**Приложение 1**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Дисциплины** Б1.В.ДВ 01.01 Педагогика высшей школы

**Направление подготовки** 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

**Направленность** «Энергообеспечение предприятий»

**Квалификация выпускника** магистр

Паспорт фонда оценочных средств
**дисциплины Б1.В.ДВ.01.01. «Педагогика высшей школы»**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код индикатора достижения компетенций | Наименование оценочного средства и иных материалов | Кол-во |
|---|---|---|---|---|
| 1 | В целом | УК 3.2<br>УК 4.3 | Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания | 4 |
| 2 | | | Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 3 | | | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 3 |

# 1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции (индикатора достижения компетенции) | Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|---|
| | | «не зачтено» | «зачтено» |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК 3 (УК 3.2) | Знать закономерности и принципы целостного педагогического процесса; | Фрагментарные знания закономерностей и принципов целостного педагогического процесса/ Отсутствие знаний | Сформированные или неполные знания закономерностей и принципов целостного педагогического процесса |
| | Уметь учитывать особенности студенческого коллектива при выборе воспитательных систем в воспитательном пространстве вуза. | Фрагментарное умение учитывать особенности студенческого коллектива при выборе воспитательных систем в воспитательном пространстве вуза/ Отсутствие умений | В целом успешное умение учитывать особенности студенческого коллектива при выборе воспитательных систем в воспитательном пространстве вуза. |
| | Владеть навыками учебно-педагогического взаимодействия, сотрудничества и устранения барьеров общения; навыками организации и управления учебно-воспитательной деятельностью студенческого коллектива. | Фрагментарное владение навыками учебно-педагогического взаимодействия, сотрудничества и устранения барьеров общения; навыками организации и управления учебно-воспитательной деятельностью студенческого коллектива. / Отсутствие навыков | В целом успешное владение навыками навыками учебно-педагогического взаимодействия, сотрудничества и устранения барьеров общения; навыками организации и управления учебно-воспитательной деятельностью студенческого коллектива. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК 4<br>(УК 4.3) | Знать личностные качества педагога профессионального образования (профессионального обучения); особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя; формы организации, методы и средства теоретического и практического обучения, контроля и оценки результатов учебной деятельности | Фрагментарные знания личностных качеств педагога профессионального образования (профессионального обучения); особенностей профессионально-педагогической деятельности преподавателя; форм организации, методов и средств теоретического и практического обучения, контроля и оценки результатов учебной деятельности / Отсутствие знаний | Сформированные или неполные знания личностных качеств педагога профессионального образования (профессионального обучения); особенностей профессионально-педагогической деятельности преподавателя; форм организации, методов и средств теоретического и практического обучения, контроля и оценки результатов учебной деятельности |
| | Уметь анализировать современные образовательные парадигмы; учитывать особенности современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения) при их выборе, в том числе информационно-коммуникативных технологий. | Фрагментарное умение анализировать современные образовательные парадигмы; учитывать особенности современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения) при их выборе, в том числе информационно-коммуникативных технологий / Отсутствие умений | В целом успешное умение анализировать современные образовательные парадигмы; учитывать особенности современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения) при их выборе, в том числе информационно-коммуникативных технологий.<br>. |
| | Владеть навыками диагностики деятельности преподавателя;<br>навыками проектирования учебного занятия по профилю подготовки, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий | Фрагментарное владение навыками диагностики деятельности преподавателя; навыками проектирования учебного занятия по профилю подготовки, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий / Отсутствие навыков | В целом успешное владение навыками диагностики деятельности преподавателя; навыками проектирования учебного занятия по профилю подготовки, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий |

### 1.3.Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

### 1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Зачтено | выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности |
| Не зачтено | не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы |

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Примерные темы рефератов (эссе)

1. Личность преподавателя профессионального образования: мотивы и стимулы для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста
2. Личность студента.
3. Педагогические стили и их влияние на формирование личностных черт студентов и успешность обучения.
4. Педагогическое общение в высшей школе. Барьеры общения и способы их преодоления. Создание недискриминационной среды психолого-педагогического взаимодействия.
5. Роль и место лекций в вузовской педагогике.
6. Активизация учебной деятельности студентов как проблема и задача вузовской педагогики. Активные методы обучения.
7. Самостоятельная работа студентов.
8. Оценка и отметка в высшей школе. Основы педагогического контроля.
9. Тестовый контроль.
10. История высшего образования в России.
11. Системы образования в разных странах (на выбор).
12. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности
13. Воспитательная система вуза.

14. Социальная среда как компонент воспитательного процесса в вузе.Студенческое самоуправление и его воспитательный потенциал.
15. Деятельность куратора студенческой группы.
16. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
17. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения: понятие, концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания и методики применения.
18. Проблемы формирования электронной образовательной среды образовательной организации.
19. Предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России.
20. Актуальные проблемы и тенденции развития науки, современные технологии сельскохозяйственного производства (на примере профильной дисциплины из области агроинженерии)

## 2.2. Варианты заданий для текущего контроля

Раздел 1. Основы педагогической теории.

Вариант №1

**кейс-задача.** Проанализируйте одно из посещенных Вами воспитательных мероприятий в вашем вузе, используя предложенную ниже схему (см. схему). Обоснуйте свой подход к анализу. Предложите несколько тем для воспитательных мероприятий в годовой план работы куратора с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, ориентируясь на принципы толерантности, создания недискриминационной среды взаимодействия людей различного социального и культурного происхождения.

*Схема анализа воспитательного мероприятия*

Анализ подготовительного этапа

1.Кто был инициатором данного мероприятия и как оно готовилось? В чем и как проявилась активность, самостоятельность и инициатива учащихся в подготовительный период?

2. Степень задействования учащихся в ходе подготовки, учет их особенностей и интересов.

3.Место мероприятия в системе воспитательных мероприятий образовательного учреждения.

Анализ целевого аспекта проведенного мероприятия

l. На решение каких задач коллектива, а также отдельной личности ориентировано данное мероприятие.

2. Насколько поставленные цели являются конструктивными.

3. Диагностичность целей (четкое представление цели в виде ожидаемых вариантов поведения и личностных проявлений воспитанников, а также возможность в ходе мероприятия выявить личностные состояния и процессы (мотивационные, интеллектуальные, эмоционально-волевые).

Анализ содержательно-процессуального аспекта проведенного мероприятия

1. Насколько убедительно, эмоционально и четко были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей работы.

2.Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа.

3.Наличие возможности становления субъективной позиции учащегося

4. Наличие личностно-ориентированной ситуации и уровень гуманистической ориентировки.

5. Соответствие содержательного и процессуального аспектов воспитательным задачам.

Анализ реализации и выражения себя педагогом:

- Характер педагогического общения.

-Педагогический такт, контакт с учащимися.

-Способность переводить конфликтную ситуацию в диалог, находить пути разрешения через анализ условий и выработку общей точки зрения.
Методический аспект:
•целесообразность выбранных форм, методов, приемов;
•организованный уровень мероприятия;
•педагогическое руководство мероприятием;
•эрудиция, культура и творчество педагогов;
Психологический аспект:
•учет возрастных, индивидуальных и иных особенностей учащихся;
Общая оценка воспитательного мероприятия
•Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач.
•Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
•Психолого-педагогические выводы и рекомендации.

Раздел 2. Методика обучения и педагогическая технология.
Вариант №1

Изучите требования ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»» в части универсальных и общепрофессиональных компетенций. Ответьте на вопросы:
а) какие компетенции отражают личностно ориентированную парадигму как ведущую парадигму современного образования?
б) В каких современных теориях обучения и воспитания (развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида) востребована эта парадигма? Характеризуйте теорию (на выбор).
в) В каких современных образовательных технологиях профессионального образования (профессионального обучения) востребована эта парадигма? Характеризуйте их (на выбор).
Г) какие информационно-коммуникационные технологии, электронные учебные и учебно-методические средства можно применить для реализации личностно ориентированной образовательной парадигмы?

## 2.3.Вопросы к зачёту

| № вопроса | Вопросы | Коды индикаторов достижения компетенций |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Педагогика как наука, её предмет, задачи, связь с другими науками. Структура педагогической науки. | УК 3.2 |
| 2 | Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование). | УК 3.2 |
| 3 | Современные образовательные парадигмы. | УК 3.2 |
| 4 | Система образования в России. | УК 4.3 |
| 5 | Методологические основы педагогики. Методы и методология. | УК 3.2 |
| 6 | Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса, закономерности и принципы. | УК 4.3 |
| 7 | Личностные качества педагога профессионального образования (профессионального обучения). Мотивы и стимулы для саморазвития, определения реалистических целей профессионального роста | УК 3.2 УК 4.3 |
| 8 | Особенности профессионально-педагогической деятельности преподава- | |

| | | |
|---|---|---|
| | теля в профессиональном образовании. | |
| 9 | Диагностика деятельности преподавателя. | |
| 10 | Процесс обучения: сущность и структура. Компоненты процесса обучения. | УК 3.2<br>УК 4.3 |
| 11 | Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество: общая характеристика, функции, стили, формы. | |
| 12 | Барьеры педагогического общения, способы их устранения и создания толерантной учебно-воспитательной среды. | |
| 13 | Воспитательные системы и воспитательное пространство вуза. | УК 3.2<br>УК 4.3 |
| 14 | Студенческий коллектив и его особенности. Организация и управление учебно-воспитательной деятельностью студенческого коллектива в разрезе деятельности куратора студенческой группы. | |
| 15 | Нормативная и учебно-методическая документация. Перечень нормативных и учебно-методических документов, их краткая характеристика. | УК 3.2<br>УК 4.3 |
| 16 | Методика теоретического обучения: формы организации и мотивации учебной деятельности. | УК 3.2<br>УК 4.3 |
| 17 | Методика теоретического обучения: методы и средства теоретического обучения. | |
| 18 | Методика практического обучения: формы организации и мотивации практической деятельности. | |
| 19 | Методика практического обучения: методы и средства практического обучения. | |
| 20 | Контроль и оценка результатов учебной деятельности: понятие контроля учебно-воспитательного процесса, его цели, требования к нему. Формы (методы) контроля. Виды контроля. Обязанности преподавателя по организации контроля. | |
| 21 | Понятие педагогической технологии. Традиционная технология. | УК 3.2<br>УК 4.3 |
| 22 | Инновационные технологии. Компетентностный подход в образовании. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). | |
| 23 | Компьютерные технологии, электронные учебные и учебно-методические средства в образовании. | |
| 24 | Методика учебного проектирования. Задачный подход. Проектирование учебного занятия по проф.дисциплине, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий | |

## 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Педагогика высшей школы /разраб. И.В. Глушко. - Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. – 27 с.

3. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.