Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

дисциплины Б1.О.05 «Психология»

Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Направленность «Стратегический менеджмент»

Квалификация выпускника магистр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.05 «Психология»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1			Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2	В целом	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2;	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенци и (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)	Знать особенности формирования эффективной команды.	Фрагментарные знания особенности формирования эффективной команды. / Отсутствие знаний	Неполные знания особенности формирования эффективной команды.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенности формирования эффективной команды.	Сформированные и систематические нания особенности формирования эффективной команды.
	Уметь вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организовывать сотрудников и руководить работой команды.	Фрагментарное умение вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организовывать сотрудников и руководить работой команды. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организовывать сотрудников и руководить работой команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организовывать сотрудников и руководить работой команды	Успешное и систематическое умение вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организовывать сотрудников и руководить работой команды.

1	2	3	4.	5	6
УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)	Владеть навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия для достижения поставленной цели.	Фрагментарное владение навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия для достижения поставленной цели / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия для достижения поставленной цели.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков эффективного организатора и координатора командного взаимодействия для достижения поставленной цели.	Успешное и систематическое применение навыков навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия для достижения поставленной цели.
УК-6 (УК-6.1, УК-6.2)	Знать стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Фрагментарные знания стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста / Отсутствие знаний	Неполные знания стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Сформированные и систематические знания стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
	Уметь выделять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Фрагментарное умение выделять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выделять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Успешное и систематическое умение выделять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
	Владеть способность к рефлексии своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Фрагментарное владение способность к рефлексии своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способность к рефлексии своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение способность и к рефлексии своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования поставленной цели	Успешное и систематическое применение способности к рефлексии своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета с оценкой

Освоение дисциплины оценивается в форме экзамена 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета с оценкой

Оценка	Критерии
Отлично	ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Вопросы к зачету с оценкой

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Психология как наука и как учебная дисциплина	УК-6.2
2	Проблема личности в психологии.	УК-6.2
3	Основные свойства личности и их влияние на выбор мотивов и приоритеты собственной профессиональной деятельности	УК-6.2
4	Индивидуальность человека.	УК-6.1
5	Самоорганизация и саморазвитие личности.	УК-6.1
6	Планирование профессионального пути.	УК-6.1
7	Этапы карьерного роста.	УК-6.1
8	Профессиональная карьера и подготовки к профессиональной деятельности.	УК-6.1
9	Подходы к исследованию профессиональной карьеры.	УК-6.1
10	Факторы влияющие на профессиональную карьеру.	УК-6.1
11	Карьера и карьеризм	УК-6.1
12	Командные принципы организации работы.	УК-3.1
13	Роль личности в команде при достижении заданной цели.	УК-3.2
14	Психологические закономерности формирования и развития взаимоотношений в команде..	УК-6.2
15	Социально-психологические основы культурно-исторических различий	УК-6.2
16	Командная работа: слагаемые успеха.	УК-3.3
17	Динамика развития команды.	УК-3.1
18	Особенности командного взаимодействия.	УК-3.2
19	Командная сплоченность.	УК-3.1
20	Ошибки, снижающие эффективность деятельности команды.	УК-3.3

2.2 Практическое задание

Проектное задание № 1**.** «Шаги построения профессиональной карьеры»

Планирование профессиональной карьеры - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни. Какие шаги Вам надо осуществить, чтобы построить свою карьеру?

1) *Первый шаг* – это осознанный и самостоятельный выбор профессии, что требует от Вас непрерывного трудового напряжения, творческого поиска самого себя, знания своих индивидуальных возможностей, своего призвания и своих пределов.

2) *Второй шаг* - продумывание и составление (самостоятельно или с помощью специалистов) личного профессионального и жизненного плана с учетом Ваших способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

3) *Третий шаг* – получение Вами профессионального образования, что оказывает большое влияние на успешность самореализации, успешность карьеры, получение общественного признания, развития своих способностей, в достижении материального благополучия и тому подобное. Кроме того, в современном мире профессиональные знания

и умения устаревают крайне быстро. Все настойчивее звучит сегодня требование готовности и способности к переобучению, повышению квалификации. Без этого условия невозможно не только продвинуться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

4) *Четвертый шаг* – это умение найти и получить работу. При этом важно наличие:

- позитивной установки на трудоустройство;
- умения эффективно искать и находить информацию о рабочих местах;
- навыка грамотно составлять документы, необходимые при поиске работы и трудоустройстве, умения правильно составить резюме;
- умения предоставить по телефону о себе информацию, чтобы с Вами захотелось встретиться и познакомиться поближе;
- умение построить беседу с потенциальным работодателем так, чтобы он захотел принять Вас на работу, предложить достойные условия труда и оплаты.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Психология» / разраб. И.М. Лаврухина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 23 с.