Приложение 7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

практики Б2.В.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики Б2.В.04(П) «Производственная практика, научно-исследовательская работа»

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3 УК 1.4 УК 1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 8.3 ПК 9.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	1
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	4

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1Описание шкалы оценивания сформированности компетенций в форме зачета

Сформированность компетенций по практике оценивается двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

По итогам 8 семестра очного обучения (10 семестра заочного обучения)

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики	
		«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3	4
УК 1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, УК 1.4, УК 1.5)	Знать: современное состояние области знаний и/или профессиональной деятельности, соответствующее выбранной проблематике учебно-профессиональной, проектной и (или) исследовательской деятельности.	Фрагментарные знания современного состояния области знаний и/или профессиональной деятельности, соответствующего выбранной проблематике учебно-профессиональной, проектной и (или) исследовательской деятельности./ Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания современного состояния области знаний и/или профессиональной деятельности, соответствующего выбранной проблематике учебно-профессиональной, проектной и (или) исследовательской деятельности.
	Уметь: осуществлять поиск и анализ перспективных направлений научных психолого-педагогических исследований, соответствующих выбранной проблематике учебно-профессиональной, проектной и (или) исследовательской деятельности; выявлять	Фрагментарное умение осуществлять поиск и анализ перспективных направлений научных психолого-педагогических исследований, соответствующих выбранной проблематике учебно-профессиональной, проектной и (или) исследовательской деятельности;	В целом успешное умение осуществлять поиск и анализ перспективных направлений научных психолого-педагогических исследований, соответствующих выбранной проблематике учебно-профессиональной, проектной и (или) исследовательской деятельности; выявлять педагогические

	педагогические инновации как способ развития образовательной практики, соответствующей выбранной проблематике учебно-профессиональной, проектной и (или) исследовательской деятельности	выявлять педагогические инновации как способ развития образовательной практики, соответствующей выбранной проблематике учебно-профессиональной, проектной и (или) исследовательской деятельности Отсутствие умений	инновации как способ развития образовательной практики, соответствующей выбранной проблематике учебно-профессиональной, проектной и (или) исследовательской деятельности.
УК 1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, УК 1.4, УК 1.5)	Владеть: методикой научно-педагогического исследования для решения поставленных задач учебно-профессиональной, проектной и (или) исследовательской деятельности.	Фрагментарное владение методикой научно-педагогического исследования для решения поставленных задач учебно-профессиональной, проектной и (или) исследовательской деятельности. / Отсутствие навыков	В целом успешное владение методикой научно-педагогического исследования для решения поставленных задач учебно-профессиональной, проектной и (или) исследовательской деятельности.
ПК 4 (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3)	Знать: научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся	Фрагментарные знания научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся / Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся
	Уметь: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, ВКР, отчетов о практике; - проверять готовность выпускника к защите ВКР, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО); – консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, ВКР, в процессе прохождения практики (для	Фрагментарное умение контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, ВКР, отчетов о практике; - проверять готовность выпускника к защите ВКР, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО); – консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, ВКР, в процессе прохождения практики (для	В целом успешное умение контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, ВКР, отчетов о практике; - проверять готовность выпускника к защите ВКР, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО); – консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, ВКР, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО).

	преподавания по программам СПО).	преподавания по программам СПО)/ Отсутствие умений	
	Владеть: способностью руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).	Фрагментарное владение способностью руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)./ Отсутствие навыков владения	В целом успешное владение способностью руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).
ПК 8 (ПК 8.3)	Знать: законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР; - нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении мероприятий по контролю и оценке проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР.	Фрагментарные знания законодательства РФ и локальных нормативных актов, регламентирующих проведение проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР; - норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении мероприятий по контролю и оценке проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР/ Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания законодательства РФ и локальных нормативных актов, регламентирующих проведение проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР; - норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении мероприятий по контролю и оценке проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР
	Уметь: составлять отзыв на проектные, исследовательские, ВКР (для преподавания по программам СПО)	Фрагментарное умение составлять отзыв на проектные, исследовательские, ВКР (для преподавания по программам СПО) / Отсутствие умений	В целом успешное умение составлять отзыв на проектные, исследовательские, ВКР (для преподавания по программам СПО)
	Владеть: готовностью контролировать и оценивать результаты проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР (самостоятельно и (или) в составе комиссии)	Фрагментарное владение готовностью контролировать и оценивать результаты проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР (самостоятельно и (или) в составе комиссии)/ Отсутствие навыков владения	В целом успешное владение готовностью контролировать и оценивать результаты проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР (самостоятельно и (или) в составе комиссии)

ПК 9 (ПК 9.3)	Знать: требования к программно-методическому обеспечению проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР, методические основы его разработки	Фрагментарные знания требований к программно-методическому обеспечению проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР, методических основ его разработки / Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания требований к программно-методическому обеспечению проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР, методических основ его разработки
	Уметь: формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета), курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО); – создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; обеспечивающие реализацию проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР.	Фрагментарное умение формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета), курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО); – создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; обеспечивающие реализацию проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР / Отсутствие умений	В целом успешное умение формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета), курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО); – создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; обеспечивающие реализацию проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР.
	Владеть: готовностью к разработке и обновлению учебно-методического обеспечения проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР	Фрагментарное владение готовностью к разработке и обновлению учебно-методического обеспечения проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР / Отсутствие навыков владения	В целом успешное владение : готовностью к разработке и обновлению учебно-методического обеспечения проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР

1.3 Описание шкалы оценивания прохождения практики в форме зачёта

Знания, умения, навыки обучающегося по практике оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций практики в форме зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	Выполнен установленный по практике объем самостоятельной работы, в процессе прохождения практики или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана форсированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	Не выполнен установленный по практике объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Вопросы к защите отчета по практике

По итогам 8 семестра очного обучения (10 семестра заочного обучения)

№ воп	Вопросы	Коды индик. достиж. компет.
1	2	3
1	Основные компоненты научно-терминологического и логического аппарата психолого-педагогического исследования: актуальность темы исследования.	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3 УК 1.4 УК 1.5
2	Основные компоненты научно-терминологического и логического аппарата психолого-педагогического исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения.	
3	Формулирование темы проектных, исследовательских работ, ВКР. Определение объекта и предмета исследования.	
4	Основные компоненты научно-терминологического и логического аппарата психолого-педагогического исследования: проектирование комплекса учебно-профессиональных целей и задач исследования.	
5	Обновление учебно-методического обеспечения проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР. Перспективные направления научных психолого-педагогических исследований по теме исследования.	УК 1.1 УК 1.2 УК 1.3 УК 1.4 УК 1.5 ПК 9.3.
6	Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности. Научные источники по теме исследования. Виды источников. Информационно-поисковые системы. Правила оформление списка источников литературы.	
7	Педагогические инновации как способ развития образовательной практики по теме работы.	
8	Современное состояние области знаний и/или профессиональной деятельности, соответствующее выбранной проблематике. Анализ достижений науки и производства	
9	Научная проблема. Логические требования к ее формулированию.	УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, УК 1.4 УК 1.5
10	Совокупность исследовательских методов, средств и способов, необходимых для решения задач.	
11	Терминологический аппарат психолого-педагогического исследования. Требования к его формулированию.	
12	Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Систематизация результатов. Методы графического представления результатов исследования.	ПК 9.3.
13	Требования к программно-методическому обеспечению проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР. Программа	ПК 4.1 ПК 4.2

	исследования. Этапы проектирования программы.	ПК 4.3 ПК 9.3.
14	Проектирование инструментария педагогического исследования. Календарное планирование научно-педагогического исследования и консультации с обучающимися.	
15	Основные виды научно-исследовательской работы в профессиональном образовании. Описание научно-исследовательской работы на базе практики.	
16	Организационные основы проведения научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий.	
17	Методы написания текста научной работы: конструктивно-синтетический и критико-аналитический.	
18	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации.	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
19	Оценка качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ. Отзыв руководителя на проектные, исследовательские, ВКР.	ПК 8.3.
20	Нормы педагогической этики и приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении мероприятий по контролю и оценке проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР	ПК 8.3.
21	Законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР в профессиональном образовании.	ПК 8.3.
22	Внедрение разработанных положений и идей в педагогическую практику. Оформление результатов научного труда.	ПК 9.3.
23	Научный доклад. Структура научного доклада. Подготовка тезисов научного доклада. Презентация научного доклада	ПК 9.3.
24	Основы научной дискуссии: логичность, краткость, уместность применения специальных терминов, общепонятность, точность.	ПК 9.3.
25	Научная статья и требования к ее оформлению	ПК 9.3.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования. СМК-П-02.01-02-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 37 с.

3. Положение о проведении практики обучающихся по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических

мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Н.Е. Пономарева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 12 с.

4. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

5. Программа практики Б2.В.04(П) «Производственная практика, научно-исследовательская работа»/ разраб. И.В. Глушко. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 25с.