**Приложение 1**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**дисциплины** Б1.О.04 Педагогика и методика профессионального обучения

**Направление подготовки** 35.04.04 «Агрономия»

**Направленность подготовки** «Селекция, генетика и семеноводство сельскохозяйственных культур»

**Квалификация выпускника** магистр

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.04. Педагогика и методика профессионального обучения

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код индикатора достижения компетенций | Наименование оценочного средства и иных материалов | Кол-во |
|---|---|---|---|---|
| 1 | В целом | УК-1.4<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.3 | Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания | 4 |
| 2 | | | Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины | 3 |
| 3 | | | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 3 |

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции (индикатора достижения компетенции) | Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|---|
| | | «не зачтено» | «зачтено» |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1 (УК-1.4) | Знать основные сведения о проблемной составляющей педагогической и методической деятельности в образовательных организациях разного типа | Фрагментарные знания основных сведений о проблемной составляющей педагогической и методической деятельности в образовательных организациях разного типа / Отсутствие знаний | Сформированные или неполные знания основных сведений о проблемной составляющей педагогической и методической деятельности в образовательных организациях разного типа |
| | Уметь разрабатывать стратегию достижения поставленной цели в педагогической деятельности | Фрагментарное умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели в педагогической деятельности / Отсутствие умений | В целом успешное умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели в педагогической деятельности |
| | Владеть способами применения стратегий достижения поставленной цели в педагогической деятельности, во взаимоотношении с другими её субъектами | Фрагментарное владение способами применения стратегий достижения поставленной цели в педагогической деятельности, во взаимоотношении с другими её субъектами / Отсутствие навыков | В целом успешное владение способами применения стратегий достижения поставленной цели в педагогической деятельности, во взаимоотношении с другими её субъектами |
| УК-6 (УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3) | Знать возможности саморазвития и профессионального роста в области преподавания агрономических наук в высшей школе | Фрагментарные знания возможностей саморазвития и профессионального роста в области преподавания агрономических наук в высшей школе / Отсутствие знаний | Сформированные или неполные знания возможностей саморазвития и профессионального роста в области преподавания агрономических наук в высшей школе |
| | Уметь выстраивать парадигму собственного развития как педагога высшей школы с учётом знаний по методике профессионального обучения и собственного опыта (учебного, начального | Фрагментарное умение выстраивать парадигму собственного развития как педагога высшей школы с учётом знаний по методике профессионального обучения и собственного опыта (учебного, начального методического) / | В целом успешное умение выстраивать парадигму собственного развития как педагога высшей школы с учётом знаний по методике профессионального обучения и собственного опыта (учебного, начального методического) |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | методического) | Отсутствие умений | |
| | Владеть способностью планировать собственную профессиональную траекторию в области преподавания в высшей школе с учётом требований рынка труда | Фрагментарное владение способностью планировать собственную профессиональную траекторию в области преподавания в высшей школе с учётом требований рынка труда / Отсутствие навыков | В целом успешное владение способностью планировать собственную профессиональную траекторию в области преподавания в высшей школе с учётом требований рынка труда |
| ОПК-2 (ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3) | Знать методы, формы, средства, технологии профессионального обучения в высшей школе применительно к преподаванию агрономических дисциплин | Фрагментарные знания методов, форм, средств, технологий профессионального обучения в высшей школе применительно к преподаванию агрономических дисциплин / Отсутствие знаний | Сформированные или неполные знания методов, форм, средств, технологий профессионального обучения в высшей школе применительно к преподаванию агрономических дисциплин |
| | Уметь организовывать мотивацию, обучение и контроль учебной деятельности на занятиях различного вида | Фрагментарное умение организовывать мотивацию, обучение и контроль учебной деятельности на занятиях различного вида / Отсутствие умений | В целом успешное умение организовывать мотивацию, обучение и контроль учебной деятельности на занятиях различного вида |
| | Владеть первоначальными умениями передачи знаний в области агрономии, опираясь на компетенции в сфере методики профессионального обучения, знания методов, средств, форм обучения и умения использовать эти знания в ходе планирования учебного процесса в высшей школе | Фрагментарное владение первоначальными умениями передачи знаний в области агрономии, опираясь на компетенции в сфере методики профессионального обучения, знания методов, средств, форм обучения и умения использовать эти знания в ходе планирования учебного процесса в высшей школе / Отсутствие навыков | В целом успешное владение первоначальными умениями передачи знаний в области агрономии, опираясь на компетенции в сфере методики профессионального обучения, знания методов, средств, форм обучения и умения использовать эти знания в ходе планирования учебного процесса в высшей школе |
| ОПК-6 (ОПК-6.1 ОПК-6.3) | Знать способы управления коллективом обучающихся | Фрагментарные знания способов управления коллективом обучающихся / Отсутствие знаний | Сформированные или неполные знания способов управления коллективом обучающихся |
| | Уметь работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления коллективом обучающихся | Фрагментарное умение работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления коллективом обучающихся / Отсутствие умений | В целом успешное умение работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления коллективом обучающихся |
| | Владеть методами управления коллективом – межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов и т. д. | Фрагментарное владение методами управления коллективом – межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов и т. д. / Отсутствие навыков | В целом успешное владение методами управления коллективом – межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов и т. д. |

### 1.3. Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачёта

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

### 1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Зачтено | выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности |
| Не зачтено | не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы |

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Проектные задания

1. Современные образовательные технологии.

Изучите перечень современных образовательных технологий и их основные характеристики. Спланируйте применение одной из образовательных технологий на занятии по агрономическим дисциплинам. Составьте план занятия.

2. Управление коллективом обучающихся.

Изучите теоретическую информацию об управлении коллективом обучающихся. Составьте план занятия по агрономической дисциплине и укажите по каждому пункту плана, каким образом вы будете осуществлять управление коллективом, применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой и т. п.

3. Эвристическая беседа.

Используя материал параграфа одного из учебников по специальным дисциплинам и таблицу 1 «Типы вопросов эвристической беседы», составьте вопросы разных типов (по 2-3).

Сосредоточьте внимание на том, чтобы составляемые вами вопросы имели эвристический характер. Логически расположите вопросы, составьте «сценарий» беседы.

«Разыграйте» отрывок из беседы вместе с соседом по парте.

4. Вводная лекция. Составьте план вводной лекции по читаемой дисциплине, предусмотрев в ней использование нескольких приёмов мотивации.

Отдельно запишите вступление (вводную часть лекции и всего курса).

5. Концовка лекции.

Приведите примеры концовок последних лекций по вашему специальному курсу, эмоциональных по глубине, призванных служить целям воспитания будущих специалистов высшей

квалификации (2-3 концовки, одна из которых – для последней лекции курса). Запишите в отчёт тему каждой лекции, вывод по теме и яркие, эмоциональные, выразительные заключительные слова.

6. Организация самостоятельной работы обучающихся.

В учебнике по специальной дисциплине выберите тему (раздел) и продумайте способы организации СР обучающихся. Занесите данные в таблицу:

| № п/п | Форма СР | Содержание СР (задания для обучающихся) | Форма контроля СР |
|---|---|---|---|
| 1. | Самостоятельное изучение отдельных, менее сложных вопросов (тем) | | |
| 2. | Индивидуальная работа с карточками-заданиями (2-3 карточки) | | |
| 3. | Подготовка докладов | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

7. Мультимедийное сопровождение занятий.

Разработайте (заранее) мультимедийную презентацию (можно фрагмент) для занятия (лекции или урока) по одному из отраслевых предметов. Проведите в своей группе фрагмент занятия (лекции или урока) с применением разработанной презентации. Проанализируйте: а) качество подготовленной презентации; б) эффективность её использования на занятии.

8. Опорный конспект. По одному из разделов специального курса составьте опорный конспект, учитывая при этом требования к дидактическому материалу данного типа.

9. Видеоматериалы на занятии.

Разработайте фрагмент практического занятия по одному из отраслевых предметов с использованием видеофрагмента (домашнее задание). Предусмотрите все необходимые структурные элементы занятия: вступительное слово педагога, анализ видеозаписи, беседа, выполнение заданий и под.

Проведите в своей группе фрагмент практического занятия с использованием видеозаписи. Проанализируйте эффективность использования видеофрагмента на занятии, рациональность подобранных заданий, органичность включения видеофрагмента в ткань занятия.

10. Кроссворд на занятиях по специальным дисциплинам.

В учебнике по специальной дисциплине выберите один из разделов, предполагающих изучение и запоминание достаточно большого количества терминов и понятий.

Составьте кроссворд, предназначенный для устного опроса обучающихся по предыдущей теме на практическом или комбинированном занятии, оформив его в соответствии с требованиями (инструкции, сетка, задания, ответы для преподавателя). Проверьте кроссворд, составленный соседом (соседкой) по парте, внесите коррективы, помогите советом.

11. Составление теста. Пользуясь учебниками по специальным дисциплинам, выберите тему (параграф) и составьте по его содержанию тестовые вопросы различных типов.

12. Методические характеристики занятия.

Пользуясь учебником по специальной дисциплине, опираясь при этом на примеры, сформулируйте основные методические характеристики двух занятий, различных по форме.

## 2.2. Вопросы к зачёту

| № вопроса | Вопросы к зачёту | Коды индикаторов достижения компетенций |
|---|---|---|
| 1 | Понятие методики профессионального обучения. Возможности профессионального роста, профессиональная траектория в области преподавания в высшей школе. Слагаемые мастерства педагога профессионального обучения. | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 |
| 2 | Содержание обучения. Требования к содержанию. Дифференциация и интеграция компонентов образования. Общее и специальное образование. Профессия, специальность и квалификация. | ОПК-2.3 |
| 3 | Нормативная и учебно-методическая документация: ФГОС, учебный план, учебные программы, фонды оценочных средств, планы занятий | УК-1.4 |
| 4 | Современные образовательные технологии. Соотношение традиционной и инновационных технологий | ОПК-2.2 |
| 5 | Управление коллективом обучающихся. Базы данных по вопросам управления персоналом. Методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой | ОПК-6.1<br>ОПК-6.3 |
| 6 | Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения по источникам информации. Классификация методов по характеру познавательной деятельности обучающихся. Активные методы обучения. Мотивация учебной деятельности обучающихся | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3 |
| 7 | Формы профессионального обучения. Формы обучения по количеству студентов. Классификация форм обучения с точки зрения организации | ОПК-2.1 |
| 8 | Средства профессионального обучения. Классификация средств обучения. ТСО. Наглядные пособия. Учебно-методическая литература | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3 |
| 9 | Контроль и оценка результатов учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в зависимости от времени проведения. Требования к контролю. Обязанности преподавателя по организации контроля. Формы (методы) контроля | ОПК-2.1 |
| 10 | Планирование процесса профессионального обучения. Документы планирования работы. Этапы подготовки преподавателя к занятию. Проектирование целей обучения. Планирование и проведение лекции. Требования к лекции. Организация проведения лабораторных работ | ОПК-2.1<br>ОПК-2.3 |

## 2.3. Тесты

### Вариант 1

**- *способен применять современные коммуникативные технологии*, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), *для академического и профессионального взаимодействия* (УК-4)**

**1.** Выполнение выпускной квалификационной работы:
1) является формой тренировочной самостоятельной работы;
**2) является формой творческой самостоятельной работы;**
3) является формой реконструктивной самостоятельной работы;
4) вообще не относится к формам самостоятельной работы.
**2.** Курсовое проектирование (написание курсовой работы) проводится:
1) перед изучением теоретического материала по дисциплине;
**2) после изучения теоретического материала по дисциплине;**
3) вместо изучения теоретического материала по дисциплине;

4) независимо от времени изучения теоретического материала.
**3.** Открытая защита курсовых и проектов (работ) и ВКР:
1) не обязательна;
2) проводится в зависимости от желания обучающегося;
**3) обязательна;**
4) проводится по желанию преподавателя.
**4.** Самостоятельная работа является:
1) не обязательной частью учебного процесса;
2) дополнительной (по желанию преподавателя) составляющей учебного процесса;
**3) неотъемлемой составляющей образовательного процесса в образовательной организации СПО;**
4) спонтанной (не планируемой заранее) формой работы.
**5.** Совокупность предметов, которые заключают в себе учебную информацию или выполняют тренирующие функции, – это:
1) формы обучения;
2) методы обучения;
3) нормативная документация;
**4) средства обучения.**

**- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)**

**1.**Формировать потребность в труде, интерес к избранной профессии – это цель занятия:
1) учебная (образовательная);
2) развивающая;
**3) воспитательная;**
4) формирующая.
**2.**Формировать научное мировоззрение – это цель занятия:
1) учебная (образовательная);
**2) развивающая;**
3) воспитательная;
4) формирующая.
**3.**План учебно-воспитательной работы образовательного учреждения СПО на учебный год составляется:
1) руководителем образовательной организации;
**2) заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе;**
3) каждым преподавателем;
4) председателем предметно-цикловой комиссии (ПЦК).
**4.**Назовите первый творческий этап подготовки преподавателя к занятию:
1) реализация плана;
**2) замысел занятия;**
3) анализ проведённого занятия;
4) разработка замысла занятия.
**5.**Назовите «лишний» вид методов обучения в классификации по источникам информации:
1) словесные;
2) практические;
3) игровые;
4) наглядные.

**- способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2)**

**1.** Какой из названных этапов урока **не является** частью урока закрепления пройденного материала:
1) устный индивидуальный опрос или фронтальная беседа;
**2) объяснение нового материала;**
3) опрос и тренировочные упражнения для закрепления более сложных вопросов темы;
4) самостоятельная работа обучающихся.
**2.** По количеству обучающихся **не выделяется** следующей формы профессионального обучения:
1) общегрупповая;
2) бригадная (звеньевая);
**3) учебная;**
4) индивидуальная.
**3.** Какой этап является обязательным для урока любого типа:
1) проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся;
2) объяснение нового материала;
**3) организационный момент;**
4) упражнения.
**4.** Назовите «лишнюю» форму обучения:
1) контрольный урок;
2) урок сообщения и усвоения новых знаний;
**3) лекция;**
4) урок повторения, обобщения и систематизации знаний.
**5.** Современная методика использования средств обучения:
1) исключает использование классной доски;
**2) сочетает использование доски с другими средствами обучения;**
3) рекомендует постепенно отказаться от использования классной доски;
4) не рекомендует чертить и писать на доске.
**6.** К видам экскурсий НЕ ОТНОСЯТСЯ:
1) ознакомительные;
2) тематические (целевые);
**3) экономические;**
4) итоговые.
**7.** Этапом лабораторно-практического занятия НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) самостоятельная работа обучающихся по выполнению задания;
2) организационная часть;
3) заключительная часть;
**4) объяснение нового материала.**
**8.** К наглядным методам обучения НЕ ОТНОСИТСЯ:
1) демонстрация пособий и иллюстраций;
2) записи на учебной доске;
3) производственные экскурсии;
**4) тренировочные упражнения.**
**9.** Система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся творческих практических заданий, – это:
1) метод анализа производственных ситуаций;
**2) метод проектов;**
3) исследовательский метод;
4) метод проблемного обучения.
**10.** Найдите лишнее утверждение, относящееся к использованию наглядных пособий и ТСО:
1) должны использоваться в системе;
2) должны предусматривать активную деятельность обучающихся;
**3) должны использоваться в максимально большом количестве;**
4) должны сочетаться с другими средствами обучения.

**- способен управлять коллективами и организовывать процессы производства (ОПК-6)**

**1.**ТСО можно использовать:
1) только на лекции;
2) исключительно для тестирования;
3) преимущественно для контроля;
**4) на всех этапах и видах занятия.**
**2.**Самостоятельная работа обучающихся:
**1) обязательно должна быть проконтролирована и оценена преподавателем;**
2) не контролируется и не оценивается преподавателем;
3) контролируется только визуально, без оценки;
4) оценивается самим обучающимся.
**3.**Основная функция, которую выполняют лабораторные работы:
1) развитие речевых навыков обучающихся;
2) развитие памяти обучающихся;
3) формирование умений владеть собой перед аудиторией;
**4) практическое овладение обучающимися обобщенными умениями.**
**4.**К внеаудиторной работе как форме обучения относятся:
**1) олимпиады;**
2) экскурсии;
3) семинары;
4) практикум.
**5.**Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ:
1) необязательны, можно ограничиться устным инструктированием;
**2) обязательны;**
3) используются при проведении особенно сложных лабораторных работ;
4) записываются на доске преподавателем-мастером.

**Вариант 2**

**- *способен применять современные коммуникативные технологии*, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), *для академического и профессионального взаимодействия* (УК-4)**

**1.** Обмен информацией и мнениями между преподавателем и обучающимися, цель которого – приобретение новых знаний и закрепление их, – это:
1) лекция;
2) объяснение;
**3) беседа;**
4) рассказ.
**2.** Свободное собеседование преподавателя с группой обучающихся, где превалирует обмен мнениями и дискуссия, – это:
1) зачёт;
2) экзамен;
**3) коллоквиум;**
4) консультация.
**3.** Решение задач:
**1) является формой тренировочной самостоятельной работы;**
2) является формой реконструктивной самостоятельной работы;
3) является формой творческой самостоятельной работы;
4) вообще не относится к формам самостоятельной работы.

**4.** Способы совместной работы преподавателя и обучающихся, с помощью которых достигается усвоение последними знаний, формирование трудовых умений и навыков:
1) формы обучения;
**2) методы обучения;**
3) методические приёмы;
4) средства обучения.
**5.** Использование технических средств обучения:
**1) ни в коей мере не снижает роль преподавателя в руководстве учебным процессом;**
2) освобождает преподавателя от руководства учебным процессом;
3) заменяет преподавателя в учебном процессе;
4) постепенно вытесняет преподавателя.

**- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)**

**1.** Перспективно-тематический (календарно-тематический) план составляется:
1) руководителем образовательной организации;
2) заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе;
**3) каждым преподавателем;**
4) председателем предметно-цикловой комиссии (ПЦК).
**2.** По способу подготовки лекция – это:
1) пересказ учебника или других источников;
2) рассказ для обучающихся по одному из параграфов базового учебника;
3) совместное творчество преподавателя и обучающихся;
**4) личное научно-педагогическое творчество преподавателя в определённой области знания.**
**3.** Составление планов занятий:
1) не обязательно;
2) обязательно только для молодых преподавателей;
**3) обязательно для всех преподавателей;**
4) обязательно только для наиболее сложных занятий, например, в нетрадиционной форме.
**4.** Формировать умения, понятия и представления о свойствах… – это цель занятия:
**1) учебная (образовательная);**
2) развивающая;
3) воспитательная;
4) формирующая.
**5.** К техническим средствам обучения не относятся:
1) компьютер;
**2) плакаты, таблицы, схемы;**
3) учебные теле- и видеофильмы;
4) звуковоспроизводящие устройства.

**- способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2)**

**1.** К формам самостоятельной работы обучающихся НЕ ОТНОСИТСЯ:
1) подготовка стенных газет;
2) работа в научных обществах, кружках, семинарах;
3) участие в работе факультативов, спецсеминаров;
**4) пересказ материала лекции.**
**2.** Работа над выпускной квалификационной работой:
1) носит самостоятельный, но не творческий характер;
2) носит не самостоятельный, а творческий характер;

3) не является ни полностью самостоятельной, ни творческой;
**4) носит самостоятельный творческий характер.**
**3.** Темы курсовых проектов (работ) и ВКР:
1) не нуждаются в постоянном обновлении;
**2) должны постоянно обновляться и изменяться с учётом научно-технического прогресса;**
3) обновляются один раз в десять лет;
4) обновляются один раз в пятнадцать лет.
**4.** Устойчивый способ организации учебной деятельности, направленный на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, на их воспитание и развитие, – это:
1) метод обучения;
**2) форма обучения;**
3) средство обучения;
4) контроль.
**5.** Контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса – это:
1) текущий контроль;
2) итоговый контроль;
**3) отсроченный контроль;**
4) рубежный контроль.
**6.** К практическим методам обучения НЕ ОТНОСЯТСЯ:
**1) записи на учебной доске;**
2) тренировочные упражнения;
3) лабораторно-практические работы;
4) стажировка, практика.
**7.** К наглядным методам относится:
1) упражнения;
2) эвристическая беседа;
3) рассказ;
**4) производственная экскурсия.**
**8.** Обходы рабочих мест обучающихся – способы организации:
1) лекции;
**2) лабораторно-практического занятия;**
3) семинара;
4) экскурсии.
**9.** Рассмотрение сложной организационной, экономической или управленческой задачи, приближенной к реальному производственному процессу, – это метод:
**1) анализа производственных ситуаций;**
2) деловой игры;
3) программированного обучения;
4) проблемного обучения.
**10.** Недостаток проблемного обучения:
1) небольшой расход времени на изучение учебного материала;
**2) невозможность сформировать практические умения и навыки;**
3) развитие самостоятельности обучающихся;
4) развитие мышления обучающихся.

**- способен управлять коллективами и организовывать процессы производства (ОПК-6)**

**1.** Нерешенная задача, проблема для самостоятельного, деятельностного решения, – это:
1) метод проекта;
2) проблемный метод обучения;
**3) проблемная ситуация;**
4) кейс-стади.

**2.** К методам активного обучения **не относится**:
1) метод опережающих знаний;
2) метод проектов;
3) занятия на производстве;
**4) работа с учебниками и пособиями.**
**3.** Устный подробный рассказ, сопровождаемый примерами и иллюстрациями, – это метод обучения:
1) беседа;
**2) лекция (объяснение);**
3) рассказ;
4) инструктаж.
**4.** Технические средства обучения:
1) заменяют преподавателя;
2) компенсируют недостатки преподавателя;
**3) расширяют возможности педагога;**
4) исключают педагога из учебного процесса.
**5.** Таблицы и схемы относятся:
1) к техническим средствам обучения;
**2) к наглядным пособиям;**
3) к аудиовизуальным средствам обучения;
4) вообще не относится к средствам обучения.

## 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.04. Педагогика и методика профессионального обучения по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» / разраб. М.Н. Крылова, И.В. Глушко. Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. 18 с.