Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.В.01 Основы научно-педагогических исследований

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.В.01 «Основы научно-педагогических исследований»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
	В целом	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	2
			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3	4
УК 1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3)	Знать понятие и основные концепции современной науки, роль науки в развитии общества, главные функции науки в обществе; основные особенности научного познания (критерии научности); структуру и уровни научного познания; специфику познания социальных явлений; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; требования к этике научно-исследовательской работы студента; основные виды научно-исследовательской	Фрагментарные знания понятия и основных концепций современной науки, роли науки в развитии общества, главных функций науки в обществе; основных особенностей научного познания (критерии научности); структуры и уровней научного познания; специфики познания социальных явлений; основных методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; требований к этике научно-исследовательской работы студента;	Сформированные или неполные знания понятия и основных концепций современной науки, роли науки в развитии общества, главных функций науки в обществе; основных особенностей научного познания (критерии научности); структуры и уровней научного познания; специфики познания социальных явлений; основных методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; требований к этике научно-исследовательской работы студента; основных видов научно-исследовательской

	работы студента вуза (реферат, научный доклад, научная статья); основные виды учебно-научных работ студента вуза (курсовая работа, ВКР), особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.	основных видов научно-исследовательской работы студента вуза (реферат, научный доклад, научная статья); основные видов учебно-научных работ студента вуза (курсовая работа, ВКР), особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ/ Отсутствие знаний	работы студента вуза (реферат, научный доклад, научная статья); основные видов учебно-научных работ студента вуза (курсовая работа, ВКР), особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.
	Уметь формулировать замысел, структуру, этапы, основные компоненты научно-терминологического и логического аппарата психолого-педагогического исследования: актуальность, проблему, тему, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотезу, научную новизну, теоретическую и практическую значимость для науки и практики, защищаемые положения; выбирать совокупность исследовательских методов, средств и способов, необходимых для решения исследовательских задач; составлять программу исследования; обработывать, систематизировать и интерпретировать полученные результаты исследования.	Фрагментарное умение формулировать замысел, структуру, этапы, основные компоненты научно-терминологического и логического аппарата психолого-педагогического исследования: актуальность, проблему, тему, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотезу, научную новизну, теоретическую и практическую значимость для науки и практики, защищаемые положения; выбирать совокупность исследовательских методов, средств и способов, необходимых для решения исследовательских задач; составлять программу исследования; обрабатывать, систематизировать и интерпретировать полученные результаты исследования/ Отсутствие умений	В целом успешное умение формулировать замысел, структуру, этапы, основные компоненты научно-терминологического и логического аппарата психолого-педагогического исследования: актуальность, проблему, тему, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотезу, научную новизну, теоретическую и практическую значимость для науки и практики, защищаемые положения; выбирать совокупность исследовательских методов, средств и способов, необходимых для решения исследовательских задач; составлять программу исследования; обрабатывать, систематизировать и интерпретировать полученные результаты исследования.
	Владеть методикой проведения психолого-педагогического исследования.	Фрагментарное владение методикой проведения психолого-педагогического исследования/ Отсутствие навыков владения	В целом успешное владение методикой проведения психолого-педагогического исследования.

ПК 4 (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.)	Знать основные виды научно-исследовательской работы в профессиональном образовании; методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО); требования к оформлению проектных и исследовательских работ (для преподавания по программам СПО)	Фрагментарные знания основных видов научно-исследовательской работы в профессиональном образовании; методологии, теоретических основ и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО); требований к оформлению проектных и исследовательских работ (для преподавания по программам СПО)/ Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания основных видов научно-исследовательской работы в профессиональном образовании; методологии, теоретических основ и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО); требований к оформлению проектных и исследовательских работ (для преподавания по программам СПО)
	Уметь контролировать и оценивать процесс и результаты и качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, ВКР; проверять готовность выпускника к защите ВКР, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО)	Фрагментарное умение контролировать и оценивать процесс и результаты и качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, ВКР; проверять готовность выпускника к защите ВКР, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО)/ Отсутствие умений	В целом успешное умение контролировать и оценивать процесс и результаты и качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, ВКР; проверять готовность выпускника к защите ВКР, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО)
	Владеть навыками применения методов написания текста научной работы; способностью руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)	Фрагментарное владение навыками применения методов написания текста научной работы; способностью руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена) / Отсутствие навыков	В целом успешное владение навыками применения методов написания текста научной работы; способностью руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)

1.3. Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета с оценкой

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета

Критерии оценки знаний, умений и навыков при сдаче зачета:

Оценка	Критерии
Зачтено	выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.Комплект контрольных заданий

К разделу 1.

1.Заполните таблицу «Категориальные ориентации определений понятия «*наука»*

Автор	Определение понятия	Содержательная характеристика

На основе проведенного анализа понятий обоснуйте определение *наука,* отражающее все аспекты этого понятия.

2.Заполните таблицу «Классификация наук»

Основания классификации	Содержательная характеристика	Перечень наук в данной классификации

На основе проведенного анализа определите место научно-исследовательской деятельности в классификации наук.

3. Объясните выражение «Наука выступает как основная производительная сила современного общества».

4. Представить в виде таблицы критерии научного познания, сравнивая научное и ненаучное познание.

5.Заполните таблицу «Категориальные ориентации определений понятий «*научно-исследовательская работа и учебно-исследовательская работа»*

Автор	Определение понятия	Содержательная характеристика

На основе проведенного анализа понятий обоснуйте определение *научно-исследовательской работы*.

К разделу 2.

1. Раскройте основные структурные компоненты предложенного ФГОС.
2. Представьте общую характеристику профессии на основе анализа ФГОС и определите место исследовательской деятельности в ней.
3. На основе анализа профстандарта определите место исследовательской деятельности в конкретных трудовых функциях педагога.
4. Подчеркните составляющие *научного аппарата* исследования: проблема, оглавление, цель, тема, объект, введение, предмет, гипотеза, литература, задачи.
5. Объясните, что значит: отработать *понятийный (терминологический) аппарат* исследования.
6. Отработка элементов научно-терминологического и логического аппарата психолого-педагогического исследования: найдите на с. 29-31 пособия (Глушко И.В. Общая и профессиональная педагогика: методические указания по выполнению курсовых работ / И.В. Глушко. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2019. – 38 с.) тематику курсовых работ.

а) выберите тему из числа предложенных и обоснуйте ее актуальность, используя материал учебника «Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых».

б) определите объект исследования.

в) определите предмет исследования

г) сформулируйте цель исследования

д) сформулируйте задачи исследования (3-4)

е) сформулируйте гипотезу исследования

ж) подберите совокупность исследовательских методов, средств и способов, необходимых для решения выдвинутых задач.

7. Установить соответствия между понятиями и их содержанием:

1) гипотеза	А) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
2) детерминизм	Б) научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны и требуют проверки
3) задача	В) руководящая идея, основное правило поведения
4) метод	Г) концепция, согласно которой действия людей детерминируются – определяются и ограничиваются наследственностью и предшествующими событиями их жизни

5) методология	Д) совокупность взглядов и суждений, умозаключений, как результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности
6) проблема	Е) цель деятельности, данная в определенных условиях и требующая для своего достижения использования адекватных для этих условий среды
7) принцип	Ж) осознание возможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта
8) теория	З) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности

8. Исходя из определения, рядом с цифрами вставьте нужные слова, выбирая их из следующего списка: а) метод, б) методика, в) методология
«…» исследования – это конкретное воплощение метода как выбранного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры
«…» исследования – это путь исследования, вытекающий их общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления
«…» исследования – это система принципов и способов организации построения теоретической деятельности, а также учение об этой системе

9.Расставьте в необходимой последовательности действия подготовительной работы к использованию методов исследования: составление плана, постановка цели, методика обработки фактического материала, выбор способа фиксации данных.

10.Для решения конкретных практических задач изучения особенностей психики и поведения человека используется множество исследовательских методов. Перечислите их, сгруппировав по определенным признакам.

11.Охарактеризуйте наиболее используемые методы психолого-педагогического исследования.

12. Разработайте опросник по одной из тем курсовых работ, предложенных в пособии (Глушко И.В. Общая и профессиональная педагогика: методические указания по выполнению курсовых работ / И.В. Глушко. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2019. – 38 с.), используя «Правила составления опросника», или подберите в литературе авторскую методику опроса по данной теме.

К разделу 3.
1.Работа с документальными источниками в библиотеках. Найти и выписать все данные на следующие книги:
а) Педагогический словарь (В. И. Загвязинский [и др.].
б) Сластенин, В.А. Педагогика.
в) Крылова, М.Н. Педагогика: практикум.
г) Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований

2.Приведите свои собственные примеры на каждый вид информационного источника, выписывая все библиографические данные:
1) монография
2) сборник научных трудов (статей)
3) материалы конференции
4) научный журнал
5) автореферат диссертации
6) энциклопедия (или энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь).

3.Оформите эти примеры в виде библиографического списка, соблюдая соответствующие правила его оформления.

4.Составьте рекомендательный список литературы (5-10 источников) по теме (на выбор):
а) Воспитательная работа в профессиональном образовании.
б) История педагогики.
5. Методы и приемы обработки содержания научных текстов.
Прочитайте текст.

Н.Ф. Виноградова.

В распоряжении учителя много различных средств обучения.

Это важнейший компонент методической системы обучения (наряду с целями, содержанием, методами и формами организации), который представляет собой материальный объект (учебник, тетрадь, хрестоматия, картина и др.) или идеальный объект (идея, словесный образец, алгоритм и др.).

Главным средством обучения является учебник. Исследователь проблемы средств обучения Д.Д.Зуев выделял следующие функции учебника: информационная (обеспечение ученика необходимой информацией), трансформационная - (возможность использования ребенком любого возраста), систематизирующая (обеспечение последовательности раскрытия информации), интегрирующая (преемственность содержания с другими предметами), развивающе-воспитательная (наличие содержания, обеспечивающего социализацию ребенка), обучающая (развито обще учебных умений и навыков).

В учебнике и других средствах обучения, дополняющих его (хрестоматии, книги для чтения, энциклопедические словари и пр.), содержательной основной единицей является текст (статья) и иллюстрация (рисунок, репродукция, графическое изображение). Особенностью учебников по окружающему миру для младших школьников является обилие иллюстраций, которые тоже выполняют дидактическую задачу. Учебник, безусловно, является главным средством обучения, особенно в 3-4-х классах начальной школы. Но учитель должен осознавать, что использование только этого средства не приносит желаемого результата. Почему? Во-первых, потому что школьник должен изучать объекты окружающего мира, прежде всего, непосредственно, а не по рассказам и картинкам. Это связано с тем, что многие особенности того или иного объекта невозможно ни описать, ни нарисовать. Ну как, например, показать разнообразие движений животного, звуки, которые он издает, увидеть мгновенное изменение окраски или процесс поглощения пищи? Как зафиксировать в объяснении или в рисунке момент раскрытия бутона цветка или его запах?

Во-вторых, окружающий мир настолько разнообразен, что «вместить» в учебник описание даже части объектов, которые ребенок может изучить за 4 года, невозможно.

В-третьих, знания, приобретаемые школьником, важны не сами по себе (нам нужен мозг не только хорошо наполненный, но, главное, хорошо устроенный!). Требуется, чтобы ученик умел применять их в самостоятельной и разнообразной деятельности.

В-четвертых, учитывая психологические особенности младшего школьника (учится «не глазами и ушами, а руками»!), на уроках по изучению окружающего мира следует находить место для «ручной» деятельности (рисование, конструирование, моделирование и др.).

При изучении окружающего мира необходимо сочетание средств обучения. Нельзя ограничиваться тем, чтобы школьники только читали и запоминали статьи учебника.

В последние годы особое значение приобрело выполнение заданий в рабочей тетради (тетрадь на печатной основе). Оно занимает не менее 20% времени, отведенного на урок.

Рабочие тетради созданы ко всем имеющимся сейчас учебникам. Кроме того, изданы разнообразные авторские тетради, которые используют в качестве вспомогательных средств обучения.

Задание № 1.

Докажите, что это – текст, используя известные вам признаки текста. Определите, правильно ли выделены в тексте абзацы, правильно ли они построены.

Задание № 2.

Составьте план к тексту, используя памятки «Основные правила сокращения текста», «Последовательность работы над планом», «Требования к оформлению рукописи».

Задание № 3.

Составить тезисы к тексту.

Задание № 4.

Составить конспект текста, используя памятки: «Алгоритм составления конспекта, «План работы над тематическим конспектом».

Задание № 5.

Составьте аннотацию к тексту.

6.Найдите в своей тетради рекомендательный список литературы по темам, предложенным в задании 2 практического занятия №9. Определите сущность следующих понятий (дайте столько определений, сколько найдете в литературе согласно вашему рекомендательному списку):

- профессионализм педагога
- профессиональное мастерство
- педагогическое призвание.

Проанализируйте подобранные вами определения одного и того же понятия, данные разными авторами, используя речевые клише: «Как показал анализ…», «Х анализировал, У добавил…»; «Сравнивая взгляды, мы отмечаем различные подходы…», «Анализ работ позволил нам выявить тот факт, что…»; «Следует согласиться с такой точкой зрения (автор)…»; «С нашей точки зрения», «Попытку определить предпринял …», «Х считает, что…», «Представляет интерес взгляд «У на …», «Z подчеркивает, что…», «Анализ позволил обнаружить общие точки зрения на понятие…», «В нашем исследовании мы придерживаемся точки зрения …(указав, кто этот упомянутый автор - педагог, методист и т.д.).

Сделайте соответствующий вывод: определите понятие, которое вы возьмете за основу в своей учебно-научной работе.

7. Составьте сравнительную таблицу выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ.

	КР	ВКР
структура		
содержание		
элементы Введения		
объем работы		
особенности подготовки		
допуск к защите		
особенности защиты		
содержание выступления (доклада) студента на защите		

ответственность студента за выполнение исследовательской работы		
анализ литературы		
гипотеза		
практическая часть		

8.Перечислите и характеризуйте виды графического представления материала, которые может предложить студент в КР и ВКР.

9.Подготовка доклада о научном исследовании к вузовской научно-практической студенческой конференции.

10. Подготовка мультимедиа-презентации к докладу.

К разделу 4.

1. Проанализируйте предложенные *показатели профессиональной компетентности в конкурсе педагогического мастерства:*

1. Обращение в практической деятельности к научно-педагогической литературе.
2. Умение формулировать цели и задачи собственного опыта
3. Умение выявить и сформулировать противоречия, побудившие к поиску эффективных способов педагогической деятельности
4. Умение сформулировать концепцию педагогической деятельности.
5. Умение вычленить факторы успешности в системе работы.
6. Умение грамотно использовать научную терминологию.
7. Умение выстроить в логической последовательности материалы об опыте работы.
8. Умение сопоставить различные концепции обучения.
9. Умение определить основания самоанализа учебного занятия.
10. Умение формировать цели и задачи.
11. Умение формулировать принципы, используемые в педагогическом опыте.
12. Умение раскрыть эффективность применяемых методов обучения.
13. Способность к рефлексии.
14……

Дополните список показателей (или предложите свои собственные).

2.Заполните пустые колонки в таблице. Используйте при этом информацию из предыдущего учебного задания.

Объект конкурсной экспертизы	Решаемые задачи	Возможное название конкурса
Учебное занятие в системе профобразования	?	?
Внеурочная деятельность	Стимулировать разнообразные формы внеурочной воспитательной деятельности куратора в целях развития личности обучаемого	1.Смотр-конкурс «Портфолио учебной группы»; 2.Смотр-конкурс внеурочных мероприятий воспитательной направленности в ОУ профобразования 3.Конкурс «Лучший куратор студенческой группы»
Самообразовательная деятельность педагога	?	?

проф.образования		
Учебные кабинеты	?	?

3. Написание научной статьи по материалам доклада о научном исследовании к вузовской научно-практической студенческой конференции.

4.Написание рецензии на текст научной статьи из журнала «Педагогика» (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru), использую памятку «Примерная схема работы над рецензией»; или на учебное пособие из Электронной библиотеки АЧИИ. (Режим доступа: Локальная сеть Библиотеки Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ).

К разделу 5.
1.Предложите вид и темы проектов по учебной дисциплине «Экономика» (работа в группах).
2.Анализ курсовых (дипломных) работ.
Группа делится на 5-6 подгрупп (по 2 человека). Каждая подгруппа в течение 15-20 минут готовит какой-либо один вопрос по курсовой (дипломной) работе. В ходе занятия подгруппы могут обменяться курсовыми работами и выполнять различные задания.
А) Проанализируйте предложенные курсовые (дипломные) работы с точки зрения:
- актуальности выбранной темы и умения составить план;
- умения сформулировать научный аппарат: объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы;
- правильности написания введения;
- обоснованности выбранных методов исследования и диагностических методик.
Б) Проследите, в какой степени в курсовой (дипломной) работе выражена позиция автора по отношению к рассматриваемым проблемам.
В) Проанализируйте оформление курсовой работы:
- правильное введение автора в текст работы;
- оформление цитат;
- составление списка литературы;
- оформление приложений.
Г) Проследите, насколько правильно и грамотно сформулированы:
- логические переходы между главами;
- выводы по главам и в «Заключении» работы.
3.Оцените уровень выполнения предложенных курсовых (дипломных) работ, используя методику «Оценка уровня выполнения и критерии оценки курсовой работы (по разработке И.К. Шалаева»). Какие рекомендации по совершенствованию и доработке текста предложенных курсовых (дипломных) работ вы могли бы дать, выполняя функцию научного руководителя? Предложите 3-4 рекомендации.
4.Разработать этапы научного исследования (на примере предмета «Общая и профессиональная педагогика» или «Общая психология»).

2.2 Вопросы к зачету

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достиж. компетенций
1	2	3
1	Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».	УК 1.1. УК 1.2. УК.1.3
2	Наука и философия. Философия науки. Великие имена в истории науки	
3	Основные концепции современной науки.	
4	Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе	
5	Наука и научное познание. Основные особенности научного познания (критерии научности).	

6	Структура и уровни научного познания. Специфика познания социальных явлений.	
7	Организация научно-исследовательской работы в России.	
8	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.	
9	Научное исследование как форма существования и развития науки. Исследование как познание нового. Исследовательский элемент в педагогической деятельности.	
10	Основные компоненты научно-терминологического и логического аппарата психолого-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, совокупность исследовательских методов, средств и способов, необходимых для решения задач, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения.	
11	Основные методологические принципы педагогического исследования. Методологические требования к проведению педагогических исследований.	
12	Аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	
13	Классификации методов научного познания. Общенаучные логические методы и приемы познания.	
14	Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности.	
15	Эмпирические методы педагогического исследования, особенности их применения	
16	Математико-статистические методы обработки результатов исследования. Приёмы итогового обобщения данных: таблицы, диаграммы, графики.	
17	Методика проведения психолого-педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.	
18	Этапы педагогического исследования. Формулировка цели, задач, гипотезы исследования.	
19	Структура методики психолого-педагогического исследования. Программа исследования.	
20	Требования к этике научно-исследовательской работы студента.	
21	Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Систематизация результатов.	УК 1.1. УК 1.2. УК.1.3
22	Научно-исследовательская работа студента вуза: реферат, научный доклад, научная статья.	
23	Учебно-научные работы студента вуза: курсовая работа, ВКР. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.	
24	Основные виды научно-исследовательской работы в профессиональном образовании. Апробация результатов научно-педагогического исследования.	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
25	Организация проведения научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий.	
26	Внедрение разработанных положений и идей в педагогическую практику. Оформление результатов научного труда.	
27	Основные виды изложения результатов исследования: диссертация, научный отчёт, монография, курсовая работа, квалификационная работа, учебное пособие, тезисы научных докладов, научная статья, рецензия, методические рекомендации, депонированная научная разработка.	
28	Методы написания текста научной работы: конструктивно-синтетический	

	и критико-аналитический.	
29	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации.	
30	Оценка качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ.	
31	Разработка аппарата и программы педагогического исследования.	
32	Проектирование инструментария педагогического исследования. Календарное планирование научно-педагогического исследования.	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.
2.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Основы научно-педагогических исследований» по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»/ разраб. И.В. Глушко.– Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт-филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 35 с.
3. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.