Приложение 5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

практики Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая практика

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность «Электрооборудование и электротехнологии»

Квалификация выпускника – магистр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики Б2.О.03(П) «Производственная практика, педагогическая практика»

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК 5.1 УК 5.2 ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	1
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	4

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1Описание шкалы оценивания сформированности компетенций в форме зачета

Сформированность компетенций по практике оценивается двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

По итогам 4 семестра очного и заочного обучения

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики	
		«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3	4
УК 5 (УК 5.1, УК 5.2)	Знать: способы поиска информации по педагогике и методике обучения и воспитания, обработки этой информации	Фрагментарные знания способов поиска информации по педагогике и методике обучения и воспитания, обработки этой информации./ Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания способов поиска информации по педагогике и методике обучения и воспитания, обработки этой информации
	Уметь: осуществлять поиск идей, рефлексию учебно-воспитательного процесса; учитывать особенности студенческого коллектива при проектировании учебно-воспитательного процесса	Фрагментарное умение осуществлять поиск идей, рефлексию учебно-воспитательного процесса; учитывать особенности студенческого коллектива при проектировании учебно-воспитательного процесса /Отсутствие умений	В целом успешное умение осуществлять поиск идей, рефлексию учебно-воспитательного процесса; учитывать особенности студенческого коллектива при проектировании учебно-воспитательного процесса
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования для осуществления педагогической деятельности; навыками	Фрагментарное владение навыками самоорганизации и самообразования для осуществления педагогической деятельности; навыками организации и управления учебно-воспитательной	В целом успешное владение навыками самоорганизации и самообразования для осуществления педагогической деятельности; навыками организации и управления учебно-воспитательной

	организации и управления учебно-воспитательной деятельностью студенческого коллектива	деятельностью студенческого коллектива / Отсутствие навыков	деятельностью студенческого коллектива
ОПК 2 (ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3)	Знать: основы законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов, требований ФГОС и профессиональных стандартов; требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, методические основы его разработки; педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ; содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности; формы организации, методы и средства теоретического и практического обучения, контроля и оценки результатов учебной деятельности	Фрагментарные знания основ законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов, требований ФГОС и профессиональных стандартов; требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, методических основ его разработки; педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ; содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности; форм организации, методов и средств теоретического и практического обучения, контроля и оценки результатов учебной деятельности/ Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания основ законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов, требований ФГОС и профессиональных стандартов; требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, методических основ его разработки; педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ; содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности; форм организации, методов и средств теоретического и практического обучения, контроля и оценки результатов учебной деятельности
	Уметь: отбирать содержание	Фрагментарное умение отбирать	В целом успешное умение отбирать

	обучения, соответствующее актуальным проблемам и тенденциям развития агроинженерии, современным технологиям сельскохозяйственного производства; проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные технические средства и образовательные технологии; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики.	содержание обучения, соответствующее актуальным проблемам и тенденциям развития агроинженерии, современным технологиям сельскохозяйственного производства; проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные технические средства и образовательные технологии; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики. /Отсутствие умений	содержание обучения, соответствующее актуальным проблемам и тенденциям развития агроинженерии, современным технологиям сельскохозяйственного производства; проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные технические средства и образовательные технологии; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики.

	Владеть: навыками разработки методики проведения учебного занятия; способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в области агроинженерии; умениями организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью ведения учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения; навыками диагностики учебных занятий.	Фрагментарное владение навыками разработки методики проведения учебного занятия; способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в области агроинженерии; умениями организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью ведения учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения; навыками диагностики учебных занятий. /Отсутствие навыков	В целом успешное владение навыками разработки методики проведения учебного занятия; способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в области агроинженерии; умениями организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью ведения учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения; навыками диагностики учебных занятий.

1.3 Описание шкалы оценивания прохождения практики в форме зачёта

Знания, умения, навыки обучающегося по практике оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций практики в форме зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	Выполнен установленный по практике объем самостоятельной работы, в процессе прохождения практики или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана форсированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	Не выполнен установленный по практике объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Вопросы к защите отчета по практике

По итогам 4 семестра очного и заочного обучения

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Проектирование комплекса учебно-профессиональных целей и задач	ОПК 2.1. ОПК 2.2. ОПК 2.3.
2	Современные технические средства и образовательные технологии в системе профессионального образования	
3	Охрана жизни и здоровья обучающихся	
4	Нормы педагогической этики на занятии	
5	Формы организации, методы и средства теоретического и практического обучения	
6	Методика проведения учебного занятия	ОПК 2.1. ОПК 2.2. ОПК 2.3.
7	Формы организации, методы и средства контроля и оценки результатов учебной деятельности. Процедура контроля и методики оценки.	
8	Нормы педагогической этики при проведении контрольно-оценочных мероприятий	
9	Примерные учебные программы, учебно-методическая документация, электронные образовательные	
10	Учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения в преподаваемой области, порядок ее ведения	
11	Порядок подготовки плана-конспекта занятия	
12	Законодательство РФ об образовании, требования ФГОС и профстандартов к разработке программно-методического и дидактического обеспечения учебных предметов	ОПК 2.1.
13	Содержание и технологии профессионально-педагогической деятельности	ОПК 2.1. ОПК 2.2. ОПК 2.3.
14	Организация самостоятельной работы обучающихся на учебных занятиях и во внеурочное время	
15	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)	
16	Современное состояние преподаваемой области знаний, актуальные проблемы её развития	УК 5.1 УК 5.2
17	Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, преподаваемых учебных дисциплин (модулей), методические основы его разработки	ОПК 2.1.
18	Способы поиска информации по педагогике и методике обучения и воспитания, обработки этой информации	УК 5.1
19	Особенности студенческого коллектива. Организация и управление учебно-воспитательной деятельностью студенческого коллектива	УК 5.2
20	Отбор содержания обучения, соответствующего актуальным проблемам и тенденциям развития агроинженерии, современным технологиям сельскохозяйственного производства	ОПК 2.1. ОПК 2.2. ОПК 2.3.
21	Диагностика и самоанализ учебного занятия.	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования. СМК-П-02.01-02-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 37 с.

3. Положение о проведении практики обучающихся по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Н.Е. Пономарева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 12 с.

4. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

5. Программа практики Б2.О.03(П) «Производственная практика, педагогическая практика»/ разраб. И.В. Глушко. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 18с.