МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ
(Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

Бутенко Александр Федорович

Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2024.08.28 11:05:07 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.Ф. Бутенко
«28» августа 2024 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

БД.06 Иностранный язык (немецкий язык)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Зерноград, 2024 г

Разработчик: преподаватель 1 категории Шарунова Э.Ю.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета факультета среднего профессионального образования «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Председатель методического совета: Кроливецкая И.Е.

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных средств – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов по следующим направлениям подготовки: технологический» и «социально-экономический» и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

1. Результаты обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17- 18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

		- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в

		рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети

		"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск	навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Критерии оценивания

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершенный характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершенный характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не	Высказывание в основном логично и имеет достаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое

	раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объем высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-

	Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	**Окончательная оценка**
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	**Параметры критериев**
	Подготовительный этап
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
	Игра
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)

6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	Общий балл
	Окончательная оценка

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие

			понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографически е ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание

1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов

70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:
Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.
Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.
Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой

CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи

5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли

	выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	ставить проблему и находить пути её решения; продемонстриров ано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстриров ана способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	выражены ясно, логично, последовательн о, аргументирован о. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщен ие вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументирован о отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи
8-7 (4)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с	Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно	Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстриров ано владение логическими операциями, навыками	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщен ие хорошо структурирован ы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательн о, аргументирован о. Работа/сообщен ие вызывает некоторый интерес. Автор

	рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи
6-5 (3)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки	Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя	Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути еѐ решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи

			действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	
4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрирован о частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстриров ано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрир ованы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют
2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрирован о слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрир ованы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том

		коррекция не осуществлялись		числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют

2.8. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типы заданий.

Письмо: заполнение формы-резюме (анкет/ формуляров/ документации)	Отлично ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщитьобщие сведенияосебев соответствиисформой, принятойвстране изучаемогоязыка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.	Хорошо ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/составить документы (анкеты. автобиографии и др.); 2.сообщить общие сведения о себев соответствиисформой, принятойвстране изучаемогоязыка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические	Удовлетворительно ставится студенту, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты. Автобиографии идр.); 2.сообщитьобщие сведения о себе в соответствии с формой, принятойв стране изучаемогоязыка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной	Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/составить документы; 2.сообщитьобщие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации

	Содержание документации было понятно носителю языка	трудности. Содержание документации было понятно носителю языка	документации	

В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типы заданий.

№	**Критерии оценивания**	**3 балла**	**2 балла**	**1 балл**	**0 баллов**
К1	**Решение коммуникативной задачи**	**Задание выполнено полностью**: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	**Задание выполнено:** даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	**Задание выполнено частично:** даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-хнарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	**Задание не выполнено:** отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

К2	**Организация текста**		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	**Лексикограм матическое оформление текста**	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующи е поставленной коммуникативно й задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковы х ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	**Орфография и пунктуация**		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	**Содержание и соответствие теме** (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	**Структура работы** (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1

Презентация	**Содержание презентации** (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация	**Визуальное оформление** (представление наглядного материала**)**	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
Презентация	**Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация**	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1

Выступление	**Представление работы** (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	**Лексико-грамматическое оформление речи**	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0

Выступление	**Фонетическое оформление речи**	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	**Свобода владения материалом**	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

2.10. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

Критерии оценивания:
«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;
«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;
«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

3. Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»
1.2.	Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
1.3.	Презентация –Мой колледж‖
1.4.	Ролевая игра «Покупки»
1.8.	Презентация «Популярные туристические места в России»
2.1.3.	Ролевая игра «Собеседование»
2.1.4.	Круглый стол «Моя будущая профессия»
2.2.	Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»
2.2.	Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»
2.3.	Круглый стол-дебаты –Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий‖
2.3.2.	Ролевая игра-ситуация –Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой‖
2.4.	Презентация –Знаменитые личности в моей профессии‖
2.5.	Презентация «Деловое общение»
2.5.5.	Презентация (групповой проект) –Продвижение моего колледжа‖

4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

5.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Виды контрольно-оценочных средств
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	Заполнение формы-резюме, Письмо (другу) Презентация (монолог с визуально основой), постер, ролевая игра Заметка о колледже, Ролевая игра –Продавец-покупатель‖ Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения» Тест Устный опрос.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с[2]**	Тест Проект. Ролевая игра «Посещение музея»/

деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		«Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей» Круглый стол-дебаты –Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий‖ Доклад с презентацией –Знаменитые личности в моей профессии‖ Видеозапись выступления Разработка плана продвижения колледжа

3. Примерный фонд оценочных средств

3.1 Для входного контроля

Тестирование

1. Укажите нужную форму сказуемого:

Ich ... einen Bruder.
a) hast
b) habe
c) haben
d) hast

2. Определите существительное среднего рода.

a) die Woche
b) das Studentenheim
c) der Landwirt

3. Определите существительное мужского рода.

a) die Woche
b) das Studentenheim
c) der Landwirt

4. Дополните предложение соответствующим личным местоимением.

Dieser Junge heißt Boris. …ist 18 Jahre alt.

a) er
b) sie
c) es

5. Дополните предложение соответствующим личным местоимением.

Das ist eine Frau. … sitzt und schreibt.

a) er
b) sie
c) es

6. Какое окончание можно добавить к основе глагола в предложении?

Ich erzähl… von meinem Studium.

a) -st
b) -e
c) -t

7. Какое окончание можно добавить к основе глагола в предложении?

Er bekomm… ein Stipendium.

a) -st
b) -e
c) –t

8. Выберите правильный вариант:
Sie übersetzen den Text ohne ... .
a) Wörter
b) Worte
c) Lexik
d) Wörterbuch

9. Выберите правильный вариант:
... ist Ihr Name?
a) Was
b) Wer
c) Wo
d) Wie

10. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

Ich a) bin Sportler
b) bist Sportler
c) ist Sportler
d) sind Sportler
e) seid Sportler

11. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

dein Freund a) bin Student
b) bist Student
c) ist Student
d) sind Studenten
e) seid Studenten

12. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

Sascha a) habe gute Noten in allen Fächern
b) hat gute Noten in allen Fächern
c) haben gute Noten in allen Fächern
d) hast gute Noten in allen Fächern
e) habt gute Noten in allen Fächern

13. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

Wir a) habe gute Noten in allen Fächern
b) hat gute Noten in allen Fächern
c) haben gute Noten in allen Fächern
d) hast gute Noten in allen Fächern
e) habt gute Noten in allen Fächern

14. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

Du a) spreche gut deutsch
b) spricht gut deutsch
c) sprechen gut deutsch
d) sprecht gut deutsch
e) sprichst gut deutsch

15. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

der Student a) spreche gut deutsch
b) spricht gut deutsch
c) sprechen gut deutsch
d) sprecht gut deutsch
e) sprichst gut deutsch

16. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

Die Eltern a) nimmt eine Kinokarte für mich
b) nimmst eine Kinokarte für mich
c) nehmen eine Kinokarte für mich
d) nehmt eine Kinokarte für mich

17. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

mein Freund a) nimmt eine Kinokarte für mich
b) nimmst eine Kinokarte für mich
c) nehmen eine Kinokarte für mich
d) nehmt eine Kinokarte für mich

18. Вставьте пропущенное отрицание.

Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.

a) kein
b) nicht
c) nein

19. Вставьте пропущенное отрицание.

Iwanow arbeitet ... Er studiert an der Universität.

a) kein
b) nicht
c) nein

20. Поставьте знак препинания в конце предложения.

Du schreibst diese Kontrollarbeit in der deutschen Sprache

a) . b) ? c) !

21. Поставьте знак препинания в конце предложения.

Was möchtest du werden

a) . b) ? c) !

22. Поставьте знак препинания в конце предложения.

Schreibst du den Brief in der deutschen Sprache
a) . b) ? c) !

23. Какая форма сказуемого соответствует подлежащему?

Du
a) könnt
b) kann
c) können
d) kannst

24. Какая форма сказуемого соответствует подлежащему?

der Lehrer
a) könnt
b) kann
c) können
d) kannst

25. Какое сказуемое соответствует подлежащему?

Wir
a) stehe früh auf
b) stehen früh auf
c) steht früh auf

26. Какое сказуемое соответствует подлежащему?

Mischa
a) stehe früh auf
b) stehen früh auf
c) steht früh auf

27. Вставьте пропущенную форму глагола.

Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleißig.

a) will
b) wollt
c) wollen

28. Вставьте пропущенную форму глагола.

Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleißig.

a) muss
b) müsst
c) müssen

29. Укажите нужную форму сказуемого:

Ich ... einen Bruder.
a) hast
b) habe
c) haben
d) hast

30. Укажите нужную форму сказуемого:

Das Wetter ... immer kälter.
a) wirst
b) werde
c) wurden
d) wird

31. Укажите нужную форму сказуемого:

Mein Zimmer ... immer in Ordnung.
a) seid
b) sind
c) ist
d) waren

32. Укажите нужную форму сказуемого:

Heute ... wir Vorlesung.
a) waren
b) haben
c) werden
d) sind

33. Подберите слово с противоположным значением:

immer
a) schnell
b) schwer fallen
c) nie
d) leicht

34. Подберите слово с противоположным значением.

breit
a) fleißig
b) eng
c) krank
d) gut

35. Какому из данных подлежащих соответствует сказуемое *laufen?*

a) mein Bruder
b) du
c) ihr
d) die Kinder

36. Какому из данных подлежащих соответствует сказуемое *läuft?*

a) mein Bruder
b) du
c) ihr
d) die Studenten

37. Какое сказуемое соответствует подлежащему?

das Mädchen a) können hier arbeiten
b) kann hier arbeiten
c) könnt hier arbeiten
d) kannst hier arbeiten

38. Какое сказуемое соответствует подлежащему?

ich a) können hier arbeiten
b) kann hier arbeiten
c) könnt hier arbeiten
d) kannst hier arbeiten

39. Определите, какое управление имеет глагол:

Ich interessiere mich ... Wissenschaft.
a) durch
b) mit
c) für
d) auf

40. Определите, какое управление имеет глагол:

Wir nehmen ... der Diskussion teil.
a) an
b) in
c) auf
d) vor

41. Определите, какое управление имеет глагол:

Die Gruppe bereitet sich ... Seminar vor.
a) für
b) bei
c) zu
d) auf

42. Определите, какое управление имеет глагол:

Er fuhr ... Berlin.
a) in
b) nach
c) durch

d) auf

43. Укажите текст, тема которого «Что стоит посмотреть в Австрии».

A) In einem Internat wohnen und lernen Kinder. Meistens sind die Internate privat. Es gibt viele Gründe für den Besuch eines Internats: Die Klassen sind klein und die Lehrer haben viel Zeit für die Schüler. Das Leben in einem Internat ist streng. Die Kinder sollen nicht nur Mathematik und Geografie lernen, sondern auch Disziplin.

B) In Wien gibt es sehr viele Museen – für Kunst und Natur, Geschichte und Technik. Menschen aus der ganzen Welt reisen nach Wien, sie besuchen die Museen oder die Oper, sie gehen ins Theater oder ins Musical, sie hören klassische Konzerte. Die Wiener Philharmoniker sind ein weltbekanntes Orchester. Die Wiener Sängerknaben geben international viele Konzerte.

C) „Lange Nächte" gehören in vielen Städten fest zum kulturellen Leben: Die bekannteste „Lange Nacht" haben wohl die Museen. Verschiedene Kultureinrichtungen organisieren dieses besondere Ereignis gemeinsam und öffnen ihre Türen bis spät in die Nacht für das Publikum. In Berlin hat die „Lange Nacht der Museen" zum ersten Mal 1997 stattgefunden.

D) Am 11. November feiern Kinder und Erwachsene in Deutschland den Martinstag. Abends treffen sie sich mit bunten Laternen und machen Martinsumzüge. Gemeinsam werden Lieder gesungen. Manchmal spielen Kinder dabei die Geschichte vom heiligen Martin nach. Martin von Tours ist ein sehr bekannter Heiliger der katholischen Kirche.

E) Die Fahrt nach Deutschland ist ein Erlebnis. Während der Fahrt lernst du die anderen Jugendlichen kennen. Dein Lehrer ist immer dabei und betreut dich und die ganze Gruppe. Nun geht es mit dem Flugzeug nach Berlin. Du kommst direkt an deinem Zielort an, wo deine Gastfamilie dich erwartet. In der Gastfamilie nimmst du am täglichen Leben teil.

44. Определите текст, темой которого является преобразование энергетики в Германии.

A. „Der Hund ist des Menschen bester Freund", heißt es oft. Wenn das wahr ist, dann muss der Husky der allerbeste Freund des Menschen sein. Die Menschen in Sibirien verlassen sich darum schon seit Jahrhunderten auf ihre sportlichen Hunde, wenn es darum geht, durch den dichten Winterwald zu rennen. Besonders berühmt als Hundeschlitten-Region ist die Republik Sacha-Jakutien.

B. Die riesige Eisbahn des populären Gorky-Parks wird am 23. November eröffnet. Dieses Jahr wird die Eisfläche 19 000 Quadratmeter des Parks umfassen. Traditionell verwandeln sich der Zentralplatz und viele Ecken des Parks in die riesigen Eislaufflächen. Die Zentralallee wird sich in eine Eistanzfläche verwandeln, wo wöchentlich Partys veranstaltet werden.

C. Erdöl, Kohle oder Gas sind Bodenschätze und irgendwann verbraucht. Außerdem entstehen bei der Verbrennung von Kohle neben der Energie auch gefährliche Gase. Wir müssen also alle sparsam mit der Energie sein. In Deutschland wird deshalb auch ein Teil der Energie aus so genannten erneuerbaren Energien gewonnen. Zum Beispiel aus Wind oder Sonnenlicht.

D. Ab dem 15. Lebensjahr darf man als Schüler 20 Tage pro Jahr arbeiten. Ein Arbeitstag soll acht Stunden haben. Es gibt viele Möglichkeiten, einen Ferienjob zu finden. Am einfachsten ist es, seine Eltern oder seine Freunde zu fragen, ob sie jemanden kennen, der eine einfache Arbeit zu vergeben hat. Auch im Internet gibt es Stellenmärkte speziell für Schüler.

E. Überall liegen die Reste von Raketen. So sieht es oft nach Silvester aus. Das passierte auch am Strand der Ostsee. 60 Schülerinnen und Schüler trafen sich, um den Strand aufzuräumen. Es ging bei der Aktion jedoch nicht nur darum, den Strand zu säubern. Es ging auch um die Wissenschaft. Experten begleiteten die Schüler und schrieben auf, welchen Müll sie am Strand finden.

45. Укажите текст, тема которого «Культурная жизнь в Берлине».

A) In einem Internat wohnen und lernen Kinder. Meistens sind die Internate privat. Es gibt viele Gründe für den Besuch eines Internats: Die Klassen sind klein und die Lehrer haben viel Zeit für die Schüler. Das Leben in einem Internat ist streng. Die Kinder sollen nicht nur Mathematik und Geografie lernen, sondern auch Disziplin.

B) In Wien gibt es sehr viele Museen – für Kunst und Natur, Geschichte und Technik. Menschen aus der ganzen Welt reisen nach Wien, sie besuchen die Museen oder die Oper, sie gehen ins Theater oder ins Musical, sie hören klassische Konzerte. Die Wiener Philharmoniker sind ein weltbekanntes Orchester. Die Wiener Sängerknaben geben international viele Konzerte.

C) „Lange Nächte" gehören in vielen Städten fest zum kulturellen Leben: Die bekannteste „Lange Nacht" haben wohl die Museen. Verschiedene Kultureinrichtungen organisieren dieses besondere Ereignis gemeinsam und öffnen ihre Türen bis spät in die Nacht für das Publikum. In Berlin hat die „Lange Nacht der Museen" zum ersten Mal 1997 stattgefunden.

D) Am 11. November feiern Kinder und Erwachsene in Deutschland den Martinstag. Abends treffen sie sich mit bunten Laternen und machen Martinsumzüge. Gemeinsam werden Lieder gesungen. Manchmal spielen Kinder dabei die Geschichte vom heiligen Martin nach. Martin von Tours ist ein sehr bekannter Heiliger der katholischen Kirche.

E) Die Fahrt nach Deutschland ist ein Erlebnis. Während der Fahrt lernst du die anderen Jugendlichen kennen. Dein Lehrer ist immer dabei und betreut dich und die ganze Gruppe. Nun geht es mit dem Flugzeug nach Berlin. Du kommst direkt an deinem Zielort an, wo deine Gastfamilie dich erwartet. In der Gastfamilie nimmst du am täglichen Leben teil.

46. Определите текст, темой которого является мир животных.

A. „Der Hund ist des Menschen bester Freund", heißt es oft. Wenn das wahr ist, dann muss der Husky der allerbeste Freund des Menschen sein. Die Menschen in Sibirien verlassen sich darum schon seit Jahrhunderten auf ihre sportlichen Hunde, wenn es darum geht, durch den dichten Winterwald zu rennen. Besonders berühmt als Hundeschlitten-Region ist die Republik Sacha-Jakutien.

B. Die riesige Eisbahn des populären Gorky-Parks wird am 23. November eröffnet. Dieses Jahr wird die Eisfläche 19 000 Quadratmeter des Parks umfassen. Traditionell verwandeln sich der Zentralplatz und viele Ecken des Parks in die riesigen Eislaufflächen. Die Zentralallee wird sich in eine Eistanzfläche verwandeln, wo wöchentlich Partys veranstaltet werden.

C. Erdöl, Kohle oder Gas sind Bodenschätze und irgendwann verbraucht. Außerdem entstehen bei der Verbrennung von Kohle neben der Energie auch gefährliche Gase. Wir müssen also alle sparsam mit der Energie sein. In Deutschland wird deshalb auch ein Teil der Energie aus

so genannten erneuerbaren Energien gewonnen. Zum Beispiel aus Wind oder Sonnenlicht.

D. Ab dem 15. Lebensjahr darf man als Schüler 20 Tage pro Jahr arbeiten. Ein Arbeitstag soll acht Stunden haben. Es gibt viele Möglichkeiten, einen Ferienjob zu finden. Am einfachsten ist es, seine Eltern oder seine Freunde zu fragen, ob sie jemanden kennen, der eine einfache Arbeit zu vergeben hat. Auch im Internet gibt es Stellenmärkte speziell für Schüler.

E. Überall liegen die Reste von Raketen. So sieht es oft nach Silvester aus. Das passierte auch am Strand der Ostsee. 60 Schülerinnen und Schüler trafen sich, um den Strand aufzuräumen. Es ging bei der Aktion jedoch nicht nur darum, den Strand zu säubern. Es ging auch um die Wissenschaft. Experten begleiteten die Schüler und schrieben auf, welchen Müll sie am Strand finden.

47. Выберите правильный вариант:

Keine Antwort ist auch ... .
a) Frage
b) Antwort
c) Worte
d) Rede

48. Выберите правильный вариант:
Die Chemie ist eine Wissenschaft von den chemischen ... .
a) Steine
b) Teile
c) Stoffen
d) Schaffen

49. Выберите правильный вариант:
Die Ausstellung kann man ... .
a) besichtigen
b) teilnehmen
c) sich interessieren
d) begeistern

50. Выберите правильный вариант:
Ich gehe mit meinem Freund ... Fuß.
a) zu
b) mit
c) in
d) von

51. Выберите правильный перевод:

man verwendet
a) применил
b) применят
c) применяют

52. Выберите правильный перевод:
man hatte ausgearbeitet

a) разработал
b) разработают
c) разработали

53. Выберите правильный перевод:
man wird verändern
a) изменяли
b) изменят
c) изменяют

54. Выберите правильный перевод:
man lief
a) бежали
b) бегут
c) побегут

55. Выберите правильный перевод:
man übersetzte
a) перевели
b) переведут
c) перевел

56. Найдите предложение в Präsens:

a) Unsere Hochschule befindet sich im Zentrum der Stadt.
b) Die Architekten werden neue Projekte machen.
c) Meine Mutter war gestern in die Stadt angekommen.
d) Diese Konditoreifabrik hat neue Sorte Schokolade hergestellt.
e) Ich verfolgte das Basketballspiel mit großem Interesse.
f) Er hatte die Mittelschule № 22 beendet.
g) Die Studentin hatte an der Konferenz teilgenommen.
h) Heute werde ich zum Konzert gehen.

57. Найдите предложение в Präteritum:

a) Unsere Hochschule befindet sich im Zentrum der Stadt.
b) Die Architekten werden neue Projekte machen.
c) Meine Mutter war gestern in die Stadt angekommen.
d) Diese Konditoreifabrik hat neue Sorte Schokolade hergestellt.
e) Ich verfolgte das Basketballspiel mit großem Interesse.
f) Er hatte die Mittelschule № 22 beendet.
g) Die Studentin hatte an der Konferenz teilgenommen.
h) Heute werde ich zum Konzert gehen.

58. Найдите предложение в Perfekt:

a) Unsere Hochschule befindet sich im Zentrum der Stadt.
b) Die Architekten werden neue Projekte machen.
c) Meine Mutter war gestern in die Stadt angekommen.
d) Diese Konditoreifabrik hat neue Sorte Schokolade hergestellt.
e) Ich verfolgte das Basketballspiel mit großem Interesse.

f) Er hatte die Mittelschule № 22 beendet.
g) Die Studentin hatte an der Konferenz teilgenommen.
h) Heute werde ich zum Konzert gehen.

59. Найдите предложение в Plusquamperfekt:

a) Unsere Hochschule befindet sich im Zentrum der Stadt.
b) Die Architekten werden neue Projekte machen.
c) Diese Konditoreifabrik hat neue Sorte Schokolade hergestellt.
d) Ich verfolgte das Basketballspiel mit großem Interesse.
e) Er hatte die Mittelschule № 22 beendet.
f) Heute werde ich zum Konzert gehen.

60. Найдите предложение в Futurum:

a) Unsere Hochschule befindet sich im Zentrum der Stadt.
b) Meine Mutter war gestern in die Stadt angekommen.
c) Diese Konditoreifabrik hat neue Sorte Schokolade hergestellt.
d) Ich verfolgte das Basketballspiel mit großem Interesse.
e) Er hatte die Mittelschule № 22 beendet.
f) Die Studentin hatte an der Konferenz teilgenommen.
g) Heute werde ich zum Konzert gehen.

Ответы и интерпретация результатов

Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 b	21 b	41 d
2 b	22 b	42 b
3 c	23 d	43 b
4 a	24 b	44 c
5 b	25 b	45 c
6 b	26 c	46 a
7 c	27 c	47 b
8 d	28 c	48 c
9 d	29 b	49 a
10 a	30 d	50 a
11 c	31 c	51 c
12 b	32 b	52 c
13 c	33 c	53 b
14 e	34 b	54 a
15 b	35 d	55 a
16 c	36 a	56 a
17 a	37 b	57 e
18 b	38 b	58 d
19 b	39 c	59 e
20 a	40 a	60 g

Примерные вопросы для устного собеседования

Вводные вопросы

Wie heißen Sie? Wie alt sind Sie? Woher kommen Sie? Haben Sie in der Schule Deutsch gelernt? Wie viel Jahre?

Базовый уровень

1 Wie heißen Sie?
2 Wie alt sind Sie?
3 Wo und wann sind Sie geboren?
4 Ist Ihre Familie groß?
5 Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?

Средний уровень

6 Was ist Ihr Vater (Ihre Mutter von Beruf)?
7 Haben Sie Geschwister?
8 Sind Sie älter oder jünger als Ihre Geschwister?
9 Sind Ihre Geschwister verheiratet?
10 Wann haben Sie die Schule absolviert?

Высокий уровень

11 Haben Sie einen Freund?
12 Wie heißt Ihr Freund?
13 Wie alt ist er?
14 Was ist Ihr Freund von Beruf?
15 Welche Charakterzüge sind Ihrem Freund eigen?

3.2. Для текущего контроля

Тема 1.1 ***Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.***
A1 Sie haben eine E-Mail vom Unternehmen erhalten. Sie wollen sich nächsten Donnerstag in einem Café mit Ihnen treffen. Schreiben Sie eine E-Mail an Herrn Müller, den Manager. Schreiben Sie per E-Mail 1) Wie Sie aussehen (groß/klein, Haare, Augen usw.) 2) Was werden Sie tragen (Kleidung) 3) Welche persönlichen Eigenschaften müssen Sie mitbringen, um in ihrem Unternehmen zu arbeiten (aktiv, klug usw.) Sie müssen 45-60 Wörter schreiben. A2 и выше Sie haben eine E-Mail vom Unternehmen erhalten. Sie wollen sich nächsten Donnerstag in einem Café mit Ihnen treffen. Schreiben Sie eine E-Mail an Herrn Müller, den Manager. Bedanken Sie sich in Ihrer E-Mail beim Unternehmen und schreiben Sie 1) Wie Sie aussehen (groß/klein, Haare, Augen usw.) 2) Was werden Sie tragen (Kleidung) 3) Welche persönlichen Eigenschaften müssen Sie mitbringen, um in ihrem Unternehmen zu arbeiten (aktiv, klug usw.) Sie müssen 80-110 Wörter schreiben.

Beispielantwort
A1
Sehr geehrter Herr Müller,

Danke für Ihre E-Mail.
Ich bin klein und schlank. Meine Haare sind blond, meine Augen sind braun. Ich habe eine Brille. Ich werde ein rotes T-Shirt und blaue Jeans tragen.
Ich bin aktiv, klug und fleißig. Ich würde gerne in Ihrem Unternehmen arbeiten.

Herzliche Grüße, Igor Orlow

A2 und mehr
Sehr geehrter Herr Müller,
Danke für Ihre E-Mail.
Ich würde gerne in Ihrem Unternehmen arbeiten.
Ich bin eher klein und schlank. Ich habe schulterlanges blondes Haar und dunkelbraune Augen. Normalerweise trage ich eine Brille.
Ich werde ein rotes T-Shirt mit Schmetterlingsaufdruck und hellblaue weite Jeans tragen. Ich werde einen hellen Schal tragen, damit Sie mich leicht erkennen können.
Ich bin sehr aktiv, klug und fleißig und bin sicher, dass Ihr Unternehmen bessere Ergebnisse erzielen wird, wenn ich Teil davon werde.
Ich freue mich darauf, Sie am Donnerstag kennenzulernen.

Herzliche Grüße, Igor Orlow

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Ролевая игра –Моя команда‖

Sie müssen ein Team bilden, um zusammenzuarbeiten. Sie können maximal vier Personen in Ihrer Gruppe haben. Wen werden Sie mitnehmen?

Schritt 1. Schreiben Sie 8 Fragen, um mehr über die Menschen in Ihrer Umgebung zu erfahren. Sie können Fragen zu Hobbys, Interessen sowie beruflichen Qualitäten und Fähigkeiten der Menschen in Ihrem Umfeld schreiben.

Schritt 2. Fragen Sie so viele Menschen in Ihrem Umfeld wie möglich. Sie haben etwa 25 Minuten Zeit. Schreiben Sie kurze Notizen zu den Antworten Ihrer Partner.
Schritt 3. Wählen Sie drei Personen aus, die Sie in Ihr Team aufnehmen würden. Sagen Sie Ihrer Gruppe, mit wem Sie zusammenarbeiten werden und warum.

Beispielantwort.
Schritt 1. (für alle)
1) Magst du Musik?
2) Kannst du kochen?
3) Haben Sie jemals darüber nachgedacht, (Koch/Ingenieur/Fotograf usw.) zu werden?
4) Arbeiten Sie gerne mit Computern?
5) Welche Länder haben Sie besucht?
6) Wie oft engagieren Sie sich ehrenamtlich?
7) Arbeiten Sie gerne in einem Labor?
8) Welches Transportmittel darfst du fahren?

Schritt 3.
A1
Ich nehme Misha, Pavel und Sonya in mein Team auf. Mischa und Sonya können gut mit Computern umgehen. Es ist hilfreich in unserem Beruf. Pavel und Misha arbeiten gern im Labor und Sonya spricht Deutsch und Chinesisch. Wir können alle in einem Team arbeiten, weil wir in einem Projekt verschiedene Dinge machen können. Wir alle lieben Popmusik und können in unserer Freizeit Karaoke spielen.

A2
Misha, Pavel und Sonya sind großartig für mein Team. Mischa und Sonya sind hilfreich, weil sie sich für Computer und Menschen interessieren. Die Jungs experimentieren gern im Labor. Andererseits spricht Sonya wie ich Fremdsprachen. Wir können die Aufgaben an den Projekten teilen. In unserer Freizeit gehen wir vielleicht zusammen aus, weil wir alle Popmusik und Karaoke lieben.

B1
Die am besten geeigneten Klassenkameraden für mein Team sind Misha, Pavel und Sonya. Mischa und Sonya können technische Aufgaben übernehmen, da sie sich für Computer begeistern. Die Jungs lieben die Arbeit im Labor, während Sonya und ich gut in Sprachen sind. Wir alle können verschiedene Aufgaben erledigen, um effektiv zu arbeiten. Wir könnten auch in unserer Freizeit weitermachen. Popmusik ist unsere Lieblingsmusik und wir verbringen unsere Freizeit zum Beispiel in einem Karaoke-Club.

Тема 1.3 ***Условия проживания в городской и сельской местности.***

Проект –Мой колледж‖

A1

Sie möchten Ihrem Freund von Ihrem College erzählen. Bereiten Sie eine kurze Präsentation vor und verwenden Sie einige Fotos.

Schreiben Sie in Ihrer Präsentation:

1) der Name der Hochschule

2) wo es sich befindet (Stadt, Region)

3) wie alt es ist

4) Beschreiben Sie ein Gebäude (alt/modern, groß/klein usw.) und Klassenzimmer

5) Schreiben Sie Ihre Meinung über Ihre Hochschule. Sie müssen 60-80 Wörter schreiben. A2 und выше Sie möchten Ihrem Freund von Ihrem College erzählen. Bereiten Sie eine kurze Präsentation vor und verwenden Sie einige Fotos. Schreiben Sie in Ihrer Präsentation: 1) der Name der Hochschule 2) wo es sich befindet (Stadt, Region) 3) als es gegründet wurde 4) Beschreiben Sie das Gebäude, die Klassenzimmer und die Ausstattung 5) Schreiben Sie eine interessante Tatsache über Ihre Hochschule 6) Schreiben Sie Ihre Meinung zum Studium an Ihrer Hochschule. Sie müssen 100-120 Wörter schreiben.
Beispielantwort: A1 (Ich möchte Ihnen etwas über meine Hochschule erzählen.) Dies ist die Pädagogische Hochschule. Es liegt in Kolomna, Region Moskau. Meine Hochschule liegt im Zentrum der Stadt. Es ist mehr als 50 Jahre alt. Das Gebäude ist nicht neu, aber sehr schön. Es gibt 3 Etagen darin. Die Klassenzimmer sind groß und komfortabel. Wir verfügen über Computer, Videoprojektoren und interaktive Whiteboards in unseren Klassenzimmern. Ich mag mein College sehr und ich denke, es ist das beste College der Welt. A2 und mehr (Ich möchte Ihnen etwas über meine Hochschule erzählen.) Dies ist die Pädagogische Hochschule. Es liegt in der wunderschönen Altstadt von Kolomna in der Region Moskau. Meine Hochschule liegt im zentralen Teil der Stadt. Es wurde vor mehr als 50 Jahren erbaut. Das Gebäude ist nicht neu, aber sehr schön. Es gibt 3 Etagen darin. Die Klassenzimmer sind groß, hell und komfortabel. Sie sind alle mit Computern, Video und interaktiven Whiteboards ausgestattet. Es gibt viele herausragende Menschen, die an unserer Hochschule studiert haben. Ihre Fotos hängen in der Lobby auf der Ehrentafel. Ich kann sagen, dass das Studium an meiner Hochschule sowohl harte Arbeit als auch Vergnügen ist.

Тема 1.4 ***Покупки: одежда, обувь и продукты питания.***
Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.
A1 Sie sind Kunde (Student A) und Verkäufer (Student B). Sie befinden sich in einem Bekleidungsgeschäft. Karte 1A – Kunde Schritt 1. Lesen Sie den Plan und schreiben Sie, was Sie fragen und sagen können. - Begrüßen Sie den Verkäufer - Fragen Sie nach einer Jeans.

- Du magst Schwarz
- Wenn es keine schwarzen gibt, fragen Sie nach einer blauen Jeans.
- Du hast Größe 40
- stimme zu, einen Blick auf die Blue Jeans zu werfen.
- Fragen Sie, ob Sie sie anprobieren können.
- Fragen Sie nach dem Preis
- Kaufen Sie die Jeans
- Danken Sie dem Verkäufer für seine Hilfe
- Verabschieden Sie sich Karte 2.

Schüler B: Sie sind der Verkäufer.

Schritt 1. Lesen Sie den Plan und schreiben Sie, was Sie fragen und sagen können.

- ein Gespräch beginnen,
- Begrüßen Sie den Kunden und fragen Sie, ob Sie ihm helfen können
- Fragen Sie, welche Farbe der Kunde möchte
- Du hast in einem Geschäft nur blaue und graue Jeans
- Bieten Sie ihm/ihr blaue oder graue an
- Fragen Sie nach seiner/ihrer Größe
- Sagen Sie, ob er/sie sie anprobieren kann
- Sagen Sie, wie viel sie kosten
- einem Kunden danken,
- Auf Wiedersehen sagen.

Schritt 2. Spielen Sie Ihre Rollen.

A2 und выше

Sie sind Kunde (Student A) und Verkäufer (Student B). Sie befinden sich in einem Bekleidungsgeschäft.

Karte 1.

Student A: Sie sind der Kunde. Sie möchten ein Paar Turnschuhe kaufen.

Schritt 1. Lesen Sie den Plan und machen Sie sich einige Notizen. Sie haben 2-3 Minuten Zeit zum Nachdenken.

- Begrüßen Sie den Verkäufer
- Fragen Sie nach einem Paar Turnschuhen.
- Du hast Größe 38 und magst leuchtende Farben
- Ihnen gefällt die Farbe, die Ihnen der Verkäufer gezeigt hat, nicht, weil sie hellgrün ist, fragen Sie, ob sie noch etwas anderes haben
- Fragen Sie, aus welchem Material es besteht
- Fragen Sie, ob Sie sie anprobieren können
- Fragen Sie nach dem Preis
- Kaufen Sie die Turnschuhe

- Danken Sie einem Verkäufer für seine Hilfe
- Auf wiedersehen sagen

Karte 2.

Schüler B: Sie sind der Verkäufer.

Schritt 1. Lesen Sie den Plan und machen Sie sich einige Notizen. Sie haben 2 Minuten Zeit zum Nachdenken.

- - Beginnen Sie ein Gespräch
- - Begrüßen Sie den Kunden und fragen Sie, ob Sie ihm helfen können
- - Fragen Sie, an welcher Farbe und Größe der Kunde interessiert ist
- - Bieten Sie ihm/ihr grüne Turnschuhe an
- - Wenn dem Kunden die Farbe nicht gefällt, bieten Sie ihm andere Farben an.
- - Sagen Sie, ob er/sie sie anprobieren kann
- - Wenn der Kunde Sie fragt, sagen Sie ihm, dass sie aus Leder sind
- - Wenn der Kunde Sie fragt, sagen Sie ihm/ihr, dass er darin großartig aussieht
- - Sagen Sie, wie viel sie kosten
- - einem Kunden danken,
- Auf Wiedersehen sagen

Schritt 2. Spielen Sie Ihre Rollen.

Beispielantwort.
(C-Kunde, SA-Verkäufer)

A1
SA: Guten Morgen/Hallo, kann ich Ihnen helfen?
C: Ja, bitte. Ich möchte eine Jeans. Ich mag schwarz.
SA: Es tut mir leid. Wir haben keine schwarzen Jeans. Wir haben blaue oder graue Jeans. C: Blau bitte.
SA: Welche Größe trägst du?/Welche Größe? C: 40, bitte
SA: Hier sind Sie.
C: Kann ich sie anprobieren?
SA: Ja, natürlich.
C: Wie viel kosten sie?/Wie viel kosten sie? SA: 1500 Rubel, bitte.
C: Hier sind Sie. SA: Danke.
C: Vielen Dank für Ihre Hilfe. Auf Wiedersehen. SA: Auf Wiedersehen.

A2 und mehr
SA: Guten Morgen/Hallo, kann ich Ihnen helfen?
C: Ja, bitte. Ich hätte gerne ein Paar Turnschuhe.
SA: Welche Farbe würden Sie gerne sehen?
C: Nun, ich mag leuchtende Farben.
SA: Wir haben sehr schöne grüne Turnschuhe. Möchten Sie sie sich ansehen?
C: Ja. Sicher.
SA: Welche Größe trägst du?
C: 38, bitte

SA: Hier sind Sie. Möchtest du sie mal anprobieren?
C: Oh nein, danke. Ich mag diese hellgrüne Farbe nicht. Können Sie bitte noch etwas zeigen? (Haben Sie noch andere Farben?)
SA: Ich verstehe. Schauen Sie sich bitte diese gelben Exemplare an.
C: Oh, sie sehen großartig aus. Woraus sind sie gemacht?
SA: Sie bestehen aus Leder/Leder.
C: Kann ich sie anprobieren?
SA: Ja, natürlich.
C: Wie viel kosten sie?/Wie viel kosten sie?
SA: 2000 Rubel, bitte.
C: Ich würde sie gerne kaufen./Ich nehme sie.
SA: Gute Wahl. (Sie stehen dir großartig)
C: Vielen Dank für deine Hilfe. Auf Wiedersehen.
SA: Auf Wiedersehen. Wir würden uns freuen, Sie wiederzusehen.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

Du hast eine SMS von deinem Freund erhalten, er/sie fragt dich, wo er/sie einkaufen kann. Schreiben Sie eine Shop-Bewertung.

Schreiben Sie in Ihre Nachricht:

- Wie heißt der Laden?

- wo der Laden ist

- welche Dinge er/sie in einem Geschäft finden kann (Kleidungsarten, Marken)

- ob Ihnen dieser Shop gefällt/nicht gefällt; Warum/Warum nicht? Schreiben Sie 30-45 Wörter

A2 und mehr

Du hast eine SMS von deinem Freund erhalten, er/sie fragt dich, wo er/sie einkaufen kann. Schreiben Sie eine Shop-Bewertung.

Schreiben Sie in Ihre Nachricht:

- Wie heißt der Laden?

- wo sich das Geschäft befindet

- wie oft Sie dort einkaufen

- welche Dinge er/sie in einem Geschäft finden kann (Kleidungsarten, Marken)

- ob Ihnen dieser Shop gefällt/nicht gefällt; warum Warum nicht

Schreiben Sie 40-60 Wörter

Beispielantwort:
A1
Hallo! Gehen Sie zu „Familiya“. Es liegt neben meinem Haus. Es gibt viele Jeans, Turnschuhe, T-Shirts und Jacken. Ich mag es/ich liebe es, weil ich dort günstige und moderne Kleidung kaufen kann.

A2 und mehr
Hallo! Was ist mit „Familiya“? Es liegt neben meinem Haus. Ich gehe dort nicht oft einkaufen. Dort findet man viele moderne Dinge wie Jeans, Jacken, Turnschuhe und T-Shirts. Ich liebe es, dorthin zu gehen, wenn ich etwas Taschengeld habe. Da kann ich immer etwas Ungewöhnliches finden.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1
Schreiben Sie eine Anweisung für Ihren ausländischen Kollegen: „Wie Sie gesundheitliche Probleme am Arbeitsplatz vermeiden und was Sie tun können, wenn Sie welche haben.“
Schreiben über:
- wo Sie arbeiten werden;
- Arbeitsbedingungen (nass, trocken, kalt, heiß, regnerisch usw.);
- was Sie bei der Arbeit nicht tun dürfen, weil es gefährlich ist;
- - Was Sie tun können, wenn Sie Fieber, eine Schnittwunde, eine Verbrennung usw. haben. Verwenden Sie zwischen 60 und 70 Wörter.

A2 и выше
Schreiben Sie eine Anweisung für einen ausländischen Kollegen: „Wie man Notsituationen am Arbeitsplatz vermeidet und was zu tun ist, wenn diese auftreten.“ Schreiben über:
- Ihr zukünftiger Job;
- Arbeitsbedingungen;
- welche Notsituationen können auftreten;
- was im jeweiligen Extremfall zu tun ist.
Verwenden Sie zwischen 100 und 120 Wörter.

Beispielantwort (A1)
Ich arbeite als Bäcker.
Es ist oft sehr heiß.
In der Bäckerei darf man nicht rennen, springen, Rollschuh laufen, werfen oder anstoßen.
Wenn Sie eine Verbrennung haben, können Sie ein Pflaster verwenden.
Wenn Sie eine Schnittwunde haben, verwenden Sie zusätzlich ein Pflaster.
Wenn Sie Kopfschmerzen haben, nehmen Sie eine Tablette.
Wenn Sie Fieber haben, gehen Sie nach Hause, da Sie bei der Arbeit stürzen können.

Beispielantwort (для A2 и выше)
Ich arbeite als Bauarbeiter auf einer Baustelle. Im Sommer kann es heiß, im Herbst regnerisch und im Winter eiskalt sein.

Beachte die Regeln:

Lauf nicht!

Spring nicht!

Werfen Sie keine schweren Gegenstände! Fallen Sie nicht!

Benutzen Sie scharfe Werkzeuge und Instrumente nicht ohne Handschuhe!

Wenn Sie regelmäßig Wasser trinken und essen, werden Sie keine Kopfschmerzen haben!

Wenn Sie eine Schnittwunde oder eine Verbrennung haben, verwenden Sie ein Pflaster.

Wenn Sie Rückenschmerzen haben, gehen Sie zum Arzt.

Wenn Sie sich erkälten oder Fieber haben, können Sie ohnmächtig werden und sich verletzen.

Deshalb bleiben Sie zu Hause oder gehen Sie sofort zum Arzt.

Wenn Sie Schmerzen in der Brust haben oder sich ein Bein brechen, rufen Sie einen Krankenwagen. Das ist gefährlich!

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха

Тестирование

A1 Ordnen Sie die Fragen (1-12) den Antworten (A-L) zu.

1. Wie komme ich am besten dorthin?	A. Nein, Sie müssen in Singapur umsteigen.
2. Wie viel kostet das?	B. Zweieinhalb Stunden.
3. Ist es besser, zu fliegen oder mit der Bahn zu fahren?	C. Wahrscheinlich mit dem Taxi.
4. Wo fährt der Bus ab?	D. Es kommt darauf an – Fliegen ist viel schneller.
5. Ist der Flug direkt?	E. Ja, sicher.
6. Wann kommen wir dort an?	F. Nein, es ist direkt.
7. Muss ich mich ändern?	G. €27,50.
8. Könnten Sie bitte hier aufhören?	H. Ungefähr 50 Meilen.
9. Wie weit ist es?	I. Der zentrale Busbahnhof.
10. Ist das der Bus nach Berlin?	J. Nein, du willst das Blaue da drüben

	haben.
11. Wie lange dauert die Reise?	K. Kurz nach 11.00 Uhr.
12. Wie oft fahren die Busse in die Innenstadt?	L. Alle zehn Minuten oder so.

Hören Sie sich nun diese Ankündigungen an. Können Sie die Antworten auf die Fragen vervollständigen?
Der Zug nach Berlin fährt von Gleis 13) ___ ab, nicht von Gleis 14) ___.
Der Zug von Bonn hat 15) ___ Minuten Verspätung und kommt nun um 17.15 Uhr an.
Flug BA1462 nach Dortmund wird jetzt am Gate 16 eingestiegen) ___.
Alle German Airways-Flüge starten am Terminal 17) ___.
Der Flug dauert 55 Minuten und kommt um 18) ___ Ortszeit an.

Lesen Sie den Artikel und wählen Sie unten die richtige Option für die Fragen aus.

Die berühmte Transsibirische Eisenbahnlinie führt von Moskau nach Wladiwostok, aber es gibt eine weitere Eisenbahnlinie etwa 650 Kilometer nördlich der Transsibirischen Eisenbahn. Dies ist die Baikal-Amur-Magistrale (BAM). Auf seinen 4.000 Kilometern fährt ein Sonderzug, der Matvei Mudrov Medical Train. Im Zug sind in der Regel zwischen zwölf und fünfzehn Ärzte. Der Zug hält einen Tag lang an Orten entlang der BAM. Die Menschen, die in Kleinstädten und Dörfern leben, kommen zum Zug, um medizinische Versorgung zu erhalten. In ihren Städten und Dörfern gibt es weder Ärzte noch Krankenhäuser. Für diese Patienten liegt ihr Gesundheitszentrum im Zug. Das Matvei Mudrov wurde im 19. Jahrhundert nach einem russischen Arzt benannt. Heutzutage besucht der Matvei Mudrov zweimal im Jahr jede Stadt oder jedes Dorf an der BAM. Zu den Patienten im Dorf Khani (742 Einwohner) gehören ein Mann mit zwei gebrochenen Knöcheln und ein junges Mädchen. Sie hatte vor einem Monat eine Blinddarmentzündung und hatte das Glück, für eine Operation in eine drei Stunden entfernte Stadt fahren zu müssen. Der Matvei Mudrov verfügt über keine Ausrüstung, um Operationen durchzuführen. Die Ärzte können die medizinischen Probleme ihrer Patienten diagnostizieren und Behandlungen und Medikamente empfehlen. Der Zug verfügt über ein Labor für Blut- und Urintests sowie eine Reihe medizinischer Untersuchungsgeräte. Die Patienten mögen die Ärzte im Zug. Sie sagen, dass sie ehrlich und gut in ihrem Job sind. Der nächste Halt ist eine Stadt namens Berkakit. Hier leben etwa 4.000 Menschen. Es gibt eine Warteschlange vor den Ärzten. Mikhail Zdanovich wartet darauf, dass er an die Reihe kommt. Er ist 61 Jahre alt und kam 1976 nach Berkakit. Damals lebten nur etwa hundert junge Menschen in Berkakit. Es war eine neue Stadt. Zdanovich lernte eine Frau kennen, die in der städtischen Bäckerei arbeitete. Sie heirateten und blieben in der Stadt. Als Zdanovich die Arztpraxis betritt, sagt sie: „Oh, Mikhail, ich habe deine Stimme erkannt." Er hat ein Problem in seiner Schulter. Der Arzt schreibt einen Brief, in dem er mitteilt, dass er nicht arbeiten kann und sich einer Operation unterziehen muss. Er geht glücklich und kommt ein paar Minuten später zurück. Er bringt frisch gebackene Kuchen und etwas Ziegenmilch mit. Für die Menschen, die in diesem abgelegenen Teil Russlands leben, ist der Matvei Mudrov mehr als ein medizinischer Zug. Es ist eine soziale Verbindung zur Gemeinschaft ihres Landes.

19 Was ist die BAM?
a) ein Teil der Transsibirischen Eisenbahn
b) eine Eisenbahnlinie, die einen Teil Russlands durchquert
c) ein Zug für die Mitreise von Ärzten

20 Welchen Hauptdienst bietet der Matvei Mudrov-Zug an?
a) Diagnose gesundheitlicher Probleme von Menschen
b) Durchführung von Einsätzen in Notfällen
c) Arztbesuche in Kleinstädten
21 Wo hält der Zug Matvei Mudrov?
a) in den Städten, die über Gesundheitszentren verfügen
b) in den Dörfern und Städten entlang der BAM-Bahnlinie
c) in Dörfern mit weniger als 1.000 Einwohnern 22 Dem Artikel zufolge ...
a) Die BAM ist 650 Kilometer lang.
b) die BAM ist 4.000 Kilometer lang.
c) Die BAM verfügt nur über eine Zugverbindung.
23 Was passiert, wenn der Matvei Mudrov-Zug in einem Dorf hält?
a) Leute kommen zum Zug, um die Ärzte aufzusuchen.
b) Die Ärzte besuchen die Menschen zu Hause.
c) Die Ärzte besuchen das örtliche Gesundheitszentrum. 24 Dem Artikel zufolge ...
a) Matvei Mudrov war der Name eines Arztes.
b) Die BAM wurde als Sanitätsbahn gebaut.
c) Der Zug war die Idee eines russischen Arztes. 25 In Khani ...
a) Ein Mädchen muss operiert werden.
b) Ein Patient hat Knochenbrüche.
c) Es gibt zwei Patienten.
26 Wie beurteilen die Patienten die Zugärzte?
ein schlechter
b) weder gut noch schlecht
c) gut
27 In Berkakit ...
a) Der Arzt sieht einen Patienten, den er kennt.
b) Der Arzt behandelt die Schulter eines Mannes.
c) Der Arzt besucht die Stadtbäckerei. 28 Michail Zdanowitsch ...
a) nach einem Arztbesuch wieder arbeiten gehen kann.
b) ist mit der Meinung des Arztes nicht zufrieden.
c) bietet dem Arzt nach dem Besuch Essen an.

A2
Lies den Text. Ordnen Sie die Ereignisse unten.

Hitze, Kälte, Berge, Wüsten, Krankheiten und Tiere. All dies waren mögliche Gefahren, als Nick Bourne beschloss, von einem Ende Afrikas zum anderen zu fliehen – eine Reise, die viele Menschen für unmöglich hielten.

Bourne begann seine Flucht im Norden Ägyptens im Oktober 1997. Sein Abenteuer endete fast 500 Meilen später, als er darauf wartete, die sudanesische Grenze zu überqueren – das ägyptische Militär hielt ihn an und verweigerte ihm die Ausreise.

Schließlich flog er nach Kapstadt und startete am 21. Januar 1998 erneut. Jeden Tag stand er um 3.30 Uhr auf, frühstückte Müsli und begann zu laufen. Nach 20 Meilen machte er eine Pause und aß ein Pasta-Mittagessen, bevor er weitere 20 Meilen lief. Er trank bis zu 15 Liter Flüssigkeit pro Tag.

Er hatte einige unglaubliche Erfahrungen. Er durchquerte die Kalahari-Wüste bei Temperaturen von 62 °C, als er einer riesigen Kobra gegenüberstand. In Sambia stieg sein Herzschlag von 135 auf über 190 pro Minute, und sein Arzt stellte fest, dass er Malaria hatte. Er sah Löwen und rannte durch eine Elefantenherde, und ein Bienenschwarm griff ihn an, als er durch Tansania rannte. Er feierte seinen 28. Geburtstag mit einem Schokoladenkuchen im Schatten des Kilimandscharo.

Nach elf Monaten und 6.021 Meilen erreichte er die Pyramiden und beendete den vielleicht erstaunlichsten Lauf aller Zeiten.

20 Meilen = 32 Kilometer

A. Er sah eine Schlange.
B. Er beschloss, von Südafrika aus zu starten.
C. Er startete zum ersten Mal.
D. Er kam bei den Pyramiden an.
E. Er startete zum zweiten Mal.
F. Ein Bienenschwarm hat ihn angegriffen.
G. Er wurde krank.
H. Er überquerte die Grenze nach Ägypten.
I. Er feierte seinen Geburtstag.
J. Er flog nach Kapstadt.

Vervollständigen Sie die Fragen in diesem Dialog. A Ich bin letzte Woche aus meinem Urlaub zurückgekommen. B Wo 11) ?
A Peru.
B Wirklich? Was 12) ?
A Es war fantastisch, wirklich toll. B Wie lange 13) ?
Insgesamt drei Wochen – ich wollte länger bleiben! B 14) teuer?
A Nun ja, der Flug war, aber als wir dort ankamen, war er günstig. B 15)
A Meine Schwester und ihr Freund. B 16) Gibt es Probleme?
A Nichts Ernstes. Ich habe meine Uhr verloren. B Wie 17) passieren?
A: Wir waren in einem billigen Hotel und ich habe es im Badezimmer gelassen. B 18) zurückgehen?
A Ja, das würde ich gerne tun. Vielleicht nächstes Jahr...

Sie hören einen von einem Reisejournalisten aufgezeichneten Podcast über Manga-Cafés in Japan. Entscheiden Sie, was Sie in Manga-Cafés unternehmen können. Schreiben Sie Y für Ja und N für Nein

19. Übernachten
20. Comics lesen
21. Comic-Bücher kaufen
22. Treffen Sie Manga-Künstler
23. Videos ansehen
24. essen
25. Tragen Sie Ihre Schuhe im Zimmer
26. trinken
27. Duschen
28. Stehen Sie in Ihrem Zimmer

B1
Vervollständigen Sie die Sätze 1 bis 10. Verwenden Sie diese Wörter. runter von aus auf auf
1 Wir haben den Flug rechtzeitig überprüft.
2 Aber wir hatten wegen eines Motorschadens Verspätung.
3 Wir bekamen das Flugzeug zwei Stunden zu spät.
4 Und wir haben es schließlich um 14.00 Uhr geschafft: fünf Stunden zu spät.
5 Aber dann wurden wir nach Delhi umgeleitet.
6 Es bestand ein schwerwiegender Mangel an Informationen.
7 Als wir landeten, stiegen wir alle ins Flugzeug.
8 Sie sorgten dafür, dass sich niemand an Bord befand,
9 weil Brandgefahr bestand.

10 Wir berührten uns schließlich _ in London mit sieben Stunden Verspätung.

Lesen Sie den Text. Sind die Sätze richtig (R) oder falsch (F)?

Der Hub

Manchmal fliegen Sie nicht zu Ihrem Ziel, sondern zu einem „Hub“. Mit anderen Worten: Sie fliegen zu einem Flughafen, um ein Flugzeug zu nehmen und zu einem anderen Flughafen zu fliegen. Sie sind unterwegs. Sie sitzen in einem großen Raum, in dem alle Sitze in die gleiche Richtung zeigen, wie die Sitze in einem Theater. Aber es gibt keine Show. Da ist nichts.

Du beginnst, dich krank zu fühlen. Sie wissen nicht, wie spät es ist. Auf vielen Flughäfen gleicht jedes Terminal jedem anderen Terminal. Die Korridore sind untereinander gleich. Aber Tor 36 kann in jeder Richtung Hunderte Meter von Tor 35 entfernt sein; Es ist leicht, einen Fehler zu machen.

Ich war einmal am Flughafen Zürich. Das Wetter war schlecht und das Flugzeug hatte Verspätung. Ich trank Kaffee in einer Bar und las ein Buch. Draußen war das Wetter schlechter geworden. Zeit verging. Als der Flug aufgerufen wurde, holte ich mein Gepäck ab und ging zum Gate. Ich ging einen Korridor entlang, einige Stufen hinunter, ein Stück entlang, ein Stück hinunter. Dann, gerade als ich am Tor ankam, wurde mir klar, dass ich mein Buch in der Bar vergessen hatte.

Ich versuchte, mich an die Route zu erinnern, die ich genommen hatte, damit ich sie in umgekehrter Reihenfolge zurücklegen konnte. Ich hatte Erfolg. Das Buch war noch da. Dann begann ich zurückzulaufen. Ich rannte Treppen hinunter, durch Korridore. Ich lief an einem Laden vorbei, der Zeitschriften verkaufte. Irgendwann wusste ich, dass ich falsch abgebogen war. An einem anderen Punkt geriet ich in Panik

11. Sie landen an einem „Hub“, um ein anderes Flugzeug zu erreichen.
12. Es ist leicht, zum falschen Tor zu gehen.
13. Der Mann merkte, dass er sein Buch vergessen hatte, als er ins Flugzeug stieg.
14. Als er zurückkam, konnte er das Buch nicht finden.
15. Er hat sich am Flughafen verlaufen..

Hören Sie sich den Titel an. Wählen Sie die richtigen Antworten für die folgenden Fragen.

16 Der Standpunkt des Autors scheint darauf hinzudeuten, dass er oder sie
arbeitet für die indische Regierung
b glaubt nicht, dass der Tourismus in der Regenzeit wachsen kann
c denkt, dass die Regenzeit in Indien eine tolle Reisemöglichkeit ist.

17 Auf wen bezieht sich eine Milliarde Menschen am Anfang?
a) die Bevölkerung Indiens
b) die Landarbeiter in Indien
c) Menschen in Ländern, die vom Monsun betroffen sind.

18 Sajjan Garh Palace ist jetzt ein
a) Sommerhaus für Könige
b) Luxushotel für Monsunbesucher
c) Naturschutzgebiet

19 Was stimmt NICHT über Alexander Fraters Buch?
a) Er schreibt über das Leben in Mumbai während des gesamten Monsuns.
b) Er diskutiert, wie Menschen Indien besuchen, um vom Monsun „geheilt“ zu werden.
c) Er spricht mit Menschen in Indien über ihre Ansichten zum Monsun.

20 Der Ausdruck gewaschene Straßen und frische Blätter bezieht sich auf den Monsun als
a) reinigende und erneuernde Kraft
b) Segen für Ackerland und Landarbeiter
c) Zeit für Ehre und Tradition

Lesen Sie die folgenden Sätze. Hören Sie sich den Titel noch einmal an und prüfen Sie, ob er richtig (R) oder falsch (F) ist.
21 Die Zahl der Touristen nach Indien sinkt während des Monsuns deutlich.
22 Die Regierung versucht, die Touristenzahlen während des Monsuns zu erhöhen.
23 Ein Besuch in Indien während der Regenzeit ist teurer als zu anderen Jahreszeiten.
24 Die meisten Feste finden vor Beginn des Monsuns statt.
25 Das Rath Yatra Festival ist berühmt für seine Bootsrennen.
26 Viele Hotels verfügen über offene Bereiche, in denen Gäste den Regen genießen können.

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка

A1

Aufgabe 1. Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Die BRD liegt in …
   A) Asien. B) Mitteleuropa. C) Nordeuropa.

2. Die BRD besteht aus…
   A) 16 Bundesländern. B) 16 Kantonen. C) 16 Republiken.

3. Das größte Bundesland Deutschlands heißt …
   A) Nordrhein-Westfalen. B) Bayern. C) Hessen.

4. Das kleinste Bundesland der BRD ist …
   A) Schleswig-Holstein. B) Saarland. C) Bremen.

5. Die Nationalsprache der BRD ist …
   A) Englisch. B) Deutsch. C) Französisch.

6. Die Hauptstadt der BRD heißt …
   A) Bonn. B) Berlin. C) Dresden.

7. Die Hauptstadt liegt an …
   A) der Oder. B) dem Rhein. C) der Spree.

8. Berlin wurde … gegründet.
   A) im 13. Jahrhundert B)) im 15. Jahrhundert C) im 19. Jahrhundert

9. Das Symbol der deutschen Hauptstadt ist …
   A) die Gemäldegalerie. B) die Humboldt-Universität. C) das Brandenburger Tor.

10. Die größte Stadt der BRD ist …
    A) Hamburg. B) Dessau. C) Berlin.

11. Der größte Fluss der BRD ist …
A) die Donau. B) die Elbe. C) der Rhein.

12. Die Wiedervereinigung Deutschlands fand … statt.
    A) am 5. Oktober 2005 B) am 3. November 1990 C) am 3. Oktober 1990.

Aufgabe 2. Lesen Sie die Texte und erraten Sie, um welchen interessanten Ort es sich handelt.

1) Das ist eine der größten Kathedralen im gotischen Baustil. Sein Bau wurde 1248 begonnen und 1880 vollendet. Einige Kunsthistoriker haben den Dom wegen seiner einheitlichen und ausgewogenen Bauform als „vollkommene Kathedrale“ bezeichnet.[3] Er ist mit 157,4 Metern nach dem Ulmer Münster das zweithöchste Sakralgebäude in Deutschland und die dritthöchste Kirche der Welt.
2) Das ist ein Binnengewässer im südwestlichen Mitteleuropa. Das größte Binnengewässer Deutschlands liegt in einem Teil des nördlichen Alpenvorlands; der See wird vom Rhein durchflossen: Der Zufluss heißt Alpenrhein, der Abfluss Hochrhein.
3) Das ist ein aus fünf Museen bestehendes Bauensemble im nördlichen Teil der Spreeinsel in der historischen Mitte Berlins. Sie gehört zu den wichtigsten Sehenswürdigkeiten der deutschen Hauptstadt und zu den bedeutendsten Museumskomplexen Europas. Sie besteht aus dem Alten Museum, dem Neuen Museum, der Alten Nationalgalerie, dem Bode-Museum und dem Pergamonmuseum.
4) Das ist das bekannteste Berliner Wahrzeichen und ein deutsches Nationalsymbol, mit dem viele wichtige geschichtliche Ereignisse des 19. und 20. Jahrhunderts verbunden sind. Die krönende Skulptur der Quadriga ist ein Werk nach dem Entwurf des Bildhauers Johann Gottfried Schadow. Das ist das einzig erhaltene von zuletzt 18 Berliner Stadttoren.
5) Diese Gebäude am Platz der Republik in Berlin ist seit 1999 Sitz des Deutschen Bundestages. Seit 1994 tritt hier auch die Bundesversammlung zur Wahl des deutschen Bundespräsidenten zusammen. Der Bau ist ein Nationalsymbol Deutschlands. Nach schweren Beschädigungen durch den Reichstagsbrand von 1933 und den Zweiten Weltkrieg wurde das Gebäude in den 1960er Jahren in modernisierter Form wiederhergestellt und diente Ausstellungen und Sonderveranstaltungen.
6) Das war während der Teilung Deutschlands ein Grenzbefestigungssystem der Deutschen Demokratischen Republik (DDR), das vom 13. August 1961 bis zum 9. November 1989 bestand, um West-Berlin vom Gebiet der DDR hermetisch abzuriegeln. Sie trennte nicht nur die Verbindungen im Gebiet Groß-Berlins zwischen dem Ostteil („Hauptstadt der DDR“) und dem Westteil der Stadt, sondern umschloss alle drei Sektoren des Westteils vollständig und unterbrach damit auch seine Verbindungen zum sonstigen Umland, das im DDR-Bezirk Potsdam lag. Die Mauer verlief dabei zumeist einige Meter hinter der eigentlichen Grenze.
Davon ist die ehemalige innerdeutsche Grenze zwischen West- (alte Bundesrepublik) und Ostdeutschland (DDR) zu unterscheiden.

LÖSUNGSSCHLÜSSEL

Aufgabe 1: 1 B; 2 A; 3 B; 4 C; 5 B; 6 B; 7 C; 8 A; 9 C; 10 C; 11 C; 12 C.

Aufgabe 2: 1. Kölner Dom; 2. Bodensee; 3. Museumsinsel; 4. Brandenburger Tor; 5. Reichstagsgebäude; 6. Berliner Mauer

A2

Aufgabe 1: Platzieren Sie den Artikel vor den geografischen Namen auf der Karte, wo es nötig ist.

1 Ich habe immer geträumt, in ___ Schweiz zu fahren. **der-die-das**
2 Mein Freund kommt aus ___ Irak, aber jetzt studiert er in England .**der- dem-die**

3 Dieses junge Mädchen kommt aus ___ Frankreich. **das-dem-die**
4 Im August fliege ich in ___ Türkei. **die-den-dem-das**
5 Im Moment studiert er in ___ USA. **die-dem-den**
6 Seine Frau kommt aus ___ Ukraine. **dem-des-der**
7 Er hat uns viel über die Traditionen ___ Sudans erzählt. **des-der-die-den**
8___ Mongolei liegt in Asien. **die-der-das**
9 Meine Kollegen fahren oft nach ___ Schweden.- **die-der-das**
10 Dieses Jahr verbringe ich meine Ferien in ___ Niederlanden. **die-des-den**
11 Sein Heimatland ist ___ Slowakei. **die-der-den**
12 Im Sommer fahre ich nach ___ Ungarn. **dem-die-das**
13 Die Küche ___ Sudans ist köstlich. **der-dem-des**
14 Das Klima in ___ Philippinen ist sehr angenehm. **die-dem-des-den**

Aufgabe 2. Die folgende Pressemitteilung zur Deutschen Märchenstraße beschreibt das touristische Angebot an der Ferienstraße. Ergänzen Sie die fehlenden Wörter.

Die Deutsche Märchenstraße – Einladung zu einer Entdeckungsreise

Im historischen Rathaussaal der Brüder Grimm Stadt Steinau an der Straße wurde am 11 April 1975 die (1) _____ zu Ehren der (2) _____ gegründet und ist seither mit rund 60 Städten, Gemeinden und Landkreisen eine der ältesten und (3) _____ Ferienrouten Deutschlands.
Über 600 km von Hanau bis nach Bremen/Bremerhaven reiht die Deutsche Märchenstraße die (4) _____ der Brüder Grimm und die Orte und Landschaften, in denen ihre (5) _____ beheimatet sind, zu einem fabelhaften Reiseweg aneinander.
Schon vor über 200 Jahren erlebten und prägten die Brüder Grimm Landschaften und (6) _____, die heute den Verlauf der Route markieren und ihren besonderen, historischen und märchenhaften Reiz ausmachen.
Zauberhafte Fachwerkstädte, (7) _____ und Burgen liegen auf dem Weg.
Die Deutsche Märchenstraße (8) _____ viel Kunst und Geschichte, vereint Museen und Galerien, verknüpft Brauchtum und Heimatkunst und lädt in Konzerte und Theater ein. In den Sommermonaten gibt es Freilichtspiele, Puppenspieltage, Märchenwochen und Marionettentheater.
Wer sich gastronomisch (9) _____ lassen möchte, den versetzen Märchenmenüs, Scheunenfeste, Fürstenbankette und die beliebten mittelalterlichen Tafeleyen in (10) _____ Stimmung. Die landschaftliche Vielfalt der Route lädt selbstverständlich auch zum Wandern und (11) _____ ein.
Unzählige (12) _____ aus Asien, Amerika und aller Welt lernen auf dieser Route Deutschland kennen – und die, die es schon kennen, entdecken immer neue Seiten.

a) Deutsche Märchenstraße b) Märchen c) verwöhnen d) bietet e) beliebtesten
f) Schlösser g) märchenhafte h) Touristen i) Orte j) Brüder Grimm
k) Radeln l) Lebensstationen

B 1
Aufgabe 1. Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Wo liegt Deutschland?
a) im südlichen Mitteleuropa; b) im Mitteleuropa;
c) im Westeuropa; d) im Osteuropa.

2. Wie sind die Staatsflagge der BRD?
a) schwarz – weiß– rot;
b) rot – gelb – schwarz;
c) grün – gelb – schwarz;
d) schwarz – rot – golden.

3. Wieviel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?
a) 6; b) 8; c)9; d)10.

4. Wieviel Bundesländer hat Deutschland?
a) 10; b) 12; c) 16; d) 15.

5. Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?
a) der Wolf; b) der Tiger: c) der Bär; d) der Hase.

6. Welche Städte sind Stadtstaaten?
a) Berlin, Bremen, Hamburg;
b) Sachsen, Hessen, Bayern;
c) Brandenburg, Saarland, Thüringen;
d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.

7. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschlands?
a) 51,2 Mio; b) 72 Mio; c) 95 Mio; d) 81,8 Mio.

8. Nennen Sie den Fluss, der von Westen nach Osten fließt..
die Donau; b) die Elbe; c) der Rhein; d) die Oder.

9. Wie heißt der größte Berg der BRD?
die Alpen; b) die Zugspitze; c) der Harz; d) die Erzgebirge.

10. Welche Gruppe der Ausländer ist seit langem die größte in Deutschland?
a) Italiener; b) Polen; c) Türken; d) Griechen.

11) Zu welcher Großgruppe der Sprachen gehört Deutsch?
a) indogermanischen; b) koreanisch; c)angelsächsisch; d) baskisch.

12. Wann hat die Deutsche Geschichte begonnen?
a) im 9 Jahre n. Chr.; b) im 6 Jahre n. Chr.;
c) im 2 Jahre n. Chr.; d) im 7 Jahre n. Chr.

13. Was bezeichnete ursprünglich das Wort “deutsch”?
a) die Sprache b) die Sprecher; c) das Wohngebiet; d) das Volk.

14. Wer war ein Fürst des germanischen Stammes der Cherusker und besiegte im Teutoburger

Wald drei römische Legionen?
a) Arminus; b) Karl der Großte;
c) Otto I; d) Ludwig der Deutsche.

15. Wer war der wichtigste Kirchenreformator?
a) Emphraim Lessing; b) Martin Luther;
c) M. Frisch; d) J.R. Becher.

16. Wer gilt als erste deutsche König?
a) der Frakenherzog Konrad I.; b) Kaiser Frank; c) Bismark; d) Wilhelm II.

17. Seit wann lautete der Name des Reiches «Römisches Reich Deutscher Nation»?
a) 15 Jahrhundert; b) 13 Jahrhundert; c) 10 Jahrhundert; d) 9 Jahrhundert.

18 .Wann kamen die Habsburger auf den Tron?
a) im Spätmittalter; b) im Hochmittalter;
c) Zeitalter der Glaubenspaltung; d) Zeitalter des Absolutismus.

19. Wie heißt der erste Reichskanzler?
a) Otto I; b) Heinrich der Löwe; c) Bismark; d) Friedrich I.

20. Wann war der Erste Weltkrieg?
a) 1914; b) 1907; c) 1941; d) 1903.

Schlüssel:

1-b); 2-d); 3-c); 4-c); 5-c); 6-a); 7-d); 8-a); 9-b);10-c); 11-a); 12-a); 13-a); 14-a); 15-b); 16-a); 17-a); 18-a); 19-c); 12-a).

Aufgabe 2. Lesen Sie den Text. Was ist richtig (r) oder falsch (f)?

Die Bundesrepublik Deutschland – so wird Deutschland offiziell genannt. Deutschland – ist das größte deutschsprachige Land. Die Fläche von Deutschland beträgt 358000 km². Hier leben etwa 83 Millionen Menschen. Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin. Es ist die größte Stadt des Landes. Die weiteren Großstädte sind Hamburg und München.

Das Land besteht aus 16 Bundesländern: Brandenburg (Potsdam), Mecklenburg-Vorpommern (Schwerin), Sachsen (Dresden), Sachsen-Anhalt (Magdeburg), Thüringen (Erfrut), Baden-Württemberg (Stuttgart), Bayern (München), Berlin, Bremen, Hamburg, Hessen (Wiessbaden), Niedersachsen (Hannover), Nordrhein-Westfalen (Düsseldorf), Rheinland-Pflaz (Mainz), Saarland (Saarbrücken), Schleswig-Holstein (Kiel).

Das Staatsoberhaupt des Landes ist der Bundespräsident. Das Parlament heißt der Bundestag. Er wählt den Bundeskanzler. Der Bundeskanzler bestimmt die Regierungspolitik. Die Staatsprache ist Deutsch. Die Staatsflagge ist schwarz-rot-gold. Die Währung ist der Euro.

Deutschland liegt in Mitteleuropa. Deutschland grenzt im Norden an Dänemark, im Osten an Polen und an die Tschechische Republik. Im Süden grenzt Deutschland an Österreich und an die Schweiz. Im Westen grenzt Deutschland an Frankreich, an Belgien, an Luxemburg und an die Niederlande.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und malerisch. Hügel wechseln Ebenen, Hochfläche mit Gebirgen. Die Mittelgebirge sind bekannt. Solche Gebirge: der Harz, der Thüringen Wald, das Erzgebirge, der Schwarzwald und andere. Im Süden Deutschlands erstrecken sich die Alpen. Der höchste Berg ist Zugspitze. Im Norden sind zwei Meere: die

Ostsee und die Nordsee. Die größte Insel ist Rügen an der Ostsee. Das Klima Deutschlands ist gemäßigt und feucht. In Deutschland gibt es zahlreiche Flüsse und fast alle sind schiffbar. Der größte Fluss Deutschlands ist der Rhein. Er mündet in die Nordsee. Die anderen großen Flüsse sind die Elbe, die Weser, die Oder. Der größte See ist der Bodensee. Er liegt im Süden des Landes.

Die Bundesrepublik Deutschland ist der stärkste Industriestaat der Welt. Deutschland exportiert Maschinen, chemische und elektronische Erzeugnisse, Autos. Deutschland spielt eine wichtige Rolle in der Europäischen Union. Deutschland ist ein NATO-Mitglied.

Sätze aus dem Text	Richtig	Falsch
1. Deutschland ist das kleinste deutschsprachige Land.		
2. Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin.		
3. Die größte Städte sind Köln und Saarbrücken.		
4. Das Land besteht aus 17 Bundesländern.		
5. Das Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident.		
6. Der Bundeskanzler bestimmt die Regierungspolitik.		
7. Die Staatsflagge ist schwarz-rot-gelb.		
8. Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark.		
9. Im Westen grenzt Deutschland an Belgien, Luxemburg und an die Niederlande.		
10. Im Süden liegen die Alpen.		
11. Die Mitterlgebirge Deutschlands sind unbekannt.		
12. Der höchste Berg ist der Harz.		
13. Der Rhein mündet in die Ostsee.		
14. Der Bodensee liegt im Süden des Landes.		
15. Deutschland ist NATO-Mitglied .		

Тема 1.8 Россия

A1

Устный опрос

Beantworten Sie die folgenden Fragen zur geografischen Lage Russlands, seiner Natur und seinem Klima.

1. Wo liegt Russland?
2. Wie groß ist Russland im Vergleich zu anderen Ländern?
3. An welche Länder grenzt es?
4. Was sind Russlands Hauptregionen?
5. Von welchen Meeren und Ozeanen wird Russland umspült?
6. Was sind die wichtigsten Flüsse in Russland?
7. Was ist der tiefste See Russlands?
8. Welche Klimazonen gibt es auf dem Territorium Russlands? Welche sind die vorherrschende?
9. Ist Russland reich an natürlichen Ressourcen?

LÖSUNGSSCHLÜSSEL

1. Russland liegt im östlichen Teil Europas und im nördlichen Teil Asiens.
2. Es umfasst fast das Doppelte des Territoriums der Vereinigten Staaten oder Chinas.
3. Russland grenzt an Land an 12 Länder. Im Süden grenzt Russland an China, die Mongolei, Korea, Kasachstan, Georgien und Aserbaidschan. Im Westen grenzt es an Norwegen, Finnland, die baltischen Staaten, Weißrussland und die Ukraine. Es hat auch eine Seegrenze zu den USA.
4. Die Hauptgebiete Russlands sind der europäische Teil, Sibirien und der Ferne Osten. Das Uralgebirge trennt Europa von Asien.
5. Russland wird von 12 Meeren und 2 Ozeanen umspült. Russland ist durch die Ostsee im Westen und das Schwarze Meer im Süden mit dem Atlantischen Ozean verbunden. Der Arktische Ozean und seine Meere, darunter das Weiße Meer, das Barentsmeer, das Kara-Meer, das Laptew-Meer und das Ostsibirische Meer, umspülen Russland im Norden. Der Pazifische Ozean und seine Meere, das Beringmeer, das Ochotskische Meer und das Japanische Meer, umspülen Russland im Osten.
6. Die größten Flüsse Russlands sind der Don und die Wolga im europäischen Teil sowie der Ob und der Jenissei in Westsibirien. Der größte Fluss im asiatischen Teil Russlands ist die Lena. Die Wolga mündet in das Kaspische Meer. Die wichtigsten sibirischen Flüsse Ob, Jenissei und Lena fließen von Süden nach Norden. Der Ob ist der längste Fluss Russlands, aber die Wolga ist der wichtigste. An der Wolga liegen viele russische Städte: Wladimir, Twer, Jaroslawl, Kasan und Nischni Nowgorod. Insgesamt gibt es in unserem Land über zwei Millionen Flüsse.
7. Der Baikalsee ist der größte Süßwassersee der Welt, eines der sieben Naturwunder der Welt, die Perle Sibiriens. Es ist 636 Kilometer lang und 80 Kilometer breit und von Wäldern und Berggipfeln umgeben; Das Wasser des Sees ist im Sommer bis zu einer Tiefe von 40 Metern transparent. Der See beherbergt mehr als 2000 seltene Pflanzen und Tiere – Bären, Elche, Luchse, Zobel, Süßwasserrobben, Forellen, Lachse und Störe.
8. Das Klima Russlands unterscheidet sich von einem Teil zum anderen, von arktisch im Norden bis subtropisch im Süden. Aber das vorherrschende Klima ist gemäßigt. Die Winter sind kalt und windig mit viel Schnee. Die Sommer sind heiß und trocken.
9. Russland ist reich an Bodenschätzen wie Kohle, Öl, Erdgas, Eisenerz, Kupfer, Zink und anderen. Natürliche Ressourcen bestimmen die Entwicklung der russischen Wirtschaft.

A2

Aufgabe 1. Lesen Sie die Texte und sagen Sie, um welchen Ort es sich handelt.

1. Ein Museum für Kunst und Kultur in Sankt Petersburg. Es ist eines der größten und ältesten Museen der Welt. In diesem Museum befinden sich 3 Millionen Kunstwerke und die größte Gemäldesammlung der Welt.
2. Ein Fernseh- und Radioturm in Moskau. Diese Konstruktion hat 45 Ebenen. Mit einer Höhe von 540 Metern ist es das höchste Gebäude Europas.
3. Der tiefste und einer der klarsten Seen der Welt, der 25 Millionen Jahre alt ist. Es enthält 20 Prozent des weltweiten Süßwassers.
4. Der höchste Berg im Kaukasus und der höchste Berg Europas. Seine Höhe beträgt 5642 Meter.
5. Eine Sommerresidenz der russischen Monarchen unweit von St. Petersburg. Es handelt sich um ein prächtiges Schloss- und Parkensemble mit 150 Brunnen. Es wird manchmal das russische Versailles genannt.
6. Das Herz Russlands und der zentrale Platz von Moskau, einer der schönsten und berühmtesten Orte der Welt. Früher war er der wichtigste Marktplatz Moskaus, heute wird er für Feste und öffentliche Zeremonien genutzt.
7. Ein historisches Theater in Moskau mit einer der ältesten und größten Opern- und Ballettkompanien der Welt. Es wurde 1825 eröffnet.
8. Die offizielle Residenz des Präsidenten Russlands, das Symbol unserer Hauptstadt.

Aufgabe 2. Füllen Sie die Lücken A – F mit den richtigen Wörtern 1 – 8 aus. Es gibt zwei ungerade Wörter.

Russland ist das größte A_____ der Erde. In ihm liegt der Ural, ein Gebirge, das die Grenze zwischen Europa und B_____ bildet. Es leben 144 Millionen Menschen in Russland, mehr als in jedem anderen Land C_____.

Gerade im asiatischen Teil Russlands gibt es aber viele D_____, in denen sehr wenig Menschen wohnen. Diese Gegenden gehören zum Teil zur Arktis, oder es sind E_____, Steppen oder Wüsten. Im Norden von Russland liegt der Arktische Ozean, in die anderen F_____ grenzt Russland an sehr viele verschiedene Länder.

Der Name G_____ kommt von dem „Rus“, das war eine Herrschaft im Mittelalter. Die Hauptstadt H_____ liegt tief im Landesinneren, im europäischen Teil. Sankt Petersburg hingegen, die frühere I_____, befindet sich an der Ostsee und hat viele alte Gebäude, die mehr an das alte J_____ erinnern. Die meisten Russen leben im europäischen Teil Russlands.

Die russische K_____ hat andere Buchstaben als die deutsche. Diese heißen Kyrillisch und werden auch in einigen anderen osteuropäischen L_____ verwendet. Gerade im asiatischen Teil sprechen viele M_____ auch andere Sprachen als Russisch. Es gibt auch eine eigene russische N_____, die sich orthodox nennt. Sie stammt aus dem Ostteil des Römischen O_____. Im heutigen Russland haben viele Menschen auch eine andere Religion, wie den P_____.

Russland hat zwar viele Rohstoffe in seiner Erde, wie Erdöl und Q_____. Viele andere Länder Europas kaufen Erdöl und Erdgas aus Russland. Es gibt auch viele R_____, die in Russland hergestellt werden und eine bedeutende S_____. Dennoch sind viele Menschen in Russland sehr arm und leben auch nicht so lange wie in anderen Ländern Europas.

1) Islam 2) Moskau 3) Gegenden 4) Reiches 5) Russland 6) Erdgas 7) Europas 8) Europa
9) Landwirtschaft 10) Ländern 11) Maschinen 12) Richtungen 13) Asien 14) Einwohner
15) Hauptstadt 16) Gebirge 17) Sprache 18) Kirche 19) Land

Wähle die richtige Antwort

1. Was bildet die Grenze zwischen Europa und Asien in Russland?
a) Alpen b) Ural c) Donau

2. Wie viele Menschen leben ungefähr in Russland?
a) 144 Millionen b) 50 Millionen c) 200 Millionen

3. In welche Richtungen grenzt Russland NICHT an andere Länder?
a) Süden b) Osten c) Arktischer Ozean

4. Wo liegt die Hauptstadt Russlands, Moskau?
a) an der Grenze zwischen Europa und Asien b) im europäischen Teil Russlands c) im asiatischen Teil Russlands

5. Was war Sankt Petersburg früher?
a) Teil von Finnland b) eine unabhängige Stadt c) Hauptstadt Russlands

6. Mit welchen Buchstaben wird die russische Sprache geschrieben?
a) Kyrillisch b) Lateinisch c) Griechisch

7. Wo stammt die orthodoxe Kirche ursprünglich her?
a) Ostteil des Römischen Reiches b) Westteil des Römischen Reiches c) Von den Wikinger

8. Welchen Rohstoff exportiert Russland in viele andere europäische Länder?
a) Gold b) Erdöl und Erdgas c) Kohle

Wähle die korrekte Aussage
1. a) Russland ist das größte Land der Welt und nimmt mehr als ein Achtel der bewohnten Erdoberfläche ein.
b) Russland ist kleiner als Kontinent Afrika.
c) Russland ist kleiner als die USA.

2. a) London hat die größte Anzahl an Milliardären in einer Stadt.
b) New York hat die größte Anzahl an Milliardären in einer Stadt.
c) Moskau hat die größte Anzahl an Milliardären in einer Stadt.

3. a) Russland ist in zwei Zeitzonen unterteilt.
b) Russland ist in elf Zeitzonen unterteilt.
c) Russland ist in fünf Zeitzonen unterteilt.

4. a) Die Transsibirische Eisenbahn ist die längste Eisenbahnlinie der Welt und verbindet Moskau mit Wladiwostok.
b) Die Transsibirische Eisenbahn verbindet Moskau mit Peking.
c) Die Transsibirische Eisenbahn ist die kürzeste Eisenbahnlinie der Welt.

5. a) Der Baikalsee ist der Salzwassersee.
b) Der Baikalsee ist einer der flachsten Seen der Welt.
c) Russland hat einen der tiefsten und ältesten Süßwasserseen der Welt, den Baikalsee.

LÖSUNGSSCHLÜSSEL
Aufgabe 1.
1. Die Staatliche Eremitage; 2. Ostankino-Turm; 3. Baikalsee; 4. Elbrus; 5. Peterhof; 6. Roter

Platz; 7. Das Bolschoi-Theater; 8 Der Kreml.

Aufgabe 2.
A19, B13, C7, D3, E16, F12, G5, H2, I15, J8, K17, L10, M14, N18, O4, P1, Q6, R11, S9

B1
Ordnen Sie die Titel 1 – 8 den Texten A – G zu. Es gibt einen ungeraden Titel.
1. Lokale Legenden
2. In vielerlei Hinsicht besonders
3. Touristenattraktion
4. Vielfältige Tierwelt
5. Schutz des Ökosystems
6. Ausgestorbene Arten
7. Wissenschaftliche Expeditionen
8. Raues Klima

A. Der tiefste See der Welt, der Baikalsee, liegt in Sibirien. Er ist außerdem der größte Süßwassersee Eurasiens und der älteste See der Erde. Dort leben mindestens 1.500 einzigartige Arten – nirgendwo sonst auf der Welt gibt es sie! Das Wasser im See ist so klar, dass man es, wenn man eine Münze fallen lässt, 300 Meter unter Wasser deutlich sehen kann.

B. Menschen, die in der Baikalregion leben, glauben, dass es sich um einen einzigartigen und geheimnisvollen Ort handelt. Ihrer Meinung nach kann das Wasser des Baikalsees verschiedene Krankheiten heilen, Kraft spenden und den Geist klären. Sie sagen auch, dass der See vor Millionen von Jahren entstand, als ein riesiger, heißer Stein auf die Erde fiel. Es schmolz das Eis rundherum und so entstand der Baikalsee. Die Geschichte des Meteoriten wurde jedoch von Wissenschaftlern nie bewiesen.

C. Der See ist auch für seine einzigartigen Fische und Vögel berühmt geworden, die in anderen Gewässern nicht zu finden sind. Der See beherbergt mehr als 1000 Tierarten. Unter ihnen sind die einzigen Süßwasserrobben der Welt. Es gibt keine Hinweise darauf, wie die Robben in den See gelangten, aber offensichtlich genießen sie dort ihr Leben. Riesige Braunbären kommen oft aus dem Wald zum Jagen und Fischen an den See.

D. Obwohl der Baikalsee an einem sehr abgelegenen Ort liegt und im Herbst und Winter schwer zu erreichen ist, zieht er jedes Jahr Tausende von Besuchern an. Die Chance, diesen einzigartigen Ort zu sehen, ist die lange Reise wert! Am Ufer des Baikalsees können Sie in einem modernen, komfortablen Hotel übernachten, an Wandertouren teilnehmen und die unberührte Naturschönheit genießen. Wer den Baikalsee einmal besucht hat, möchte immer wieder dorthin zurückkehren.

F. Der See zieht nicht nur Touristen, sondern auch viele Wildtierforscher, Biologen und sogar Archäologen an. Der weltberühmte Entdecker und Wissenschaftler Jacques Cousteau und sein Team verbrachten viel Zeit damit, die tiefen Gewässer des Baikalsees zu erforschen. Außerdem drehten sie einen Film über ihre Forschung, der von großen Fernsehsendern auf der ganzen Welt ausgestrahlt wurde.

G. Jeder hält das sibirische Klima für sehr streng, was für die Baikalregion vollkommen zutrifft. Die Winter dort sind wirklich eiskalt – die Durchschnittstemperatur beträgt bis zu -25 Grad Celsius. Aufgrund seiner Lage in der Mitte des Kontinents zeichnet sich der Ort durch einen starken Kontrast zwischen Winter- und Sommertemperaturen aus. Die Sommer sind im Allgemeinen kühl, mit einigen heißen Tagen. Bis zum Spätherbst scheint die Sonne hell über dem See.

LÖSUNGSSCHLÜSSEL
1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

Тема 2.1 ***Современный мир профессий***

Тест

Раздел 1. Чтение.

A1

Lest den Text! Ergänzt die Sätze mit den unten stehenden Satzteilen! Passt auf! Einer der Satzteile ist übrig.

100 000 Jobs für Jugendliche

Koblenz. Kein Schulabschluss, keine Ausbildung, kein Job: Haufig resignieren Jugendliche mit diesem Schicksal und reagieren auch nicht auf Briefe des Arbeitsamts. Etliche sind dort nicht einmal gemeldet. In Koblenz suchen jetzt drei 1_____ den Kontakt zu den jungen Leuten ohne Hoffnung. "Ich fahre dahin, wo sie wohnen und sich 2_____ den Einstieg in die Berufswelt zu wagen", sagt Petra Nikodemus. "Ich will ihnen die Angst 3_____ und ihr oft geringes Selbstwertgefühl stärken." Die Sozialarbeiterin ist eine von drei Jugendberatern, die das Arbeitsamt und die Stadt Koblenz zusammen mit dem Landkreis Mayen-Koblenz eigens für diese Aufgabe einstellten. Sie haben ein Büro im Arbeitsamt und 4_____ . Finanziert werden sie aus dem seit Januar laufenden Sofortprogramm „100 000 Jobs für Jugendliche" der Bundesregierung.

Zwei Milliarden Euro stellte Bonn nach Angaben des Landesarbeitsamtes Rheinland-Pfalz dafür bundesweit 5_____ . 68 Millionen Euro entfielen auf Rheinland-Pfalz, 6____ Ende Februar 2009 10,7 Prozent betrug und damit 0,5 Prozentpunkte über der allgemeinen Arbeitslosenquote lag. Ziel sei es, den arbeitslosen Jugendlichen ohne Schulabschluss oder Ausbildung ein ganzes Bündel von Angeboten zu präsentieren, so 7_____. Bislang seien 1650 junge Menschen 8_____. Die Hälfte davon nehme 9_____. "Das sind normale Hauptschulabsolventen, 10_____. Die können nun in Betriebe reinschnuppen und das Verhalten in Bewerbungsgesprächen trainieren", erklärte Fuchs. "Wir bemühen uns, Lehrstellen für sie zu finden. Klappt das nicht, bekommen sie eine außerbetriebliche Ausbildung." Rund 520 Jugendliche, 11_____ rasch einen Job suchten, seien in maximal dreimonatigen Weiterbildungsmaßnahmen gelandet. 80 Jugendliche hatten sich 12_____, 25 machten ihren Hauptschulabschluss nach. Der Gewerkschaftssekretär der Koblenzer IG Metall, Juan Carlos Rio Antas, findet das Sofortprogramm "kurzfristig positiv", 13_____. "Aber es handelt sich nur um eine Krücke, 14_____: Wir brauchen mehr echte Lehrstellen und nicht so viele vom Arbeitsamt bezahlte Warteschleifen."

a) in das Sofortprogramm eingestiegen
b) vor der Bürokratie nehmen
c) dort Zugriff auf dessen Datenbanken
d) dass jeder etwas Passendes für sich finden könne
e) da das eigentliche Problem nicht gelöst wird
f) sozial engagierte Berater von sich aus
g) an berufsorientierten Trainingsmaßnahmen teil
h) treffen, um sie im direkten Gespräch davon zu überzeugen,
i) die keine Lehrstellen gefunden haben
j) die statt einer Ausbildung
k) wo die Arbeitslosenquote bei Jugendlichen unter 25 Jahren
l) es die arbeitslosen Jugendlichen von der Straße weghole
m) für eine Umschulung entschieden,
n) zur Verfügung

o) die sich für einen bestimmten Beruf eignen

A2
Was ist richtig?(r) Was ist falsch?(f) Was steht nicht im Text?(n)

1. Viele Jugendliche haben keine Hoffnung, einen Job zu bekommen
2. Nicht alle Jugendlichen wenden sich an das Arbeitsamt.
3. Einige junge Leute haben Rauschgift probiert.
4. Drei Sozialberater versuchen solche Jugendliche zu überzeugen, eine Berufsausbildung anzufangen.
5. Jungen und Mädchen fürchten sich oft vor der Bürokratie.
6. Die Tätigkeit der Jugendberater wird von den Sponsoren finanziert.
7. Im Bundesland Rheinland-Pfalz gibt es weniger arbeitslose Leute unter 25 Jahren.
8. Junge Leute müssen einen psychologischen Test bestehen.
9. An den berufsorientierten Trainingsmaßnahmen nahmen mehr als 800 Jugendliche teil
10. Alle Jugendlichen sind nie zur Schule gegangen.
11. Die Bundesregierung hat ein Sofortprogramm „100000 Jobs fur Jugendliche" in die Wege geleitet.
12. Der Gewerkschaftssekretärin der Koblenzer JG Metall findet, dass das eigentliche Problem hundertprozentig gelöst wurde.

B1. Aufgabe 1.
Ordnet Berufe den Beschreibungen zu! Passt auf! Ein Beruf ist übrig.

l. Die Vertreter dieses Berufes sorgen dafür, dass Waren oder Dienstleistungen in der Öffentlichkeit bekannt werden. Geworben wird zum Beispiel über Plakate, Anzeigen, Werbeschriften, Kataloge, in Rundfunk; Fernsehen oder Kino. In Unternehmen der Werbewirtschaft, in Werbeagenturen oder Werbegesellschaften und in Werbeabteilungen von Betrieben oder Verlagen übernehmen Werbekaufleute die kaufmannisch-betriebswirtschaftlichen Aufgaben. Zusammen mit den Kunden legen sie im Team mit anderen Werbefachleuten, wie Grafikern, Textern oder Werbepsychologen, die Strategien für Werbekampagnen fest.

2. Sie verkaufen Körperpflege-, Kosmetik- und Parfümeriewaren, Hygieneartikel, Produkte zur Gesundheitspflege, Diät- und Reformkost, Fotoartikel, Pflanzenschutzmittel und chemische Waren. Die Hauptaufgabe der Spezialisten ist es, die Kunden angesichts des umfangreichen Warensortiments fachkundig zu beraten. Weitere Aufgaben ergeben sich aus dem zunehmenden Dienstleitungsangebot vieler Spezialisten kosmetische Behandlungen , Fußpflege, Maniküre oder das Anfertigen von Paßfotos umfassen kann.

3. Sie sind überwiegend im Bereich der Oberbekleidungsherstellung tätig. Hier entwickeln und entwerfen sie die Modelle und planen die Kollektionen. Dabei haben sie die vorhandenen Fertigungstechniken und Fertigungsabläufe ebenso wie die Herstellungskosten für die industrielle Produktion zu berücksichtigen. Für ihre Arbeit benötigen sie besondere gestalterische Fähigkeiten. Das Studium an einer Fachhochschule oder Kunsthochschule dauert zwischen 3 und 5 Jahren.

4. Mehlmahlen ist Maschinenarbeit. Vollautomaschine elektrische Mühlen zerkleinern das Getreide zu Feinmehl, Grieß und Schrot. Die Vertreter von diesem Beruf bestimmen und kontrollieren die gewünschte Qualität des Mahlgutes durch Laborwerte, nach wie vor aber auch durch Sicht-, Geruchs- und Tastkontrolle. Sie mischen, prüfen, wiegen, packen ab, lagern - alles

mit Hilfe von Maschinen , die sie bedienen, kontrollieren und instand halten.

5. Die Ausstattung von Wohnungen, Büroräumen, Gaststätten, aber auch von öffentlichen Einrichtungen wie Theatern oder Konzertsälen ist ihr Arbeitsgebiet. Sie verlegen Teppich-, Kork- und Kunststoffböden und sind Fachleute für Gardinen und Dekorationen einschließlich Sonnenschutz- und Verdunkelungsanlagen. Eine weitere Aufgabe ist die Bekleidung von Wänden mit Tapeten, Textilien oder anderen Materialien. Auch die Einzelanfertigung und das Aufarbeiten von Polstermöbeln gehören zum Arbeitsgebiet.

6. Das Aufgabengebiet der Spezialisten ist die Anfertigung von Damen-, Mädchen- und Kinderhüten und Kappen. Sie übernehmen auch Änderungen und führen Reparaturen aus. In Industriebetrieben arbeiten sie im Atelier oder in der Serienfertigung, im Handel in der Hutabteilung eines Warenhauses oder im handwerklichen Atelier, dem oft ein Ladengeschäft angeschlossen ist. Sie beraten Kunden bei der Auswahl des Modells, des passenden Materials und fertigen auf Wunsch eigene Entwürfe an.

A. Modist/Modistin
B. Fluglotse/Fluglotsin
C. Modedesigner/Modedesignerin
D. Müller/Müllerin
E. Drogist/Drogistin
F. Werbekaufmann/Werbekauffrau
G. Raumausstatter/Raumausstatterin

B1. Aufgabe 2.
Lest das Interview! Findet eine passende Antwort zu jeder Frage des Journalisten!

Das Vorstellungsgespräch. Wichtige Tipps
(Interview mit Bewerbungstrainer Thomas Hahle)

Vitamin.de: Herr Hahle, viele haben Angst vor einem Vorstellungsgespräch. Was kann man dagegen tun?
Vitamin.de: Gibt es darauf eine Antwort, mit der man auf jeden Fall Erfolg hat?
Vitamin.de: Was heißt das: sich gut vorbereiten?
Vitamin.de: Können Sie den Ablauf eines typischen Vorstellungsgesprächs einmal kurzskizzieren?
Vitamin.de: Wie soll man sich in dieser Phase verhalten?

A)Hahle: Ja, bitte. Jedes Interview besteht letzlich aus ähnlichen Phasen. Man öffnet die Tür, der Personalverantwortliche kommt einem entgegen, man begrüßt sie mit Handschlag. Dann beginnt die Phase, die die Spannung nehmen soll — man spricht über das Wetter, die Ergebnisse der Fußballweltmeisterschaft oder Ähnliches. Meist ist diese Phase nach 2 bis 3 Minuten vorbei und geht in die Lebenslaufphase über, mit einer Frage im Stile: „Stellen Sie doch einmal kurz die wichtigsten Stationen in Ihrem Leben vor". Man soll kurz und klar sein Leben schildern. Die Betonung liegt hier auf kurz. Danach geht es ins Detail: Jetzt interessieren die genauen Erfahrungen und Kenntnisse, die Persönlichkeit und vor allein die Motivation des Bewerbers. Hier kommen dann solche Fragen wie: Was haben Sie in Ihrem letzten Praktikum gelernt? Was interessiert Sie genau an der Stelle? Danach kommt das Unternehmen an die Reihe und stellt seine Organisation, die einzelnen Aufgaben und Ziele vor.

B)Hahle: Hier kann man einen guten Eindruck hinterlassen, wenn man aktiv mitdenkt und

mitdiskutiert. Oft werden hier auch fachbezogene Fragen gestellt, um die Kenntnisse des Bewerbers noch einmal zu überprüfen. Zum Schluss fragt man gewöhnlich: ..Interessiert Sie noch sonst etwas?" Da muss man nach Möglichkeit nachfragen, denn kluge Fragen zeigen Interesse und Vorbereitung und bringen Klarheit darüber, ob die Aufgabe und die Firma zu einem passen.

C)Hahle: Das heißt zum Beispiel, begründen zu können, wieso man sich gerade um diese Stelle bewirbt. Weshalb ist man für die Stelle besonders geeignet? Welche fachlichen und persönlichen Kompetenzen hat man zu bieten? Sinnvoll wäre es, diese Vorbereitung schriftlich zu machen.

D) Hahle: Diese Angst ist eigentlich oft unbegründet, denn wer zum Vorstellungsgespräch eingeladen wird, gehört bereits zu den besten Kandidaten. Die Firma möchte diese Bewerber besser kennen lernen und unter ihnen den Kandidaten finden, der sowohl fachlich als auch persönlich am besten auf die Stelle passt. Hierzu stellen die Personalleiter im Vorstellungsgespräch eine Reihe von Fragen, wovon viele jedoch ähnlich sind. Es geht dabei immer um eine und dieselbe Kernfrage: Warum sollten wir genau Sie einstellen?

E)Hahle: Nein. Die Antworten können ganz unterschiedlich ausfallen, so unterschiedlich wie die Bewerber und ihr persönlicher sowie beruflicher Hintergrund. Wichtig aber ist: Man sollte sich vorher aber gut vorbereiten.

Тема 2.2 Промышленные технологии (для технологического профиля)

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем.

Die Menschen nutzen in ihrer Produktionstätigkeit die Gegenstände und Kräfte der Natur für ihre Zwecke.

Sie machen sich die Gegenstände und Kräfte der Natur nicht mit den bloßen Händen nutzbar. Die Menschen verwendet bei ihrer Arbeit verschiedene Werkzeuge, Instrumente und Mittel, die sie im Laufe der Geschichte vervollkommnet und erweitert haben.

Die technischen Mittel sind Bestandteil der Produktivkräfte. Der geschichtliche Weg der Menschheit geht von der Anwendung des Faustkeils über die Erfindung der Dampfmaschine im 19. Jarhundert, die Nutzung des elektrischen Stromes bis zur Entdeckung und Anwendung der Atomenergie und schließlich zur automatischen Fabrik in unserer Zeit.

Während hat sich die Technik seit ihren Anfängen weiterentwickelt.

Mit dem Wort «Technik» verbinden wir den Gedanken an die Maschinen, die die Menschen von schwerer körperlicher Arbeit befreien.

Die moderne Technik stützt sich auf die exakten Naturwissenschaften, namentlich auf die Physik und die Chemie und bedient sich weitgehend der Mathematik. Zum technischen Grundwissen gehören daher wesentliche Kenntnisse auf dem Gebiete der Physik, der Chemie und der Mathematik.

Auch zum überwachen des Produktionsprozesses und zur Kontrolle der Qualität der erzeugten

Produkte werden naturwissenschaftliche Methoden angewendet. Es sind im wesentlichen Method der physikalischen Meßtechnik und der chemischen Analyse, mit deren Hilfe in der technischen Betriebskontrolle der Produktionsprozeß beobachtet und gelenkt wird.

Man betrachtet heute die Technik mit ihren Errungenschaften als etwas Selbsverständliches.

Man kann sich kaum noch vorstellen, wie das Leben ohne die Tchnik aussähe. Man kann heute in wenigen Stunden nach entfernten Orten fahren oder fliegen, die man noch vor 100 Jahren erst in Wochen oder Monate erreichen konnte. Telefon, Telegraf, Rundfunk, Fernsehen und Computer übermitteln heute Nachrichten, die man früher nur mit großer Verspätung oder gar nicht erhalten hätte.

Wenn es abends dunkel wird, ist es ein leichtes, durch einen Druck auf den Schalter die Wohnung hell zu beleuchten. Wenn es zu kalt ist, kann man in wenigen Sekunden mit einem elektrischen Heizgerät die gewünschte Wärme bekommen.

Diese wenigen Beispiele zeigen bereits, daß man heute in der Technik eine unentbehrlichen Helfer im Alltag besitzt. Wenn man dazu noch den gewaltigen Bereich der Produktion in Betracht zieht so ist es klar, daß die Technik aus unserem Leben nicht mehr wegzudenken ist. (для B1)

Beispielantwort

В своей производственной деятельности люди используют предметы и силы природы в своих целях.

Они не используют предметы и силы природы голыми руками. В своей работе люди используют различные инструменты и средства, которые они совершенствовали и расширяли на протяжении всей истории.

Технические средства являются частью производительных сил. Исторический путь человечества идет от использования ручного топора к изобретению парового двигателя в XIX веке, от использования электроэнергии к открытию и применению атомной энергии и, наконец, к автоматическому заводу в наше время.

Между тем, технологии развивались с момента своего появления.

Со словом «технология» мы связываем представление о машинах, освобождающих людей от тяжелого физического труда. (для A1)

Современная технология основана на точных естественных науках, особенно физике и химии, и широко использует математику. Таким образом, базовые технические знания включают в себя необходимые знания в области физики, химии и математики.

Научные методы также используются для контроля производственного процесса и контроля качества выпускаемой продукции. По сути, это методы физической технологии измерений и химического анализа, с помощью которых наблюдают и контролируют производственный процесс при техническом оперативном контроле.

Сегодня технологии и их достижения воспринимаются как нечто само собой разумеющееся. (для A2)

Трудно представить, какой была бы жизнь без технологий. Сегодня вы можете всего за несколько часов доехать или долететь до отдаленных мест, куда всего 100 лет назад можно было добраться всего за несколько недель или месяцев. Телефоны, телеграфы, радио, телевидение и компьютеры теперь передают сообщения, которые раньше поступали бы с большой задержкой или не поступали бы вообще.

Когда вечером стемнеет, квартиру легко осветить ярко, нажав на выключатель. Если слишком холодно, получить желаемое тепло можно всего за несколько секунд с помощью электрического обогревателя.
Эти несколько примеров уже показывают, что сегодня технологии являются незаменимым помощником в повседневной жизни. Если еще принять во внимание огромную территорию производства, то становится ясно, что технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. (для B1)

Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги (для социально-экономического профиля)

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем

Marktwirtschaft bedeutet, dass Güter und Leistungen über frei ausgehandelte Verträge getauscht werden, der Staat also keine Preise und Bedingungen festsetzt. Märkte sind aber nur dann wirksam (und staatlicher Planung überlegen), wenn auf ihnen Wettbewerb herrscht. Auf die Dauer können die Unternehmen dabei nur die Güter herstellen, die von den Verbrauchern auch nachgefragt werden. Der Wettbewerb zwingt die Unternehmen außerdem zu technischen Entwicklungen, weil sie nur so ihre Kosten senken und ihre Gewinne halten können. Diese laufenden Produktivitätserhöhungen kommen den Verbrauchern in Form sinkender Preise, den Arbeitnehmern durch steigende Löhne oder Arbeitszeitverkürzungen zugute.

Der Markt wird gefährdet, wenn dauerhafte Monopole entstehen oder die Unternehmen sich zu Kartellen zusammenschließen, ein oder mehrere Unternehmen also den Markt beherrschen. Dann sinkt die Zahl der Alternativen, die Leistungen der Unternehmen werden sich wegen des fehlenden Wettbewerbs verschlechtern, die Preise lassen sich ohne Widerstand heraufsetzen. Die Verbraucher sind letztlich die Leidtragenden solcher Marktmacht. Das Wettbewerbsprinzip verlangt deshalb, dass solche marktbeherrschenden Stellungen nicht entstehen dürfen, mindestens jedoch streng überwacht sind.

Der Marktprozess führt zu einer ungleichen Verteilung von Einkommen und Vermögen- In einer bestimmten Sicht ist dies sogar erwünscht, weil die Aussicht auf Gewinn Kräfte freisetzt und zu besonderen Leistungen anspornt, was indirekt über die Steigerung des allgemeinen Wohlstands allen zugutekommt.

Nicht wäre darum falscher, als solche Einkommensunterschiede von vornherein nicht zuzulassen, gleichsam Obergrenzen für Löhne, Gehälter und Gewinne vorzuschreiben.

Nun gibt es aber Menschen, die nicht in der Lage sind, an Markt und Wettbewerb teilzunehmen: Kinder, Kranke und Alte oder Menschen, die unverschuldet in Not geraten sind. Die Gesellschaft muss solchen Personen ein menschenwürdiges Leben ermöglichen. Eine Teilhabe dieser Gruppen am wirtschaftlichen Fortschritt ist nur möglich, wenn die sich am Markt herausbildende Einkommensverteilung nachträglich korrigiert wird. Es muss ein System sozialer Leistungen aufgebaut werden, dessen Kern darin besteht, dass die arbeitende Generation die Personengruppen ernährt, die nicht oder nicht mehr arbeiten können.

Beispielantwort

Рыночная экономика означает, что товары и услуги обмениваются посредством свободно заключаемых контрактов, а это означает, что государство не устанавливает цены или условия. Однако рынки эффективны (и превосходят государственное планирование) только в том случае, если на них существует конкуренция. В долгосрочной перспективе компании могут производить только те товары, которые востребованы потребителями. Конкуренция также вынуждает компании осуществлять технические разработки, поскольку это единственный способ сократить свои затраты и сохранить прибыль. Этот продолжающийся рост производительности приносит пользу потребителям в виде падения цен и работников за счет повышения заработной платы или сокращения рабочего времени.

Рынок находится под угрозой, когда возникают постоянные монополии или компании объединяются в картели, то есть одна или несколько компаний доминируют на рынке. Тогда количество альтернатив уменьшится, эффективность компаний ухудшится из-за отсутствия конкуренции, а цены можно будет повышать без сопротивления. Потребители в конечном итоге становятся жертвами такой рыночной власти. Таким образом, принцип конкуренции требует, чтобы такие доминирующие позиции на рынке не допускались, но, по крайней мере, строго контролировались. (для A1)

Рыночный процесс приводит к неравномерному распределению доходов и богатства – с определенной точки зрения, это даже желательно, поскольку перспектива получения прибыли высвобождает энергию и поощряет особые достижения, которые косвенно приносят пользу всем за счет увеличения общего благосостояния.

Нет ничего более неправильного, чем изначально не допускать таких различий в доходах или, скорее, устанавливать верхние пределы заработной платы, окладов и прибылей. (для A2)

Но есть люди, которые не могут принять участие в рынке и конкуренции: дети, больные и старики или люди, оказавшиеся в нужде не по своей вине. Общество должно дать возможность таким людям жить достойной жизнью. Эти группы смогут участвовать в экономическом прогрессе только в том случае, если возникшее на рынке распределение доходов впоследствии будет скорректировано. Должна быть создана система социальных льгот, суть которой заключается в том, что работающее поколение поддерживает те группы людей, которые не могут или уже не могут работать. (для B1)

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Круглый стол-дебаты –Преимущества и недостатки современных технологий"

A1
Schritt 1 Schreiben Sie eine Liste moderner Technologien und Geräte

Gruppe 1. Sie müssen eine Liste mit 4-5 Vorteilen erstellen, die Ihnen der Einsatz moderner Technologien für Ihr Studium bietet.

Gruppe 2. Sie müssen eine Liste mit 4-5 Nachteilen erstellen, die der Einsatz moderner Technologien für Ihr Studium mit sich bringt.

A2 и выше

Gruppe 1. Sie müssen eine Liste mit 6–8 Vorteilen erstellen, die sich aus der Nutzung moderner Technologien für Ihre Arbeit und Ihr Studium ergeben.

Gruppe 2. Sie müssen eine Liste mit 6 bis 8 Nachteilen erstellen, die der Einsatz moderner Technologien für Ihre Arbeit und Ihr Studium mit sich bringt.

Schritt 2. Finden Sie eine Person aus einer Gruppe von Gegnern. Besprechen Sie die Vor- und Nachteile Ihrer Listen. Sagen Sie, ob Sie zustimmen oder nicht.

Beispielantwort:

Schritt 1 A1

Gruppe 1

Im Internet kann ich viele Informationen finden.

Ich kann Online-Wörterbücher nutzen. Sie helfen mir bei meinen Hausaufgaben. Ich kann meinen Computer für Präsentationen nutzen.

Wir können unseren Gruppenchat in Telegram/WhatsApp nutzen.

Wir können zu Hause bleiben und Online-Unterricht nehmen.

Gruppe 2

Es ist schwierig, wichtige Informationen im Internet zu finden.

Das Internet ist zu langsam und ich verbringe viel Zeit mit meinen Hausaufgaben. Computer sind teuer und arbeiten oft langsam.
Wir haben viele Nachrichten in unserem Telegram-/WhatsApp-Chat. Wir können keinen Online-Unterricht anbieten; sie sind sehr lang.

A2 и выше
Gruppe 1
Ich verbringe sehr wenig Zeit mit meinen Hausaufgaben, weil ich im Internet viele nützliche Informationen finden kann.
Ich kann Online-Wörterbücher oder einige Online-Übersetzer nutzen, die mir bei meinen Hausaufgaben helfen.

Ich kann meinen Computer/Laptop verwenden, um Präsentationen und Dateien für meinen Unterricht und meine Hausaufgaben zu erstellen. Ich kann einige Apps verwenden, um mein Englisch zu verbessern.
Wenn ich mir im Unterricht Notizen mache, ist mein Schreiben schrecklich. Jetzt habe ich eine App, mit der ich schnell meine Notizen machen kann. Gruppenchats sind großartig! Ich vergesse immer, was meine Hausaufgaben sind und wann ich sie machen soll. Gruppenchats helfen mir, mich zu erinnern.
Das Gehirn muss schnell auf die Menge neuer interessanter Informationen reagieren.

Gruppe 2
Wenn ich Informationen finden möchte, klicke ich auf Links, um andere Websites zu besuchen.
Ich finde viele Informationen, muss sie aber noch einmal überprüfen.
Die Studierenden denken, dass sie keine Fremdsprachen lernen müssen, weil sie über Online-Wörterbücher und Online-Übersetzer verfügen.
Computer und moderne Anwendungen sind zu teuer.
Studierende verbringen zu viel Zeit an ihren Laptops/Handys, sie sind immer zu beschäftigt.
Die Schüler werden immer abhängiger von Dingen wie Taschenrechnern und Mobiltelefonen.

Schritt 2
A1

S1- Ich kann viele Informationen im Internet finden
S2- Ja, das kannst du. Aber es ist schwierig, es im Internet zu finden. S1- Ich stimme zu/ich stimme nicht zu

S1- Ich kann Online-Wörterbücher nutzen. Sie helfen mir bei meinen Hausaufgaben.
S2- Ich stimme zu. Das Internet ist zu langsam und ich verbringe viel Zeit mit meinen Hausaufgaben. S1- Ich stimme zu/ich stimme nicht zu

A2 und mehr
S1 – Ich verbringe sehr wenig Zeit mit meinen Hausaufgaben, weil ich im Internet viele nützliche Informationen finden kann.
S2- Ich stimme nicht zu. Sie müssen alle Informationen, die Sie finden oder suchen, noch einmal überprüfen.
S1- Ja, ich stimme dir zu.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Доклад с презентацией –Знаменитые личности в моей профессии

A1

Ein bekanntes Online-Magazin hat Sie eingeladen, Ihre Meinung zu äußern, indem Sie einen Artikel zu folgendem Thema schreiben:

Die Spitze meines Berufs

Schreiben Sie einen Artikel über eine berühmte Person. Schreiben Sie in Ihrem Artikel:

- wie sein/ihr Name ist/war

- woher er/sie kommt/kam
- wofür er/sie berühmt ist
- Warum denken Sie, dass er/sie eine interessante Person ist?

Sie müssen 60-80 Wörter schreiben

A2 и выше

Ein bekanntes Online-Magazin hat Sie eingeladen, Ihre Meinung zu äußern, indem Sie einen Artikel zu folgendem Thema schreiben:

Die Spitze meines Berufs

Schreiben Sie einen Artikel über eine berühmte Person. Schreiben Sie in Ihrem Artikel:

- wie sein/ihr Name ist/war
- woher er/sie kommt/kam
- wofür er/sie berühmt ist
- Warum denken Sie, dass er/sie eine interessante Person ist?

Sie müssen 80-100 Wörter schreiben

Sample answer

A1

Werner von Siemens wollte Ingenieur werden. Die Eltern konnten seine Ausbildung nicht bezahlen. Er wurde Soldat. Seine Freizeit widmete Siemens, um sich mit Physik, Chemie und Technik zu beschäftigen.

Siemens kam nach Berlin. Berlin war ein Zentrum der Industrie. Siemens nutzte alle Möglichkeiten für seine Weiterbildung. Bald wurde er durch die Telegrafenleitung Berlin-Frankfurt berühmt.

Werner Siemens baute Telegrafenlinien von Petersburg über Moskau und Kiew nach Odessa und von Petersburg nach Warschau und Finnland.

A2 и выше

Werner von Siemens wurde 1816 geboren. Er wollte Ingenieur werden. Die Eltern konnten seine Ausbildung nicht bezahlen. Er wurde Soldat. Seine Freizeit widmete Siemens, um sich mit Physik, Chemie und Technik zu beschäftigen. Nach dem Tod seiner Eltern musste er für seine Geschwister sorgen.

Siemens kam nach Berlin. Berlin war ein Zentrum der Industrie. Hier gab es viele Maschinenfabriken. Die ganze Stadt interessierte sich für Technik. Siemens nutzte alle Möglichkeiten für seine Weiterbildung. Bald wurde er durch die Telegrafenleitung Berlin-Frankfurt berühmt.

Werner Siemens baute Telegrafenlinien von Petersburg über Moskau und Kiew nach Odessa und von Petersburg nach Warschau und Finnland.

3.3. Для рубежного контроля

Семестр 1

А1

1. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами.

Ich bin im ersten (курс).
2) Ich wohne im (студенческое общежитие).
3) (Учеба) fällt mir nicht besonders schwer.
4) Im ersten Semester studieren wir die grundlegenden (предметы).
5) Mein (любимый предмет) ist Deutsch.
6) Ich (учусь) an der Akademie.
7) Das Studium an der Akademie (нравится) mir sehr.

2. Задайте вопросы ко всем членам данного предложения.

Mein Freund kommt aus der Krasnodarer Region.

3. Подберите к немецким словам русские эквиваленты.

1) die Absolvierung	1) предмет
2) das Studium	2) родиться
3) die Vorlesung	3) занятия
4) leicht fallen	4) учеба
5) das Fach	5) лекция
6) geboren sein	6) окончание
7) der Unterricht	7) легко даваться

4. Прочтите тексты, ответьте на вопросы, перескажите.

Meine Familie und mein Lebenslauf

1. Darf ich mich vorstellen? Ich heiße Oleg Ivanow. Ich komme aus dem Sals- ker Rayon des Rostower Gebiets. Ich bin am 3. Januar 1987 in einer Arbeiterfami- lie in Salsk geboren. Mein Vater ist Elektriker. Er arbeitet in einer Fabrik. Meine Mutter ist Buchhalterin und arbeitet bei einer Firma.

2. Ich habe Geschwister. Mein älterer Bruder Ilja ist Student. Er will Arzt wer- den. Er ist 3 Jahre älter als ich und ist schon verheiratet. Meine jüngere Schwester Irina geht noch zur Schule. Sie besucht die zehnte Klasse. Ich habe Großeltern. Sie sind Rentner. Unsere Familie wohnt sehr freundlich.

3. Mit 7 Jahren ging ich zur Schule und besuchte sie bis 2005. Nach der Ab-solvierung der Mittelschule ging ich auf die Staatliche Agrarakademie in Sernograd.

Mein Studium

1. Nun bin ich Student. Ich bin Direkt-Student und studiere an der Staatlichen Agrarakademie in Sernograd. Ich bin im ersten Studienjahr. Ich möchte Ingenieur werden. Ich wohne im Studentenheim №2. Wir wohnen zu zweit im Zimmer. Wir beide sind Studenten des ersten Studienjahres. Vorläufig habe ich keine Probleme mit dem Studium. Wir haben im ersten Semester folgende Fächer: Mathematik, Physik, Informatik, Chemie, technisches Zeichnen, Geschichte Russlands, Kulturo- logie,

Sport und eine Fremdsprache (Deutsch, Englisch oder Französisch). Ich stu- diere Deutsch. Mein Lieblingsfach ist Mathematik.

2. Jeden Tag haben wir drei oder vier Doppelstunden Unterricht. Wir haben Vorlesungen, Seminare, Laborarbeiten und praktische Übungen. Professoren, Dozenten und Lektoren halten Vorlesungen und erteilen den Unterricht. Das Studium fällt mir nicht besonders schwer.

3. Ich studiere an der Fakultät für technisches Service. In fünf Jahren werde ich mein Studium abschließen. Ich werde Diplom-Agraringenieur für Wartung und Reparatur der Maschinen im agrarindustriellen Komplex. Das Studium an der Aka- demie gefällt mir sehr.

1) Wie heißen Sie?
2) Haben Sie Eltern?
3) Was ist Ihr Vater (Ihre Mutter) von Beruf?
4) Haben Sie Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)?
5) Ist Ihr Bruder (Ihre Schwester) älter oder jünger als Sie?
6) Studiert Ihr Bruder, lernt oder arbeitet er?
7) Wo studieren Sie?
8) Sind Sie Direkt- oder Fernstudent?

A2

1. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами.

Im ersten Semester haben wir 5 (зачеты).
Das Direktstudium (продолжается) 5 Jahre.
Unsere Hochschule (обучает) hochqualifizierte Fachleute.
Die Studenten besuchen (лекции).
Im Winter und im Sommer (сдают) die Studenten die Prüfungen.
Die Studenten nehmen an der (научная) Arbeit teil.
Die Akademie hat 8 (здания).

2. Задайте вопросы ко всем членам данного предложения.

Die Studenten nehmen an der wissenschaftlichen Arbeit der Lehrstühle teil.

3. Подберите к немецким словам русские эквиваленты.

1) landwirtschaftlich	1) принимать участие
2) erhalten	2) зачет
3) ablegen	3) сельскохозяйственный
4) existieren	4) обучать
5) ausbilden	5) получать
6) die Vorprüfung	6) сдавать (экзамены)
7) teilnehmen	7) существовать

4. Прочтите тексты, ответьте на вопросы, перескажите.

Die Timirjasew-Akademie

Die Timirjasew-Akademie in Moskau ist eine der ältesten Hochschulen Russ- lands. Heute

studieren hier gleichzeitig 3000 Studenten. Die meisten Studenten kommen vom Lande. Fast alle bekommen ein Stipendium. Das Studium dauert fünf Jahre. Im fünften Studienjahr arbeitet man an der Diplomarbeit. Die besten Studenten kommen in die Aspirantur. Hier gibt es 5 Fakultäten: die agronomische Fakultät, die ökonomische Fakultät, die Fakultät für Tierzucht, die agrochemische Fakultät und die Fakultät für Gartenbau. Jede Fakultät der Akademie gliedert sich in mehrere Fachrichtungen.

Die agronomische Fakultät bildet Fachleute für vier Fachgebiete aus: Feldwirt- schaft, Grünlandwirtschaft, Pflanzenschutz und Pflanzenzüchtung.

Die ökonomische Fakultät gliedert sich in drei Fachrichtungen: Ökonomik, Buchführung und ökonomische Kybernetik.

Die Fakultät für Tierzucht hat vier Fachrichtungen: allgemeine Tierzucht, Ge- flügelzucht, Pferdezucht und Fischzucht.

Die agrochemische Fakultät gliedert sich in drei Fachrichtungen: Agrochemie, Bodenkunde und landwirtschaftliche Ökologie.

Die Fakultät für Gartenbau hat jetzt drei neue Fachrichtungen: Gemüsebau unter Glas, Heilpflanzen und Zierpflanzenbau.

Hier gibt es noch die Pädagogische Fakultät und die Fakultät für Weiterbil- dung. An diesen Fakultäten studieren die Fachleute mit der Hochschulbildung.

An der Akademie gibt es nicht nur Direktstudenten, sondern auch Fernstuden- ten.

Staatliche Agrarakademie in Sernograd

Unsere Hochschule befindet sich in der Stadt Sernograd des Rostower Gebiets. Das ist eine landwirtschaftliche Hochschule. Sie existiert seit 1930. Im August 1995 hat unsere Hochschule den Status der Agrarakademie erhalten. Die Akademie hat 6 Fakultäten. Die ältesten Fakultäten sind: die Fakultät für Mechanisierung der Landwirtschaft, die energetische Fakultät, die Fakultät für technisches Service. Die jüngsten sind die Fakultät für Verarbeitung der Agrarprodukte, die Fakultät für Kraftfahrzeuge und Transportwesen, und die wirtschaftliche Fakultät. Hier studieren über 4000 Direkt- und Fernstudenten. Die meisten Studenten kommen vom Lande. Die Ausbildung an der Akademie dauert 5 Jahre. Die Fernstudenten studieren 6 Jahre. Die besten Studenten kommen in die Aspirantur. Die Akademie hat 8 Gebäude, 5 Studentenheime, eine Mensa und ein Stadion. Die nötigen Lehrbücher erhalten die Studenten in der Bibliothek der Akademie. Wir haben auch moderne Labors mit allen nötigen Apparaten und Geräten.

Unsere Hochschule bildet Diplom-Ingenieure für die Landwirtschaft aus. Die Akademie hat einen erfahrenen Lehrkörper. Er zählt etwa 350 Hochschullehrer. Unter ihnen sind über 40 Professoren tätig. Die Lehrkräfte halten Vorlesungen und leiten praktische Übungen.

Die Studenten hören Vorlesungen und besuchen Konsultationen. Sie kommen zum Unterricht gut vorbereitet. Sie nehmen auch an der wissenschaftlichen Arbeit teil. Die meisten Studenten erhalten das Stipendium.

Jedes Studienjahr besteht aus zwei Semestern. Ende jedes Semesters legen die Studenten Prüfungen und Vorprüfungen ab. Zweimal im Jahr haben wir Ferien – im Winter und im Sommer. Die Winterferien dauern etwa 2 Wochen und Sommer- ferien dauern 2 Monate. Im Sommer haben wir das Praktikum. Im fünften Studienjahr machen die Studenten ihre Diplomarbeiten.

1) Wann wurde unsere Hochschule gegründet?
2) Wie viel Fakultäten hat sie heute?
3) Wie viel Studenten studieren an der Akademie?
4) Gibt es hier die Abteilung für Fernstudium?
5) Wann legen die Studenten Vorprüfungen und Prüfungen ab?
6) Wann machen die Studenten der Akademie ihre Diplomarbeiten?
7) Wen bildet die Akademie aus?

B1

1. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами.

1) Die BRD erstreckt sich von der (Северное море) bis zu den Alpen.
2) Das Land ist reich an (леса, реки, озера).
3) Der (доля) der Wälder an der gesamten Fläche der BRD ist hoch.
4) Die BRD hat etwa 80 Millionen (жители).
5) Die (средняя) Temperatur beträgt 9°.
6) Im (север) grenzt die BRD an die skandinavischen Länder.
7) Die (расстояние) zwischen Norden und Süden beträgt in der BRD etwa 870 km.

2. Задайте вопросы ко всем членам данного предложения.

Deutschland ist reich an Wälder, Flüssen und Seen.

3. Подберите к немецким словам русские эквиваленты.

1) grenzen	1) богатый
2) gehören	2) граничить
3) reich	3) площадь
4) die Fläche	4) относиться
5) die Lage	5) доля
6) der Anteil	6) житель
7) der Einwohner	7) положение

4. Прочтите текст, ответьте на вопросы, перескажите.

Die geographische Lage Deutschlands

Deutschland liegt in der Mitte Europas und grenzt an Dänemark, Polen, Tsche- chische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Die Nordsee und die Ostsee bilden eine natürliche Grenze im Norden.

Die Bundesrepublik Deutschland (BRD) hat eine Fläche von 360 000 Quadrat- kilometer. Die größte Entfernung zwischen Norden und Süden beträgt etwa 870 km, zwischen Westen und Osten etwa 450 km. Deutschland zählt zurzeit etwa 82 Millionen Einwohner. Die größten Städte der BRD sind Berlin, Hamburg und München.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig. Das sind das Norddeutsche Tief- land im Norden, das Mittelgebirge in der Mitte und die Alpen im Süden. Der höch- ste Berg der BRD ist der Zugspitze (2962 m).

Das Land ist reich an Wäldern, Flüssen und Seen. Fast ein Drittel des Landes ist mit den Wäldern bedeckt. Mit diesem Waldanteil steht die BRD in Europa an achter Stelle.

Der größte Fluss ist der Rhein. Die anderen Flüsse sind die Elbe, die Weser, die Donau. Der Bodensee ist der größte Binnensee der BRD, er liegt zwischen Deutschland, der Schweiz und Österreich.

Deutschland gehört zur gemäßigten Klimazone. Die durchschnittliche Jahres- temperatur beträgt 9°C. Hier gibt es keine extremen Temperaturen. Im Sommer ist es nicht sehr warm, im Winter nicht sehr kalt. Das Wetter ist wechselhaft.

1) Wo liegt Deutschland?
2) An welche Länder grenzt Deutschland?
3) Welche Seen bilden die nördliche Grenze der BRD?
4) Wie viel Quadratkilometer nimmt die BRD ein?
5) Wie viel Einwohner hat Deutschland?
6) Wie groß ist die Entfernung zwischen Norden und Süden in Deutschland?
7) Sind die deutschen Landschaften schön?
8) Welche drei Landschaftstypen unterscheidet man in Deutschland?
9) Gibt es viel Wälder, Flüsse und Seen in Deutschland?
10) Zu welcher Klimazone gehört Deutschland?
11) Wie hoch ist die durchschnittliche Jahrestemperatur in Deutschland?

Семестр 2

A1

1. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами.

1) Die staatliche (власть) ist zwischen verschiedenen Organen geteilt.
2) Die Verwaltung des Staates (происходит) durch den Bundespräsidenten und die Bundesregierung.
3) (Федеральное правительство) besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern.
4) Der Bundestag (выбирает) den Bundeskanzler auf Vorschlag des Bundespräsidenten.
5) Der Bundesrat muss die Interessen der Bundesländer (выражать).
6) Jedes Bundesland hat seine eigene (конституция).
7) Der Bundespräsident (определяет) die Politik des Landes.

2. Задайте вопросы ко всем членам данного предложения.

Der Lehrer erzählt über die politische Ordnung Deutschlands.

3. Подберите к немецким словам русские эквиваленты.

1) die Verwaltung	1) государство
2) das Gesetz	2) управление
3) wählen	3) власть
4) die Gewalt	4) закон
5) die Regierung	5) определять
6) der Staat	6) выбирать
7) bestimmen	7) правительство

4. Прочтите текст, ответьте на вопросы, перескажите.

Die politische Ordnung Deutschlands

Deutschland ist ein demokratischer Bundesstaat. Er besteht aus 16 Bundeslän- dern. Die Verfassung ist das Grundgesetz des Landes. Jedes Bundesland hat sein Parlament, seine Regierung, seine Ministerien und seine eigene Verfassung. Die Verfassung muss aber dem Grundgesetz der BRD entsprechen.

Die Verwaltung des Staates erfolgt durch den Bundespräsidenten, die Bundes- regierung und Länderregierungen.

Staatsoberhaupt der BRD ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesver- sammlung alle fünf Jahre gewählt. Der Bundespräsident schließt Verträge mit an- deren Staaten ab, empfängt Botschafter, ernennt und entlässt Bundesrichter, Bun- desbeamte, Offiziere und Unteroffiziere.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesmini- stern. Der Kanzler wird vom Bundestag auf Vorschlag des Bundespräsidenten ge- wählt. Er bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik.

Das Parlament der BRD ist der Bundestag. Er wird vom Volk auf 4 Jahre ge- wählt. Seine wichtigsten Aufgaben sind: die Gesetzgebung, die Wahl des Bundes- kanzlers und die Kontrolle der Regierung.

Der Bundesrat besteht aus den Mitgliedern der Landesregierungen. Er drückt die Interessen der Länder aus.

Das Bundesverfassungsgericht wacht über die Einhaltung des Grundgesetzes. Er prüft auch Bundesgesetze auf ihre Vereinbarkeit mit dem Grundgesetz.

1) Was für ein Staat ist Deutschland?
2) Wie viel Bundesländer hat die BRD?
3) Hat jedes Land seine eigene Verfassung?
4) Was ist das gesetzgebende Organ der BDR?
5) Welche Rolle spielt der Bundesrat?
6) Wer verwaltet den Staat?
7) Welches Organ wählt den Bundespräsidenten?
8) Wer wählt den Bundeskanzler?
9) Wer gehört zur Bundesregierung?

A2

1. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами.

1) Die deutschen Landwirte (покрывают) rund 80 Prozent des Bedarfes der Bevölkerung an (продукты питания).
2) Die Landwirtschaft (производит) nicht nur Nahrungsmittel. Sie (поставля- ет) auch Rohstoffe.
3) Die Landwirtschaft (потребляет) immer mehr industrielle (изделия). Ihre Bedeutung als Verbraucher von industriellen Erzeugnissen (возрастает) im- mer mehr.
4) Deutschland hat eine (высокопродуктивное) Landwirtschaft.
5) Zu den wichtigen Aufgaben der Landwirtschaft gehört auch die (сохране- ние) der Natur.

2. Задайте вопросы ко всем членам данного предложения.

Die Landwirte spezialisieren sich auf einen oder mehrere Betriebszweige.

3. Подберите к немецким словам русские эквиваленты.

1) anwenden	1) производство
2) der Landwirt	2) сырье
3) die Ackerfläche	3) применять
4) ernten	4) фермер
5) die Produktion	5) пашня
6) produzieren	6) убирать урожай
7) der Rohstoff	7) производить

4. Прочтите текст, ответьте на вопросы, перескажите.

Die Landwirtschaft der BRD

Die BRD verfügt eine leistungsfähige Landwirtschaft. Sie deckt rund 80 Pro- zent des Bedarfes der Bevölkerung an Nahrungsmitteln.

In der Landwirtschaft arbeiten jetzt etwa 3% aller Erwerbstätigen. Die Zahl von Agrarbetrieben beträgt etwa 660 000. Die durchschnittliche Betriebsgröße be- trägt rund 32 ha je Betrieb. Die meisten Betriebe sind Familienbetriebe.

Es werden Getreide, Kartoffeln, Gemüse, Obst und Wein angebaut. Die ge- samte landwirtschaftlich genutzte Fläche (LF) der BRD beträgt etwa 12 Millionen Hektar. Auf die Ackerfläche entfallen 7,3 Mio Hektar. Die Bauern bewirtschaften ihre Ackerfläche sehr intensiv. Sie ernten 60 bis 70 dt Getreide je Hektar. Viele Betriebe halten Nutztiere. Das bezieht sich vor allem auf Geflügel-, Schweine- und Rinderhaltung. Der Anteil der tierischen Produktion beträgt 61% der gesamten landwirtschaftlichen Produktion der BRD.

Durch die rationelle Wirtschaftsweise und Mechanisierung der modernen Landwirtschaft kann ein Landwirt zurzeit 71 Personen ernähren.

Die Bundesrepublik Deutschland gehört zur Europäischen Union. Die deu- tsche Landwirtschaft unterliegt innerhalb der EU einem erheblichen Konkurrenz- druck. Deutschland zählt zu den führenden Agrarländern. Bei Raps, Kartoffeln, Milch und Schweinefleisch nimmt die BRD unter den 15 Ländern der EU den ersten, bei Zucker, Getreide, Rindfleisch und Eier den zweiten Platz ein.

Die Landwirtschaft ist ein wichtiger Volkswirtschaftszweig. Sie liefert ver- schiedene Rohstoffe für die industriellen Zwecke.

Andererseits verbraucht die Landwirtschaft industrielle Erzeugnisse (Landtech- nik, Dünger, Futtermittel, Saatgut und Energie).

1) Welche Landwirtschaft hat Deutschland?
2) Wie groß ist die LF Deutschlands?
3) Wie groß ist die Ackerfläche?

4) Wie bewirtschaften die Bauern ihre Ackerfläche?
5) Wieviel Getreide je Hektar ernten sie?
6) Welche Methoden wenden die deutschen Landwirte an?
7) Wieviel Personen kann jetzt ein deutscher Landwirt ernähren?
8) Sind alle Landwirtschaftszweige mechanisiert?
9) Was produziert die Landwirtschaft neben der Produktion der Nahrungs-mittel?
10) Welche industriellen Erzeugnisse verbraucht die Landwirtschaft?

B1

1. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами.

1) Der Staat finanziert die (учебную деятельность) und Forschung.
2) Die Absolventen einer wissenschaftlichen Hochschule können den Grad (магистр) erhalten.
3) (Предпосылкой) für das Studium an einer landwirtschaftlichen Fachhoch- schule ist das Abitur.
4) Die wissenschaftlichen Hochschulen bilden (специалисты) für Forschung und Lehre in den Hochschulen aus.
5) Die Absolventen der landwirtschaftlichen Hochschulen können auch im (аграрный сектор) der Volkswirtschaft arbeiten.
6) Die Hochschulen der BRD haben das Recht auf die (свобода) der Lehrtä-tigkeit.
7) (Во главе) der Hochschule steht der Rektor oder der Präsident.

2. Задайте вопросы ко всем членам данного предложения.

Die wissenschaftlichen Hochschulen orientieren sich auf wissenschaftliche Forschungen.

3. Подберите к немецким словам русские эквиваленты.

1) das Grundstudium	1) руководящий
2) erlernen	2) начальный этап
3) grundlegend	3) деятельность
4) anfertigen	4) изучать
5) der Grad	5) степень
6) die Tätigkeit	6) основной
7) führend	7) готовить, писать

4. Прочтите текст, ответьте на вопросы, перескажите.

Das Hochschulwesen in der BRD

Die Hochschulen in der BRD sind staatliche Lehranstalten. Der Staat finanziert Lehre und Forschung. Die Hochschulen haben aber das Recht auf die Selbstverwaltung, auf die Freiheit der Lehrtätigkeit. An der Spitze der Hochschule steht ein Rektor oder ein Präsident.

In der BRD gibt es zwei Hochschultypen: wissenschaftliche Hochschulen und Fachhochschulen. Die landwirtschaftlichen Hochschulen gehören zu beiden Hochschultypen.

Voraussetzung für das Studium an einer Fachhochschule sind das Abitur und eine einjährige praktische Tätigkeit. Das Studium gliedert sich hier in zwei Ab- schnitte: Grundstudium und Hauptstudium.

Im Grundstudium erlernen die Studenten die grundlegenden Fächer wie Ma- thematik, Physik, Biologie, Anatomie und Physiologie sowie Volkswirtschaft. Im Hauptstudium fertigen die Studenten ihre Diplomarbeit an. Die Absolventen der landwirtschaftlichen Hochschulen erhalten den ersten akademischen Grad „Dip- lom-Agraringenieur". Sie können im Agrarbereich der Volkswirtschaft arbeiten.

Die Voraussetzung für das Studium an der landwirtschaftlichen wissenschaft- lichen Hochschule sind das Abitur und ein 6-monatiges Praktikum. Diese Hoch- schulen sollen Fachkräfte für die Forschung und Lehre an Hochschulen ausbilden. Die Absolventen können als Hochschullehrer und wissenschaftliche Mitarbeiter ar- beiten. Sie können auch die führende Tätigkeit im Agrarbereich aufnehmen. Für die Absolventen besteht die Möglichkeit der Promotion zum Doktor der Agrar- wissenschaften. Das ist der zweite akademische Grad.

1. Sind die Hochschulen der BRD staatliche oder private Lehranstalten?
2. Welches wichtige Recht haben sie?
3. Wer finanziert Lehre und Forschung an den Hochschulen?
4. Wer steht an der Spitze einer Hochschule?
5. Welche zwei Hochschultypen gibt es in Deutschland?
6. Zu welchem Typ gehören die landwirtschaftlichen Hochschulen?
7. Was ist Voraussetzung für das Studium an einer Fachhochschule?
8. Welche Fächer erlernen die Studenten im Grundstudium?
9. Welchen Titel erhalten die Absolventen der landwirtschaftlichen Hochschulen?

3.4. Для промежуточной аттестации

УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. Bestimmter Arktikel

Setze der, die oder das ein!

1. _____ Hobby
2. _____ Mann
3. _____ Küche
4. _____ Computer
5. _____ Fahrrad
6. _____ Telefon
7. _____ Milch
8. _____ Restaurant
9. _____ Arzt
10. _____ Banane
11. _____ Seife
12. _____ Balkon
13. _____ Ausweis
14. _____ Verkäufer
15. _____ Unterschrift
16. _____ Mund
17. _____ Bett
18. _____ Kleid
19. _____ Größe

20. _____ Haar

Lösungen: 1.das, 2.der, 3.die, 4.der, 5.das, 6.das, 7.die, 8.das, 9.der, 10,die, 11.die, 12.der, 13.der, 14.der, 15.die, 16.der, 17.das, 18.das, 19.die, 20.das

Вопрос 1

Ich will jetzt Mathematik lernen und brauche ... Mathematikbuch.

A ein
B eine
C einen

Вопрос 2

Mein Bruder nimmt das Fotoapparat und fotografiert ... .

A mich
B ich
C mein

Вопрос 3

Die Russischlehrerin diktiert das Diktat und wir schreiben ... fleißig und schnell in die Hefte.

A ihn
B sie
C es

Вопрос 4

Auf der Straße sehe ich ... Hund. Er ist sehr groß.

A ein
B einen
C eine

Вопрос 5

Lars will trinken. Er geht ins Lebensmittelgeschäft und kauft dort ... Limo.

A eine Flasche
B ein Flasche
C einen Flasche

Вопрос 6

"Mutti, dort in der Ecke liegt meine Schultasche. Gib ... mir bitte!"

A mich
B sie
C es

Вопрос 7

Diese Übung ist nicht schwer und alle Gymnasiasten machen ... sehr schnell und richtig.

A sie
B mich
C ihn

Вопрос 8

Uta schreibt im Brief: "Libe Monika! Ich grüße ... herzlich!"

A Du
B Dich
C mich

Вопрос 9

In der Klasse 5a lernen sechs Jungen. ... Junge treibt sehr gern Sport.
A jede
B jeder
C jedes
Вопрос 10
In der Schulbibliothek sind sehr viele Bücher. ... Buch ist interessant.
A jedes
B jeden
C jeder
Вопрос 11
Wir lernen in der Schule zwei Sprachen - Russisch und Deutsch. ... Sprache ist nicht so leicht.
A jeder
B jede
C jedes
Вопрос 12
Frau Lehrerin sagt: "Kinder, wir basteln heute. ... ihr alle Buntpapier und Schere?"
A habt
B haben
C hat
Вопрос 13
Am Samstag und am Sonntag ... Else keine Schule. Sie liest, geht im Park spazieren, treibt Sport oder malt.
A habt
B hat
C hast
Вопрос 14
Ich brauche einen Kuli und frage meine Freundin Tanja: "... du einen Kuli, Tanja? Kannst du ihn mir geben?"
A haben
B habst
C hast
Вопрос 15
Im Sommer ... die Schüler Ferien, sie lernen nicht und machen keine Hausaufgaben.
A habt
B haben
C hat

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Вопрос 16
TEXT: Anna und Dieter Mertens kommen aus Deutschland. Sie sind Geschwister. Anna ist 5 Jahre alt und Dieter ist schon 14 Jahre alt. Er lernt sehr gut. Ihre Familie ist klein. Der Vater heißt Gustav. Er ist Mechaniker von Beruf und arbeitet viel. Die Mutter heißt Annelore, die Frau arbeitet nicht. Sie haben einen Hund. Er ist groß und lustig. Alle leben in Hamburg. Diese Stadt ist groß und schön. Hier sind viele Sehenswürdigkeiten, Museen, Theater und Kinos. Annas und Dieters Großeltern wohnen in Bremen. Sie sind schon alt und arbeiten nicht.
Was stimmt?

A Anna ist groß und Dieter ist klein.
B Der Opa und die Oma arbeiten sehr viel.
C Die Familie Mertens hat einen Hund.
D Hamburg liegt in Russland.
E Die Mutter von Anna arbeite.
F Anna ist Gustavs Schwester.

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)
Уровень А1 Переведите текст.

Arbeit und Leben der Landwirte

Der Landwirt ist die Hauptfigur auf dem Lande. Die Landwirtschaft hat mit biologischen Prozessen zu tun. Die Agrarproduktion hängt von der Witterung, vom Klima, vom Standort und von der Bodenqualität ab.

Unter diesen Bedingungen erzeugt der Landwirt pflanzliche Produkte wie Getreide, Kartoffel, Gemüse, sowie tierische Produkte wie Milch, Fleisch und Eier. Er führt einen hochtechnisierten Betrieb. Er nutzt dabei moderne Produktionsmetho- den und gut durchdachte Arbeitsorganisation.

Ein hochentwickelter Ackerbau und eine hochtechnisierte Viewirtschaft er-forderen viel praktisches Können und fachliches Wissen. Auch organisatorische Fähigkeiten sind dafür erforderlich.

Viele Landwirte spezialisieren sich auf einen oder mehrere Betriebszweige, wie Ackerbau, Gemüsebau, Schweine-, Geflügel- oder Milchviehhaltung, Rinder- mast. Das erfordert Spezialkenntnisse in diesen Betriebszweigen. Deshalb muss der Landwirt eine erforderliche Berufsausbildung haben. Danach kann er einen Agrarbetrieb selbständig führen.

Der Landwirt muss sich auch weiterbilden, um alle Produktionsfaktoren (Ar- beit, Boden, Kapital) viel effektiver zu nutzen. Er kann dabei eine landwirtschaft- liche Berufs- oder Fachschule besuchen.

Die Arbeit der Landwirte ist schwer. Auf dem Lande kann man die Arbeit im Betrieb und im Haushalt nicht voneinander trennen. Der Landwirt und seine Frau müssen täglich von früh bis spät arbeiten. 80% der Landwirte haben keinen Urlaub.

Работа и жизнь фермеров

Фермер – главный герой сельской местности. Сельское хозяйство связано с биологическими процессами. Сельскохозяйственное производство зависит от погоды, климата, местоположения и качества почвы.

В этих условиях фермер производит растительные продукты, такие как зерно, картофель, овощи, а также продукты животного происхождения, такие как молоко, мясо и яйца. Он занимается высокотехнологичным бизнесом. Он использует современные методы производства и продуманную организацию труда.

Высокоразвитое сельское хозяйство и высокотехнологичное животноводство требуют большого количества практических навыков и специальных знаний. Организаторские способности также необходимы.

Многие фермеры специализируются в одной или нескольких областях бизнеса, таких как земледелие, овощеводство, свиноводство, птицеводство или молочное животноводство, а также откорм крупного рогатого скота. Для этого необходимы специальные знания в данных сферах бизнеса. Поэтому фермер должен иметь

необходимую профессиональную подготовку. После этого он сможет самостоятельно вести сельскохозяйственный бизнес.

Фермеру также необходимо продолжать свое образование, чтобы гораздо эффективнее использовать все факторы производства (труд, землю, капитал). Он может посещать сельскохозяйственное профессионально-техническое училище.

Труд фермеров труден. В сельской местности невозможно разделить работу на предприятии и дома. Фермеру и его жене приходится работать с утра до ночи каждый день. 80% фермеров не имеют отпуска.

УРОВЕНЬ А2

Вопрос 1

Unser Lehrer hat heute ... : "Kinder, wir schreiben am Mittwoch eine Kontrollarbeit".

A sagt

B gesagt

C gesagen

Вопрос 2

Meine Mutter spielt gern und gut Klavier. Heute hat sie auch viel ... .

A musiziert

B gemusiziert

C gemusizieren

Вопрос 3

Winfrieds Brieffreund hat in seinen Briefen sehr viel über seine Familie ... .

A geerzählt

B erzählt

C erzählen

Вопрос 4

Der Mathematiklehrer Herr Braun sagt: "Setz' dich, Irma. Du hast heute gut ... ".

A zählt

B gezählt

C gezählen

Вопрос 5

Der Maler hat alle Blumen auf dem Bild sehr bunt ... .

A gebemalt

B begemalt

C bemalt

Вопрос 6

Am Sonntag haben alle Schüler im Schulgarten Blumen gepflanzt. Unsere Klasse hat auch ... .

A mitmacht

B mitgemacht

C gemitmacht

Вопрос 7

Der Deutschlehrer Herr Fix sagt: "Ihr alle habt prima ... . Es freut mich".

A gearbeit

B arbeitet

C gearbeitet

Вопрос 8

Am Samstag gehen meine Eltern und ich ... .

A im Theater

B in Theater

C ins Theater

Вопрос 9

Die Schüler haben zehn Minuten Pause und laufen lustig ... Schulhof.

A auf den

B auf der

C auf das

Вопрос 10

Der Winter ist da. Es schneit. Die Schneeflocken fallen und fallen ... .

A in der Erde

B auf der Erde

C auf die Erde

Вопрос 11

In Moskau bewundern die Touristen die Sehenswürdigkeiten und gehen auch gern in ... .

A die Museen

B der Museen

C den Museen

Вопрос 12

Jeder Schüler ... gut und fleißig lernen, nicht wahr?

A müssen

B müsst

C muss

Вопрос 13

Ich ... heute ins Geschäft gehen und Weißbrot kaufen.

A muss

B müsse

C müss

Вопрос 14

Der Vater hat gesagt, Ralf ... zuerst alle Hausaufgaben richtig machen und dann kann er schon in den Hof gehen und Fußball spielen.

A sollt

B sollen

C soll

Вопрос 15

Unser Deutschlehrer Herr Kramer sagt: "Meine liebe Kinder! Ihr ... heute einen Text lesen und eine Übung schreiben".

A sollen

B sollt

C sollst

Вопрос 16

Frau Berg sagt Kurt: "Du hast die Aufgabe nicht ordentlich gemacht, du ... immer akkurat sein, Junge!"

A müsst

B musst

C muss

Вопрос 17

Elke fragt ihre Eltern: "Mutti, Vati, ... ihr am Sonntag viel arbeiten oder gehen wir alle zusammen in den Wald?"

A musst

B müssen

C müsst

Вопрос 18

TEXT: Olaf und Stefan sind Freunde. Olaf ist schon zwei Tage krank und geht in die Schule nicht. Stephan besucht ihn, bringt die Hausaufgaben und erzählt über die Schule. Olaf fragt Stephan: "Was habt ihr heute gemacht?" "Oh, wir haben heute viel gearbeitet. In der Mathematikstunde haben wir gerechnet, die Russischlehrerin hat ein Diktat diktiert, in der Deutschstunde haben wir die Hausaufgabe kontrolliert und Vokabeln gelernt, in der Turnstunde haben alle sehr gut geturnt", - antwortet Olafs Freund. "Hast du die Hausaufgaben mit?" - fragt Olaf weiter. "Ja, natürlich. Hier, bitte!"

Was stimmt?

A Die Kinder haben in der Schule nur gespielt.

B Olaf ist der Bruder von Stephan.

C Stephan bringt keine Hausaufgaben.

D Stephan besucht seinen Freund nicht.

E Stephan erzählt Olaf viel über ihre Klasse.

F Stephans Freund Olaf ist krank und geht schon drei Tage in die Schule nicht.

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите текст (949 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

Rostow und Rostower Gebiet

Rostow ist die größte Stadt nicht nur im Nordkaukasus sondern auch im Süden Rußlands. Die Bevölkerung zählt über 1 Mio. Menschen. Rostow ist eines der größten Industriezentren des Landes.

Zur Zeit ist Rostow am Don ein wichtiger Verkehrsknotenpunkt im Süden des Landes. Das ist ein groβes wirtschaftliches und wissenschaftliches Zentrum im Nordkaukasus. Die Stadt liegt am rechten Ufer des Flusses Don, am linken Donufer ist die Erholungszone. Rostow gehört zu den Städten, die eine interessante und weltbekannte Geschichte haben.

Zu den Sehenswürdigkeiten der Stadt gehören Denkmäler, Museen, Theater, Plätze, Grünanlagen, einen Zirkus usw. In Rostow am Don gibt es noch ein Meisterwerk – das Musiktheater, dessen Bau mehr als 20 Jahre lang dauerte. Der Form nach ist das Gebäude des Theaters einem Rojal ähnlich.

Das Rostower Gebiet nimmt einen weiten Raum im Becken des Niederdons ein. Das Gebiet hat das Territorium von 100,9 km2 . Es erstreckt sich vom Norden nach dem Süden auf 470 km und vom Westen nach dem Osten auf 455 km.

Die Bevölkerungszahl des ganzen Gebietes beträgt 4,4 Mio Menschen.

Ростов и Ростовская область.

Ростов – крупнейший город не только Северного Кавказа, но и юга России. Население составляет более 1 миллиона человек. Ростов — один из крупнейших промышленных центров страны. Ростов-на-Дону в настоящее время является важным транспортным узлом на юге страны. Это крупный экономический и научный центр на Северном Кавказе. Город расположен на правом берегу реки Дон, а зона отдыха – на левом берегу Дона. Ростов – один из городов, имеющих интересную и всемирно известную историю.
К достопримечательностям города относятся памятники, музеи, театры, площади, зеленые насаждения, цирк и т. д. В Ростове-на-Дону есть еще один шедевр - Музыкальный театр, на строительство которого ушло более 20 лет. По форме здание театра похоже на роял.
Ростовская область занимает большую территорию в бассейне Нижнего Дона. Район имеет территорию 100,9 км2. Он простирается на 470 км с севера на юг и на 455 км с запада на восток. Население всей области составляет 4,4 миллиона человек.

УРОВЕНЬ B1.

Bestimmter Arktikel

Setze der, die oder das ein!

1. _____ Hobby
2. _____ Mann
3. _____ Küche
4. _____ Computer
5. _____ Fahrrad
6. _____ Telefon
7. _____ Milch
8. _____ Restaurant
9. _____ Arzt
10. _____ Banane
11. _____ Seife
12. _____ Balkon

13. _____ Ausweis
14. _____ Verkäufer
15. _____ Unterschrift
16. _____ Mund
17. _____ Bett
18. _____ Kleid
19. _____ Größe
20. _____ Haar

Lösungen: 1.das, 2.der, 3.die, 4.der,
5.das, 6.das, 7.die, 8.das, 9.der, 10,die,
11.die, 12.der, 13.der, 14.der, 15.die,
16.der, 17.das, 18.das, 19.die, 20.das

Вопрос 21

Die Oma fragt Willy: "...du heute Kaffee oder Kakao trinken, mein Kind?"

A möchten
B möchtet
C möchtest

Вопрос 22

Die Lehrerin sagt: "Na, Kinder! Ich weiß, ihr seid schon müde und ... eine Pause machen, stimmt das?"

A möchtet
B möchte
C möchten

Вопрос 23

Wir ... unseren Lehrern zum Lehrertag alles Gute wünschen.

A möchtest
B möchten
C möchtet

Вопрос 24

TEXT: Hanna feiert heute Geburtstag. Bald kommen ihre Gäste und das Mädchen und ihre Eltern müssen noch viel vorbereiten. Die Mutter kocht und bäckt, der Vater fährt vormittags zum Supermarket, um dort Limo, Cola, Saft, Konfekt, Eis und eine Torte zu kaufen. Hanna hilft der Mutter, sie kann noch nicht backen und macht auch die Wohnung sauber. Es ist nicht so leicht, denn ihr Einfamilienhaus ist groß - es hat ein Wohnzimmer, zwei Schlafzimmer, ein Kinderzimmer, ein Eßzimmer, ein Gästezimmer und eine Küche. Ein Badezimmer und eine Toilette sind natürlich auch da. Nun, endlich ist alles fertig, die Eltern und die Tochter decken den Tisch. Er steht in der Mitte im Eßzimmer. Nachmittags kommen

die Gäste. Das sind Hannas Freunde und Verwandte. Sie alle gratulieren Hanna zum Geburtstag, wünschen dem Mädchen viel Glück und schenken ihm viele Geschenke.

Was stimmt?

A Hanna bäckt gern und gut.
B Der Eßtisch steht an der Wand.
C Hanna hat ihren Geburtstag schon gefeiert.
D Hannas Familiehat eine Dreizimmerwohnung im Wohnblockhaus.
E Nachmittags geht der Vater zum Supermarket, um dort Limo, Cola, Saft, Eis und eine Torte zu kaufen.
F Die Gäste gratulieren Hanna zu ihrem Geburtstag und bringen ihr Geschenke mit.

ЧАСТЬ 2 –ПЕРЕВОД

Уровень В1. Переведите текст (1168 п.з.) У Вас есть 30минут, Вы можете пользоваться словарем.

Moskau

Moskau ist eine sehr alte Stadt. Es entstand 1147 wie eine Grenzfestung des Fürstentums Wladimir-Susdal. Als Gründer Moskaus gilt Fürst Juri Dolgoruki. Er baute auf dem hohen Hügel eine kleine Holzfestung. Ende des 15. Jahrhundert wurde Moskau zur Hauptstadt des Moskauer Staates nach der Betreiung von den Tataro-Mongolen (1480). Es vereinigte alle russische Fürstentümer um sich.

Die Stadt hat eine reiche Geschichte. Man zerstörte und verbrannte sie vielmals im Laufe ihrer Geschichte. Da Moskau an der Kreuzung vieler Handelswege zwischen Westen und Osten lag, war seine Lage besonders günstig. Hier blühten verschiedene Handwerke auf. Peter der Erste verlegte 1712 die Hauptstadt nach Petersburg. Und im 18.und 19.Jahrhundert galt Moskau als die zweite Hauptstadt Russlands. Seit 1918 ist und bleibt Moskau wieder die Hauptstadt des Landes.

Die Stadt gehört zu den größten Städten der Welt. Sie zählt über 9 Mio. Einwohner. Der Präsident, die Staatsduma, die Regierung haben ihren Sitz in Moskau. Hier funktionieren die wichtigsten Behörden des Landes.

Moskau ist nicht nur das politische Zentrum des Landes, sondern auch das größte Industriezentrum. Führende Industriezweige sind der Werkzeug – und Maschinenbau, die metallverarbeitende, chemische, Nahrungsmittelindustrie und andere. Die Stadt ist auch der wichtigste Verkehrsknotenpunkt des Landes.

Москва

Москва – очень старый город. Возник в 1147 году как пограничная крепость Владимиро-Суздальского княжества. Князь Юрий Долгорукий считается основателем Москвы. Он построил небольшой деревянный форт на высоком холме. В конце XV века Москва стала столицей Московского государства после ее завоевания татаро-монголами (1480 г.). Оно объединило вокруг себя все русские княжества.

Город имеет богатую историю. На протяжении всей своей истории они неоднократно разрушались и сжигались. Поскольку Москва находилась на пересечении многих торговых путей между Западом и Востоком, ее расположение было особенно выгодным. Здесь процветали различные ремесла. В 1712 году Петр Первый перенес столицу в Петербург. А в XVIII и XIX веках Москва считалась второй столицей России. С 1918

года Москва вновь была и остается столицей страны.

Город является одним из крупнейших городов мира. В нем проживает более 9 миллионов жителей. Президент, Государственная Дума и правительство базируются в Москве. Здесь функционируют важнейшие органы власти страны.

Москва – не только политический центр страны, но и крупнейший промышленный центр. Ведущими отраслями промышленности являются инструментальное и машиностроение, металлообработка, химическая, пищевая промышленность и другие. Город также является важнейшим транспортным узлом страны.