МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ
(Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

Кафедра гуманитарных дисциплин
и иностранных языков

И.В. Глушко

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Практикум

Зерноград – 2024

УДК 37
ББК 74.5я73

Издается по решению методической комиссии
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям) Азово-Черноморского инженерного института
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
в г. Зернограде

Рецензент
доцент кафедры «Физическая культура, спорт и техносферная безопасность»
канд. пед. наук ***Надежина Н.В.***

Глушко И.В. Общая и профессиональная педагогика: практикум / И.В. Глушко. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. – 206 с.

Практикум составлен в соответствии с программой курса «Общая и профессиональная педагогика» и предназначен для студентов, обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Экономика и управление». В пособии представлены основные дидактические единицы, контрольные вопросы, практические и творческие задания для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы по каждой теме курса. Сформулированы пояснения по вопросам практических занятий, приведены справочные материалы и списки рекомендуемой литературы. Отражается методика выполнения заданий, поясняется характер действий при выполнении отдельной работы, форма и вид отчетности и т.д. Для проверки знаний приведены тестовые задания. Представлен глоссарий.

Практикум может быть полезен как студентам, так и практическим работникам профессиональных образовательных организаций, преподавателям системы педагогического высшего, среднего, а также дополнительного профессионального образования, руководителям образовательных организаций и их подразделений, научным работникам.

© Глушко И.В., 2024
© Азово-Черноморский инженерный
институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..5
КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..6

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»……...8
Занятие 1. Возникновение и развитие педагогики как науки……8
Занятие 2. Педагогика в системе наук. Понятийный аппарат педагогики….12
Занятие 3. Теоретические основы целостного педагогического процесса…..21
Занятие 4. Инновации в педагогике. Основные направления педагогических инноваций.. 25
Занятие 5. Образование как общечеловеческая ценность. Система образования…..……...29
Занятие 6. Ведущие парадигмы образования…….35
Занятие 7–8. Профессионально-педагогическая культура и личность педагога……...40
Занятие 9. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.……...46

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 «ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»…….....54
Занятие 10. Профессиональная педагогика как наука. История профессиональной педагогики и профессионального образования за рубежом и в России.... 54
Занятие 11–12. Нормативно-правовые основы профессионального образования..... 58
Занятие 13. Современная система профессионального образования в России. Стратегии российского профессионального образования……64
Занятие 14–15. Анализ педагогической документации……....69
Занятие 16. Разработка содержания профессионального образования. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов……..74
Занятие 17. Сущность и структура воспитательного процесса. Содержание, формы, методы, средства воспитания……..78
Занятие 18. Воспитательная система профессиональной образовательной организации. Ученический (студенческий) коллектив и работа с ним……91
Занятие 19. Профессиональное воспитание как способ организации воспитательных отношений……...106
Занятие 20. Семья как субъект и социокультурная среда воспитания……..111
Занятие 21. Теоретические основы профессионального обучения. Формы, методы, средства теоретического обучения……...115
Занятие 22–23. Практические основы профессионального обучения. Формы, методы, средства практического обучения……118

Занятие 24. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе СПО……..……134
Занятие 25. Контроль и оценка в системе профессионального обучения….141
Занятие 26. Педагогическое проектирование. Проектирование организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся в системе профессионального образования. Требования к современному занятию в системе СПО…….151
Занятие 27. Учебно-технологическая среда профессионального образования……..162

ЛИТЕРАТУРА……173

ПРИЛОЖЕНИЕ 1……176
ПРИЛОЖЕНИЕ 2……188
ГЛОССАРИЙ ……..198

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является усвоение обучающимися педагогических знаний, овладение способностями организации образовательного процесса в профессиональной школе, развитие педагогического мышления; содействие средствами дисциплины овладению обучающимся профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях организации и осуществления образовательного процесса в системе СПО, ДПО; умений использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы СПО, ДПП.

Задачами дисциплины являются:

– формирование способности осуществлять педагогическую, профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание обучающихся;

– формирование системы педагогических знаний о целостном образовательном процессе, построенном на основе субъект-субъектного взаимодействия педагогов и обучающихся;

– формирование целостного педагогического сознания и педагогической деятельности в единстве личной и профессиональной Я-концепции, концепций обучающегося и педагогической деятельности;

– формирование потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ««Общая и профессиональная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Информатика», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования», «Социология», «Общая психология», «Правоведение».

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного освоения дисциплин «Педагогические технологии», «Творчество в образовании», «Теория профессионального обучения», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Психология профессионального образования», «Основы научно-педагогических исследований», «Основы вожатской деятельности», «Организация дополнительного образования по экономике и управлению»; качественного прохождения практик «Учебная практика, эксплуатационная практика», «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика, эксплуатационная практика», «Производственная практика, педагогическая», «Производственная практика, профессионально-квалификационная»; качественного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая педагогика

История педагогики и образования. Педагогика как наука об образовании человека: объект, предмет, функции и задачи педагогики. Педагогика в системе наук. Понятийный аппарат педагогики.

Педагогический процесс в профессиональном образовании: сущность, структура, движущие силы, основные направления развития. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса.

Актуальные проблемы обучения, воспитания и образования. Педагогические инновации как способ развития образовательной практики. Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов. Инновационные образовательные учреждения. Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательного учреждения. Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.

Ведущие парадигмы образования. Личностно ориентированная парадигма как ведущая парадигма образования, её востребованность в современных теориях обучения и воспитания. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.

Раздел 2. Педагогика профессионального образования

История профессиональной педагогики как науки, её объект, предмет, функции, задачи и структура. Понятийный аппарат профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

Современная система профессионального образования в России: цели, функции, уровни. Типы профессиональных образовательных организаций.

Нормативно-правовые основы профессионального образования.

Цели, принципы, структура и содержание профессионального образования в современных условиях. Концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования: системно-деятельностный, компетентностный, проектно-целевой, личностно ориентированный и др.

Педагогическая документация: основная профессиональная образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.

Междисциплинарный подход к разработке содержания профессионального образования. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов.

Воспитание в системе среднего профессионального образования, современные проблемы, принципы. Содержание, методы и средства, формы воспитания. Отбор содержания профессионального воспитания.

Теоретические и практические основы профессионального обучения. Структура процесса обучения в профессиональном образовании. Принципы профессионального обучения.

Методы теоретического и практического обучения. Формы организации профессионального обучения. Организационные формы теоретического и практического обучения в профессиональном образовании.

Структура уроков теоретического и практического обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе СПО. Учебно-технологическая среда профессионального образования. Средства обучения, классификации современных средств обучения.

Результаты образования в компетентностно-ориентированном образовательном процессе. Контроль как система проверки эффективности обучения. Функции контроля. Оценка. Требования к оценке. Требования к организации контроля учебной деятельности обучающихся. Виды контроля, формы организации, методы контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.

Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании: функции, объекты, этапы педагогического проектирования. Конструирование различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Проектирование педагогических ситуаций, учебного занятия, воспитательного мероприятия.

Основные направления педагогических инноваций в профессиональном образовании.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Занятие 1. *Возникновение и развитие педагогики как науки*

Содержание темы:

Возникновение педагогического вида деятельности. История педагогики и образования. Педагогика как наука об образовании человека: объект и предмет. Характеристики понятия «педагогика».

Вопросы для обсуждения:



1. Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики в отдельную науку.
2. Объект и предмет педагогики и их характеристика.
3. К каким наукам следует относить педагогику – теоретическим или прикладным?

Практические задания:

1. На основе изучения литературы составьте опорный конспект по теме.

2. Пользуясь справочными, научными и учебными изданиями, уточните определение «педагогика» и заполните таблицу.

Педагогика – искусство	Педагогика – наука	Педагогика – и наука, и искусство, и технология

3. Пользуясь справочными, научными и учебными изданиями, определите объект, предмет, функции и задачи общей педагогики, составьте таблицу.

Параметры	Общая педагогика
Объект	
Предмет	
Цель	
Задачи	
Функции	

4. Представьте информацию о педагоге в виде ораторского выступления.

На занятии каждый студент выходит к доске и произносит речь о педагоге (5 минут). При наличии вопросов – отвечает на них. Слушатели оценивают не только информацию, но и саму речь, находки оратора (плюсы) и ошибки, неудачи (минусы). После каждого выступления – анализ, обмен мнениями, совместное оценивание.

При анализе речи нужно обратить внимание:

– что сказано – содержание, план, логика, образность, стиль и др.

– как сказано: композиция, ораторские приёмы, техника речи (сила голоса, высота тембра, ударение, темп, плавность, артикуляция и др.), невербальные средства воздействия на аудиторию и т. д.

Предварительная работа: подготовить доклад, сообщение (презентацию) о педагогической деятельности зарубежного или отечественного педагога.

Темы докладов, сообщений:

В. Ратке
Я.А. Коменский
Дж. Локк
Ж.Ж. Руссо
Ж. Кондорсе
И.Г. Песталоцци
А.В. Дистервег
М.В. Ломоносов
И.Т. Посошков
В.Н. Татищев
Н.И. Новиков
И.И. Бецкой
Ф.И. де Мириево
К.Д. Ушинский
Н.П. Огарев
Д.И. Менделеев
Н.И. Пирогов
Л.Н. Толстой
П.Ф. Каптерев
В.П. Вахтеров
А.Н. Острогорский
П.Ф. Лесгафт
К.П. Победоносцев
А.С. Хомяков
И.Ф. Гербарт
Ф.В. Фребель
Г. Спенсер
Р. Оуэн
Р. Штейнер
Дж. Дьюи
Г. Кершенштейнер
М. Монтессори
С. Френе
Я. Корчак
Н.Ф. Бунаков
Н.А. Корф
В.Я. Стоюнин
Е.Н. Андреев
Д.К. Советкин
С.А. Владимирский
К.Ю. Цируль
Н.К. Крупская
А.П. Пинкевич
В.Н. Шульгин
Н.К. Гончаров
С.Т. Шацкий
А.Г. Калашников
П.П. Блонский
А.К. Гастев
И.В. Киреевский
П.Я. Чаадаев
А.С. Макаренко
В.А. Сухомлинский

В докладе следует отразить:

1) краткую характеристику эпохи;
2) краткую биографию педагога;
3) его педагогические взгляды;
4) анализ педагогического труда педагога (любого на выбор);
5) актуальность идей педагога, их связь с современностью.

Выполните тест:

1. Что стало итогом развития греческо-римской педагогической мысли:
А) труд Э. Роттердамского «О первоначальном воспитании детей»
Б) труд Платона «Государство»
В) труд М. Квинтилиана «Образование оратора»
Г) труд Яна Коменского «Великая дидактика»

2. Основоположником мировой педагогической науки считается
А) И.Г. Песталоцци
Б) А.В. Дистервег
В) К.Д. Ушинский
Г) Я.А. Коменский

3. Основоположником научной педагогики в России является
А) К.Д. Ушинский
Б) Я.А. Коменский
В) П.П. Блонский
Г) М.В. Ломоносов

4. Автор первого учебника по педагогике в советское время:
А) П.П. Блонский
Б) А.С. Макаренко
В) К.Д. Ушинский
Г) В.А. Сухомлинский

5. Автор теории воспитания в коллективе в советской педагогике
А) П.П. Блонский
Б) А.С. Макаренко
В) К.Д. Ушинский
Г) В.А. Сухомлинский

6. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:
А) В.А. Сухомлинский
Б) А.С. Макаренко
В) П.П. Блонский
Г) Л.Н. Толстой

7. В конце 80-х – начале 90-х годов XX века в России возникло движение учителей-новаторов:
А) Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, С.Н. Лысенкова, А.В. Хуторской, В.Ф. Шаталов, Е.А. Ямбург
Б) П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский
В) А.В. Луначарский, Н.К. Крупская
Г) М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков

8. Итальянский педагог, сторонник свободного воспитания:
А) Мария Монтессори
Б) Джон Дьюи
В) Овид Декроли
Г) Януш Корчак

9. Книга Я.А. Коменского _____относится к жанру учебника:
А) Пансофия
Б) Законы хорошо организованной школы
В) Великая дидактика
Г) Мир чувственных вещей в картинках

10. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется…
А) развивающей
Б) авторской
В) профессиональной
Г) профильной

Литература

1. Бимбад Б.М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов / Б.М. Бимбад. – М.: Юрайт, 2016. – 272 с.

2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2012. – 352 с.

3. Васильева З.И. История педагогики и образования: учебное пособие / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина; под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – 432 с.

4. Громова М.Т. Проблемы формирования личности / М.Т. Громова. – М: Директ-Медиа, 2008.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
4. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php
5. Библиотека КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/
6. Век образования (Статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm. – 22.11.2017.
7. История педагогики [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://hist-ped.chat.ru. – 22.11.2017.
8. Российская педагогическая энциклопедия [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html. – 22.11.2017.

Занятие 2. *Педагогика в системе наук. Понятийный аппарат педагогики*

Содержание темы:

Функции и задачи педагогики. Педагогика в системе наук. Понятийный аппарат педагогики. Структура педагогики.



Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции и задачи педагогики.
2. К каким наукам относится педагогика?
3. С какими науками связана педагогика?
4. Какова структура общей педагогики?
5. Основные педагогические категории.

Практические задания:

1. Составьте матрицу дефиниций основных педагогических категорий по следующей схеме:

№ п/п	Понятие	Источник информации		
		Философский словарь	Педагогическая энциклопедия	В.А. Сластенин
1.	Образование			
2.	Воспитание			
3.	Обучение			
4.	Педагогическая деятельность			
5.	Педагогический процесс			
6.	Педагогическое взаимодействие			
7.	Педагогическая задача			
8.	Педагогическая ситуация			
9.	Дидактика			
10.	Самообразование			
11.	Самовоспитание			
12.	Самообучение			

2. Прочитайте два текста: отрывок из работы В.П. Вахтерова «Основы новой педагогики» и извлечения из статьи Э.Д. Днепрова «Школа и общество». На основе сравнительного анализа текстов и своего представления о проблемах современного образования и педагогической науки:

• выделите ключевые идеи (позиции), объединяющие авторов в их оценках состояния и развития образовательной практики и педагогической теории;

• сформулируйте приоритетные задачи образовательной политики и педагогической науки, укажите, что в рамках решения этих задач должно стать объектом и предметом исследований конкретных научных дисциплин и отраслей педагогики (напр.: сравнительной педагогики, профессиональной педагогики, этнопедагогики и др.), а также других наук, изучающих проблемы человека, общества, научного познания;

• соотнесите суждения В.П. Вахтерова и Э.Д. Днепрова об истоках и целях развития человека;

• можно ли согласиться с высказыванием В.П. Вахтерова, что «воспитание – самое трудное из искусств»? Поясните свое мнение.

В. П. ВАХТЕРОВ (1853–1924),
педагог, методист, деятель народного образования

Основы новой педагогики

Новая педагогика не станет требовать одного шаблона и одной программы для всех детей. Она будет исходить из того положения, что способности детей различны и что стремления их к развитию также нетождественны.

Ввиду этого новая педагогика требует, чтобы школьное образование было достаточно эластично, чтобы оно давало простор здоровым, ясно выраженным индивидуальным особенностям каждого ученика. <...>

Воспитание – это самое трудное из искусств, и притом требующее беззаветной любви к ребенку. И сейчас на этом пути стоят непреодолимые преграды в виде шаблонных программ, экзаменов, всевозможных формальностей, господствующих в школе и идущих в школу извне, а школьные требования не могут не отразиться и на семейном воспитании. Но когда-нибудь эти преграды будут снесены, и тогда педагог будет художником своего дела и, как художник, проникнет в основное, господствующее индивидуальное стремление ребенка и положит его в основу своей работы.

Действуя таким образом, школа будущего станет служить во благо и самого ученика, и общества, в котором ему придется жить, когда он вырастет. <...> Большое благо работать там, куда влекут нас и наши преобладающие стремления, и наши индивидуальные способности.

Хорошо и тому обществу, где на каждом общественном и трудовом посту стоят люди, любящие свое дело, считающие его своим призванием. Там не пропадают самые ценные богатства, какие только есть в мире, – людские дарования. Там наилучшие условия поступательного движения вперед. Старая педагогика, рассматривающая ребенка лишь как материал для развития, заботилась только об одном: научить; новая педагогика должна заботиться о том, чтобы ребенок хотел научиться. <...>

Если старая школьная педагогика отвечала только на один вопрос: что должен знать и уметь ученик... то новая педагогика постарается ответить на другой вопрос: что в данный момент лучше всего отвечает естественному и нормальному стремлению ребенка к развитию? Если официальная школьная педагогика основывает все обучение на послушании, то новая педагогика – на естественном стремлении ребенка к прогрессивному развитию и на его интересах как выразителях этого стремления. <...>

Новая педагогика сбросит с плеч ученика весь ненужный багаж устарелых требований, весь балласт знаний, потерявших в наш век всякий педагогический интерес и всякое значение; она пойдет за современной жизнью и естественными, здоровыми стремлениями самого ученика, будет развивать в нем жажду все новых и новых знаний, соответствующих потребностям и идеалам века. Она не даст ему полных, исчерпывающих современную науку знаний, но она приоткроет завесу, скрывающую знания, укажет путь, а главное – возбудит умственный голод в ребенке. Её лозунгом будет: все для гармонического развития нормальных природных задатков ребенка, соответственно со стремлениями ребенка к прогрессивному развитию, все добровольными усилиями самого ребенка, и ничего насилием.

Этой идее принадлежит будущее, потому что она толкает людской род все вперед и вперед по пути прогрессивного развития, а современная жизнь показала, что народы, выступающие на дорогу прогресса, богаче, умнее, просвещеннее, здоровее, нежели остальные народы.

1913 г.

Э.Д. ДНЕПРОВ,
академик Российской академии образования

Школа и общество

Идея развития – ...узловой момент идеологии новой школы. Три основные грани этой идеи: постоянное развитие образования, превращение его в механизм развития личности и в действенный фактор развития общества...

Первый аспект идеи развития – постоянно развивающаяся школа. Она снимает многие из наболевших проблем, в частности нынешнюю противоестественную ситуацию анормальности учительского творчества, педагогического новаторства. Поиск становится органическим компонентом и фактором ускорения развития школы... Второй аспект идеи развития – решающая роль школы в становлении и развитии личности ребенка.

Нынешняя школа, декларируя задачу всестороннего и гармонического развития личности, своим авторитарным строем, дидактоцентризмом содержания, форм и методов образования по сути исключает самую возможность развития учащихся. Умственное развитие подменяется усвоением так называемых ЗУНов – знаний, умений, навыков. Эмоциональное – примитивными, частичными знаниями об искусстве. Вместо развития способности и готовности к труду формируется стойкая от него отчужденность – естественное следствие подневольности, случайности и бессистемности узко понятого учебного труда, безадресности его результатов. <...>

Зоны развития ребенка еще более сужаются из-за искусственного школоцентризма детской жизни, из-за стремления охватить всю жизнь ребенка рамками школы...

Не менее существенное препятствие развитию ребенка – господствующее понимание цели школы только как «подготовки к жизни». Оно изолирует школьную жизнь ребенка от целостного процесса его жизнедеятельности, отрывает школу от жизни, обучение и воспитание – от других факторов развития детей, зачастую более значимых, особенно в подростковом и юношеском возрасте, – средств массовой информации, «улицы», семейной среды, самообразования. <...>

Первостепенная задача новой школы – устранить плотины, мешающие развитию ребенка, построить такую педагогическую систему, которая могла бы всемерно стимулировать это развитие.

Третий аспект идеи развития – нацеленность школы как социокультурного института не на воспроизведение закосневших форм общественного бытия, а на развитие общества.

В этой своей новой функции образование, школа выступают как один из основополагающих факторов экономического и социального прогресса, духовного обновления; как условие динамичности, ускорения преобразовательных процессов в различных сферах общественной жизни; как механизм формирования образовательного общества, в котором процесс образования личностно и социально значим, непрерывен.

Преодолеть отчуждение учителя и ученика от учебной деятельности и друг от друга можно лишь на пути гуманизации школы.

Гуманизация – это поворот школы к ребенку, уважение к его личности, достоинству, доверие к нему, приятие его личностных целей, запросов и интересов. Это – создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития его способностей, для его самоопределения. Это – ориентация школы не только на подготовку ребенка к будущей жизни, но и на обеспечение полноценности его сегодняшней жизни на каждом из возрастных этапов.

Гуманизация – ключевой элемент нового педагогического мышления. Она требует пересмотра, переоценки всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующей функции. Она радикально меняет саму суть и характер этого процесса, ставя в центр его ребенка. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие ученика. Мера этого развития выступает как мера качества работы учителя, школы, всей системы образования

1989 г.

Творческое задание:

Прочитайте притчу, выделите основные мысли и ключевые понятия.

Притча. Один человек с детства тренировался в умении стрелять из лука. Сначала он делал это сам, а потом пошел по свету, чтобы найти лучшего для себя Учителя и достичь совершенства в своем мастерстве. Он встречал разных Учителей, у одних он научился натягивать тетиву, как никто другой в

мире, у других он оттачивал траекторию полета стрелы, но ни один из учителей не мог его научить всегда попадать в цель.

И вот однажды, уставший после долгого перехода, он набрел на одну деревеньку, и уже у самого её края он увидел мишень, точно в центре которой торчала стрела, пройдя еще немного, он наткнулся еще на одну такую же мишень, и еще, и еще… И везде стрелы были строго в центре. Его охватило волнение и трепет… неужели, вот сейчас, он найдет того, кого так долго искал. Оглядевшись по сторонам, он увидел маленькую девочку-замарашку, играющую в пыли у дороги.

– Девочка, где живет самый великий Мастер стрельбы из лука? Здесь так много мишеней!

– А! Эти мишени! Это я играла!

– Не может быть, чтобы ты была Мастером, которого я искал всю жизнь! – разочарованно воскликнул Человек.

– А чего тут сложного? – удивилась девочка. – Втыкаешь в дерево стрелу, а потом рисуешь вокруг мишень!

Выполните тест:

1. Что является предметом педагогики:
А) теория и технология образовательного процесса
Б) целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах
В) изучение передового новаторского опыта
Г) выявление состояния педагогических явлений

2. Выберите верное утверждение:
А) Педагогическая наука за рубежом появилась раньше, чем в России
Б) Педагогическая наука в России появилась раньше, чем за рубежом
В) Педагогическая наука в России появилась одновременно с зарубежной педагогикой
Г) Педагогическая наука в России не связана с зарубежной педагогикой

3. Внедрение достижений науки в педагогическую практику – это…. функция педагогики
А) теоретическая
Б) практико-технологическая
В) методическая
Г) информационная

4. Изучение передового и новаторского опыта – это … функция педагогики
А) теоретическая
Б) практико-технологическая
В) методическая
Г) практическая

5. Сущность педагогики как науки составляет(ют)
А) образование
Б) организация педагогического процесса
В) управление образованием
Г) формы и методы обучения

6. Установите соответствие между отраслями педагогики и их характеристиками:

1. Исследование законов и принципов обучения	а) общая педагогика
2. Исследование фундаментальных законов и принципов обучения и воспитания	б) дидактика
3. Изучение особенностей развития и закономерностей обучения детей, имеющих физические или психические особенности	в) дефектология
4. Исследование закономерностей и процессов формирования требуемых профессиональных качеств личности	г) профессиональная педагогика

7. Что называется дидактикой?
А) отдельная наука о закономерностях развития личности
Б) наука о закономерностях воспитания
В) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
Г) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения

8. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика
А) социальная
Б) возрастная
В) общая
Г) сравнительная

9. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется …
А) преподаванием
Б) педагогической деятельностью
В) образованием
Г) научением

10. Выберите верное утверждение:
А) Педагогика является частью социальной педагогики
Б) Философия образования – это раздел педагогики, изучающий роль философских учений для понимания сущности образования.
В) Педагогика является составной частью коррекционной (специальной) педагогики)
Г) Профессиональная педагогика изучает проблемы внешкольного образования и воспитания детей

11. Выберите верное утверждение *(несколько ответов):*
А) Философия явилась «матерью» педагогики
Б) Педагогика как наука развивалась вне связи с философией
В) Теснее всего проводятся межнаучные связи между педагогикой и психологией
Г) Важно укрепить связь педагогики с культурологией, т.к. образование является частью культуры, поэтому педагогика должна рассматриваться как элемент культуры

12. Главная категория и структурная единица образования:
А) история педагогики
Б) образование
В) педагогический процесс
Г) воспитание

13. Образование – это …
А) социализация индивида
Б) обучение
В) развитие личности
Г) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения

14. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет …
А) стандарт образования
Б) общественный идеал
В) цель воспитания
Г) задачи воспитания

15. Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах – это …
А) объект педагогики
Б) предмет педагогики
В) цель педагогики
Г) результат педагогики

16. Творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитие их индивидуальности, самоактуализация личности:
А) образование
Б) обучение
В) воспитание
Г) развитие
Д) социализация

17. Развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах:
А) образование
Б) социализация
В) воспитание
Г) самовоспитание
Д) обучение

18. Технологическая функция педагогики, которая направлена на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью её совершенствования и реконструкции:
А) проективная
Б) описательная
В) рефлексивная
Г) преобразовательная

19. Реализация идеи приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими называется _____ образования:
А) гуманизацией
Б) демократизацией
В) информатизацией
Г) технологизацией

20. Уровень технологической функции педагогики, которая связана с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих «нормативный или регулятивный» план педагогической деятельности, её содержание и характер:
А) описательная
Б) проективная
В) рефлексивная
Г) преобразовательная

21. Человек становится личностью в результате …
А) индивидуализации
Б) информатизации
В) социализации
Г) рождения

Литература

1. Андреева И.Н. [и др.] История педагогики и образования: учебное пособие (Высшее профессиональное образование) / Андреева И.Н. [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. Рек. УМО по спец. педагогического образования. – М.: Академия, 2009. – 432 с.

2. Буторина Т.С. История педагогики и образования: учебник / Т.С. Буторина, З.И. Васильева, Н.В. Седова. – М.: Академия, 2013. – 452 с.

3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 8-е, стер. – М.: AcademiA, 2008. – 567 с.

4. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия: монография. – М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2012. – 171 с.

5. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2004. – 519 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru.
4. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.
5. Библиотека КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/
6. Из истории негосударственного высшего образования дореволюционной России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://shsb.ru/iz-istorii-negosudarstvennogo-vysshego-obrazovaniya-dorevolyucionnoj-rossii/.– 17.02.2017.
7. История высшего образования [Электронный ресурс] // kop.ru. Всё об образовании и немного больше [Сайт]. Режим доступа: URL: http://obrazovanie.kop.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=29&Itemid=42.
8. История высшего образования в России [Электронный ресурс] // kop.ru. Всё об образовании и немного больше [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://obrazovanie.kop.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=30&Itemid=43.
9. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2006. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://library. knigafund.ru/books/171730.

Занятие 3. *Теоретические основы целостного педагогического процесса*

Содержание темы:

Педагогический процесс как целостное педагогическое явление. Функции и закономерности педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты. Движущие силы педагогического процесса. Процессуальная сторона педагогического процесса: цель (способность и готовность к самореализации во всех сферах жизнедеятельности), принципы (природосообразность, целостность, культуросообразность, целенаправленность, научность, непрерывность, наглядность, индивидуальность, доступность, систематичность, последовательность, активность, прочность, связь с жизнью), содержание (знания, умения и навыки; опыт эмоционально-ценностных отношений, опыт творчества), средства (общение, игра, учение, труд), формы (индивидуальные, групповые, массовые) и методы (репродуктивные, объяснительные, проблемные, стимулирования, контроля и самоконтроля).



Вопросы для обсуждения:

1. Что такое педагогический процесс?
2. Что является движущей силой педагогического процесса?
3. Какие функции реализуются в педагогическом процессе?
4. Назовите основные компоненты педагогического процесса.
5. Проанализируйте структуру педагогического процесса и докажите его целостность.
6. Каковы цели педагогического процесса?
7. Какова сущность педагогических закономерностей?
8. Как в педагогической науке трактуется понятие «принципы педагогического процесса»?

Практические задания:

1. Прокомментируйте суждение А.С. Макаренко: «Видеть хорошее в человеке всегда трудно. Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог это обязан делать. Он обязан подходить к человеку с оптимистической гипотезой, пусть даже и с некоторым риском ошибиться».

2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения реализации педагогом принципов организации педагогического процесса.

Фрагмент урока по биологии. Тема: «Свойства воды».

Преподаватель: Наблюдали ли вы такое явление: поставили чайник на плиту, воды в чайнике было много, чайник кипит, вода начинает бежать, появляется какая-то «лишняя» вода. Почему?

С мест: Верно, видели!

Учащиеся переглядываются, шепчутся, стараются объяснить, некоторые неуверенно поднимают руку.

Игорь: А в воде есть пар...

Преподаватель: Вот мы сейчас и узнаем, почему происходит такое явление. (Ставит на демонстрационный стол колбу со стеклянной трубкой, наполненную подкрашенной водой, и спиртовку.) Почему вода подкрашена?

Игорь: Чтоб было видно.

Преподаватель: Есть ли в трубочке подкрашенная вода?

Игорь: Нет.

Преподаватель: Теперь следите за тем, что происходит с водой. (Ставит колбу на спиртовку).

Учащиеся внимательно смотрят. Уровень воды стал повышаться, вода, прежде не доходившая до трубки, вдруг пошла по трубке. В аудитории некоторое удивление, оживление, связанное с желанием объяснить происходящее.

С мест: Идет! Идет! В трубке уже! Вода поступает в трубку!

Преподаватель: Добавляли ли воду в колбу?

Учащиеся: Нет.

Преподаватель: Почему же вода поступила в трубку?

Игорь: Вода поднимается... Преподаватель. Что мы делали с водой? Игорь. Мы её нагревали на спиртовке.

Учитель: Что же произошло с водой? Игорь. Она вверх идет... поднимается.

Преподаватель: А точнее?

Игорь: Мы нагревали воду, и ее стало как бы больше – она расширилась, поднялась и поступила в трубку.

Преподаватель: Какой же вывод сделаем?

Игорь: Вода при нагревании расширяется.

Творческое задание:

Составьте синквейн о педагогическом процессе.

Выполните тест:

1. Главная категория и структурная единица образования:

А) история педагогики

Б) образование

В) педагогический процесс

Г) воспитание

2. Под содержанием образования понимают…

А) процесс и результат обучения, овладения систематическими знаниями

Б) совокупность систематизированных знаний, умений, опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему

В) целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах
Г) систему научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-этических идей, которыми необходимо овладеть учащимся

3. В иерархии педагогических целей ведущими являются:
А) инициативные цели самих педагогов, обучающихся, родителей
Б) нормативные государственные цели
В) общественные цели
Г) личные цели отдельного индивида

4. Что такое форма педагогического процесса:
А) это специальная организация педагогического процесса
Б) это материализованные предметные способы работы
В) это учебники и учебные пособия
Г) это способы действий педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание образования

5. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы педагогического процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями:
А) содержание
Б) результаты
В) методы
Г) принципы

6. Конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица (педагога, преподавателя) реализуется процесс непосредственной передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, во взаимодействии педагога и учащихся:
А) образование
Б) обучение
В) воспитание
Г) развитие
Д) социализация

7. Движущие силы педагогического процесса:
А) процессы
Б) результаты
В) противоречия
Г) учащиеся

8. Принцип _____ выражает необходимую связь успешного и эффективного обучения с социально-экономической, государственной и личной востребованностью получаемых знаний:
А) культуросообразности
Б) природосообразности
В) связи с жизнью
Г) систематичности

9. Выбор форм, средств и методов организации педагогического процесса определяет …… его компонент
А) целевой
Б) содержательный
В) организационный
Г) результативный

10. Принцип сотрудничества предполагает:
А) сочетание вариативной подготовки, основанной на учете запросов заказчиков и пожеланий обучающихся
Б) подчинения содержания обучения содержанию и условиям реализации будущей профессиональной деятельности
В) развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и преподавателей
Г) научение учащихся самостоятельно добывать знания

11. Общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения
А) номинальная группа
Б) кооперация
В) коллектив
Г) социальная группа

Литература

1. Воронин А.М. и др. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / А.М. Воронин [и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. (Педагогическое образование). Доп. УМО по специальностям пед. образования. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник / В.И. Загвязинскй; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2012. – 352 с.

3. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов; под ред. А.В. Малько (Бакалавриат). Рек. УМО учебных заведений РФ по образованию. – М.: КНОРУС, 2012. – 496 с.

4. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. (Высшее профессиональное образование). Доп. УМО по специальностям пед. образования. – М.: Академия, 2004. – 480 с.

Профессиональные базы данных,
информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru.
4. Библиотека Гумер – Педагогика
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
5. Российское образование. Федеральный портал.
http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.
6. Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/
7. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт].
URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
8. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт].
URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.
9. Электронная Библиотека Гумер – педагогика.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com
https://znanium.com/catalog/free-access.
11. Лаздина Т.И. Общая и профессиональная педагогика: практикум / Т.И. Лаздина. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2016. – 212 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616260.
12. Усманов В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие. Допущено УМО по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по спец-ти «Профессиональное обучение (по отраслям)» / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

Занятие 4. *Инновации в педагогике. Основные направления педагогических инноваций*

Содержание темы:

Педагогические инновации как один из способов решения накопившихся актуальных проблем в образовательной практике. Понятие «педагогические инновации». Педагогические инновации как способ развития образовательной практики. Основные направления и объекты инновационных преобразований в педагогике. Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов.

Инновационные образовательные учреждения. Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательного учреждения. Критерии инновационности ОУ. Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.

Качества личности педагога-новатора. Передовой педагогический опыт и его критерии.



Вопросы для обсуждения:

1. Что такое инновации, педагогические инновации?
2. Возможно ли развитие образования без педагогических инноваций?
3. Назовите основные направления инновационных преобразований в педагогике.
4. Назовите объекты инновационных преобразований в педагогике.
5. Опишите технологию осуществления инновационных процессов, её этапы.

Практические задания:

1. Назовите барьеры осуществления инновационных процессов, пути их преодоления. Занесите данные в таблицу.

Барьеры осуществления инновационных процессов	Пути преодоления
1.	
2.	
…	

2. Рассмотрите таблицу «Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательного учреждения». На основании таблицы сделайте вывод, как меняется роль педагога в инновационном образовательном учреждении.

Характеристики	Образовательные учреждения	
	традиционные	инновационные
Цель	Передача знаний и умений и попутное воспитание, освоение социального опыта	Содействие самореализации и самоутверждению личности
Ориентация	На потребности общества и производства	На потребности и возможности личности
Принципы	Идеологически трансформированы	Научные, объективные
Содержание	Разрозненные предметы со слабо выраженными межпредметными связями	Гуманизированные и личностно ориентированные культурные ценности

Ведущие методы и формы	Информационно-репродуктивные	Творческие, активные, индивидуально-дифференцированные
Отношения обучающих и обучающихся	Субъект-объектные	Субъект-объектные
Роль преподавателя	Источник и контроль знаний	Консультант, помощник
Основные результаты	Уровень обученности и социализации	Уровень личностного и профессионального развития, самоактуализации и самореализации

3. Составьте список качеств личности педагога-новатора, ранжируя их в соответствии с этапами разработки и реализации педагогических нововведений (П.И. Пидкасистый):

– любознательность, постоянное учение, самообразование;

– видение недостатков и противоречий в функционировании и развитии образовательной системы;

– генерирование (производство) идей и стремление их реализовать;

– оригинальный взгляд, своя точка зрения на многие проблемы образования;

– энтузиазм и сподвижничество во внедрении педагогических инноваций.

4. Подберите в периодической литературе статьи, в которых описаны педагогические инновации. Составьте библиографический список подобранных статей в соответствии с ГОСТ Р 7.1-2003.

5. Прочитайте притчу, выделите основные мысли и ключевые понятия. Составьте концовку текста притчи.

Притча. Студенты уже заполнили аудиторию и ждали начала лекции. Вот появился преподаватель и выставил на стол большую стеклянную банку, что многих удивило:

– Сегодня я хотел бы поговорить с вами о жизни, что вы можете сказать об этой банке?

– Ну, она пустая, – сказал кто-то.

– Совершенно верно, – подтвердил преподаватель, затем он достал из-под стола мешок с крупными камнями и начал укладывать их в банку до тех пор, пока они не заполнили её до самого верха. – А теперь что вы можете сказать об этой банке?

– Ну, а теперь банка полная! – опять сказал кто-то из студентов. Преподаватель достал еще один пакет с горохом и начал засыпать его в банку. Горох начал заполнять пространство между камнями:

– А теперь?

– Теперь банка полная! – начали вторить студенты. Тогда преподаватель достал пакет с песком и начал засыпать его в банку, спустя какое-то время в банке не осталось свободного пространства.

– Ну теперь-то банка точно полная, – загалдели студенты. Тогда преподаватель, хитро улыбаясь, вытащил две бутылки пива и влил их в банку:

– А вот теперь банка полна! – сказал он. – Теперь я буду объяснять вам, что сейчас произошло. Банка – это наша жизнь, камни – это самые важные вещи в нашей жизни, это наша семья, это наши дети, наши любимые, все то, что имеет для нас огромное значение; горох – это те вещи, которые не так значимы для нас, это может быть дорогой костюм или машина и т. д.; а песок – это все самое мелкое и не значительное в нашей жизни, все те мелкие проблемы, которые сопровождают нас на протяжении все нашей жизни; так вот, если бы я сначала засыпал в банку песок, то в нее бы уже нельзя было поместить ни горох, ни камни, поэтому никогда не позволяйте различного рода мелочам заполнять вашу жизнь, закрывая вам глаза на более важные вещи. У меня все, лекция окончена.

– Профессор, – спросил кто-то из студентов, – а что означают бутылки пива?!

Профессор опять хитро улыбнулся…

Литература

1. Воронин А.М. и др. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / А.М. Воронин [и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. (Педагогическое образование). Доп. УМО по специальностям пед. образования. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – М: Академия, 2012. – 352 с.

3. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2 кн. / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн. 1. – 174 с.

4. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов; под ред. А.В. Малько (Бакалавриат). Рек. УМО учебных заведений РФ по образованию. – М.: КНОРУС, 2012. – 496 с.

5. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под редакцией П.И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 408 с.

6. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. (Высшее профессиональное образование). Доп. УМО по специальностям пед. образования. – М.: Академия, 2004. – 480 с.

Профессиональные базы данных,
информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru.
4. Библиотека Гумер – Педагогика
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
5. Российское образование. Федеральный портал.
http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.
6. Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/
7. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт].
URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
8. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт].
URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.
9. Электронная Библиотека Гумер – педагогика
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com
https://znanium.com/catalog/free-access.
11. Усманов В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие. Допущено УМО по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по спец-ти «Профессиональное обучение (по отраслям)» / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с. [Электронный ресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

Занятие 5. *Образование как общечеловеческая ценность. Система образования*

Содержание темы:

Образование как социокультурный феномен. Понятие образования. Смысловые плоскости образования. Содержание образования. Требования к содержанию образования. Система образования. Цели образования. Образовательная система России. Принципы построения системы образования в России. Закон об образовании РФ (2012 г.). Структура системы российского образования. Уровни образования и их структура. Формы получения образования. Управление образованием, его цели и функции. Принципы управления образованием.

Основные направления развития современного образования. Изменение целей образования в современном мире. Основные тенденции образования в современном мире. Проблемы использования новых технологий в обучении. Образование в условиях глобализации. Непрерывность образования. Интегративность образования. Стандартизация образования. Гуманизация и демократизация образования.



Вопросы для обсуждения:

1. Что такое образование?
2. Каково содержание образования?
3. Как вы думаете, чем определяется содержание образования, чьими требованиями?
4. Происходит ли развитие образования? Основные направления развития.
3. Менялись ли требования к содержанию образования?
5. Проанализируйте принципы построения системы образования в России и соотнесите их с целями образования.
6. Назовите и раскройте этапы становления образования в России и за рубежом.
7. Каковы цели, функции и принципы управления образованием?
8. Раскройте смысл интегративности образования.
9. Определите особенности стандартизации образования.
10. Выделите общие черты гуманизации и демократизации образования.

Практические задания:

1. Составьте таблицу «Смысловые плоскости образования», добавив характеристики в пустой столбец.

Образование как система	
Образование как процесс	
Образование как результат	

2. Составьте схему «Структура системы российского образования».

3. Составьте описание каждой формы получения образования. Какая (какие) из них наиболее перспективные, на ваш взгляд? Обоснуйте свое мнение.

4. Составьте схему-конспект по вопросу «Основные направления развития современного образования».

Творческие задания:

1. Напишите эссе на тему (на выбор):

– «Образование в условиях глобализации»;

– «Стратегии развития образования»;

– «Непрерывное образование – главный тренд образовательной системы»;

– «Образование как социальный лифт в моей семье»;

– «Гуманизация и демократизация образования как составляющие системы образования в России».

2. Составьте синквейн об образовании.

Выполните тест:

1. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», формой получения образования не является …
А) непрерывное образование
Б) семейное образование
В) самообразование
Г) экстернат

2. Общее руководство государственным или муниципальным общеобразовательным учебным заведением осуществляет ___ совет.
А) ученый
Б) педагогический
В) попечительский
Г) ректорский

3. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это …
А) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
Б) Закон Российской Федерации «Об образовании»
В) Типовое положение об общеобразовательном учреждении
Г) Федеральная целевая программа развития образования

4. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает …
А) углубленное освоение образовательных программ
Б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
В) подготовку детей в домах творчества
Г) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации

5. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это … *(несколько ответов):*
А) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
Б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
В) сохранение школьных традиций
Г) получение образования на родном языке

6. Выберите верные утверждения *(несколько ответов):*
А) Основное общее образование обязательно.
Б) Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
В) Среднее (полное) образование обязательно.
Г) Среднее профессиональное образование обязательно.

7. К принципам государственной политики в интересах детей НЕ относится:
А) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
Б) государственная поддержка семьи
В) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
Г) светский характер образования

8. Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении регламентируется:
А) Положением Б) Законом
В) Уставом Г) Приказом

9. Информационные технологии в управлении, согласно ФЗ «Об образовании», включают новую форму:
А) электронная почта
Б) персональная обработка данных
В) обмен информацией между базой данных
Г) ведение интернет-сайта образовательной организации

10. Выберите верные утверждения *(несколько ответов):*
А) Система образования включает несколько компонентов.
Б) Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и их родителей, входят в структуру системы образования.
В) Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности и оценку качества образования, входят в структуру системы образования.
Г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» входит в структуру системы образования.

11. Общее образование реализуется по уровням образования *(несколько ответов):*
А) дошкольное образование
Б) начальное общее образование
В) основное общее образование
Г) среднее общее образование
Д) начальное профессиональное образование
Е) среднее профессиональное образование

12. Дополнительное образование и профессиональное обучение:
А) это уровни профессионального образования
Б) это уровни общего образования
В) обеспечивают возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)
Г) это уровни высшего образования

13. Управление образованием осуществляется на уровнях:
А) федеральном, конкретного субъекта РФ, муниципальном
Б) уровне конкретного субъекта
В) городском, сельском
Г) федеральном, региональном

14. Образование как _____ имеет определенную структуру и иерархию её элементов в виде научных и учебных заведений разного типа (дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее и т.д.), а также органов управления
А) процесс Б) результат
В) система Г) предмет

15. Образование как результат:
А) свидетельствует об окончании учебного заведения и удостоверении этого факта дипломом (сертификатом)
Б) предполагает протяженность во времени, разницу между исходным к конечным состояниями участников этого процесса, технологичность, обеспечивающую изменения, преобразования
В) имеет определенную структуру и иерархию её элементов в виде научных и учебных заведений разного типа
Г) предполагает управление образованием

16. Реализация идеи приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими называется_____образования:
А) гуманизацией
Б) демократизацией
В) информатизацией
Г) технологизацией

Литература

1. Воронин А.М. и др. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / А.М. Воронин; под ред. В.Д. Симоненко (Педагогическое образование). Доп. УМО по специальностям пед. образования. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2012. – 352 с.

3. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2 кн. / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн. 1. – 174 с.

4. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов; под ред. А.В. Малько (Бакалавриат). Рек. УМО учебных заведений РФ по образованию. – М.: КНОРУС, 2012. – 496 с.

5. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 408 с.

6. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под. ред. В.А. Сластенина. (Высшее профессиональное образование). Доп. УМО по специальностям пед. образования. – М.: Академия, 2004. – 480 с.

Профессиональные базы данных,
информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru.
4. Библиотека Гумер – Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_ Buks/Pedagog/index.php.
5. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.
6. Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/
7. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
8. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.
9. Базы данных ИНИОН РАН (Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам) – Режим доступа: свободный. – URL:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
10. Электронная Библиотека Гумер – педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/ catalog/free-access.
12. Усманов В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева // Допущено УМО по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по спец-ти «Профессиональное обучение (по отраслям)». – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с. [Электронный ресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

Занятие 6. *Ведущие парадигмы образования*

Содержание темы:

Понятие парадигмы, педагогической парадигмы. Традиционная знаниево-центристская парадигма: цель, представители, содержание образования, используемые технологии. Преимущества и недостатки традиционного обучения. Современные образовательные парадигмы. Гуманистическая развивающая парадигма. Личностно ориентированная парадигма как ведущая парадигма образования, её востребованность в современных теориях обучения и воспитания. Личностно ориентированная модель (Е.В. Бондаревская). Субъектно-личностная модель (И.С. Якиманская). Компетентностная образовательная модель (Г.К. Селевко, Н.Ф. Ефремова, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, Ю.В. Фролов, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков). Преимущества и недостатки гуманистической образовательной парадигмы. Сравнительная характеристика традиционалистской и гуманистической парадигм образования.



Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика педагогической парадигмы.
2. Анализ ведущих парадигм образования по схеме: цель, представители, содержание образования, используемые технологии.
3. История зарождения традиционной знаниевой парадигмы.
4. История личностно ориентированной парадигмы.
3. В чем проявляется демократизации и гуманизации образовательных отношений в личностно ориентированной парадигме?
5. В чем востребованность личностно ориентированной парадигмы в современных теориях обучения и воспитания?

Практические задания:

1. Оформите в таблицу сравнительную характеристику «знаниевой» и «личностно-компетентностной» педагогики, используя справочную информацию (поставьте в каждую колонку номер верного ответа по параметрам сравнения).

Параметры сравнения	«Знаниевая» педагогика	«Компетентностная» педагогика	Справочная информация
Цель			1) индивидуальные, групповые, коллективные; 2) субъект-субъектный; 3) демократичность, диалогичность, открытость; 4) фронтальные; 5) авторитарность, моноло-
Преобладающий тип и характер взаимоотношений			
Девиз педагога			

Характер и стиль взаимодействия			гичность, закрытость; 6) проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический, исследовательский, диалог, рефлексия; 7) носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно-дисциплинарных знаний; 8) формирование знаний, умений и навыков; 9) иллюстративно-объяснительные, репродуктивные; 10) «Делай как я»; 11) посредник между личностью и культурой, организатор сотрудничества, помощник в поисковой работе учащихся, консультант; 12) проблемная деятельность, самостоятельная поисковая; 13) активность, наличие мотива к саморазвитию, наличие интереса к деятельности; 14) формирование деятельностных способностей, универсальных учебных действий, развитие личности; 15) репродуктивный, воспроизводящий; 16) «Научись учиться»; 17) пассивность, ожидание «образца», деятельность по алгоритму; 18) субъект-объектный.
Формы организации			
Методы обучения			
Ведущий тип деятельности ученика			
Функции педагога			
Позиция учащегося			

2. По одной из типологий в современной педагогике выделяют четыре ведущих парадигмы образования: когнитивную, личностно ориентированную, функционалистскую, культурологическую.

На основании анализа информационных источников заполните сравнительную таблицу.

Параметры	Парадигмы			
	Когнитивная	Личностно ориентированная	Функционалистская	Культурологическая
Целевые ориентации				
Организация образовательного процесса				
Критерии оценки результатов				

Проектное задание:

Представьте, каким будет вуз в середине XXI века. Что в нем останется от современной организации обучения и воспитания, взаимодействия студентов, преподавателей, администрации, общества? Какие появятся новые тенденции? Обобщите своё мнение в проекте «Вуз будущего», который можно проиллюстрировать рисунками, схемами, таблицами и т.п., выполнить в форме презентации.

Выполните тест:

1. Что такое образовательная парадигма:

А) это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности

Б) разработка методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций)

В) совокупность систематизированных знаний, умений, опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему

Г) целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах

2. Кто находится в центре авторитарной образовательной парадигмы:

А) учитель, который должен передать ученику знания, навыки и умения и которому не важен интерес и мотивация ученика

Б) ученик, обязанность которого – получать знания

В) родители обучающихся

Г) у этой парадигмы нет центра

3. Цель личностно ориентированного образования:

А) обучающийся как главное действующее лицо всего образовательного процесса

Б) создание условий для полноценного развития ряда функций индивидуума

В) педагог как организатор педагогического процесса

Г) у этой парадигмы нет центра

4. Авторы концепции личностно ориентированного образования в российской педагогике:
А) Я.А. Коменский, Г. Песталоцци
Б) Е.В. Бондаревская, В.С. Ильин, В.В. Сериков
В) Н.К. Крупская, А.С. Макаренко
Г) К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский

5. В основе традиционного обучения лежит *(несколько вариантов ответа):*
А) классно-урочная система
Б) словесные и наглядные методы
В) активные методы обучения
Г) интерактивность обучения

6. Основные принципы развивающего обучения *(несколько вариантов ответа):*
А) индивидуализация и дифференциация обучения
Б) оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности
В) проблемность обучения
Г) репродуктивная подача и усвоение учебного материала

7. В основе развивающего обучения лежит:
А) классно-урочная система
Б) словесные и наглядные методы
В) активные методы обучения
Г) безотметочная система обучения

8. Что даёт использование возможностей средств информационных технологий:
А) активизирует процессы развития операционального мышления
Б) активизирует процессы наглядно-образного мышления
В) активизирует процессы теоретического мышления
Г) все ответы правильные

9. Осуществление педагогического процесса с учетом темперамента и характера, способностей, мотивов и интересов обучающихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях:
А) дифференцированный подход
Б) индивидуальный подход
В) коллективный подход
Г) креативный подход

10. Выберите верное утверждение:
А) Личностно ориентированная парадигма пришла в мировой педагогике на смену традиционной (авторитарной) образовательной парадигме в 60–70 гг. XX века.
Б) В личностно ориентированном образовании учитель – главное действующее лицо всего образовательного процесса.
В) В традиционной образовательной парадигме педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности обучающегося.
Г) Личностно ориентированная парадигма пришла в мировой педагогике на смену традиционной (авторитарной) образовательной парадигме в 20-е гг. XX века.

Литература

1. Красинская Л.Ф. Модернизация, оптимизация, бюрократизация... Что ожидает высшую школу завтра? / Л.Ф. Красинская // Высшее образование в России. – 2016. – № 3. – С. 73–82.

2. Неборский Е.В. От классической к постклассической парадигме высшего образования / Е.В. Неборский // Педагогика. – 2015. – № 5. – С. 35–41.

3. Сенашенко В.С. О реформировании отечественной системы высшего образования: некоторые итоги / В.С. Сенашенко // Высшее образование в России. – 2017. – № 6. – С. 5–15.

4. Спиридонова Е.А. О неоднозначных последствиях реформ в высшей школе России / Е.А. Спиридонова // Высшее образование в России. – 2017. – № 1. – С. 25–34.

5. Тхагапсоев Х.Г. Российская образовательная реальность и её превращенные формы / Х.Г. Тхагапсоев, М.Б. Сапунов // Высшее образование в России. – 2016. – № 6. – С. 87–97.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru.
4. Библиотека Гумер – Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
5. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.
6. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
7. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.
8. Электронная Библиотека Гумер – педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

9. Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access.

10. Федеральный закон «Об образовании» (редакция № 69 от 12.11.2012, последняя редакция, действующая редакция) [Электронный ресурс] // Информационный портал для родителей и работников образовательных учреждений [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://mamamasi.ru/index.php?id=27.

Занятие 7–8. *Профессионально-педагогическая культура и личность педагога*

Содержание темы:

Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство преподавателя. Профессиограмма педагога. Приоритетные качества личности педагога. Требования к личностным качествам педагога. Методы и методики психодиагностики и тестирования личности педагога. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения. Сущность, структура, содержание, функции, виды профессионально-педагогической деятельности.



Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику основным элементам подготовки кадров в Российской Федерации.
2. Раскройте современные требования к профессионалу. В чем отличие специалиста от профессионала?
3. Что такое профессиограмма педагога и каково её содержание?
4. Каковы методы и методики психодиагностики и тестирования личности педагога?

Практические задания:

1. Проанализируйте цитату А. Эйнштейна и выскажите свое мнение: «Важнейшее из человеческих усилий – стремление к нравственности. От него зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни. Сделать её живой силой и помочь ясно осознать её значение – главная задача образования».

2. Бенджамин Франклин (1706–1790) – выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов Декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот этот комплекс:

- Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.

• Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.

• Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.

• Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.

• Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.

• Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.

• Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.

• Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.

• Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.

• Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.

• Скромность и т. д.

«Но в целом, – так Франклин подводил итог к концу жизни, – хотя я весьма далек от того совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта...»

Вопросы и задания: 1) пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с самого главного; 2) составьте свой свод правил, отражающих ваш собственный «Образ Я». Можете включать в него любые качества личности на свое усмотрение.

3. Исходя из тенденций развития современной системы определите современные требования к подготовке кадров и составьте таблицу.

Тенденции развития системы профессионального образования	Требования к подготовке кадров

4. Прочтите текст (автор В.А. Крутецкий) и выполните задание к тексту.

Профессиограмма педагога состоит из четырех блоков.

Первый блок: гуманистическое мировоззрение – обладание убеждениями и идеалами о том, что организовать воспитательно-образовательный процесс способен только лишь тот человек, который имеет высокий моральный облик и высокий уровень общей культуры, любит детей, осознает всю ценность периода детства.

Второй блок: положительное отношение к собственной педагогической деятельности – предполагает педагогическую направленность личности, наличие склонности к педагогике, наличие устойчивого стремления и желания посвятить собственную жизнь и самого себя педагогической профессии. Данный блок основан на том, что не может быть хорошим педагогом тот, что равнодушен к своей профессии и тому, чем он занимается. Это связано с тем, что дети очень чувствительны и легко определяют тех педагогов, которые не любят и не понимают их, не любят свое дело и педагогическую деятельность в общем.

Третий блок: педагогические способности – основаны на природных предпосылках, которые могут быть реализованы педагогом в специально организованных условиях. То есть педагогические способности – это определенные профессионально-педагогические знания, умения и навыки, которые педагог реализует в работе с детьми, а вот их успешность во многом зависит от наличия личной предрасположенности к педагогической деятельности и работе с детьми в целом.

Четвертый блок: профессионально-педагогические знания, умения и навыки – это знания в области конкретного учебного предмета и владение технологий их успешной передачи учащимся.

Таким образом, в соответствии с профессиограммой настоящим педагогом может стать только тот, кто …. *(завершите предложение, сделав вывод на основании текста)*.

5. Прочтите текст и выполните задание к тексту.

Профессиограмма педагога – это идеальная модель учителя, преподавателя, педагога и классного руководителя, эталон и образец, которые включают в себя ведущие личностные качества учителя, а также обладание им профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для качественного выполнения возложенных на него педагогических функций. Профессиограмма педагога представляет собой документ, который содержит полную квалификационную характеристику педагога, требования, предъявляемые к его личностным и профессиональным качествам, а также к уровню подготовки. Приоритетные качества личности педагога в соответствии с профессиограммой:

- гражданская и нравственная зрелость;
- профессиональная идейность;
- общественная активность;
- увлеченность педагогической профессией;
- искренняя любовь к детям;
- заботливое и гуманное отношение к детям и детству;
- высокие требования к себе как к педагогу;
- развитые коммуникативные качества; умение расположить к себе учащихся, коллег, родителей и т.д.;
- вежливость в общении;

• психологическая совместимость с другими членами педагогического коллектива.

Качественное выполнение профессиональных обязанностей требует от педагога наличия следующих умений, которые также отражены в профессиограмме:

• умение устанавливать деловые отношения со всеми субъектами образовательного процесса. Обладание информационными умениями и навыками;

• умение понятно, логично и доступно излагать собственные мысли и идеи, аргументированно оппонировать собеседнику;

• умение привлечь к себе внимание, сделать учащегося своим сторонником и другом.

Реализация данных умений требует от педагога обладания высоким эмоциональным настроем, способным обеспечить деловой характер собственной трудовой деятельности и жизни в целом.

Помимо профессиональных умений и навыков, профессиограмма предъявляет ряд *требований к личностным качествам педагога.*

Приоритетными качествами являются: ... *(завершите список этих личностных качеств)*

6. Прочтите и сформулируйте содержание основных функций педагога согласно профессиограмме:

Профессиограмма предполагает *восемь основных функций педагога:*

1. Информационная функция – предусматривает…...

2. Развивающая функция – направлена на развитие у учащихся …

3. Ориентирующая функция – предполагает осуществление ориентации учащихся в многообразии ….

4. Мобилизационная функция – предполагает мобилизацию всех…

5. Конструирующая функция – конструирование…

6. Коммуникативная функция – направлена на осуществление…

7. Организационная функция – предполагает организацию…

8. Исследовательская функция – предусматривает умение осуществлять…

7. Прокомментируйте суждения:

1. Педагогическая деятельность направлена на формирование личности другого человека, осуществляется в двух формах: профессиональной и непрофессиональной. Профессиональная форма требует специального образования и подготовки, осуществляется в учебных заведениях, носит многофункциональный характер.

2. Педагогическое мастерство начинает формироваться у студентов в период учебы в вузе. Основную роль в его развитии играет самостоятельная педагогическая деятельность. Педагогическое мастерство проходит три ступени развития – профессионализма, мастерства, новаторства. Интенсивность и результативность профессионального становления педагога зависит от его

стремления, установки на самообразование и самовоспитание, от развития профессионально значимых качеств и способностей.

3. Основными мотивами педагогической деятельности преподавателя являются: интерес к преподаваемой дисциплине; стремление познать глубже, раскрыть, систематизировать изучаемые явления, процессы и объекты; вовлечь в процесс познания студентов; направить познавательную деятельность студентов в русло изучаемой науки.

Творческие задания:

1. Напишите эссе на тему «Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения». При этом учитывайте составляющие профессионально-педагогической культуры педагога профессионального обучения: аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент, критерии их сформированности.

2. Напишите эссе на тему «Определение реалистических целей собственного профессионального роста. Мотивы и стимулы моей собственной педагогической деятельности».

Проектное задание:

Составьте теоретико-практическую модель профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, наполните её содержанием, используя предложенную анкету-схему.

Анкета «Самоанализ профессиональной деятельности педагога»
(*А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова)*

1. В чем основное предназначение профессиональной деятельности педагога?
   - В обучении своему предмету
   - В развитии личности учащегося
   - В создании благоприятной атмосферы в образовательном процессе
2. По каким основным параметрам оценивается профессиональная деятельность педагога?
   - Теоретические знания
   - Практические умения
   - Коммуникабельность
   - Творческий подход
   - Грамотное оформление документации
   - Востребованность
3. При овладении профессиональной деятельностью труднее всего для вас:
   - Применять полученные знания на практике
   - Вырабатывать собственную модель деятельности
   - Квалифицированно выполнять деятельность в различных направлениях работы
   - Умение привести полученные знания в определенную систему
   - Установить контакт с учащимися
   - Совместная работа с коллегами

4. Что определяет профессиональную компетентность педагога?

- Знания, умения, навыки
- Коммуникабельность, общительность
- Эрудированность
- Умение преодолевать трудности
- Практический опыт

5. Перечислите три, на ваш взгляд, приоритетные сферы профессиональной компетентности педагога, которые он особенно хорошо должен знать для успешной работы:

1._____
2._____
3._____

6. Считаете ли вы себя компетентным специалистом в своей профессиональной деятельности?

- Да
- Нет
- Не совсем

7. Вы участвовали в конкурсах профессионального мастерства? Если да, то укажите название конкурса и год участия.

8. Как вы считаете, конкурсы профессионального мастерства (например, «Учитель года», «Самый классный классный» и т.д.) оказывают влияние на повышение профессиональной компетентности учителя?

- Да
- Нет

Литература

1. Введенский В.Н. Профессиональная компетентность педагога: пособие для учителя / В.Н. Введенский. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2004. – 159 с.

2. Воронин А.М. и др. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / Под ред. В.Д. Симоненко (Педагогическое образование). Доп. УМО по специальностям пед. образования. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

3. Генике Е.А. Профессиональная компетентность педагога / Е.А. Генике. – М.: Сентябрь, 2008. – 176 с.

4. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога / Н.С. Глуханюк. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 370 с.

5. Горелова Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия / Г.Г. Горелова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 278 с.

6. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – М: Академия, 2012. – 352 с.

7. Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2011. – 233 с.

Профессиональные базы данных,
информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru.
4. Библиотека Гумер – Педагогика
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
5. Российское образование. Федеральный портал.
http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.
6. Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/
7. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
8. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт].
URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.
9. Базы данных ИНИОН РАН (Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам) – Режим доступа: свободный. – URL:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
10. Электронная Библиотека Гумер – педагогика
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com
https://znanium.com/catalog/free-access.
12. Федеральный закон «Об образовании» (редакция № 69 от 12.11.2012, последняя редакция, действующая редакция) [Электронный ресурс] // Информационный портал для родителей и работников образовательных учреждений [Сайт]. Режим доступа: URL: http://mamamasi.ru/index.php?id=27.
13. Усманов В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. Допущено УМО по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по спец-ти «Профессиональное обучение (по отраслям)». – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =474292.

Занятие 9. *Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений*

Содержание темы:

Организаторы целостного педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие. Субъект-субъектные отношения в целостном педагогическом процессе. Демократизация и гуманизация отношений. Педагогическое общение. Педагогика сотрудничества.



Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика учебного сотрудничества.
2. Функции и стили педагогического общения.
3. Приёмы и формы педагогического общения.
4. Барьеры общения и способы их устранения.
5. Сравните субъект-субъектные и субъект-объектные отношения.
6. В чем проявляется взаимосвязь демократизации и гуманизации отношений?
7. Что такое педагогика сотрудничества?
8. Что называют ситуацией, учебной ситуацией, ситуацией профессионально-личностного развития?
9. Какие качества должен проявлять преподаватель для установления положительных взаимоотношений со студентами?
10. Назовите основные требования к отношениям преподавателя и студентам, их взаимодействию.

Практические задания:

1. Прочтите текст. На основании анализа текста ответьте на вопросы:

1) назовите и охарактеризуйте стили педагогического общения. Можно использовать классификации В.А. Кан-Калика или М. Талена и др.

2) какие трудности в организации педагогического общения испытывают молодые педагоги?

3) почему педагогическое общение – это творческий процесс?

Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Отношения в педагогическом процессе складываются в совместной деятельности. Приступая к организации какой-либо деятельности, педагог выдвигает определенные требования, от выполнения которых зависит успех. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений может быть рассмотрена с позиций инструментовки педагогического требования, опоры на общественное мнение коллектива, адекватности оценок знаний, умений, навыков, а также поведения учащихся и самой личности педагога как фактора, оказывающего непосредственное влияние на характер складывающихся отношений в той или иной деятельности. Взаимопонимание педагогов и воспитанников – это основа складывающихся взаимоотношений. *Эмпатия и идеализация* выступают при этом как условия становления отношений воспитанников. Эмпатия (сопереживание) является условием более успешного решения всех профессиональных задач и установления педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов и учащихся. Во многих случаях на основе эмпатии развивается такое явление, как идеализация, т.е. преувеличенная оценка личностных качеств ученика. Чем больше ученик нравится учителю, тем выше он оценивает все его качества, и наоборот. Оценка учителем отдельных учащихся может не совпадать с общегрупповой

оценкой, что нередко и бывает, а это отрицательно сказывается на формировании отношений педагога и учеников.

Это обстоятельство решающим образом сказывается и на психологическом климате в ученическом коллективе. Свои отношения с учащимися учитель строит, опираясь на данные им оценки. Педагогически целесообразными отношения будут в том случае, если, оценивая действия, поступки и поведение учащихся, он учитывает мотивы, внешние обстоятельства и душевное состояние ученика в контексте общей (предварительной) оценки личности. Из всей совокупности взаимоотношений учителя с детьми, основанных на профессиональном долге и чувстве ответственности, следует выделить *педагогический такт* – т.е. соблюдение педагогического принципа меры в общении, умение выбрать правильный подход к учащимся, исходя из их личностных особенностей и отношений с ними. Педагогический такт есть одновременно и чувство меры, и сознательная дозировка воздействия, и способность проконтролировать и, если это необходимо, уравновесить это средство другим. Тактика поведения и действий учителя, владеющего педагогическим тактом, состоит в предвидении возможных последствий применения тех или иных методов и своевременной их корректировке, а также в том, чтобы, предвидя последствия, выбрать стиль и тон, время и место педагогического воздействия.

Установление педагогически целесообразных отношений во многом зависит от того, какое место педагог занимает в педагогическом коллективе. Характерно, что подростки склонны использовать любое разногласие в педагогическом коллективе не в пользу учителя и во вред педагогическому процессу. Наличие в личности учителя таких качеств, как самомнение, зазнайство, грубость, эгоизм, нетерпимость, завистливость, не может остаться незамеченным. Правильно оценить действия и поступки учащихся и соответственно оценкам строить отношения с ними можно только в том случае, если педагог хорошо знает возрастные особенности учащихся.

Педагогическое требование играет огромную роль в регулировании отношений педагогов и воспитанников. Решение вопроса о регулировании внутриколлективных отношений и сплочении коллектива связано с проблемой педагогического требования. Все требования педагога по форме делятся на *прямые и косвенные*. В косвенных уже не само содержание требования, а вызываемые им психические состояния учащихся становятся стимулом или, напротив, тормозом тех или иных действий воспитанников. Исследования А.Ю. Гордина показывают, что в работе одних педагогов преобладают одни, а других – другие формы косвенного требования.

Условно по эмоционально-психологической направленности их можно разделить на три группы: 1) выражающие положительное отношение – просьба, одобрение, доверие; 2) выражающие отрицательное отношение – недоверие, осуждение, угроза; 3) совет, требование в игровой форме, намек, условное требование. Преобладание предпочитаемых (осознанно или бессознательно) педагогом форм требования во многом влияет на характер складывающихся отношений и их развитие. Чем шире и богаче палитра косвен-

ных требований, чем выше их процент в общем числе, тем ярче и выразительнее мастерство педагога. Все требования можно разделить на позитивные, т.е. стимулирующие какие-то нужные педагогу действия учащихся, и негативные, призванные тормозить, прекращать те или иные нежелательные действия. Там, где число запретов со стороны учителя возрастает, трудно ожидать хорошего к нему отношения учащихся. А.С. Макаренко считал, что найти чувство меры между активностью и тормозами – значит решить вопрос о воспитании.

Стадии педагогического общения и технология их реализации

Педагогическое общение имеет динамику, соответствующую логике педагогического процесса (замысел, воплощение замысла, анализ и оценка). Отсюда и его стадии:

1) моделирование предстоящего общения в процессе подготовки к уроку или мероприятию (прогностический этап);

2) организация непосредственного общения (начальный период общения) – «коммуникативная атака»;

3) управление общением в педагогическом процессе;

4) анализ осуществленной технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи.

Названные стадии характеризуют поэтапное развертывание педагогического общения.

Стили педагогического общения и их технологическая характеристика

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и попустительский (А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский, В.В. Шпалинский, М.Ю. Кондратьев и др.).

2. Прокомментируйте суждения: 1. «Принцип сотрудничества предполагает: развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и преподавателей». 2. Общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения – это социальная группа.

Какая связь между этими суждениями?

3. Прочитайте отрывок из книги Януша Корчака «Как любить ребенка» и определите, какие и насколько значимые проблемы раскрывает автор. Существуют ли похожие проблемы в современном образовательном процессе? Ответ обоснуйте в виде эссе.

ЯНУШ КОРЧАК (1878–1942),
польский педагог-гуманист

Как любить ребенка

Ребята, не любимые другими ребятами, и ребята – любимцы, коноводы. Важная тема, разработка ее даст ключ к загадочным жизненным успехам не за счет душевных качеств или силы, а чего-то неуловимого и нам неизвестного.

У красивых, здоровых, веселых, инициативных, смелых, талантливых ребят всегда есть товарищи, союзники, поклонники; у чересчур честолюбивых бывают и враги. Отсюда враждебные лагери. В детском коллективе случаются и мимолетные любимцы, дети возвышают их, чтобы потом порадоваться их падению.

Неудивительно, если ребенка, который умеет организовать игры, знает сказки, любит и умеет играть, охотно принимают товарищи; он оделяет своей веселостью и задором, как другой яблоками и грушами. И в конце концов, что и любить детям, как не изобилие сластей или богатство духа, дающего им радость?

Дети не любят размазней и надоед, но кто они, эти размазни и надоеды, как не слабые телом и бедные духом? Вот и идут они к воспитателю: ведь ничего не давая ребятам сами, они ничего и не получают взамен.

Так оно и должно быть, что больше всего на тебя посягают, теснее всего тебя обступают не наиболее стоящие дети.

Не требуй для них всей полноты прав, они и сами немногого требуют.

Но и не отталкивай их.

Творческие задания:

1. Составьте синквейн о профессионально-педагогическом взаимодействии участников образовательных отношений.

2. Напишите творческую работу (эссе, реферат, презентацию) на предложенную тему *(на выбор):*

1) Педагогические стили и их влияние на формирование личностных черт студентов и успешность обучения.

2) Личность преподавателя и личность студента в субъект-субъектной образовательной системе.

3) Педагогическое общение в преподавательском коллективе профессиональной школы.

3. Выполните тест и проанализируйте свои результаты.

Черты, предрасполагающие к конфликтам

О том, что вы сами в соответствующих условиях можете содействовать возникновению конфликта, необходимо знать. Это поможет вам правильно оценить свое поведение в определенной ситуации и скорректировать его. Попробуйте оценить себя, выбрав из приведенных ниже групп ответов вариант, подходящий вам.

Как вы реагируете на критику?

1. Как правило, критика глубоко меня уязвляет.
2. Критику обычно воспринимаю близко к сердцу.
3. Пытаюсь учесть, если критика справедлива.
4. На критику обычно не обращаю внимания.

Верите ли вы людям?

1. Придерживаюсь того мнения, что лучше никому не верить.
2. Людям почти не верю, я в них обманулся.
3. Я верю людям, когда нет особых оснований для недоверия.
4. Обычно я людям доверяю без разбора.

Вы умеете отстаивать свою точку зрения?

1. Я всегда упорно отстаиваю свои взгляды.
2. Отстаиваю свои взгляды лишь тогда, когда полностью убежден, что прав.
3. Скорее уступлю, чем буду энергично отстаивать свои взгляды.
4. Предпочитаю отказаться от своих взглядов, чем из-за них конфликтовать.

Предпочитаете руководить или подчиняться?

1. В любом деле люблю руководить сам.
2. Люблю как руководить, так и быть руководимым со стороны более опытного товарища.
3. Охотнее работаю под чьим-нибудь руководством.
4. Как правило, предпочитаю работу под чьим-нибудь руководством и ответственность передаю ему.

Если вас кто-то обидел:

1. Стараюсь отплатить тем же.
2. Боюсь мстить из-за дальнейших последствий.
3. Считаю месть лишним, ненужным усилием.
4. Если меня кто-то обидит, обиду быстро забываю.

Вас попытались обойти в очереди…

1. Способен такого человека вышвырнуть вон.
2. Ругаюсь, но если только ругаются другие.
3. Молчу, хоть возмущен.
4. Предпочитаю отступить: в ссору не вступаю.

Просто ли вас «выбить из колеи»?

1. Я легко расстраиваюсь по самым незначительным поводам.
2. Я расстраиваюсь, когда на это есть серьезные причины.
3. Расстраиваюсь редко и только по серьезным причинам.
4. Меня мало что расстраивает.

«Лед» или «пламя»?

1. Я горяч и вспыльчив.
2. Не очень вспыльчив.
3. Скорее спокоен, чем вспыльчив.
4. Вполне спокойный человек.

Легко ли вам говорить правду?

1. Всегда говорю то, что думаю, прямо в глаза.
2. Бывает, что могу сказать все, что думаю.
3. Говорю обдуманно лишь после размышления.
4. Я не раз взвешу свои слова, прежде чем что-нибудь сказать.

Просуммируйте номера своих ответов.

Результат 9–19 баллов: вы – человек, тяжелый в общении. Возможно, даже не признаваясь самому себе, испытываете удовлетворение, давая волю своим эмоциям и наблюдая, как разжигаются страсти вокруг вас. Иногда в глаза вам люди говорят одобрительно: «Борец за правду»; «Смелый, не боишься критиковать». Но прислушайтесь лучше к другим высказываниям: «Побереги свои нервы и нервы окружающих», «Не кипятись, а то вся твоя энергия превратится в пар». Скажите честно самому себе, так ли велика полезная отдача от вашей борьбы за справедливость?

Результат более 26 баллов: источником конфликтов вы являетесь едва ли. Однако общение с вами немногим доставляет удовольствие, поскольку неинтересен тот человек, который всегда и во всем со всеми соглашается. К тому же пассивность, стремление уйти в сторону от решения возникающих в коллективе проблем делает вас косвенным виновником конфликтных осложнений.

Результат 20–25 баллов: вы – человек вполне уживчивый, общительный, покладистый, спокойный, способный противостоять обострению отношений в коллективе.

4. На основании содержания и результатов теста сделайте вывод – как связана успешность общения и конфликтность личности педагога? Есть ли способы ослабления конфликта? Если есть, то какие? Что такое «компромисс» и «консенсус»?

Приведите примеры из педагогической практики (соревнование между группами № 1 и № 2 на предмет способов ослабления конфликта и разрешения конфликтной ситуации).

Литература

1. Волков Б.С. Психология педагогического общения: учебник / Б.С. Волков. – М.: Юрайт, 2015. – 335 с.

2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

3. Профессиональная педагогика: учебник / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

4. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 8-е, стер. – М.: AcademiA, 2008. – 567 с.

5. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия: монография / И.П. Смирнов. – М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2012. – 171 с.

6. Фалей М.В. Педагогическое общение: учебное пособие / М.В. Фалей. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2014. – 116 с.

7. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2004. – 519 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Базы данных ИНИОН РАН (Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам) – Режим доступа: свободный. – URL:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

2. Библиотека Гумер – Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru.

4. Основы коммуникативной культуры педагога [Электронный ресурс] // Особенности педагогического общения в вузе [Электронный ресурс] // Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/

5. Педагогическое общение [Электронный ресурс] // Библиотека p-lib.ru [Сайт]. Режим доступа: URL: http://www.p-lib.ru/pedagogika/rean/rean25.html.

6. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/

7. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.

8. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.

9. Электронная Библиотека Гумер – педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

10. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.

11. Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access.

12. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.

13. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебник. Раздел «Педагогическое общение» [Электронный ресурс] / Л.Д. Столяренко // Мир психологии [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://www.persev.ru/book/pedagogicheskoe-obshchenie.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 «ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Занятие 10. *Профессиональная педагогика как наука. История профессиональной педагогики и профессионального образования за рубежом и в России*

Содержание темы:

Профессиональная педагогика как наука, её объект, предмет, функции, задачи и структура. Понятийный аппарат профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие. Зарождение основ профессионального обучения в античности и средневековье. Усиление интереса к проблемам профессионального обучения с развитием капиталистических отношений, прогрессом науки, техники и культуры XIV–XVII вв. Создание первых проектов профессионального образования. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания в России. Зарождение основ государственной системы профессионального образования в России. Национальные системы профессионального обучения.

Темы докладов, сообщений:

1. Первые профессиональные учебные заведения в России.
2. Система профессионального образования в России XVIII–XIX вв.
3. Система профессионального образования в советский период.
4. История профессионального образования за рубежом.

4.1. Зарождение профессионального образования (Древний Восток, Древняя Греция и т. д.).

4.2. Первые европейские университеты.

4.3. Зарубежная профессиональная школа в XX веке: национальные системы обучения в Германии, США, Великобритании, Франции.



Вопросы для обсуждения:

1. Определите статус профессиональной педагогики как педагогической науки.
2. Определите объект и предмет профессиональной педагогики и охарактеризуйте их.
3. Назовите основные категории профессиональной педагогики.
4. Сформулируйте основные задачи профессиональной педагогики.
5. Определите основные проблемы профессиональной педагогики.
6. Охарактеризуйте структуру профессиональной педагогики.

Практические задания:

1. Подберите пословицы и поговорки, раскрывающие актуальную народную мудрость в современном профессиональном образовании.

2. Определите основные педагогические и профессионально-педагогические категории и составьте кроссворд.

1) процесс последовательных, прогрессивных, внутренних и внешних изменений, которые характеризуются переходом от низших к высшим формам и уровням жизнедеятельности человека;

2) процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств;

3) лицо, зарегистрированное в службе занятости (на бирже труда) в качестве ищущего работу при условиях: отсутствие работы, отвечающей имеющимся профессиональным знаниям, навыкам и умениям; невозможность подбора подходящей работы из-за отсутствия соответствующей профподготовки, утраты способностей к выполнению работ по прежней специальности; необходимость повышения квалификации по имеющимся профессиям (специальностям);

4) осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств;

5) вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии;

6) свойство личности, приобретаемое в процессе опыта и представляющее собой высший уровень овладения профессиональными знаниями, навыками, умениями и элементами творческой деятельности;

7) сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации, культурой, церковью, семьей, образовательными учреждениями;

8) работник, в котором сегодня есть реальная потребность у государственных и негосударственных предприятий (и учреждений); кто может производить продукт, в котором есть реальная потребность;

9) работник физического труда, требующего начального или среднего профессионального образования;

10) совокупность трудовых функций в рамках данной профессии или специальности;

11) специально организованный процесс освоения социального опыта и формирования на этой основе индивидуального опыта учащихся по решению познавательных и личностных проблем, результатом которого является достижение учащимися определенного уровня образованности;

12) род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования;

13) это не только мастерское владение профессией (специальностью), но и высокая гражданская зрелость, ответственность и наличие чувства профессионального долга;

14) активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области;

15) человек, нанявшийся на производство (государственное или частное), осуществляющий производительный труд и живущий за счет оплаты своего труда;

16) сложнейший процесс профессионального самовоспитания, самообразования, самообучения, осуществляемый в единстве с профессиональным воспитанием, образованием, обучением, направленный на развитие личностного потенциала, называется профессиональным...?

17) данные отношения являются разновидностью отношений людей, направленных на развитие человека посредством воспитания, образования, обучения;

18) работник обслуживающего труда, основанного на интеллектуальной деятельности;

19) развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества;

20) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучающихся, в ходе которого осуществляется образование человека, его воспитание и развитие.

Творческие задания:

1. Составьте синквейн о профессиональной педагогике.

2. Напишите творческую работу (эссе, реферат, презентацию) на предложенную тему *(на выбор):*

1) Определение реалистических целей собственного профессионального роста. Мотивы и стимулы моей собственной педагогической деятельности.

2) Основные задачи профессиональной педагогики.

3) Структура профессиональной педагогики, ее основные разделы.

Литература

1. Андреева И.Н. [и др.] История педагогики и образования: учебное пособие (Высшее профессиональное образование) / Под ред. З.И. Васильевой. Рек. УМО по спец. педагогического образования. – М.: Академия, 2009. – 432 с.

2. Бимбад Б.М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов / Б.М. Бимбад. – М.: Юрайт, 2016. – 272 с.

3. Буторина Т.С. История педагогики и образования: учебник / Т.С. Буторина, З.И. Васильева, Н.В. Седова. – М.: Академия, 2013. – 452 с.

4. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2012. – 352 с.

5. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

6. Профессиональная педагогика: учебник / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 8-е, стер. – М.: AcademiA, 2008. – 567 с.

8. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2004. – 519 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Базы данных ИНИОН РАН (Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам) – Режим доступа: свободный. – URL:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

2. Библиотека Гумер – Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru.

4. Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/

5. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/

6. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.

7. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2006. URL: http://library. knigafund.ru/books/171730.

8. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.

9. Электронная Библиотека Гумер – педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

10. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.

11. Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access.

12. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.

13. Усманов В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. Допущено УМО по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по спец-ти «Профессиональное обучение (по отраслям)». – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

Занятие 11–12. *Нормативно-правовые основы профессионального образования*

Содержание темы:

Основные понятия теории права. Источник (форма) права. Нормативно-правовой акт как основной источник права. Виды нормативно-правовых актов. Основные отрасли права, имеющие отношение к сфере образования.

Международные правовые нормы в области образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Рекомендации о положении учителей. Всемирная декларация о высшем образовании XXI века. Конвенция о правах ребенка. Российские правовые нормы в области образования. Конституция РФ об образовании. Гражданский кодекс РФ. Образовательная организация как юридическое лицо. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс.

Право на занятие педагогической деятельностью.



Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика права и его источников.
2. Виды нормативно-правовых актов в сфере образования.
3. Основные отрасли права, имеющие отношение к сфере образования.
4. Всеобщая декларация прав человека (ст. 26).
5. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования и ЮНЕСКО.
6. Рекомендации о положении учителей.
7. Всемирная декларация о высшем образовании XXI века.
8. Конвенция о правах ребёнка как первый и основной международно-правовой документ обязательного характера, посвящённый широкому спектру прав ребёнка.
9. Конституция РФ об образовании и профессиональном образовании (ст. 43).
10. Гражданский кодекс РФ: субъекты образовательных правоотношений.
11. Образовательная организация как юридическое лицо.

Практические задания:

1. Изучите сущность государственной политики в области образования и ее принципы, основы профессионального образования в ФЗ «Об образовании в РФ» (последняя редакция). Ознакомьтесь с содержанием ФЗ и письменно ответьте на вопросы:

1. Определение образовательного права (гл. 1);
2. Принципы образовательного права (гл. 1);
3. Определение образования;
4. Принципы государственной политики в области образования (гл. 1);

5. Право на образование: государственные гарантии реализации права на образование в РФ (ст. 5);

6. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации профессионального образования (ст. 28);

7. Право на занятие педагогической деятельностью (ст. 46);

8. Правовой статус педагогических работников. Академические права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации (ст. 47);

9. Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников, гарантии их реализации (ст. 47);

10. Рабочее время педагогических работников;

11. Обязанности и ответственность педагогических работников (ст. 48);

12. Аттестация педагогических работников (ст. 49);

13. Научно-педагогические работники в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ (ст. 50).

Выполните тест:

1. Основной государственный документ в области образования в РФ:
А) Конституция РФ Б) ФЗ «Об образовании в РФ»
В) Конвенция о правах ребенка Г) Семейный кодекс

2. К российским правовым нормам в области образования НЕ относится:
А) Конституция РФ Б) Конвенция о правах ребенка
В) Семейный кодекс РФ Г) Трудовой кодекс РФ

3. Выберите верные утверждения из ст. 43. Конституции РФ *(несколько ответов):*
А) Каждый имеет право на образование.
Б) Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
В) Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении.
Г) Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего, среднего профессионального и высшего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

4. Права несовершеннолетних детей в мировой практике определяет:
А) Конституция РФ Б) ФЗ «Об образовании в РФ»
В) Конвенция о правах ребенка Г) Семейный кодекс

5. Права несовершеннолетних детей в РФ определяет:
А) Конституция РФ Б) ФЗ «Об образовании в РФ»
В) Конвенция о правах ребенка Г) Семейный кодекс

6. Права и обязанности родителей в РФ определяет:
А) Конституция РФ Б) ФЗ «Об образовании в РФ»
В) Конвенция о правах ребенка Г) Семейный кодекс

7. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяет:
А) Конституция РФ Б) ФЗ «Об образовании в РФ»
В) Конвенция о правах ребенка Г) Семейный кодекс

8. _____регулирует трудовые отношения, в том числе в области образования – между образовательной организацией и работником:
А) Конституция РФ Б) ФЗ «Об образовании в РФ»
В) Трудовой кодекс РФ Г) Семейный кодекс РФ

9. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его …
А) государственной аккредитации
Б) лицензирования
В) регистрации
Г) аттестации

10. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя …
А) Декларацию принципов толерантности
Б) Конституцию Российской Федерации
В) Закон Российской Федерации «Об образовании»
Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

11. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента …
А) выдачи лицензии
Б) регистрации
В) государственной аккредитации
Г) уплаты налогов

12. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, – это …
А) Конвенция о правах ребенка
Б) Декларация о правах ребенка

В) Программа о правах ребенка
Г) Концепция о правах ребенка

13. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет.
А) 18
Б) 16
В) 14
Г) 12

14. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во) …
А) Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
Б) Всеобщей декларации прав человека
В) Конституции Российской Федерации
Г) Конвенции о правах ребенка

15. Дисциплинарная ответственность наступает:
А) за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации
Б) за нарушение трудовой дисциплины
В) за административные проступки
Г) за преступления

16. Для педагогических работников установлена _____продолжительность рабочего времени (подобрать пропущенное слово):
А) сокращенная
Б) нормальная
В) сверхурочная
Г) ненормированная

17. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании» …
А) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
Б) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования;
В) не обеспечивает качество подготовки специалистов;
Г) обеспечивает право на равноценное образование.

18. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году.
А) 1990 Б) 1994
В) 1989 Г) 1918

19. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в мировой истории провозгласила …
А) «Конституция Российской Федерации»
Б) «Всеобщая декларация прав человека»
В) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
Г) «Конвенция ООН о правах ребенка»

20. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная …
А) компенсация
Б) реабилитация
В) депривация
Г) адаптация

21. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется …
А) Национальной доктриной образования
Б) Хартией прав человека
В) Конвенцией о правах ребенка
Г) Декларацией прав ребенка

22. Материальная ответственность наступает:
А) за нарушение трудовой дисциплины
Б) за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации
В) за административные проступки
Г) за преступления

23. Аттестация педагогических работников осуществляется:
А) в целях установления квалификационной категории (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава)
Б) в целях аккредитации образовательной организации
В) в целях лицензирования образовательной организации
Г) в целях выдачи диплома государственного образца

24. Выберите верное суждение:
А) Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

Б) Педагогическим работникам не запрещается использовать образовательную деятельность для принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них.
В) Педагогические работники не несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей.
Г) Педагогический работник не обязан систематически повышать свой профессиональный уровень.

25. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке
А) основного общего
Б) среднего (полного) общего
В) начального общего
Г) высшего

Литература

1. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

2. Профессиональная педагогика: учебник / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

3.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 8-е, стер. – М.: AcademiA, 2008. – 567 с.

4. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2004. – 519 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

2. Гражданский кодекс РФ. https://base.garant.ru/10164072/

3. Конституция РФ. http://www.constitution.ru.

4. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/

5. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.

6. Семейный кодекс РФ. https://www.consultant.ru› cons_doc_LAW_8982.

7. Трудовой кодекс РФ. https://www.consultant.ru› cons_doc_LAW_34683.

8. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.

9. ФЗ «Об образовании в РФ» (действующая редакция) [Электронный ресурс] // Информационный портал для родителей и работников образовательных учреждений [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://mamamasi.ru/index.php?id=27.

Занятие 13. *Современная система профессионального образования в России. Стратегии российского профессионального образования*

Содержание темы:

Профессиональное образование, его цели и задачи. Система профессионального образования в России. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Дополнительное образование. Образовательные учреждения СПО и ВО. Виды вузов, категории образовательных организаций высшего образования.

Проблемы образования в России. Цели и задачи модернизации российского образования.

Темы докладов, сообщений:

1. Зарождение образования (Древний Восток, Древняя Греция и т. д.).
2. Первые университеты.
3. Первые учебные заведения в России.
4. Система образования в России XVIII–XIX вв.
5. Система профессионального образования в советский период.

5.1. Особенности развития образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами.

5.2. Восстановление системы образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

6. Система профессионального образования за рубежом.
7. Основные направления модернизации российского образования до 2025 года.



Вопросы для обсуждения:

1. Назовите и раскройте этапы становления профессионального образования в России и за рубежом.
2. Дайте характеристику основным элементам подготовки кадров в Российской Федерации.
3. Раскройте современные требования к профессионалу. В чем отличие специалиста от профессионала?
4. Сформулируйте основные направления развития профессионального образования в целом, а также среднего профессионального и высшего образования.
5. Раскройте содержание основных тенденций развития профессионального образования.
6. Что такое непрерывное образование и как оно реализуется на практике?
7. Охарактеризуйте основные направления модернизации российского образования.

Практические задания:

1. Выразите свое отношение к следующему высказыванию Н.Д. Никандрова: «...о мировом опыте следует сказать особо. Мы не должны непременно использовать в России то, что делается в других сколь угодно развитых странах. Вместе с тем, ряд значимых моментов нельзя не учитывать, если не считать, что россияне и российские дети – это какие-то особые существа, для которых не применимы общие закономерности».

2. Подберите пословицы и поговорки, раскрывающие актуальную народную мудрость в современном профессиональном образовании.

3. В настоящее время можно выделить следующие тенденции развития системы профессионального образования: интеграция образования, науки и производства; проектно-целевой подход к организации профессионального образования; развитие креативного характера профессионального образования; формирование и развитие региональных систем непрерывного профессионального образования; взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда; повышение качества профессионального образования. Докажите, что эти тенденции обладают свойством взаимосвязи и взаимопроникновения.

4. Рассмотрите статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция), раскрывающие общие требования к содержанию профессионального образования, и составьте перечень этих требований.

5. Прочитайте притчу, придумайте ей название, выделив основные мысли и ключевые понятия.

– Управы на вас нет, бездельники! – не выдержала как-то рабочая пчела, урезонивая трутней, летавших попусту вокруг улья. – Вам бы только не работать. Постыдились бы! Куда ни глянь, все трудятся, делают запасы впрок. Возьмите, к примеру, крохотного муравья. Мал, да удал. Все лето работает в поте лица, стараясь не упустить ни одного дня. Ведь зима не за горами.

– Нашла кого ставить в пример! – огрызнулся один из трутней, которому очень наскучили наставления пчелы. – Да твой хваленый муравей губит семена каждого урожая. Этот крохобор тащит всякую мелочь в свой муравейник.

Бездельника хлебом не корми, а дай порассуждать, да и в умении очернить других ему не откажешь.

Выполните тест:

1. Исключите ЛИШНИЙ элемент из уровней профессионального образования:
А) начальное профессиональное образование
Б) среднее профессиональное образование
В) высшее образование – бакалавриат
Г) высшее образование – специалитет, магистратура
Д) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

2._____имеет целью обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.
А) общее среднее образование
Б) начальное профессиональное образование
В) среднее профессиональное образование
Г) высшее образование

3. _____направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеющего целью подготовку квалификационных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности.
А) общее среднее образование
Б) начальное профессиональное образование
В) среднее профессиональное образование
Г) высшее образование

4. Первая академическая степень, приобретаемая после освоения программ базового высшего образования:
А) магистратура Б) бакалавриат
В) аспирантура Г) ординатура

5. Все образовательные программы по всем уровням образования строятся на основе:
А) знаний, умений, навыков Б) компетенций
В) ФГОС Г) требований общества и личности

6. Особенности правового статуса этих вузов определяются специальным ФЗ:
А) университетов
Б) институтов
В) федеральных университетов
Г) ведущих классических университетов (МГУ и СПГУ)

7. Категория_____ устанавливается Правительством РФ на 10 лет по результатам конкурсного отбора программ развития университетов, направленных на кадровое обеспечение приоритетных направлений развития науки,

технологий, техники, отраслей экономики, социальной сферы, развитие и внедрение в производство высоких технологий.
А) университет
Б) национальный исследовательский университет
В) федеральный университет
Г) ведущий классический университет (МГУ и СПГУ)

8. Локомотивами высшего образования в регионах России являются:
А) университеты
Б) национальные исследовательские университеты
В) федеральные университеты
Г) ведущие классические университеты (МГУ и СПГУ)

9. Осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, как правило, для определенной области научной и научно-педагогической деятельности:
А) академия
Б) институт
В) университет
Г) федеральный университет

10. Реализует образовательные программы ВО, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования:
А) академия
Б) институт
В) университет
Г) федеральный университет

11. Процедура, включающая проведение экспертизы и принятие решения о выдаче (или отказе) образовательному учреждению документа на право ведения образовательной деятельности:
А) аттестация Б) аккредитация
В) лицензирование Г) мониторинг

12. Присвоение образовательным учреждениям с учетом результатов аттестации государственного статуса образовательного учреждения и соответствующей категории (институт и др.):
А) аттестация Б) аккредитация
В) лицензирование Г) мониторинг

13. Назовите ступени профессионального образования *(несколько вариантов):*
А) среднее профессиональное образование
Б) высшее образование
В) основное общее образование
Г) дополнительное образование

Литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2010. – 304 с. (Сер. учебник нового века).

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. для вузов / Э.Ф. Зеер. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 411 с.

3. Кязимов К.Г. Воспроизводство кадров: анализ ситуации / К.Г. Кязимов // Профессиональное образование. – 2015. – № 8. – С. 10–11.

4. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н.Д. Никандров. – М.: Гелиос АРВ, 2000. – 229 с.

5. Профессиональная педагогика: учебник / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

6. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина (Высшее профессиональное образование). Доп. УМО по специальностям пед. образования. – М.: Академия, 2004. – 480 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru.
4. Библиотека Гумер – Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
5. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.
6. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
7. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.
8. Базы данных ИНИОН РАН (Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам) – Режим доступа: свободный. – URL:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
9. Электронная Библиотека Гумер – педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access.
11. Федеральный закон «Об образовании» (редакция № 69 от 12.11.2012, последняя редакция, действующая редакция) [Электронный ресурс] // Информационный портал для родителей и работников образовательных учреждений [Сайт]. Режим доступа: URL: http://mamamasi.ru/index.php?id=27.

Занятие 14–15. *Анализ педагогической документации*

Содержание темы:

Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура ФГОС профессионального образования. Педагогическая документация: основная профессиональная образовательная программа, учебный план. Содержание и принципы. Педагогическая документация: календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации. Содержание и принципы построения.



Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика ФГОС.
2. Структура ФГОС профессионального образования.
3. Основная профессиональная образовательная программа: содержание и принципы построения.
4. Базисный учебный план.
5. Учебный (рабочий план).
6. Календарный учебный график.
7. Учебная программа. Виды учебных программ.
8. Рабочие учебные программы и их разновидности. Содержание и принципы построения.
9. Структура рабочей программы дисциплины (РПД), практик, государственной итоговой аттестации.

Практические задания:

1. Изучите ФГОС по выбранной специальности среднего профессионального образования. Проанализируйте его по следующему плану:

1. Укажите направление подготовки (шифр, название).
2. Дайте определение ФГОС.
3. Рассмотрите и укажите основные разделы ФГОС, составляющие его структуру.
4. Как связаны ФГОС И ПООП?
5. Каков объем программы (час.)?
6. Какие типы задач профессиональной деятельности могут решать выпускники в рамках освоения данной программы?
7. Какова структура (блоки) программы?
8. Какие обязательные дисциплины (модули) должны реализовываться в рамках блока 1?
9. Какие виды и типы практик входят в программу?
10. Какие виды государственной итоговой аттестации выпускников обозначены в программе?
11. Каково соотношение между объемами обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений?
12. Каковы особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по данной образовательной программе?

13. Требования к результатам освоения образовательной программы – в виде каких требований они обозначены?

14. Что такое компетенции? Дайте определение, используя материалы лекции и учебно-методической литературы.

15. Какие виды компетенций указаны?

16. Каковы особенности определения профессиональных компетенций?

17. Что должна обеспечивать электронная информационно-образовательная среда организации?

18. Каковы требования к кадровым условиям реализации программы (кратко опишите их).

2. Изучите учебный (рабочий) план по выбранной специальности среднего профессионального образования на сайте АЧИИ. Проанализируйте его:

1. Название специальности.

2. Продолжительность обучения.

3. Что означают индексы в наименовании циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик?

4. Из каких циклов состоит блок профессиональной подготовки?

5. Какой из циклов работает на формирование профессиональных компетенций?

6. Из каких профессиональных модулей состоит профессиональный цикл?

7. Какие виды практик предусмотрены?

8. Каков объем образовательной программы в академических часах?

3. Изучите рабочую программу учебной дисциплины по выбранной специальности среднего профессионального образования на сайте АЧИИ. Проанализируйте её:

1. Разделы содержания.

2. Область применения программы.

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО.

4. На формирование какого (каких) вида компетенций направлено изучение данной учебной дисциплины?

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины?

6. Каковы виды учебной работы при изучении данной учебной дисциплины?

7. Каков вид (виды) промежуточной аттестации по дисциплине?

8. Каковы требования к минимальному материально-техническому обеспечению по дисциплине?

9. Каким образом осуществляется контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины?

10. Каковы формы и методы контроля и оценки результатов обучения?

Выполните тест:

1. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт:
А) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
Б) требования к структуре основных образовательных программ
В) комплекс основных характеристик образования
Г) основа построения учебных планов отдельных вузов (рабочих планов)

2. Выберите верные утверждения *(несколько ответов):*
А) ФГОС определяет цель, содержание образования, его уровень, структуру, форму, методы измерения и оценки результатов образования
Б) для каждого уровня образования (дошкольного, школьного, СПО, высшего) существует свой ФГОС
В) Стандарты профессионального образования дифференцируются по: специальностям (СПО, ВО), по направлениям подготовки (специальностям)
Г) ФГОС ВО составляется на каждый курс обучения

3. Структура ФГОС ВО НЕ включает:
А) федеральный компонент
Б) национально-региональный компонент
В) рабочие программы государственной итоговой аттестации
Г) вузовский компонент

4. Федеральный компонент содержания образования во ФГОС включает:
А) набор дисциплин, обязательных к изучению
Б) набор дисциплин регионального компонента
В) набор практик
Г) вузовский компонент

5. Комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов – это ….
А) ФГОС
Б) образовательная программа
В) базисный учебный план
Г) основной государственный нормативный документ, составная часть ФГОС, определяющий нормативы продолжительности обучения

6. Национально-региональный компонент ФГОС устанавливается …:
А) федеральным компонентом содержания образования
Б) региональными органами управления образованием
В) самим вузом или организацией СПО в пределах отведенных часов
Г) руководителями вузов или организации СПО

7. Выберите верные утверждения *(несколько ответов):*
А) Учебный план вуза (рабочий план) определяет реализацию образовательного процесса в данном вузе.
Б) УП в разных вузах могут отличаться, но с обязательным набором базовых дисциплин.
В) УП в разных вузах одинаковые по одним и тем же направлениям подготовки (специальностям).
Г) УП вуза не зависит от нормативов базисного учебного плана.

8. _____составляется на каждый курс обучения, с 1 по 4, с разбивкой по семестрам (1–8), при заочном обучении обычно на 1 год больше.
А) учебный план
Б) базисный учебный план
В) ФГОС
Г) календарный учебный график

9. _____– нормативный документ, раскрывающий цели обучения и воспитания, содержание ЗУНов, логику изучения учебной дисциплины с указанием последовательности тем, вопросов и времени на их изучение.
А) учебный план
Б) базисный учебный план
В) учебная программа дисциплины
Г) календарный учебный график

10. Рабочие учебные программы каждой дисциплины:
А) составляются преподавателями, которые преподают данную дисциплину
Б) составляются деканатами
В) составляются директоратом образовательных организаций
Г) одинаковы для всех образовательных организаций

11. Этот компонент ФГОС отражает готовность выпускника в системе профессионального образования к самостоятельной жизни в обществе, труду, саморазвитию и продолжению образования:
А) профессиональные компетенции
Б) общие компетенции
В) система профессиональных навыков
Г) знания, умения и навыки

12. В плане-конспекте учебного занятия вне зависимости от его формы должны быть указаны… *(несколько вариантов ответа):*
А) содержание учебного материала
Б) пояснительная записка
В) распределение часов на каждый модуль
Г) структура учебного занятия
Д) образцы решения учебных задач

13. _____ отражают готовность выпускника в системе профессионального образования выполнять конкретные трудовые функции.
А) профессиональные компетенции
Б) общекультурные компетенции
В) система профессиональных навыков
Г) знания, умения и навыки

Литература

1. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

2. Профессиональная педагогика: учебник / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В.А. Сластенин. – Изд. 8-е, стер. – М.: AcademiA, 2008. – 567 с.

4. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2004. – 519 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Базы данных ИНИОН РАН (Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам) – Режим доступа: свободный. – URL:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

2. Библиотека Гумер – Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru.

4. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/

5. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.

6. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.

7. Электронная Библиотека Гумер – педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

8. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.

9. Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access.

10. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.

Занятие 16. *Разработка содержания профессионального образования. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов*

Содержание темы:

Концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования: системно-деятельностный, компетентностный, проектно-целевой, личностно ориентированный и др. Междисциплинарный подход к разработке содержания профессионального образования. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов.



Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие подходов к определению содержания образования.
2. Системно-деятельностный подход к отбору содержания профессионального образования.
3. Компетентностный подход к отбору содержания профессионального образования.
4. Проектно-целевой подход к отбору содержания профессионального образования
5. Личностно ориентированный подход к отбору содержания профессионального образования.
6. Особенности междисциплинарного подхода к разработке содержания профессионального образования.
7. Индивидуализация учебного процесса: основания, возможности и технология.
8. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов для разных категорий обучающихся.

Практические задания:

1. Схематично представьте этапы разработки индивидуально-личностных образовательных маршрутов.

2. Представьте основания для разработки ИОМ в таблице.

Психодинамические свойства личности	Типы модальности восприятия информации	Индивидуально-дифференцированный подход

3. Какие методики вы можете предложить для диагностики уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных интересов, особенностей? Подберите и представьте 2–3 такие методики из психолого-педагогической литературы.

4. Подумайте, какие профессиональные качества педагога могут быть востребованы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Составьте перечень этих качеств.

Выполните тест:

1. Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы – это _____образования.

А) процесс Б) содержание
В) структура Г) цель

2. Авторы системно-деятельностного подхода к отбору содержания образования:

А) М.Н. Скаткин и В.В. Краевский
Б) Ю.В. Варданян, В.С. Горчакова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Л.А. Петровская, А.В. Хуторской
В) С.Т. Шацкий
Г) М.Н. Берулава, Е.А. Кагакина, В.Н. Панферов, И.В. Ракитина, В.В. Осипов и Т.П. Бугаева

3. Авторы проектно-целевого подхода к отбору содержания образования:

А) М.Н. Скаткин и В.В. Краевский
Б) Ю.В. Варданян, В.С. Горчакова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Л.А. Петровская, А.В. Хуторской
В) С.Т. Шацкий
Г) М.Н. Берулава, Е.А. Кагакина, В.Н. Панферов, И.В. Ракитина, В.В. Осипов и Т.П. Бугаева

4. Авторы компетентностного подхода к отбору содержания образования:

А) М.Н. Скаткин и В.В. Краевский
Б) Ю.В. Варданян, В.С. Горчакова, Э.Ф. Зеер, Л.А. Петровская, А.В. Хуторской
В) С.Т. Шацкий
Г) М.Н. Берулава, Е.А. Кагакина, В.Н. Панферов, И.В. Ракитина, В.В. Осипов и Т.П. Бугаева

5. Авторы междисциплинарного подхода к отбору содержания образования:
А) М.Н. Скаткин и В.В. Краевский
Б) Ю.В. Варданян, В.С. Горчакова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Л.А. Петровская, А.В. Хуторской
В) С.Т. Шацкий
Г) М.Н. Берулава, Е.А. Кагакина, В.Н. Панферов, И.В. Ракитина, В.В. Осипов, Т.П. Бугаева

6. _____подход обеспечивает системность и целостность процесса обучения. Он предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения и является ведущим при разработке целей, определении содержания, форм и методов обучения.
А) метапредметный Б) междисциплинарный
В) дисциплинарный Г) системный

7. Индивидуальный образовательный маршрут определяется *(несколько вариантов ответа):*
А) образовательными потребностями обучающегося
Б) его индивидуальными способностями и возможностями
В) возможностями материально-технической базы учреждения;
Г) желаниями педагога

8. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие _____, а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса):
А) индивидуального образовательного маршрута
Б) компетентностей
В) универсальных учебных действий
Г) знаний, умений, навыков

9. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается для разных категорий обучающихся, среди них обычно (несколько вариантов):
А) подростки Б) одаренные подростки
В) обучающиеся с ОВЗ Г) студенты

10. Разработка индивидуального образовательного маршрута предполагает разработку_____ для данного обучающегося.
А) индивидуального учебного плана
Б) индивидуальной образовательной парадигмы
В) индивидуальных компетенций
Г) индивидуальных учебных действий

Литература

1. Воронин А.М. и др. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие; под ред. В.Д. Симоненко. (Педагогическое образование). Доп. УМО по специальностям пед. образования. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2012. – 352 с.

3. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2 кн. / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн. 1. – 174 с.

4. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов; под ред. А.В. Малько (Бакалавриат). Рек. УМО учебных заведений РФ по образованию. – М.: КНОРУС, 2012. – 496 с.

5. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата; под редакцией П.И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 408 с.

6. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. (Высшее профессиональное образование). Доп. УМО по специальностям пед. образования. – М.: Академия, 2004. – 480 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru.
4. Библиотека Гумер – Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
5. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.
6. Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/
7. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
8. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.
9. Электронная Библиотека Гумер – педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access.

Занятие 17. *Сущность и структура воспитательного процесса. Содержание, формы, методы, средства воспитания*

Содержание темы:

Понятие воспитания. Воспитание в системе профессионального образования. Принципы воспитания. Общие закономерности современных концепций воспитания. Культурологический подход к воспитанию. Синергетический подход к воспитанию. Социализирующий подход к воспитанию. Герменевтический подход к воспитанию. Аксиологический подход к воспитанию. Антропологический подход к воспитанию. Развитие ценностных ориентаций и отношений – одна из задач воспитания. Проблемы воспитания. Содержание, методы и средства, организационные формы воспитания. Виды воспитания. Отбор содержания воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Актуальные проблемы воспитания молодого поколения в современных российских условиях.



Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие подходов к определению понятия воспитания.
2. Назовите классические и современные концепции воспитания. В чем их сходство и различие?
3. Что понимается под педагогическими закономерностями воспитания? Каковы общие закономерности воспитания? Охарактеризуйте закономерности процесса воспитания.
4. Перечислите основные законы воспитания.
5. Выделите особенности культурологического, синергетического и социализирующего подходов к воспитанию.
6. В чем заключается аксиологический подход к воспитанию?
7. Что понимают под методами воспитания? Приведите классификацию методов воспитания.
8. Раскройте особенности самовоспитания как метода.
9. Чем отличаются системы методов с позиции авторитарной и гуманистической педагогики?
10. В чем сущность понятия «формы воспитательного процесса»? Дайте характеристику форм воспитательного процесса.

Практические задания:

1. Подумайте над приведенным высказыванием К.Д. Ушинского: «У каждого народа своя собственная национальная система воспитания, а поэтому заимствование одним народом у другого воспитательных систем является невозможным». Вы согласны с автором? Аргументируйте ваше мнение.

2. А.С. Макаренко писал: «На самом деле главные основы воспитания закладываются до пяти лет, и то, что вы сделали до пяти лет, – это 90% всего воспитательного процесса, а затем воспитание продолжается, обработка человека продолжается, но в общем вы начинаете вкушать ягодки, а цветы, за которыми вы ухаживали, были до пяти лет» (А.С. Макаренко. Педагогические сочинения: в 8 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 215). Выскажите критическое суждение об этом высказывании А.С. Макаренко.

3. Проанализируйте приведенные ниже цитаты и выскажите свое мнение.

- Воспитание может все (К.А. Гельвеций).
- От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах (Мари Франсуа Аруэ Вольтер).
- Воспитание человека начинается с его рождения; он еще не говорит, еще не слушает, но уже учится. Опыт предшествует обучению (Ж.-Ж. Руссо).
- Воспитание может сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не может заставить её приносить желуди (В.Г. Белинский).
- У каждого воспитанника есть сильные и слабые стороны… Влиять на человека через коллектив нужно тонко и незаметно (В.А. Сухомлинский).
- Мы хотим воспитать человека, который жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами. Человек должен мыслить как «мы», стать живым полезным соответствующим органом, частью этого «мы» (А.В. Луначарский).

4. В педагогике существует многообразная классификация методов воспитания. Исходя из практической работы, Н.Е. Щуркова [20, с. 21] предлагает следующие группы методов:

– методы, с помощью которых оказывается влияние на сознание воспитанников, формируются их взгляды и представления, осуществляется оперативный обмен информацией – методы убеждения;

– методы, с помощью которых оказывается влияние на поведение воспитанников, организуется их деятельность, стимулируются ее позитивные мотивы – методы упражнения;

– методы, с помощью которых оказывается помощь в самоанализе и самооценке воспитанника – методы самооценки.

Классификация методов воспитания (Н.Е. Щуркова)

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	Методы стимулирования деятельности и поведения
Убеждение	Педагогическое требование	Соревнование
Внушение	Общественное мнение	Поощрение
Беседа	Приучение	Наказание
Лекция	Упражнения	Создание ситуации успеха
Дискуссия	Поручения	
Метод примера	Создание воспитывающих ситуаций	

Сделайте свой собственный вывод из прочитанного фрагмента относительно организации воспитательного процесса в СПО (что должна охватывать эта организация, усилиями кого она должна проводиться, в каких формах, методах, средствах и т.д.).

5. Решите педагогическую задачу. Мастера производственного обучения С.И. Коробова отличала напускная строгость в обращении с обучающимися. Однажды студент его группы нагрубил девушке. Коробов отвел его в сторону и прошептал: «Если ты у меня сейчас не извинишься, то я тебя накажу». Студент К. с усмешкой подошел к девушке и извинился. Мастер успокоился и ушел. Позже, считая, что конфликт исчерпан, мастер не счел возможным поговорить со студентом и девушкой о случившемся.

Верно ли поступил мастер производственного обучения?

6. Прочитайте притчу, выделите основные мысли и ключевые понятия, составьте направленные вопросы к тексту притчи.

Притча. Однажды два пастуха завели меж собой спор о делах государства. И один из них бестолково осуждал их Государя, а другой невпопад защищал Его правление. И, охрипнув от крика и подравшись, не смогли они доказать друг другу ничего. И в сердцах решили пастухи пойти по дороге, пока не найдут человека, что смог бы разрешить их спор. И бросили они скот, и, бранясь, пошли неведомо куда, но вскоре, по счастью, встретили шедшего на службу сельского священника. И обратились к нему пастухи и поведали спор свой, и с жаром просили просто и ясно их рассудить. И ответил им священник: «Дети мои! Суть вашего спора в том, что один из вас доит козла, а другой подставляет ему решето!» Оторопели от такого ответа пастухи, но тут вспомнили об оставленной работе и поспешили обратно к стадам.

7. Прочитайте приведенный ниже пример воспитательной системы и приведите свои собственные примеры КТД из воспитательной практики, или найдите примеры в опыте педагогов-практиков образовательных организаций.

Организация подготовки и проведения любого воспитательного дела требует положительно мотивированной включенности в этот процесс каждого участника. Четкое распределение функций и меры ответственности сочетается с высокой степенью творческой свободы педагогов и воспитанников. Показателями успешности проведенного дела для педагога служат его непосредственные результаты, а также параллельно полученные эффекты, в том числе последействие. В системе воспитательной работы организуются разовые воспитательные дела и система дел. В качестве примера рассмотрим систему *коллективных творческих дел (КТД*) [17, с. 50].

И.П. Иванов, автор методики коллективных творческих дел, считает, что КТД – это не мероприятия, а прежде всего полнокровная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников и в то же время их общая забота об улучшении окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и вперед них. В коллективном творческом деле отражена сущность педагогики общей заботы. В основе дела лежит забота о коллективе, друг друге, окружающих людях. Это дело совершается совместно взрослыми и ребятами, друзьями, товарищами как общая забота. Коллективное дело – источник творчества, поскольку представляет совместный поиск, строится на четырех «сами»: сами придумали, подготовили, провели, обсудили.

Методика КТД

Первая стадия предполагает увлечь каждого из членов коллектива радостной перспективой интересного и полезного дела. Необходимым условием успешности решения этой задачи является создание положительного эмоционального фона за счет использования вариативных приемов. Среди них могут быть побуждение, убеждение, стимуляции, заражение. Множественность рекомендуемых приемов обусловлена индивидуальными особенностями каждого из участников коллективного творческого дела.

Вторая стадия предполагает организацию коллективного планирования в условиях дробления структуры на микрогруппы. Это обеспечивает возможность каждому стать причастным к выработке общей перспективы через включение в структуру отношений коллективного творчества. (О технологической роли включения человека в какую-либо структуру мы уже говорили.)

Третья стадия связана с организацией работы Совета дела, представляющего наиболее активное ядро коллектива, призванное выработать способы выполнения общего замысла. Таким образом, на этой стадии появляется новый групповой субъект, способный к созданию и развитию отношений творчества и заботы через такие социально-психологические механизмы, как секрет, сюрприз, доверие, поддерживающие эмоциональное напряжение и интерес внутри коллектива.

Четвертая стадия предполагает непосредственно проведение коллективного творческого дела. Центральной задачей при этом является индивидуальное присвоение совместно сформированного опыта заботы и гражданского отношения к окружающей жизни и себе.

Пятая стадия – коллективная рефлексия, закрепляющая индивидуальное отношение к происходящему. Она строится на трех очень простых и понятных каждому типовых вопросах. Два из них обращены в прошлое и носят оценочный характер: что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Последний вопрос ориентирован на перспективу: что хотелось бы предпринять в будущем?

Шестая стадия – заключительная, она состоит в обмене полученным опытом (деятельностным, ценностным, эмоциональным) между членами коллектива.

Основными педагогическими средствами воспитания в условиях КТД становятся опыт творчества, особый вид отношений, названный И.П. Ивановым заботой, и система коллективных творческих дел. Стратегия организации воспитательного процесса заключается в организации и накоплении опыта общей заботы в пространстве жизнедеятельности коллектива.

Примеры КТД из опыта И.П. Иванова:

Трудовые дела: трудовая атака, десант помощников, подарок далеким друзьям, рейд – трудовой поход, трудовой сюрприз, фабрика, цех, мастерская.

Познавательные дела: вечер веселых задач, сбор-путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город веселых мастеров, защита фантастических проектов, пресс-бой, пресс-конференция, рассказ-эстафета, турнир знатоков, устный журнал.

Художественные дела: кольцовка песен, концерт-«молния», эстафета любимых занятий, эстафета-«ромашка» [17, с. 52].

Выполните тест:

1. Целостного подхода к воспитанию; непрерывности воспитания; целенаправленности в воспитании; природосообразности; культуросообразности – это…

А) закономерности Б) результаты
В) противоречия Г) принципы

2. Развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах:

А) образование
Б) социализация
В) воспитание
Г) самовоспитание
Д) обучение

3. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Выделяют физическое, психическое, социальное, духовное …
А) образование
Б) обучение
В) воспитание
Г) развитие
Д) социализация

4. Соотнесите название принципа воспитания и его содержание:

1. Принцип культуросообразности	а) требует такого построения системы воспитания, при которой воспитанники на основании каких-либо особенностей (общности интересов, способностей и др.) объединяются в гомогенные группы
2. Принцип гуманизации	б) предполагает организацию воспитательного процесса на основе выбора методов, приемов воспитания, соответствующих особенностям внутренней сферы воспитанника; создание условий для развития его индивидуальности, самостоятельного выбора собственного смысла жизни; оказание помощи в самоопределении
3. Принцип персонификации	в) требует очеловечивания воспитательных отношений, признание педагогом ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту, на развитие его способностей, индивидуальности
4. Принцип дифференциации	г) предполагает учет в воспитании места и времени, в которых родился человек и в которых ему предстоит жить, т.е. всю современную ему культуру в широком смысле слова.

5. Творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитие их индивидуальности, самоактуализация личности:
А) образование
Б) обучение
В) воспитание
Г) развитие
Д) социализация

6. Цель воспитания:
А) формирование целостной, всесторонне развитой личности
Б) формирование знаний, умений, навыков
В) формирование компетенций
Г) образование

7. Выберите верные утверждения *(несколько вариантов ответов):*
А) Одна из задач воспитания – развитие ценностных ориентаций и отношений
Б) Ценностное отношение к труду – это трудовое воспитание, научение трудовым навыкам
В) Ценностное отношение к жизни – это патриотизм и любовь к Родине
Г) Ценностное отношение к природе – это признание права на жизнь каждого человека; бережное отношение к любым проявлениям жизни

8. Выберите верные утверждения относительно актуальных проблем воспитания молодого поколения в современных российских условиях *(несколько вариантов ответов):*
А) воспитание уважительного отношения к истории своей Родины
Б) умственное воспитание
В) воспитание толерантности, уважения к людям других национальностей
Г) формирование духовно-нравственных качеств личности на основе моральных ценностей

9. Способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленной на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств – это:
А) вид воспитания
Б) принцип воспитания
В) метод воспитания
Г) средство воспитания

10. Методы формирования сознания – это …
А) убеждение; внушение; метод проблемных ситуаций
Б) перспектива; поощрение; требование
В) собственный пример педагога
Г) примеры из жизни

11. Методы формирования поведения – это …
А) убеждение; внушение; метод проблемных ситуаций
Б) перспектива; поощрение; требование
В) метод примера
Г) беседа, рассказ

12. Методы педагогического стимулирования – это …
А) убеждение; внушение; метод проблемных ситуаций
Б) перспектива; поощрение; требование
В) собственный пример педагога
Г) примеры из жизни

13. Предмет среды или жизненная ситуация, преднамеренно включенная в воспитательный процесс – это…
А) вид воспитания
Б) принцип воспитания
В) метод воспитания
Г) средство воспитания

14. Варианты организации воспитательного процесса, построения воспитательных мероприятий:
А) виды воспитания
Б) формы воспитания
В) методы воспитания
Г) средства воспитания

15. Формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально значимых качеств – это …
А) один из видов воспитания – профессиональное воспитание
Б) один из видов воспитания – правовое воспитание
В) один из видов воспитания – трудовое воспитание
Г) процесс воспитания

16. Установите соответствие:

1. Диспут, классный час, круглый стол, викторина	а) средства воспитания
2. Упражнение, поощрение, требование …	б) формы воспитания
3. Методические пособия, компьютерная программа, учебник	в) методы воспитания

17. Какой из перечисленных НЕ относится к методам воспитания:
А) упражнение
Б) педагогическое требование
В) перспектива
Г) пример
Д) внушение

18. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель …
А) обучения
Б) авторитарного воспитания
В) гуманистического воспитания
Г) социального воспитания

19. Метод воспитания – это:
А) совокупность средств воспитательного воздействия
Б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
В) путь достижения цели воспитания
Г) вариант организации воспитательного мероприятия

20. Убеждение, требование, приучение, пример, упражнение, поощрение, принуждение, наказание – это_____воспитания.
А) формы Б) методы
В) средства Г) содержание

21. Теория воспитания – это:
А) часть педагогики, объектом которой является целенаправленный процесс формирования личности и коллектива, а предметом – его (данного процесса) свойства, противоречия, закономерности, отношения, педагогические технологии
Б) наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности
В) дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека, основные факторы его развития, формирования его личности
Г) а, б, в

22. Воспитание – это:
А) целенаправленная воспитательная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей
Б) сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями
В) процесс целенаправленного формирования личности, специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, ориентированное на достижение цели воспитания
Г) а, б, в

23. Главной движущей силой воспитания являются:
А) противоречие индивидуального морального сознания
Б) противоречие общественного развития
В) расхождение ценностных ориентаций
Д) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями

24. Воспитательный процесс – это процесс:
А) взаимодействия Б) воздействия
В) рефлексии Г) действия

25. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через_____подход *(несколько вариантов ответа):*
А) культурологический
Б) системный
В) индивидуальный
Г) комплексный

26. Укажите соответствие:

Понятие	Определение
1. Индивидуальность	а) своеобразие психологии и личности индивида, её неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека
2. Индивид	б) человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
3. Личность	в) человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами
4. Человек	г) живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, наследственного и приобретенного

27. Проведите соответствие:

1. По содержанию	а) трудовое, умственное, физическое
2. По месту осуществления	б) воспитание в специальных учебных заведениях, школьно-семейное, конфессиональное, внешкольное
3. По стилю взаимоотношений	в) демократическое, свободное, авторитарное

28. Профессиональное воспитание – это:
А) целенаправленный процесс приобщения студента к профессиональной деятельности в качестве субъекта этой деятельности
Б) процесс формирования профессиональной направленности, профессиональной деятельности и профессионального мастерства
В) направление воспитательной деятельности
Г) а, б, в

29. Мониторинг воспитания – это:
А) часть операционной системы
Б) технические средства обучения
В) углубленное изучение
Г) наблюдение, оценка и прогноз развития воспитательного процесса

30. Форма воспитания – это:
А) организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса
Б) способ организации воспитательного процесса, способ целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся
В) направление воспитательной деятельности
Г) а, б, в

31. Классный час – это:
А) форма воспитания
Б) метод воспитания
В) средство воспитания
Г) учебное занятие

32. Наказание – это:
А) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
Б) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
В) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
Г) воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

33. Поощрение – это:
А) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
Б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
В) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
Г) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников

34. Перевоспитание – это:
А) педагогическое воздействие, которое направлено на предотвращение и преодоление аномалий в поведении личности
Б) воспитание чувства национального достоинства
В) адаптация человека к различным ценностям
Г) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения

35. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это _____ воспитание.
А) физическое Б) нравственное
В) трудовое Г) эстетическое

Литература

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.

2. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / В.И. Белов // Известия Российского педагогического университета им. А.И. Герцена, 2006. – № 1. – С. 163–177.

3. Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания / В.М. Бехтерев. – М.: Типолитогр. т-ва И.Н. Кушнеревъ и К, 1910. – 41 с.

4. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1993. – 36 с.

5. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2009. – 336 с.

6. Даведьянова Н.С. Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Сущность воспитания / Н.С. Даведьянова. – Владимир: ВГГУ, 2019. – 56 с.

7. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, В.А. Тишков, А.М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.

8. Демакова И.Д. Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности педагога / И.Д. Демакова // Классный руководитель, 2002. – № 5. – С. 108–124.

9. Жилина И.В. Актуальные вопросы воспитания личности выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования / И.В. Жилина, Н.У. Климичева. – Городец, 2020. – 365 с.

10. Зимняя И.А. Воспитание – проблема современного образования в России (состояние, пути решения) / И.А. Зимняя, Б.Н. Боденко, Н.А. Морозова. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 82 с.

11. Карпухин О.И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения / О.И. Карпухин // СОЦИС, 2010. – № 3. – С. 124–128.

12. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 136 с.

13. Милеев А.В. Ценностно-ориентационный портрет студента – будущего учителя / А.В. Милеев // Система ценностей современного общества. – 2011. – № 18. – С. 283–288.

14. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – 174 с.

15. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – 3-е изд. – М.: Большая рос. энцикл.: Дрофа, 2009. – 527 с.

16. Профессиональная педагогика: учебник / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

17. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования: уч. пособие для студ. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 368 с.

18. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.

19. Степанов П.В. Современная теория воспитания / П.В. Степанов. – М.: Издательский Дом Педагогический поиск, 2016. – 148 с.

20. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова. – М.: Новая школа, 2011.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru.
4. Библиотека Гумер – Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
5. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.
6. Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/
7. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
8. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.
9. Электронная Библиотека Гумер – педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

10. Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access.

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – 29.09.2018.

12. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075 (дата обращения: 18.05.2022).

13. Макарова Т.А. Организация воспитательного процесса в колледже [Электронный ресурс] / Т.А. Макарова, С.Л. Сазонова // Режим доступа: URL: https://ksu10. mskobr.ru/files/org_vospit_proc_v_college_saz.pdf (дата обращения: 11.10.2023.

14. Минина М.Х. Технологии воспитательной работы в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / М.Х. Минина // Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-vospitatelnoy-raboty-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya (дата обращения: 23.11.2023).

15. Лазарева И.Ю. Патриотическое воспитание студентов колледжа [Электронный ресурс] / И.Ю. Лазарева // Режим доступа: URL: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/03/30/ patrioticheskoe-vospitanie-studentov-kolledzha (дата обращения: 21.12.2023).

16. Рабочая программа воспитания обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://ачии.рф/files/1f746c45-d378-4194-a737-436ef8087905.pdf.

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.htm.

Занятие 18. *Воспитательная система профессиональной образовательной организации. Ученический (студенческий) коллектив и работа с ним*

Содержание темы:

Воспитательный процесс и воспитательная система. Цель и задачи воспитания. Виды и система построения воспитательного процесса в профессиональном образовании. Особенности организации воспитательного процесса в системе профессионального образования. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. Характеристика основных направлений воспитания будущих рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Выбор содержания внеурочной воспитательной работы в учебном заведении.

Вопросы для обсуждения:



1. Что понимается под целостным воспитательным процессом?
2. Раскройте понятие «воспитательный процесс» с позиции современных теорий воспитания.
3. Как соотносятся традиционные принципы воспитания и закономерности организации воспитательного процесса?
4. Дайте характеристику авторитарной и гуманистической воспитательных систем.
5. Как изменилось содержание воспитания за последние годы? Каковы критерии выбора содержания воспитания?
6. Каковы критерии и показатели эффективности воспитательного процесса?
7. Что такое воспитание, воспитательные отношения, воспитательный процесс?
8. Какие особенности характерны для воспитания?
9. Что такое принцип воспитания? Назовите и охарактеризуйте основные принципы воспитания.
10. Обязательно ли соблюдение принципов воспитания? Можно ли сказать, что какой-то из них важнее? Если да, то какой?
11. Что включает в себя содержание воспитания?
12. Назовите основные ценностные отношения, которые формируются в результате воспитания.
13. Что такое метод воспитания, общие методы воспитания?
14. Сколько методов воспитания существует?
15. Рассмотрите классификацию методов воспитания. Кратко охарактеризуйте каждый из методов.
16. Какие методы воспитания представляются вам наиболее эффективными?
17. Что такое средства воспитания? Назовите средства воспитания.
18. Каковы особенности студенческого возраста?
19. Назовите цели воспитания в профессиональной образовательной организации. Каковы направления деятельности по достижению целей воспитания?
20. Что такое воспитательная система? Какой должна быть воспитательная система?
21. Что важно для формирования гуманистических отношений в учебном заведении?
22. Почему важно организовать приобщение студентов к культуре? В чём состоит культурологический подход в воспитании?
23. Как использовать социальную среду в организации процесса воспитания?
24. Что такое студенческое самоуправление? Как его необходимо организовать?
25. Какие действия преподавателей могут оказать негативное воздействие на личность студентов? Какие – позитивное?
26. Каковы функции куратора по отношению к студенческой группе? В чём особенность воспитательного воздействия куратора?

Практические задания:

1. Рассмотрите принципы воспитания, предложенные авторами «Педагогического энциклопедического словаря» под редакцией Б.М. Бим-Бада [15]. Докажите, что они являются многоцелевыми. Сравните принципы воспитания, принципы организации социального опыта человека, принципы образования, принципы индивидуальной помощи воспитуемым. Приведите примеры реализации педагогами данных принципов на практике.

2. Прочитайте фрагмент сочинения А.С. Макаренко. Что понимает А.С. Макаренко под целью воспитания? Сравните её со стратегической целью воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

А.С. МАКАРЕНКО

Кем, как и когда могут быть установлены цели воспитания и что такое цели воспитания?

Я под целью воспитания понимаю программу человеческой личности, программу человеческого характера, причем в понятие характера я вкладываю все содержание личности, то есть и характер внешних проявлений и внутренней убежденности, и политическое воспитание, и знания – решительно всю картину человеческой личности; я считаю, что мы, педагоги, должны иметь такую программу человеческой личности, к которой мы должны стремиться.

В своей практической работе я не мог без такой программы обойтись. Ничто так человека не учит, как опыт. Когда-то мне дали в той же коммуне Дзержинского несколько сот человек, и в каждом из них я видел глубокие и опасные стремления характера, глубокие привычки, я должен был подумать: а каким должен быть их характер, к чему я должен стремиться, чтобы из этого мальчика, девочки воспитать гражданина? И когда я задумался, то увидел, что на этот вопрос нельзя ответить в двух словах. Воспитать хорошего советского гражданина – это мне не указывало пути. Я должен был прийти к более развернутой программе человеческой личности. И, подходя к программе личности, я встретился с таким вопросом: что – это программа личности должна быть одинакова для всех? Что же, я должен вгонять каждую индивидуальность в единую программу, в стандарт и этого стандарта добиваться? Тогда я должен пожертвовать индивидуальной прелестью, своеобразием, особой красотой личности, а если не пожертвовать, то какая же у меня может быть программа! И я не мог этого вопроса так просто, отвлеченно разрешить, но он у меня был разрешен практически в течение десяти лет.

Я увидел в своей воспитательной работе, что да, должна быть и общая программа, «стандартная», и индивидуальный корректив к ней. Для меня не возникал вопрос: должен ли мой воспитанник выйти смелым человеком, или я должен воспитать труса? Тут я допускал «стандарт», что каждый должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым, патриотом. Но как поступать, когда подходишь к таким нежным отделам личности, как талант?

Вот иногда по отношению к таланту, когда стоишь перед ним, приходится переживать чрезвычайные сомнения. У меня был такой случай, когда мальчик окончил десятилетку. Его фамилия Терентюк. Он очень хорошо учился – на пятерках (у нас в школе была пятибалльная система), потом пожелал пойти в технологический вуз. Я в нем открыл большой артистический талант раньше этого, причем талант очень редкой наполненности комика, чрезвычайно тонкого, остроумного, обладающего прекрасными голосовыми связками, богатейшей мимикой, умного тонкого комика. Я видел, что именно в области актерской работы он может дать большой результат, а в технологическом училище он будет средним студентом. Но тогда было такое увлечение, что все мои «пацаны» хотели быть инженерами. А уж если заведешь речь о том, чтобы идти в педагоги, так прямо в глаза смеялись: «Как это, сознательно, нарочно идти в педагоги?» – «Ну, иди в актеры». – «Да что вы, какая это работа у актера?» И вот он ушел в технологический институт при моем глубочайшем убеждении, что мы теряем прекрасного актера. Я сдался, я не имею права, в конце концов, совершать такую ломку...

Но здесь я не удержался. Он проучился полгода, участвовал в нашем драматическом кружке. Я подумал-подумал и решился – вызвал его на собрание коммунаров, говорю, что вношу жалобу на Терентюка: он не подчинился дисциплине и ушел в технологический вуз. На общем собрании говорят: «Как тебе не стыдно, тебе говорят, а ты не подчиняешься». Постановили: «Отчислить его из технологического института и определить в театральный техникум». Он ходил очень грустный, но не подчиниться коллективу он не мог, – он получал стипендию, общежитие в коллективе. И сейчас он прекрасный актер, уже играет в одном из лучших дальневосточных театров, в два года он проделал путь, который люди делают в 10 лет. И сейчас он мне очень благодарен.

Но все-таки, если бы теперь передо мной стояла такая задача, я бы боялся её решить, – кто его знает, какое я имею право произвести насилие? Вот право производить такую ломку – вопрос для меня нерешенный. Но я глубоко убежден, что перед каждым педагогом такой вопрос будет вставать – имеет ли право педагог вмешиваться в движение характера и направлять туда, куда надо, или он должен пассивно следовать за этим характером? Я считаю, что вопрос должен быть решен так: имеет право. Но как это сделать? В каждом отдельном случае это надо решать индивидуально, потому что одно дело – иметь право, а другое дело – уметь это сделать. Это две различные проблемы. И очень возможно, что в дальнейшем подготовка наших кадров будет заключаться в том, чтобы учить людей, как производить такую ломку. Ведь учат врача, как производить трепанацию черепа. В наших условиях, может быть, будут учить педагога, как такую «трепанацию» производить, – может быть, более тактично, более успешно, чем я это сделал, но как, следуя за качествами личности, за ее наклонностями и способностями, направить эту личность в наиболее нужную для нее сторону.

Лекция прочитана 10 января 1938 года

3. Ю.К. Бабанский [1] отмечал, что методы обучения являются одновременно и методами воспитания. Он предложил выделить следующие группы методов:

– методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, эвристические, индуктивные, дедуктивные);

– методы стимулирования и мотивации учения (похвала, поощрение, создание ситуации успеха и пр.);

– методы контроля и самоконтроля эффективности обучения (устный, письменный, лабораторный и программированный и др.).

Насколько вы согласны с автором? Аргументируйте свое мнение.

4. Проанализируйте приведенные ниже цитаты и выскажите свое мнение.

- И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно (Л.Н. Толстой).
- Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях (К.Д. Ушинский).

5. Прочитайте фрагмент работы Е.Н. Степанова, Л.М. Лузиной «Воспитание ребенка как человека культуры» и заполните таблицу «Личностно ориентированный воспитательный процесс».

Понятие воспитания (Е.В. Бондаревская)	
Цель воспитания	
Принципы воспитания	
Содержание воспитательного процесса	
Механизм воспитания	
Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса	

Е.Н. СТЕПАНОВ, Л.М. ЛУЗИНА

Воспитание ребенка как человека культуры

В фундамент построения концепции воспитания человека культуры положен постулат: «Век техники уступает место веку человека, и человечество ведет творческий поиск путей перехода от техногенной цивилизации XX века к антропогенной цивилизации будущего». Напомним в связи с этим, что словом «постулат» обозначают суждение, далеко не очевидное, но принимаемое без доказательств и оснований. Таким образом, Е.В. Бондаревская как ученый представляет в педагогике оптимистический вариант развития современного российского общества XXI века.

Исходной позицией в разработке указанной концепции является вера в то, что реальность подобного перехода зависит от образования, от воспита-

ния человека культуры, который и выступает в концепции в качестве культурно-воспитательного идеала. Другим концептуальным ориентиром для автора является образ российского общества XXI века как общества открытого, демократического, правового, с развитой структурой общественного самоуправления, населенного образованными, воспитанными, культурными людьми. Воспитание должно указывать человеку путь в такое общество. Центральным ориентиром в построении концепции явился образ культуры XXI века, которому должен соответствовать человек культуры – основной и единственный предмет заботы школы и цель воспитания. Этот образ видится автору как мировой интеграционный процесс, в котором исключены межнациональные, межконфессиональные конфликты и происходит смешение этносов, этнических культур. Но в то же время обострено стремление каждого этноса, нации сохранить свою идентичность, свои национальные ценности.

Понятие «воспитание». Воспитание в этой концепции определяется как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

Приведенное определение имеет в своей основе научную доказательность и опыт воспитательной работы, обретенной нелегким путем. Именно помощь, но не воздействие с целью... Отношение к ребенку как к субъекту, носителю активности, для проявления которой ему необходимо пространство свободы, где он имел бы возможность автономизироваться, выбирать, оценивать, совершать поступки, является основным признаком гуманистического личностно ориентированного воспитания вообще, а культурологического в особенности. В этом признаке реализуется гуманизм воспитания как ценностное, бережное отношение к природе ребенка, а также достигается степень свободы как необходимого и исходного условия становления субъектных свойств личности. Вместе с тем автор концепции воспитания ребенка как человека культуры значительно расширяет утвердившиеся в педагогике представления о содержании субъектности как необходимом атрибуте личностного развития. Опираясь на психологическую концепцию детства В.В. Зеньковского, она утверждает необходимость становления ребенка как субъекта собственной душевной жизни.

Автор концепции рассматривает воспитание, с одной стороны, как целенаправленную деятельность педагогов по созданию условий для саморазвития личности, с другой – как восхождение личности к ценностям, смыслам, обретение ею ранее отсутствующих свойств, качеств, жизненных позиций. Поэтому главным элементом личностно ориентированного воспитательного процесса является личность ребенка, сам же процесс предстает в форме последовательных позитивных изменений, результатом которых является личностный рост ребенка. Иными словами, воспитательный процесс – это процесс, происходящий с личностью ребенка, суть которого – в становлении его личностного образа.

К базовым воспитательным процессам, способствующим становлению ребенка как субъекта жизни, истории, культуры, относятся:

– жизнетворчество – включение детей в решение реальных проблем

собственной жизни, обучение технологиям изменения собственной жизни, создание среды жизни;

– социализация – вхождение ребенка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, развитие его духовных и практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения;

– культурная идентификация – востребованность культурных способностей и свойств личности, актуализация чувства принадлежности ребенка к определенной культуре и оказание ему помощи в обретении черт человека культуры;

– духовно-нравственное развитие личности – овладение обще- человеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение;

– индивидуализация – поддержка индивидуальности, самобытности личности, развитие ее творческого потенциала, становление личностного образа ребенка.

Цель и принципы воспитания. Цель воспитания, как утверждает Е.В. Бондаревская, – это целостный человек культуры. Ядром личности человека культуры, обеспечивающим её целостностъ, является субъектность. Именно она обеспечивает единство и меру свободы, гуманности, духовности и жизнетворчества. Определение понятия и феномена «человек культуры» имеет свою историю. Отсчет её можно начинать с Аристотеля. Все предшествующие попытки – частичны, односторонни, неполны. Автор концепции воспитания ребенка как человека культуры предлагает свое понимание содержания основных параметров личности человека культуры.

Человек культуры – это свободная личность, способная к самоопределению в мире культуры. Педагогические аспекты этого состоят в воспитании у учащихся таких взаимосвязанных качеств, как высокий уровень самосознания, чувства собственного достоинства, самоуважения, самостоятельности, самодисциплины, независимости суждений с уважением к мнению других людей, способности к ориентировке в мире духовных ценностей, в жизненных ситуациях, умению принимать решения и нести за них ответственность и др. Воспитание свободной личности требует исключения из воспитательной практики любых методов принуждения, включения детей с раннего возраста в ситуации выбора, самостоятельного принятия решений. Задача образования и воспитания – создать пространство свободного саморазвития личности и научить ее пользоваться свободой как благом. Автор концепции ссылается на мысли В.В. Зеньковского о том, что, «освобождая» ребенка для свободной самореализации, необходимо обеспечить «связь свободы и добра», что проблема воспитания добра есть главная проблема воспитания ребенка в пространстве свободы.

Человек культуры – гуманная личность. Педагогические аспекты воспитания гуманности состоят из гуманизации и гуманитаризации всех методов и всей системы воспитательных отношений. В связи с массовым распростране-

нием в современной жизни различных форм агрессии, жестокости и насилия актуальной становится задача воспитания безопасной личности, т. е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе.

Человек культуры – это духовная личность. Воспитание духовной личности предполагает развитие духовных потребностей в познании и самопознании, рефлексии, красоте, общении, творчестве, автономии своего внутреннего мира, поиск смысла жизни, счастья, идеала. Духовность человека культуры проявляется в его способности к культурной идентификации, выбору культуросообразного образа жизни. Для ученика русской школы полем культурной самоидентификации является русская национальная культура – от её истоков до наших дней. Поэтому духовные основания и целевые установки воспитания человека культуры связываются в первую очередь с образом гражданина России.

Человек культуры – личность и творческая, и адаптивная. Двойственная природа указанного атрибута человека культуры обусловлена тем очевидным фактом, что жизнеспособность человека в современных условиях складывается из двух блоков: усвоенных алгоритмов поведения и готовности к их преобразованию в соответствии с изменяющимися условиями, т. е. к творчеству.

Таким образом, человек культуры – это средоточие меры творчества и адаптации.

Общая цель воспитания (человек культуры), по мнению автора концепции, конкретизируется, получает свое реальное воплощение в личностном образе ребенка. Это портрет, в котором запечатлены его индивидуальные особенности как результат природных предпосылок, истории и обстоятельств жизни, особенностей душевных переживаний, характера. Становление личностного образа, как мы уже отметили выше, – процесс внутренний, обусловленный развитием самосознания, приобщением к культурным ценностям.

Е.В. Бондаревская считает, что принципы воспитания человека культуры могут быть распространены на всю систему культурологического личностно ориентированного образования, и называет следующие принципы:

– природосообразности, означающий отношение к ребенку как к части природы, что предполагает его воспитание с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков; принцип сосредоточивает внимание воспитателей на экологической проблематике, включающей как экологически чистую окружающую природную среду, так и бережное отношение к природе ребенка, его индивидуальности;

– культуросообразности, ориентирующий воспитателей и всю систему образования на отношение: к детству – как культурному феномену; к ребенку – как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; к педагогу – как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры; к образованию – как к культурному процессу; к школе – как к целостному культурно-образовательному простран-

ству, где воссоздаются культурные образы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляются творение культуры и воспитание человека культуры;

– индивидуально-личностного подхода, предполагающий отношение к ребенку как к личности, индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке; принцип ориентирует на учет незавершенности, открытости личности к постоянным изменениям, неисчерпаемости её сущностных характеристик; принцип означает непременную направленность воспитания на выявление, сохранение и развитие индивидуальности, самобытности ребенка, на поддержку процессов саморазвития, самовоспитания;

– ценностно-смыслового подхода, направленный на создание условий для обретения ребенком смысла своего учения, жизни, на воспитание личностных смыслов всего происходящего в его общении с природой, социумом, культурой;

– сотрудничества, предусматривающий объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную поддержку и общую устремленность в будущее.

Содержание воспитательного процесса. Основу содержания процесса воспитания ребенка, по мнению Е.В. Бондаревской, составляет субъективный опыт личности с его ценностями и смыслами, умениями и способностями, социальными навыками и способами поведения. Автор концепции выделяет следующие компоненты личностного опыта, овладение которыми указывает на становление личности как человека культуры:

а) аксиологический (ценностно-смысловой), включающий универсальные общечеловеческие ценности, которые «присваиваются» сознанием и становятся личностными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе;

б) культурологический – различные «культурные задания» и культурные среды, в которых разворачивается жизнедеятельность личности (академическая, оздоровительная, семейная, досуговая и др.); общекультурные способности, произведения культурного творчества, включенные в содержание духовной жизни личности; ценности и традиции национальной культуры и деятельности по их сохранению, возрождению, воспроизведению и др.;

в) жизнетворческий (событийный) – события жизни, способы их организации и проживания (например, коллективные творческие дела), технологии жизни, способы изменения своего бытия, преобразования жизненной среды и др.;

г) морально-этический – накопление опыта переживания и проживания эмоционально насыщенных ситуаций гуманного, нравственного поведения: организация детьми актов милосердия, проявления заботы о близких и дальних, терпимости, уважения к другим людям, переживание чувства совести, стыда, собственного достоинства и др.;

д) гражданский – участие в общественно полезных делах, проявление гражданских чувств, отстаивание прав человека и другие ситуации, развивающие опыт гражданского поведения;

е) личностный – насыщенность жизнедеятельности детей ситуациями реальной ответственности, свободного выбора, принятия решений, рефлексии своих поступков, поведения, способов самооценки, самокоррекции и самовоспитания, проектирования своего поведения, личностного развития и др.;

ж) индивидуально-творческий – средства развития способностей, формирование различных стилей жизнедеятельности, уверенности в себе, самостоятельности, креативности.

Содержание воспитания по мере развития детей насыщается их опытом, жизненными и воспитательными ситуациями.

Механизм воспитания. Исходным положением любой концепции воспитания является ответ на вопрос: где находится источник энергии, активности, обеспечивающий становление ребенка как человека культуры, личности и гражданина? В концепциях, возникших на основе так называемого объектного подхода, этот источник – вне личности ребенка, он – в активности воспитателя, в среде, в государстве, в так или иначе трактуемом Абсолюте и др. В концепциях личностно ориентированного воспитания этот источник усматривается внутри ребенка в виде потенциала его личностного саморазвития, заложенного природой, и субъективного опыта. В силу этого ученик выступает активным участником воспитательного процесса, его субъектом, способным ориентировать этот процесс в соответствии с потребностями своего развития. Воспитание при этом осуществляется как процесс субъект-субъектного взаимодействия, основанный на диалоге, обмене личностными смыслами, сотрудничестве. Именно факт признания наличия у ребенка внутреннего потенциала саморазвития направляет внимание и заботу воспитателя на развитие субъектных свойств личности, способствующих актуализации внутренних потенций, – внутренней независимости, самостоятельности, самодисциплины, самоконтроля, саморегуляции, способности к рефлексии.

Вместе с тем духовные, интеллектуальные и физические силы ребенка еще не развиты, и он не в состоянии полностью справиться с проблемами самовоспитания и жизни в целом. Ему нужна педагогическая помощь и поддержка. Это, как утверждает Е.В. Бондаревская, – ключевые слова в технологии личностно ориентированного образования. Однако педагогическая поддержка в представлениях автора концепции, не имеет ничего общего с идеей «управления развитием ребенка», разделяемой авторами иных концепций. Поэтому в контексте личностно ориентированного воспитания культурологического типа есть смысл говорить только о поддержке, но не об управлении. Автор концепции обозначает лишь некоторые компоненты технологии личностно-ориентированного воспитания:

– изучение узловых событий жизни ребенка;

– педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей;

– эмпатическое принятие ученика таким, какой он есть;

– совместное с учеником проектирование этапов его дальнейшего развития;

– адаптация воспитательных средств к характеру ребенка;

– вовлечение его в педагогические и жизненные события;

– раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития и самостроительства.

Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. Важным разделом концепции Е.В. Бондаревской является обоснование критериев и показателей оценки результативности личностно ориентированного воспитания. Не отвергая полностью традиционного подхода, при котором результаты воспитания оцениваются по показателям уровня воспитанности, выявляемым на основе определенного «набора» качеств, соответствующих социальным требованиям, автор концепции считает его не соответствующим самому духу воспитательного процесса, ориентированного на свободное саморазвитие, самоактуализацию природных задатков, способностей и многогранного духовного потенциала ребенка. Адекватными подобному типу воспитания она считает такие критерии воспитанности, как:

1) уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации личности;

2) способность к нравственной саморегуляции поведения;

3) мера педагогической помощи, которая необходима учащемуся в самостроительстве собственной личности.

Вместо модели Евгения Васильевна Бондаревская дарит нам образ свободной духовной личности, ориентированной на ценности мировой и национальной культуры, на творческую самореализацию в мире культурных ценностей, нравственную саморегуляцию и адаптацию в изменяющейся социокультурной среде. Это размещение человека в культуре. И лучше, справедливее не скажешь.

6. Рассмотрите требования к воспитательному процессу в СПО на примере ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (далее – ФГОС СПО). Проанализируйте ФГОС на предмет организации воспитательного процесса:

1) содержатся ли в тексте ФГОС прямые указания на особенности организации воспитательной системы?

2) В разделе III «Требования к результатам освоения образовательной программы» сформулированы общие и профессиональные компетенции. Проследите связь этих компетенций с теми или иными видами воспитания. Результаты оформите в таблице.

Общие и профессиональные компетенции из ФГОС	Виды воспитания

7. С 1 сентября 2020 г. вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В ФЗ уточнено понятие «воспитание»: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Определены *актуальные проблемы воспитания молодого поколения в современных российских условиях*:

- формирование духовно-нравственных качеств личности на основе моральных ценностей;
- воспитание уважительного отношения к истории своей Родины;
- правовое воспитание, знание законов своей страны;
- формирование чувства патриотизма, любви к Родине;
- воспитание толерантности, уважения к людям других национальностей;
- трудовое воспитание (в первую очередь – воспитание культуры учебного труда);
- воспитание культуры поведения в обществе;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе.

Согласно закону, с 2020 г. во все основные образовательные программы вносится:

- примерная рабочая программа воспитания;
- примерный календарный план воспитательной работы.

Эти документы разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно, с учетом актуальных современных проблем воспитания.

В находящихся на сайте АЧИИ Рабочей программе воспитания и Примерном календарном плане воспитательной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), обозначен ряд разделов, связанных с различными видами воспитательной работы.

Проанализируйте эти документы и сделайте вывод:

1) насколько разделы и их содержание отражают положения Федерального Закона?

2) как обозначены критерии и показатели эффективности воспитательного процесса?

8. Кейс-задача:

Проанализируйте одно из посещенных вами воспитательных мероприятий в вашем вузе, используя предложенную ниже схему. Обоснуйте свой подход к анализу.

Схема анализа воспитательного мероприятия

Анализ подготовительного этапа

1. Кто был инициатором данного мероприятия и как оно готовилось? В чем и как проявилась активность, самостоятельность и инициатива учащихся в подготовительный период?

2. Степень задействования учащихся в ходе подготовки, учет их особенностей и интересов.

3. Место мероприятия в системе воспитательных мероприятий класса и образовательного учреждения.

Анализ целевого аспекта проведенного мероприятия

l. На решение каких задач коллектива, а также отдельной личности ориентировано данное мероприятие.

2. Насколько поставленные цели являются конструктивными.

Анализ содержательно-процессуального аспекта проведенного мероприятия

1. Насколько убедительно, эмоционально и четко были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей работы.

2. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа.

3. Соответствие содержательного и процессуального аспектов воспитательным задачам образовательной организации.

Анализ реализации и выражения себя педагогом:

1. Характер педагогического общения.

2. Педагогический такт учителя, контакт с обучающимися.

3. Способность переводить конфликтную ситуацию в диалог, находить пути разрешения через анализ условий и выработку общей точки зрения.

4. Умение обнаруживать различные эмоциональные состояния у обучающихся и использовать это в ходе общения.

5. Наличие совместной деятельности с обучающимися.

Выводы и предложения по анализу внеклассного мероприятия

1. Педагогический аспект:

• четкость цели, замысла мероприятия;

• как реализуются концепции воспитания и идеи личностно ориентированного образования;

• воспитательная действенность мероприятия; побуждает ли к практической деятельность по реализации поставленных задач;

• приняты ли конкретные решения (была ли возможность принять);

• какова реакция на принятое решение большинства учащихся (одобрительно, безразлично, отрицательно);

• как организован контроль и самоконтроль за их выполнением.

2. Методический аспект:

• целесообразность выбранных форм, методов, приемов;

• организованный уровень мероприятия;

• педагогическое руководство мероприятием;

• эрудиция, культура и творчество педагогов;

• состояние индивидуального, группового и коллективного участия обучающихся.

3. Психологический аспект:

• учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

• характер воздействия на эмоциональную сферу;

• стимулирование активности и самостоятельности учащихся.

Общая оценка воспитательного мероприятия:

• Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач.

• Причины успехов, неудач и ошибок.

• Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

• Психолого-педагогические выводы и рекомендации.

9. Используя Интернет-ресурсы, проанализируйте опыт образовательных учреждений по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи. Подготовьтесь к обсуждению соответствия выбранных форм и методов воспитательной деятельности по данному направлению.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.

2. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / В.И. Белов // Известия Российского педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2006. – № 1. – С. 163–177.

3. Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания / В.М. Бехтерев. – М.: Типолитогр. т-ва И.Н. Кушнеревъ и К, 1910. – 41 с.

4. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1993. – 36 с.

5. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2009. – 336 с.

6. Даведьянова Н.С. Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Сущность воспитания / Н.С. Даведьянова. – Владимир: ВГГУ, 2019. – 56 с.

7. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, В.А. Тишков, А.М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.

8. Демакова И.Д. Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности педагога / И.Д. Демакова // Классный руководитель. – 2002. – № 5. – С. – 108–124.

9. Жилина И.В. Актуальные вопросы воспитания личности выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования / И.В. Жилина, Н.У. Климичева. – Городец, 2020. – 365 с.

10. Зимняя И.А. Воспитание – проблема современного образования в России (состояние, пути решения) / И.А. Зимняя, Б.Н. Боденко, Н.А. Морозова. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 82 с.

11. Карпухин О.И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения / О.И. Карпухин // СОЦИС. – 2010. – № 3. – С. 124–128.

12. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 136 с.

13. Милеев А.В. Ценностно-ориентационный портрет студента – будущего учителя / А.В. Милеев // Система ценностей современного общества. – 2011. – № 18. – С. 283–288.

14. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – 174 с.

15. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – 3-е изд. – М.: Большая рос. энцикл.: Дрофа, 2009. – 527 с.

16. Профессиональная педагогика: учебник / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

17. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.

18. Степанов П.В. Современная теория воспитания / П.В. Степанов. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – 148 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru.
4. Библиотека Гумер – Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
5. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.
6. Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/
7. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
8. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.

9. Электронная Библиотека Гумер – педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

10. Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access.

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – 29.09.2018.

12. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075 (дата обращения: 18.05.2022).

13. Макарова Т.А. Организация воспитательного процесса в колледже [Электронный ресурс] / Т.А. Макарова, С.Л. Сазонова // Режим доступа: URL: https://ksu10.mskobr.ru/files/org_vospit_proc_v_college_saz.pdf (дата обращения: 11.10.2023.

14. Минина М.Х. Технологии воспитательной работы в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / М.Х. Минина // Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-vospitatelnoy-raboty-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya.

15. Лазарева И.Ю. Патриотическое воспитание студентов колледжа [Электронный ресурс] / И.Ю. Лазарева // Режим доступа: URL: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/03/30/patrioticheskoe-vospitanie-studentov-kolledzha.

16. Рабочая программа воспитания обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://ачии.рф/files/1f746c45-d378-4194-a737-436ef8087905.pdf.

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http:// rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.htm.

Занятие 19. *Профессиональное воспитание как способ организации воспитательных отношений*

Содержание темы:

Профессиональное воспитание как часть общей системы воспитания, формирующая от ношения в сфере «человек – профессия». Социально-экономический, культурологический и социально-педагогический аспекты профессионального воспитания. Развитие социально-профессиональной компетентности и профессиональной культуры личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Профессиональное воспитание в системе со-

временных воспитательных концепций. Концепции профессионального воспитания З.А. Мальковой, Л.И. Новиковой. Структура процесса профессионального воспитания. Принципы профессионального воспитания. Критерии и показатели эффективности профессионального воспитания. Профессиональное и трудовое воспитание.



Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте современные проблемы воспитания в системе профессионального образования.
2. Поясните роль принципа профессиональной направленности в работе с обучаемыми.
3. Какова роль самореализации в обеспечении личностно ориентированного подхода в воспитании будущих рабочих и специалистов?
4. Расскажите о принципах, на которые опирается педагог профессионального обучения, осуществляя профессиональное воспитание.
5. Чем отличается профессиональное и трудовое воспитание?

Практические задания:

1. Внимательно прочитайте текст. Включитесь в спор классных руководителей и выскажите свою точку зрения по затронутым вопросам.

Ситуация. Вы оказались свидетелем следующего разговора трех классных руководителей:

– Знаете, слишком много говорят сейчас о профориентации. Связывают это с индивидуальными особенностями, всякими там темпераментами и т. п. Необходимо относиться к этому проще: работай там, где ты нужен обществу.

– Я не согласна с вами, что нет нужды учитывать индивидуальные особенности. Ну вот скажите: может ли человек с преобладающим меланхолическим темпераментом работать оператором на железной дороге, летчиком, наконец, профессиональным шофером? А нашего непоседу Сашу Т. с его холерическими чертами посади в бухгалтерию или в отдел статуправления, он так все напутает, что после него никто концов не найдет. И сам сбежит от этого. Поэтому мы и должны изучить индивидуальные особенности и возможности ребят, посоветовать им наиболее оптимальные параметры в выборе будущей профессии.

– Сейчас есть какая-то стихийная ориентировка на выбор профессии, – вступила в разговор третья. – Нередко выбирают профессию не по индивидуальным возможностям, а по материальной отдаче. Что ж, может быть, в этом есть смысл. Для более нужных профессий установить большую оплату – и проблема решена?

– О нет, – отстаивала свою позицию вторая, – этим проблемы не решить. Материальная выгода – это факт, который лежит на поверхности. Это преходящее для большинства людей. Все же я стою за ориентацию ребят на профессии в зависимости от их социальной значимости и индивидуальных психолого-физиологических возможностей.

2. Сравните перечисленные ниже точки зрения и сделайте вывод.

• И с неожиданной грустью я подумал о несовершенстве механизма человеческого самопонимания, при котором виртуозы бухгалтеры грустят о несостоявшихся судьбах отважных мореходов, гениальные портные жалеют об утраченных возможностях стать журналистами, а видные врачи-кардиологи считают, что их талант по-настоящему мог расцвести только на театральных подмостках, – профессьон манке, как говорят французы (Братья Вайнеры).

• Вот лучший совет, который можно дать юношеству: найди что-нибудь, что тебе нравится делать, а потом найди кого-нибудь, кто будет тебе за это платить (Кэтрин Уайтхорн).

• Специалист – это тот, кто знает очень много об очень малом (Н. Батлер).

• Самым близким к естественному состоянию из всех тех занятий, которые способны обеспечить существование человека, является труд его рук. Из всех общественных положений самое независимое от судьбы и от людей – положение ремесленника (Ж.-Ж. Руссо).

• Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство (И. Шевелев).

• Нет неувлекательных специальностей. Есть лишь пассивные люди, не способные увлечься тем, что перед ними (А. Берг).

3. Ниже приведены две ситуации. Сравните разные позиции педагога.

Ситуация 1. На урок к выпускному курсу профессионального колледжа пришла молодая преподавательница. Держалась подчеркнуто строго, пытаясь, видимо, тем самым скрыть свое волнение и неуверенность. «Здравствуйте, ребята, меня зовут Ирина Михайловна, я проведу у вас несколько уроков вместо Ольги Петровны». Минут пять группа с интересом наблюдала за новой преподавательницей, потом стали раздаваться реплики явно не по теме урока. Кто-то пытался шутить, кто-то вел себя смелее и развязнее, чем обычно. Далее начались угрозы написать замечание в дневник, поставить двойку и т. п. Когда Ирина Михайловна в очередной раз повысила голос, едва не сорвавшись на крик, один из учащихся сказал: «Да ты, Ирочка, не волнуйся!» Это был последний удар по самолюбию преподавательницы. Не владея больше собой, сдерживая слезы, она выбежала из аудитории, не закончив урок.

Какие ошибки допустил педагог? Ответ обоснуйте.

Ситуация 2. На второй курс колледжа перевелся обучающийся, который сразу обратил на себя внимание демонстративным нежеланием учиться. Отрицательное впечатление усиливалось крайней неряшливостью в одежде, вульгарностью. Внешность Геннадия соответствовала его поведению. Он мог встать во время урока и, ни слова не говоря, уйти из класса. «А мне неинтересно», «А я так хочу» были его любимыми фразами. Поскольку выходки Геннадия не оставались безнаказанными, его отношения с преподавателями были весьма сложными. Ребята тоже невзлюбили его: Геннадий никогда не

дежурил, не участвовал в серьезных акциях, высмеивал других. Игнорируя все дела группы, он приходил только на вечера отдыха, и девочки если и танцевали с ним, то, скорее, из страха.

Маргарита Яковлевна, куратор, занималась с юношей больше, чем с любым другим обучающимся, и, несмотря на все его проделки, относилась к нему ровно, каждый раз действуя на него успокаивающе. Она улаживала его непрекращающиеся конфликты с другими педагогами. Когда Геннадий окончил колледж, многие преподаватели облегченно вздохнули, а для Маргариты Яковлевны начались трудные дни устройства его на работу. Начался новый учебный год, и Геннадий – теперь уже работающий на заводе – как ни странно, стал часто заходить в колледж. Его не пускали, выгоняли, но он снова приходил. Особенно грубыми и наступательными были его требования пропустить на вечер... Однажды Геннадий, придя в училище, попытался пройти на этаж незамеченным. Когда его остановил дежурный преподаватель, он подчеркнуто громко сказал «Я к Маргарите Яковлевне» и прошел к своему бывшему куратору, которому когда-то причинил много боли и незаслуженных обид. Через несколько минут юноша ушел. Из кабинета медленно вышла изумленная Маргарита Яковлевна. Ее лицо выражало полную растерянность: «Коллеги, вы представляете, Геннадий подарил мне духи. С первой получки».

Определите принципы воспитания, на которые ориентировался куратор, выстраивая воспитательный процесс в учебной группе.

Творческое задание:

Составьте синквейн о профессиональном воспитании.

Литература

1. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / В.И. Белов // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2006. – № 14. – С. 163–171.

2. Дёмкина Е.В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса / Е.В. Дёмкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 3. – С. 149–155.

3. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

4. Орлов В.Ф. Профессиональное воспитание: проблемы и технологии / В.Ф. Орлов // Профессиональное образование. – 2004. – № 11. – С. 15–16.

5. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, – 2002. – 576 с.

6. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2012. – 351 с.

7. Руденко И.В. Теоретические основы формирования общепрофессиональных компетенций студентов в воспитательном процессе образовательных организаций: монография / И.В. Руденко, Л.В. Алиева. – М.: Академия естествознания, 2017. – 172 с.

8. Селезнева А.В. Организационно-педагогические условия и подходы к профессиональному воспитанию студентов технических специальностей / А.В. Селезнева // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 11. – С. 64–67.

9. Фролова С.Л. Преемственность в профессиональном воспитании студентов колледжа и вуза / С.Л. Фролова // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 7. – С. 17–20.

Профессиональные базы данных,
информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru.
4. Библиотека Гумер – Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
5. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.
6. Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/
7. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
8. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.
9. Электронная Библиотека Гумер – педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access.
11. Гейжан Н.Ф. Психолого-педагогические основы индивидуализации профессионального воспитания учащихся профессиональных учебных заведений: автореф. дис. … д-ра пед. наук / Н.Ф. Гейжан. – СПб., 1995. – 54 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.dissercat.com/ content/psikhologo-pedagogicheskie-osnovy-individualizatsiiprofessionalnogo-vospitaniya-uchashchikh.
12. Каримова Р.М. Профессиональное воспитание студентов в условиях интеграции учебной и внеучебной деятельности: дис. … канд. пед. наук / Р.М. Каримова. – Челябинск, 2005. – 168 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www dissercat.com/content/professionalnoe-vospitanie-studentov-v-usloviyakh- integratsii-uchebnoi-i-vneuchebnoi-deyatel.
13. Шаталов М.А.. Профессиональное воспитание в системе подготовки будущих специалистов среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / М.А. Шаталов, С.Ю. Мычка. – Режим доступа: URL: http://www.tsutmb.ru/ nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/mezhdunar.
14. Тимонин А.И. Профессиональное воспитание как воспитание социальное / А.И. Тимонин // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2012. – № 1. – С. 55–58 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://elibrary.ru/querybox.asp?scope=infound.

Занятие 20. *Семья как субъект и социокультурная среда воспитания*

Содержание темы:

Понятие семейного воспитания. Функции семейного воспитания. Характеристика типов семейного воспитания (семьи, уважающие детей, отзывчивые семьи, материально-ориентированные семьи, враждебные семьи, антисоциальные семьи). Семейное воспитание как часть общей системы воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Принципы и методы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Стили взаимоотношений в семье. Взаимодействие семьи и образовательной организации.



Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия.
2. В чем заключаются основные задачи семейного воспитания?
3. Перечислите принципы семейного воспитания.
4. Дайте характеристику стилям взаимоотношений в семье.
5. Что такое семейный конфликт?
6. Раскройте смысл понятия «авторитет в семье».
7. Охарактеризуйте возможности, условия и направления активизации воспитательной роли семьи.

Практические задания:

1. Подберите на сайте «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru, или в журналах «Классный руководитель», «Среднее профессиональное образование» статьи об организации взаимодействия семьи и профессиональной образовательной организации. Библиографическое описание сделайте по ГОСТ Р 7.1-2003.

2. Прочитайте притчу, выделите основные мысли и ключевые понятия, составьте направленные вопросы к тексту притчи.

Притча. Случилось так, что яйцо орла каким-то образом оказалось в сарае фермера рядом с другими яйцами, которые высиживала курица. Через некоторое время вместе с другими цыплятами на свет появился и молодой орел.

Прошло еще некоторое время, и оперившийся птенец почувствовал необъяснимую тягу к полету. Он спросил как-то мать-курицу:

– Когда я научусь летать?

Бедная курица даже не осознавала, что не способна летать, и понятия не имела, что делают другие птицы, чтобы научить своих птенцов искусству летать. Однако ей было стыдно признаться в своей неполноценности, и она ответила:

– Еще рано, малыш. Еще рано. Подожди, я научу тебя, когда ты будешь готов.

Прошли месяцы, и молодой орел стал подозревать, что мать не знает, как летать. Но он не мог решиться на самостоятельный полет, так как его безумное желание летать вступило в противоречие с благодарностью, которую он испытывал к птице, что воспитала его.

3. Сравните перечисленные ниже точки зрения, определите варианты семейного воспитания и проблемы, которые возникают при этом.

• Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца (В.А. Сухомлинский).

• Родители любят своих детей тревожной и снисходительной любовью, которая портит их. Есть другая любовь, внимательная и спокойная, которая делает их честными (Д. Дидро).

• Обыкновенно отцы и матери воображают, что они любят своих детей бескорыстно, но на самом деле это редко бывает. Если вы наряжаете своих детей, как куколок, с целью ими любоваться или вызвать восторг от посторонних людей, если вы доставляете им удовольствия, несоответствованные их возрасту, вводите их в круг веселящихся взрослых людей, если вы ищете случая, где бы ваши дети могли отличаться перед другими, или услаждаетесь похвалами, расточаемыми им в их присутствии, то ваша любовь не бескорыстна: вы не замечаете, что здесь работает ваше тщеславие, которое воспитывает честолюбцев, людей поверхностных, не способных ни на какие движения без расчета на личные выгоды (В.Я. Стоюнин).

• Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развертываться, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности (П.Ф. Лесгафт).

4. Опишите мероприятия, которые проводились в вашей образовательной организации совместно с родителями. Какова ценность таких событий?

5. Работа образовательной организации с родителями включает информирование их о сущности, факторах и последствиях насильственных действий в отношении ребенка, основных правах ребенка, которые охраняются государством, и ответственности за их нарушения. Конвенция ООН о правах ребенка устанавливает тридцать восемь прав, в том числе ряд прав, связанных с процессом получения образования (ст. 24). Конвенция ООН о правах ребенка дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст. 19), а также устанавливает:

– обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка (ст. 6);

– защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию (ст. 16);

– обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст. 24);

– признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27);

– защиту ребенка от сексуального посягательства (ст. 34);

– защиту ребенка от других форм жестокого обращения (ст. 37);

– меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст. 39).

Уголовный Кодекс РФ предусматривает ответственность:

– за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106–136);

– за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 150–157).

Закон «Об образовании в РФ» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства» (ст. 5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника» (ст. 56).

– «жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними запрещены» (ст. 14).

Задание: сделайте подборку Интернет-сайтов, на которых описана сущность, факторы и последствия насильственных действий в отношении ребенка, основных прав ребенка, которые охраняются государством, и ответственности за их нарушения.

Творческое задание:

Разработайте текст беседы с родителями на одну из тем:

«Как помочь первокурсникам учиться»;

«Как помочь первокурснику адаптироваться к профессиональному учебному заведению»;

«Как помочь выбрать профессию» и др.

Литература

1. Бедарева К.А. Воспитательный потенциал семьи и пути его реализации / К.А. Бедарева // Тенденции науки и образования в сов ременном мире. – 2015. – № 8(8). – С. 7–9.

2. Грибоедова Т.П. Образовательный потенциал современной российской семьи / Т.П. Грибоедова. – Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2006. – 95 с.

3. Долгорукова И.В. Молодая семья в современном российском обществе / И.В. Долгорукова // В кн. Государственная семейная политика. – М.: Изд-во МГСУ, 2008. – 331 с.

4. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт // Избранные педагогические сочинения. – М., 1988. – С. 186–189.

5. Макаренко А.С. Человек должен быть счастливым / А.С. Макаренко. – М.: Карапуз, 2009. – 288 с.

6. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

7. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2012. – 351 с.

8. Фомичева О.С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке / О.С. Фомичева. – М.: Гелиос АРВ, 2000. – 192 с.

9. Хоменко И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И.А. Хоменко //Директор школы. – 2007. – № 4. – С. 83–88.

Профессиональные базы данных,
информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru.
4. Библиотека Гумер – Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
5. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.
6. Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/
7. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
8. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.
9. Электронная Библиотека Гумер – педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access.
11. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – М.: АиФ, 1993. – 605 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://thelib.ru/books/yu_p_azarov/ semeynaya_pedagogika-read.html.
12. Барабохина В.А. Семейное воспитание как один из вопросов педагогики / В.А. Барабохина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 33 (73). – Ч. 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vospitanie-kak-odin-iz-voprosov-pedagogiki.
13. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2001. – 607 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://nashol.com/2012091566985/ pedagogika-kurs-lekcii-lihachev-b-t-2001.html.

Занятие 21. *Теоретические основы профессионального обучения. Формы, методы, средства теоретического обучения*

Содержание темы:

Дидактика – теоретическая прикладная и нормативно-прикладная наука. Современные дидактические концепции – закономерности и принципы. Процесс обучения как совместная, целенаправленная деятельность субъектов, разворачивающаяся в информационно-образовательной среде. Цель, функции, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения. Функции профессионального обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Принципы профессионального обучения. Цель и содержание профессионального обучения. Методы, организационные формы и дидактические средства профессионального обучения. Понятие и сущность формы организации образовательного процесса. Характеристика классно-урочной системы обучения, ее признаки, история развития. Особенности форм теоретической и практической подготовки. Лекция как форма профессионального обучения. Типология лекций, их структура. Семинарское занятие и его специфика. Учебно-производственная экскурсия Конференция, дискуссия и дебаты. Индивидуальные и групповые консультации.



Вопросы для обсуждения:

1. Назовите специфические особенности процесса общего и профессионального обучения.
2. Раскройте содержание функций обучения.
3. Какое место в процессе обучения занимает содержание образования? Выделите особенности содержания профессионального обучения.
4. Как соотносятся педагогические цели и педагогические принципы?
5. Назовите методы теоретического и практического обучения.
6. Охарактеризуйте организационные формы профессионального обучения.
7. Назовите автора классно-урочной системы обучения и её признаки.
8. Какие типы учебных занятий используются в профессиональных образовательных организациях?
9. В чем особенности теоретического обучения? Охарактеризуйте формы теоретической подготовки.

Практические задания:

1. Проведите анализ ситуаций и ответьте на вопросы.

Ситуация 1. Ирина Петровна, преподаватель иностранного языка: «Несколько лет я проводила у себя на уроках маленький эксперимент. Так вот, при строгом индивидуальном подходе и дифференциации заданий в зависимо-

сти от одаренности, прилежания, подготовленности обучающихся можно добиться исчезновения не только «двоек», но и «троек». И самое главное – у обучающихся появляется уверенность в себе, чувство собственного достоинства, наконец. Когда обучающиеся только начинают учить иностранный язык, то всем им одинаково интересно и достаточно легко учиться. Затем постепенно материал усложняется, и часть ребят «не тянет». Что же, приклеить им ярлык кретинов, не обращать на них внимания и работать только с сильными? И вот я уже несколько лет подряд нагружаю разных обучающихся поразному. Одни у меня хорошо говорят, другие хорошо читают, третьи хорошо переводят. Каждому есть в чем отличиться. Самое интересное происходит потом, когда на каком-то этапе читающие и переводящие вдруг на удивление себе начинают и говорить неплохо. Так я поняла, что требовать от всех одинаково на всех этапах не просто нереально, но и безнравственно».

Задание: а) определите, какие методы обучения использовал преподаватель; б) какие формы организации учебной деятельности использует Ирина Петровна? Ответ обоснуйте.

Ситуация 2. Мастер вместе с преподавателем за неделю до урока составляют комплексное домашнее задание по производственному обучению. Обучающиеся готовят свои варианты технологического процесса дома. Мастер имеет возможность провести вводный инструктаж, создавая проблемные ситуации и разрешая их на основе вариантов технологического маршрута обработки, предложенного каждым обучающимся. Сообща выбирается оптимальный вариант и по нему ведется обработка деталей.

В чем особенность такой формы проведения урока? Какие методы обучения можно рекомендовать мастеру производственного обучения?

2. Составьте план проведения производственной экскурсии и определите, каким дидактическим требованиям должно удовлетворять её проведение.

3. Напишите эссе на одну из следующих тем:

- «Здравствуй, урок, и давай тут же попрощаемся…»
- «Что мне делать, урок, если все время смотрю на часы и жду, когда ты кончишься?»
- «Урок, тебя надо отправлять на пенсию»
- «Ты мой мучитель, урок, мой плохой сон, мой испорченный день»
- «Ну как же без тебя, урок?»

Творческие задания:

1. Создайте синквейн об обучении.

2. Сочините стихотворение-оду уроку, используя приведенные ниже рифмы. Пары рифм можно использовать в любой последовательности.

Урок – пророк

Мотивация – овация

Структура – архитектура
Знание – призвание
Содержание – старание.

Литература

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.

2. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

3. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.М. Осмоловская. – М.: AcademiA, 2008. – 240 с.

4. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

5. Профессиональная педагогика: учебник / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

6. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб. пособие. – М.: Логос, 2002. – 304 с.

7. Харламов И.Ф. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2001. – 256 с.

8. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник / А.В. Хуторской. – СПб., 2001.

9. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

10. Шмелева Н.А. Эффективность нетрадиционных форм обучения в учреждениях среднего профессионального образования: дисс. канд. пед. наук / Н.А. Шмелева. – М., 2000. – 290 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru.
4. Библиотека Гумер – Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
5. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.
6. Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/
7. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
8. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.

9. Электронная Библиотека Гумер – педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

10. Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access.

11. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2001. – 607 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://nashol.com/2012091566985/ pedagogika-kurs-lekcii-lihachev-b-t-2001.html.

12. Попова О.В. Использование активных методов обучения как средство формирования профессиональной компетентности студента колледжа / О.В. Попова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://ekoncept.ru/2016/76538.htm.

Занятие 22–23. *Практические основы профессионального обучения. Формы, методы, средства практического обучения*

Содержание темы:

Методы, организационные формы и дидактические средства практического обучения. Формы практической подготовки: лабораторная работа, практическое занятие, курсовое и дипломное проектирование. Виды уроков производственного обучения. Эффективные и инновационные методы практического обучения и их использование в системе профессионального образования.



Вопросы для обсуждения:

1. Выделите особенности и охарактеризуйте формы практической подготовки.
2. Назовите методы практического обучения.
3. Какие типы практических учебных занятий используются в профессиональных образовательных организациях?
4. В чем особенности практического обучения? Охарактеризуйте формы теоретической подготовки.

Практические задания:

1. В.Д. Симоненко выделяет три группы форм организации образовательного процесса, представленные в профессиональной педагогике (таблица 1).

Формы организации образовательного процесса

Таблица 1

Формы теоретической подготовки	Формы практической подготовки	Формы контроля
Урок	Лабораторная работа	Контрольная работа
Лекция	Практическое занятие	Коллоквиум

Семинар	Дидактическая игра	Зачет
Экскурсия	Практика	Экзамен
Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Тестирование
Конференция	Дипломное проектирование	Рейтинговая оценка
Консультация		Машинный контроль
Индивидуальное занятие		Аттестация

Совокупность всех форм составляет организационную систему обучения. Дайте характеристику каждой из форм практической подготовки в системе СПО.

2. Виды и содержание методов практического обучения в профессиональном образовании представлены в таблице 2.

Таблица 2

Вид метода	Содержание метода
Метод упражнений (устные и письменные)	Преднамеренные многократные повторения определённых действий с целью формирования и закрепления умений и навыков
Лабораторный метод	Студенты под руководством преподавателя или самостоятельно выполняют различные опыты, наблюдения, измерения, эксперименты
Стажировка с выполнением должностных ролей	Действия выполняются в реальных производственных условиях
Имитационный тренинг	Отработка специализированных умений и навыков по работе с различными техническими средствами и устройствами
Решение производственно-технических задач	Используется в производственном обучении, связано с расчетом режимов обработки, наладки, регулировки, сборки, конструированием схем, разработкой технологических процессов и т.д.

3. Соотнесите формы практической подготовки (из таблицы 1) и методы (из таблицы 2) и составьте таблицу 3.

Таблица 3

Формы практической подготовки	Используемые методы
Лабораторная работа	
Практическое занятие	
Дидактическая игра	
Практика	
Курсовое проектирование	
Дипломное проектирование	

При выборе методов можно руководствоваться следующей опорной схемой (таблица 4).

Опорная схема при выборе методов обучения

Таблица 4

Вопросы	Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы
При решении каких задач этот метод применяется особенно успешно?	При формировании теоретических и фактических знаний	Для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам	Для развития практических умений и навыков
При каком содержании учебного материала особенно рационально применять этот метод?	Когда материал носит преимущественно теоретико-информационный характер	Когда содержание учебного материала может быть представлено в наглядном виде	Когда содержание темы включает практические упражнения, проведение опытов
При каких особенностях студентов рационально применять этот метод?	Когда студенты готовы к усвоению информации соответствующим словесным методом	Когда правильно оформлен интерфейс	Когда студенты готовы к выполнению практических заданий
Какие возможности должен иметь преподаватель для использования данного метода?	Когда преподаватель хорошо владеет этим видом словесных методов	Когда преподаватель подготовлен самым тщательным образом и использовал индивидуальный подход к каждому студенту	Когда преподаватель располагает необходимым материалом для проведения опытов и упражнений

4. Выбор преподавателем методов практического обучения обусловлен рядом аспектов. Составьте примерный список этих аспектов.

5. Изучите содержание таблицы. Придумайте ей название и определите по предложенным характеристикам продуктивные и непродуктивные приемы обучения.

?	?
Сообщается только тема занятия, а цель и задачи не ставятся или ставятся нечетко	Четко формулируется тема и ставятся цель и задачи
Выдача готовой инструкции	Обсуждение плана деятельности
План урока не сообщается или сообщается, но преподаватель ему не следует	Сообщаются тема и план урока, количество обсуждаемых вопросов – не более трех
Результаты работы не обсуждаются или обсуждаются наспех, выводы в конце занятия не делаются или делаются после звонка	Подробный анализ результатов работы, обязательные выводы в конце занятия, обобщение, выделение главного
Частое повторение информации одними и теми же словами, непрерывный монолог преподавателя	Материал не повторяет учебник, используется информация из других областей
Ответы преподавателя на вопросы учащихся нечеткие, или они остаются вовсе без ответа	Наличие четкой позиции преподавателя, свободное владение материалом, ответы на вопросы без привязки к конспекту
Однообразие способов представления информации, неиспользование или однообразие средств наглядности	Информация предоставляется, в том числе на языке формул, таблиц, диаграмм, образов; разнообразие средств наглядности
Чрезмерная детализация информации	Свертывание, уплотнение информации

Выполните тест:

1. Что составляет содержание процесса обучения:

А) система знаний, умений, навыков, которыми обучающиеся овладевают в процессе обучения в определенном типе учебных заведений

Б) формирование навыков коммуникации

В) образование индивида

Г) социализация индивида

2. Выберите верные утверждения *(несколько вариантов ответов):*
А) Система индивидуального обучения и воспитания сложилась ещё в первобытном обществе как передача опыта одного человека к другому, от старших к младшим.
Б) Основной формой организации занятий в рамках классно-урочной системы является урок.
В) Лекционно-семинарская система НЕ является одной из основных форм организации учебного процесса.
Г) Следует различать формы организации учебного процесса и формы организации учебно-производственной деятельности обучающихся.

3. Проведите соответствие форм учебно-производственной деятельности учащихся:

1. Индивидуальная	а) все учащиеся выполняют одинаковые задания
2. Фронтально-групповая	б) предполагает разделение группы при выполнении работ на подгруппы, каждая выполняет свое задание
3. Звеньевая (бригадная)	в) применялась на производстве в виде прикрепления обучающегося к высококвалифицированному рабочему

4. Цель обучения дробится на составляющие – задачи, которые подразделяются на…:
А) воспитательные, образовательные и развивающие
Б) коррекционные, организационные и общедидактические
В) организационно-методические и гносеолого-смысловые
Г) внутренние и внешние

5. Какая организационная форма обучения указана НЕВЕРНО:
А) фронтальная Б) групповая
В) массовая Г) индивидуальная

6. Один из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе, проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации:
А) выпускная квалификационная работа
Б) курсовая работа
В) реферат
Г) исследовательский проект

7. К методам стимулирования учебной мотивации НЕ относится:
А) выполнение творческих заданий
Б) создание ситуации успеха
В) прогнозирование результатов обучения
Г) учет индивидуальных особенностей учащихся

8. Каков результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений?
А) знания Б) умения
В) навыки Г) способность

9. Выберите в приведенном ниже перечне то, что преимущественно характеризует результаты обучения:
А) активность, трудолюбие, социализация
Б) личность, изменения в системе отношения личности
В) знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности
Г) навыки общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

10. Проведите соответствие:

1. Исследовательский, репродуктивный, проблемное изложение, информационно-рецептивный, эвристический	а) формы обучения
2. Учебники и учебные пособия, дидактические материалы, методические разработки (рекомендации) по предмету, система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, химические символы)	б) методы
3. Урок, факультатив, лекция, консультация, олимпиада	в) средства

11. Гуманизация и демократизация обучения; профессионально-политехническая направленность обучения; доступность и наглядность; прочность овладения компонентами профессиональных компетенций; целеустремленность, систематичность, последовательность – это _____ профессионального обучения
А) цели Б) принципы
В) методы Г) средства

12. Выбор организационных форм обучения определяется *(несколько вариантов ответов):*
А) особенностями учебного предмета
Б) содержанием учебного материала
В) особенностями учебной группы
Г) желанием преподавателя

13. Способ организации учебной деятельности, форма руководства деятельностью учащихся, а также структура построения учебных занятий – это _____обучения.
А) форма Б) метод
В) средство Г) цель

14. Формы теоретической подготовки (по В.Д. Симоненко) *(несколько вариантов ответов):*
А) урок
Б) лекция
В) семинар
Г) экскурсия
Д) самостоятельная работа
Е) конференция
Ж) консультация
З) индивидуальное занятие
И) практическое занятие
К) экзамен
Л) зачет

15. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения:
А) лекция
Б) урок
В) обучение
Г) воспитание
Д) консультация

16. Исключите ЛИШНИЙ тип урока:
А) урок изучения нового материала
Б) урок-консультация
В) урок закрепления нового материала
Г) контрольный урок
Д) комбинированный (смешанный) урок

17. Основная форма теоретического обучения в вузе – это…
А) урок
Б) лекция
В) семинар
Г) экскурсия
Д) самостоятельная работа
Е) конференция

18. Основная форма обучения в ОУ среднего профобразования – это…
А) урок (учебное занятие)
Б) лекция
В) семинар
Г) Самостоятельная работа

19. Исключите ЛИШНЮЮ разновидность нетрадиционной лекции:
А) вводная лекция
Б) проблемная лекция
В) лекция-визуализация
Г) лекция вдвоем
Д) лекция-консультация
Е) лекция-провокация
Ж) лекция-пресс-конференция

20. Выстройте последовательность хода традиционного семинара:
А) коллективное обсуждение темы по заранее подготовленным вопросам
Б) подведение итогов, оценивание
В) сообщение темы, цели занятия, задач
Г) вводное слово педагога

21. Форма обучения, связанная с посещением учебно-производственных участков с целью наблюдения за реальными производственными процессами и явлениями – это…
А) урок
Б) лекция
В) семинар
Г) экскурсия
Д) практическое занятие

22. Коллективное обсуждение определенной научно-практической проблемы (темы):
А) урок
Б) лекция
В) семинар
Г) конференция
Д) практическое занятие

23. Форма учебного занятия, на котором преподаватель повторно излагает отдельные вопросы изученного материала группе, нескольким или одному учащемуся, отвечает на вопросы, разрешает затруднения – это…
А) урок
Б) лекция
В) семинар
Г) консультация
Д) индивидуальное занятие

24. Эти учебные занятия проводятся с отдельными учащимися с целью повышения уровня их подготовки и развития индивидуальных способностей, они организуются по отдельному графику или заносятся в расписание:
А) урок
Б) лекция
В) семинар
В) консультация
Г) индивидуальное занятие

25. _____сформулировал «золотое правило» наглядного обучения, согласно которому в чувственном восприятии преподносится все, что только можно предоставить для восприятия чувствами:
А) А.С. Макаренко Б) Ж. Руссо
В) Я. Коменский Г) К. Ушинский

26. Проведите соответствие:

1. Словесные методы	а) средства связи теории и практики в обучении, развития познавательных возможностей и самостоятельности студентов, формирования у них основных умений и навыков
2. Наглядные методы	б) представление учебной информации посредством слова, речи
3. Практические методы	в) представление учебной информации посредством визуализации

27. Преподаватель вместе с обучающимися формулирует проблему; оказывает помощь лишь при возникновении затруднений в решении проблемы. Обучающиеся самостоятельно её разрешают – это ___ _____метод:
А) словесный
Б) наглядный
В) исследовательский
Г) метод проблемного изложения

28. Метод обучения, при котором главные ведущие виды деятельности учащихся – слушание и запоминание, тренирует память, даёт представление о предмете изучения:
А) исследовательский
Б) репродуктивный
В) проблемное изложение
Г) объяснительно-иллюстративный

29. Метод обучения, при котором учитель организует участие обучающихся в выполнении отдельных этапов поиска, конструирует задание, намечает шаги поиска, а учащиеся осуществляют его самостоятельно, актуализируя наличные знания:
А) исследовательский
Б) репродуктивный
В) частично-поисковый (эвристический)
Г) объяснительно-иллюстративный

30. Словесные методы – это (*несколько вариантов ответа*):
А) рассказ
Б) упражнение
В) беседа
Г) презентация

31. К методам проблемного обучения НЕ относятся:
А) проблемное изложение
Б) проблемное воспитание
В) частично-поисковый
Г) исследовательский

32. На что, прежде всего, направлены активные методы обучения?
А) на усиление и углубление существующих знаний
Б) на активизацию учебно-познавательной деятельности
В) на установление доверительных отношений между учителем и учеником
Г) на формирование знаний, умений, навыков

33. Современная методика использования средств обучения … :
А) исключает использование классной доски;
Б) сочетает использование доски с другими средствами обучения;
В) рекомендует постепенно отказаться от использования классной доски;
Г) рекомендует чертить и писать на доске аккуратно, чётко, быстро.

34. Что является признаком активного метода обучения?
А) учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала
Б) активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным
В) самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач
Г) учитель предоставляет материал на очном занятии, а в самостоятельной работе дома проходит практическое закрепление материала

35. Лекция относится:
А) к письменным словесным методам обучения
Б) к устным словесным методам;
В) к практическим методам;
Г) вообще не относится к методам обучения.

36. Что такое «мозговой штурм»? *(несколько вариантов ответов)*
А) способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем
Б) одна из организационных форм познавательной деятельности, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию
В) процесс диалогического общения участников, когда происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем
Г) метод, в котором учащийся ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем

37. Тип урока, на котором особое внимание уделяется практической деятельности учащихся:
А) урок формирования новых знаний
Б) урок развития умений и навыков
В) комбинированный урок
Г) контрольный урок

38. Что относится к стилю педагогического общения? *(несколько вариантов ответов)*
А) общение-дистанция;
Б) общение-заигрывание;
В) общение на основе дружеского расположения;
Г) общение на основе материальной выгоды

39. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии:
А) собеседование
Б) консультация
В) просвещение
Г) диагностика

40. Какой метод активного обучения предъявляет конкретную производственную ситуацию, в которой охарактеризованы условия и действия участников событий:
А) ролевая игра
Б) метод тренажеров
В) метод коллективных творческих действий
Г) метод анализа конкретных ситуаций (кейсов)

41. Активные методы обучения помогают:
А) развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика
Б) развивать интерес к предмету
В) учить учащихся самостоятельно добывать знания
Г) все вышеперечисленное

42. Выберите верные утверждения *(несколько вариантов ответов):*
А) Экскурсия – это дополнительная форма организации учебного процесса.
Б) Конференция – это форма беседы преподавателя с обучающимися, имеющая целью расширение и углубление их знаний.
В) Консультация – это форма беседы преподавателя с обучающимися и имеет целью расширение и углубление их знаний.
Г) Основной формой организации профессионального обучения является урочная форма (учебное занятие).

43. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, подготовка учащихся к изучению нового материала, усвоение нового материала, домашнее задание?
А) урок усвоения нового материала
Б) урок повторения
В) комбинированный урок
Г) урок обобщения знаний

44. Хороший лектор:
А) контролирует процесс слушания в аудитории
Б) обращается только к тем, кто его слушает
В) не интересуется, внимательно ли его слушают
Г) следит за интонацией и своим голосом

45. Исключите ЛИШНЮЮ из организационных форм практического обучения (по В.Д. Симоненко):
А) лабораторная работа
Б) практическое занятие
В) дидактическая игра
Г) консультация
Д) практика
Е) курсовое проектирование
Ж) дипломное проектирование

46. Форма обучения, направленная на формирование необходимых профессиональных умений, имеющая цель углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования – это …
А) лабораторная работа
Б) практическое занятие
В) дидактическая игра
Г) консультация

47.____ применяется при изучении дисциплин естественнонаучного цикла, а также в процессе непосредственно трудовой деятельности, проводится в лабораториях, мастерских, учебных кабинетах, компьютерных классах, на учебно-опытных и производственных участках (измерение, сборка деталей, механизмов, схем, ознакомление с приборами и механизмами, проведение опытов и наблюдений и т.д.):
А) лабораторная работа
Б) практическое занятие
В) дидактическая игра
Г) консультация

48. _____ – это целенаправленная организация учебно-игровых взаимодействий обучаемых в процессе моделирования ими целостной профессиональной деятельности специалиста:
А) лабораторная работа
Б) практическое занятие
В) дидактическая игра
Г) консультация

49. Получение обучающимися профессиональных умений и навыков в производственных условиях, осуществляется под организационно-методическим руководством преподавателя и специалиста от производства…
А) лабораторная работа
Б) практическое занятие
В) дидактическая игра
Г) практика

50. Какой вид практики лишний:
А) ознакомительная
Б) учебная
В) производственная
Г) курсовая
Д) преддипломная

51. ____ – это процесс разработки проектов (работ) по основным учебным курсам, завершающее изучение того или иного профилирующего учебного предмета (или учебного модуля), является также формой исследовательской работы
А) лабораторная работа
Б) практика
В) курсовая работа
Г) дипломная работа

52. Процесс разработки проекта на завершающем этапе обучения, на выпускном курсе по определенной теме под руководством преподавателя – научного руководителя, рецензируется, защищается и оценивается на заседании Государственной аттестационной комиссии:
А) лабораторная работа
Б) практика
В) курсовая работа
Г) дипломная работа

53. Способ совместной работы преподавателя и обучающихся, с помощью которого достигается усвоение знаний, формирование у них умений и навыков – это____обучения:
А) метод Б) форма
В) средство Г) вид

54. _____методы обучения направлены на закрепление знаний, а также в большей степени – на формирование практических умений и навыков:
А) теоретические Б) практические
В) лабораторные Г) словесные

55. Преднамеренные многократные повторения определённых действий с целью формирования и закрепления умений и навыков – это метод…
А) упражнений Б) лабораторный
В) практический Г) графический

56. Исключите ЛИШНИЙ практический метод:
А) упражнения
Б) лабораторный
В) графический
Г) исследовательский
Д) стажировка
Е) практика
Ж) беседа

57. Практические действия выполняются в реальных производственных условиях – это:
А) упражнения
Б) исследовательский метод
В) стажировка
Г) лабораторный метод

58. Среди перечисленных выберите уроки практического обучения *(несколько вариантов ответов):*
А) урок усвоения новых знаний
Б) урок систематизации и обобщения знаний

В) урок проверки знаний, умений и навыков
Г) комбинированный урок
Д) семинар
Е) лабораторные работы
Ж) практические занятия

59. Составьте порядок классической структуры урока практического (производственного) обучения:
А) организационная часть
Б) текущий инструктаж
В) вводный инструктаж
Г) заключительный инструктаж

60. Проведите соответствие:

1. Организационная часть	а) самостоятельная работа учащихся. Плановые обходы педагогом (мастером производственного обучения) рабочих мест учащихся
2. Текущий инструктаж	б) сообщение о достижении цели урока; подведение итогов работы учащихся; демонстрация лучших работ; разбор типичных ошибок, рассмотрение путей их предупреждения и устранения; сообщение текущей успеваемости учащихся на уроке; сообщение темы следующего урока и выдача домашнего задания
3. Заключительный инструктаж	в) прием рапорта дежурного. Отметка отсутствующих учащихся. Осмотр спец. одежды, внешнего вида. Проверка готовности учащихся к уроку
4. Вводный инструктаж	г) сообщение темы и цели урока (этап мотивации предстоящей деятельности). Актуализация опорных знаний и умений. Формирование новых умений. Закрепление нового материала. Выдача задания на текущий инструктаж

Литература

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

2. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.

3. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учебных заведений / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – 523 с.

4. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

5. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.М. Осмоловская. – М.: AcademiA, 2008. – 240 с.

6. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

7. Преснова О.В. Современные методы организации занятий: методические рекомендации для преподавателей средних специальных учебных заведений / О.В. Преснова. – М.: ГОУ СПО Коммерческо-банковский колледж, 2011. – № 6. – 15 с.

8. Профессиональная педагогика: учебник / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

9. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин. – М.: Academia, 2019. – 400 с.

10. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб. пособие / В.И. Смирнов. – М.: Логос, 2002. – 304 с.

11. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник / А.В. Хуторской. – СПб., 2001.

12. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 437 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru.
4. Библиотека Гумер – Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
5. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.
6. Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/
7. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
8. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.
9. Электронная Библиотека Гумер – педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access.
11. Денисов М.В. Практическая подготовка специалистов среднего звена как проблема научного исследования / М.В. Денисов // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 8. – С. 145–150. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39282.

Занятие 24. *Организация самостоятельной работы обучающихся в системе СПО*

Содержание темы:

Понятие, виды и значение самостоятельной работы. Самообразовательная деятельность как дидактическое явление и процесс. Цель и задачи самообразовательной деятельности. Уровни самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа: аудиторная и внеаудиторная форма организации учебного процесса; способ индивидуализации обучения; форма групповой работы обучающихся под руководством преподавателя; внутренняя характеристика познавательной деятельности обучающихся. Виды самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов как информационно-развивающий метод профессионального обучения. Планирование и организация самостоятельной работы в профессиональном образовании.



Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность понятия «самостоятельная работа».
2. Обоснуйте основные функции и принципы самообразовательной деятельности.
3. Можно ли считать дистанционное обучение в профессиональной школе самообразованием? Ответ обоснуйте.
4. Существует точка зрения о том, что самообразование может заменить образование. Верно ли это? Ответ обоснуйте.
5. Приведите классификацию видов самостоятельной работы обучающихся.
6. Сравните типы самостоятельной работы обучающихся.
7. Опишите уровни самостоятельной деятельности обучающихся: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий (поисковый).
8. Сформулируйте правила рациональной организации самостоятельной работы в подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
9. Существует ли связь между самообразованием и самостоятельной работой обучающихся?

Практические задания:

1. Прочитайте притчу, придумайте ей название, составьте направленные вопросы к тексту притчи.

Притча. Жил-был один человек. Он строил себе дом. Он хотел, чтобы дом стал самым удобным, самым теплым, самым красивым в мире. Основательно принялся строить свой дом человек. Он с любовью выбирал камни и обтесывал их. Строительство шло долго, но постепенно появлялся на свет один из самых красивых домов, которые когда-либо существовали в мире.

К нему приходили и просили о помощи, так как весь мир был объят пламенем, люди страдали и умирали. Он всем отказал в защите и заботе, потому что интересовался только домом, а не миром вокруг…

Когда он построил, наконец, свой замечательный дом, то не смог найти планету, где можно было бы жить.

2. Сравните перечисленные ниже точки зрения и сделайте вывод.

• Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов, обучите их приемам и способам, которые помогут им постигать. Не судите о способностях по легкости усвоения – успешнее и дальше идет тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия (Антуан де Сент Экзюпери).

• Избыток информации ведет к оскудению души (А.Н. Леонтьев).

• Сначала делай то, что необходимо, потом – то, что возможно, и малопомалу ты научишься делать невозможное (Франциск Ассизский).

3. Немецкий педагог Г. Гаудинг (1860–1923) утверждал, что беседы представляют собой искусственный, типично школярский метод. «Правильно ли, – спрашивает он, – что вопросы задает тот, кто знает на них ответы, – учитель? Не должно ли быть наоборот: чтобы спрашивал ученик, а отвечал учитель? Не тормозится ли в этих условиях развитие самостоятельности учеников?» А что вы думаете по этому поводу?

4. Решите педагогическую задачу.

Из воспоминаний педагога: «На Юру жаловались все: прогуливает, на уроках невнимателен. Мне казалось, мальчик хорошо соображает, но поглощен чем-то вне школы. Чем? Я поехал к нему домой выяснить причину. Дверь открыл отец.

– Вам Юру? Он еще в лаборатории. Присядьте, он скоро вернется.

На фоне скромной обстановки выделялся огромный шкаф, набитый книгами. Смотрю корешки. Труды Бутлерова, Менделеева, вузовские учебники, биографии ученых.

– Вы химик? – спрашиваю отца.

– Нет, слесарь. Химия, надеюсь, станет делом Юры. Он ею увлекается в кружке Дворца творчества. Деньги на книги? Я даю, да он и сам подрабатывает. А школу выбрал, узнав, что ваши ребята проходят практику в институте имени Д.И. Менделеева».

Подумайте и сформулируйте ответы на вопросы: Не мешает ли самообразование успеваемости в школе? Как использовать учителю увлечение юноши?

5. Проведите анализ ситуации и ответьте на вопросы.

После занятий преподаватель просит обучающихся остаться и помочь ему выполнить некоторые работы в кабинете для лабораторно-практического

занятия. Например, промыть узлы, укомплектовать их и т. д. Некоторые узлы приходится для этого разукомплектовывать. Такая работа ребятам по душе. Перед ними возникает много проблемных вопросов: какими деталями укомплектованы узлы, какими инструментами нужно пользоваться и другие. Преподаватель при этом задает ряд вопросов, советует почитать соответствующий раздел учебника, разобраться в схеме.

В чем особенность такой работы преподавателя? Эффективна ли она? Укажите, при каких условиях внеаудиторная работа с обучающимися будет наиболее плодотворной.

Творческое задание:

Создайте синквейн о роли самообразовательной деятельности.

Выполните тест:

1. Обобщенное свойство личности, выраженное в способности мыслить, анализировать, принимать решение и действовать по собственной инициативности без посторонней помощи, по своему намерению – это …

А) самостоятельная работа
Б) контроль
В) самостоятельность
Г) самодеятельность

2. Выступает как форма, метод, средство и высшая форма учебной деятельности, является компонентом целостного педагогического процесса:

А) самостоятельная работа
Б) контроль
В) самостоятельность
Г) самодеятельность

3. Планируемая работа, выполняемая обучающимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия:

А) самостоятельная работа
Б) контроль
В) самостоятельность
Г) самодеятельность

4. Исключите ЛИШНИЕ виды самостоятельной работы (*несколько вариантов ответов*):

А) внеаудиторная работа
Б) аудиторная работа
В) практическая работа
Г) мониторинг

5. Домашняя работа и работа, которая может быть выполнена в читальном зале – это…
А) внеаудиторная работа
Б) аудиторная работа
В) практическая работа
Г) мониторинг

6. _____может выполняться в ходе различных форм организации аудиторной учебной деятельности (уроки, лекции, семинары, ПЗ, ЛР и т.д.):
А) внеаудиторная работа
Б) аудиторная работа
В) практическая работа
Г) мониторинг

7. Творческая, в том числе научно-исследовательская, работа – это...
А) разновидность домашней работы
Б) разновидность самостоятельной работы
В) разновидность контрольной работы
Г) разновидность практики

8. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в _____ форме обучения должно быть выделено не менее 10% учебного времени:
А) очной
Б) заочной
В) очно-заочной
Г) семейной

9. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в _____ форме обучения должно быть выделено не менее 70% от объема учебных циклов образовательной программы:
А) очной
Б) заочной
В) очно-заочной
Г) семейной

10. При анализе ФГОС СПО относительно самостоятельной работы можно видеть, что ... *(несколько вариантов ответов):*
А) в его тексте есть прямые указания на особенности организации самостоятельной работы
Б) в его тексте нет прямых указаний на особенности организации самостоятельной работы
В) в его тексте нет упоминания о самостоятельной работе
Г) перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно

11. Организацию самостоятельной работы в вузе, ссузе обеспечивают ... *(несколько вариантов ответов):*
А) кафедры
Б) преподаватели
В) библиотека
Г) директорат
Д) деканат

12. Ведущая роль в организации, планировании и контроле самостоятельной работы принадлежит …
А) кафедрам
Б) преподавателю
В) библиотеке
Г) директорату
Д) деканату

13. Выберите верные утверждения ... *(несколько вариантов ответов):*
А) Контроль самостоятельной работы не обязателен.
Б) Преподаватель осуществляет методическое сопровождение самостоятельной работы в рамках дисциплины (профессионального модуля) и контроль её результатов.
В) Кафедра определяет конкретное содержание и объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой учебной дисциплине (профессиональному модулю); отслеживает обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях.
Г) Кафедра организует обучение студентов навыкам поиска информации, её применению в учебном процессе, умению ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате, информационных системах и базах данных.

14. Самыми трудоемкими являются ДВА вида внеаудиторной самостоятельной работы:
А) написание реферата и выполнение упражнений
Б) подготовка к модульному контролю и подготовка к лекционным занятиям
В) выполнение дипломной работы (проекта) и выполнение курсовой работы (проекта)
Г) изучение вопросов, данных на самостоятельное изучение, и подготовка к лабораторной работе

15. Самостоятельная работа характеризуется тем, что:
А) При организации и выполнении самостоятельной работы осуществляется взаимосвязь всех психических процессов (внимание, восприятие, память, мышление, речь)
Б) При организации самостоятельной работы НЕ существенна роль преподавателя

В) Самостоятельная учебная работа НЕ позволяет формировать у учащихся познавательный интерес
Г) Повышение степени самостоятельности гарантировано на начальных этапах обучения

16. Форма организации обучения, при которой учебная работа характеризуется отсутствием непосредственного руководства педагога:
А) индивидуальная работа
Б) фронтальная работа
В) самостоятельная работа
Г) проблемное обучение

Литература

1. Головин С.Ю. Словарь психолога-практика / С.Ю. Головин. – Минск: Харвест. – 2001. – 976 с.

2. Жарова Л.В. Книга для учителя / Л.В. Жарова. – М.: Просвещение, 1993. – 205 с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2000. – 480 с.

4. Ительсон Л.Б. Самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / Л.Б. Ительсон // Педагогика. – 2004. – № 7. – С. 71–78.

5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь для студентов высших и средних пед. заведений / Г.М. Коджаспирова, В.Д. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

6. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы / А.В. Конышева. – Санкт-Петербург: КАРО; Минск: Четыре четверти, 2005. – 208 с.

7. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учебных заведений / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – 523 с.

8. Осадчук О.Л. Управление самостоятельной работой студентов: метод. пособие / О.Л. Осадчук. – Омск: Полиграф. центр КАН, 2009. – 156 с.

9. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 351 с.

10. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 608 с.

11. Рубаник А.Г. Самостоятельная работа студентов / А.Г. Рубаник, Н. Большакова, С. Тельных // Высшее образование в России. – 2005. – № 6. – С. 120–124.

12. Сечина Г.П. Самоорганизация личности в процессе индивидуально-ориентированного обучения / Г.П. Сечина // Педагогика. – 2005. – № 3. – С. 49–52.

13. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 368 с.

14. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб. пособие / В.И. Смирнов. – М.: Логос, 2002. – 304 с.

15. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. / Редкол.: А.М. Еголин (гл. ред.) / К.Д. Ушинский. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948 – 1952. Сочинения. Т. 2: Педагогические статьи, 1857–1861 гг. – 1948. – 655 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru.
4. Библиотека Гумер – Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
5. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.
6. Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/
7. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
8. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.
9. Электронная Библиотека Гумер – педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access.
11. Гильманова О.П. Методические указания по выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы студентов. ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:https://урок.рф/library/metodicheskie_rekomendatcii_po_vipolneniyu_zadanij_vn_072358.html.
12. Закирова З.Т. Определение уровня сформированности навыков самостоятельной работы у студентов. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://multiurok.ru/index.php/files/opredelenie-urovnia-sformirovannostinavykov-samos.html.
13. Зубарева Е.А. Опыт организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика». [Электронный ресурс] Режим доступа: http://rmkrosl.ru/doc/publicasion/Zubareva.pdf.
14. Старикова Л.Д. Методика профессионального обучения: организация самостоятельной работы студентов: учебное пособие / Л.Д. Старикова, Л.П. Пачикова, Ю.С. Касьянова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 162 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/5564/1/978-5-8050-0544-3_2014.pdf.

Занятие 25. *Контроль и оценка в системе профессионального обучения*

Содержание темы:

Результаты образования в компетентностно-ориентированном образовательном процессе. Диагностика профессионального обучения как компонент профессионально-образовательного процесса. Контроль как система проверки эффективности обучения. Функции контроля. Оценка. Требования к оценке. Способы оценивания. Традиционные и нетрадиционные формы оценивания и контроля. Объективность и справедливость оценки. Рейтинговая система управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Требования к организации контроля учебной деятельности обучающихся. Виды контроля, формы организации, методы контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.



Вопросы для обсуждения:

1. Обоснуйте основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.
2. Какие формы контроля применяются в профессиональной школе и чем это обусловлено?
3. Раскройте сущность таких критериев оценки, как объем, системность, действенность и осмысленность знаний обучающихся, прочность их усвоения.
4. Обоснуйте основные достоинства и недостатки применения педагогических тестов.
5. Выделите и обоснуйте основные преимущества рейтингового контроля.
6. Какие из форм контроля представляются вам наиболее продуктивными?
7. Назовите достоинства и недостатки системы контроля знаний в вузе.

Практические задания:

1. С помощью Интернета составьте библиографический список по теме «Оценка учебно-профессиональной деятельности обучающихся».

2. Прочитайте притчу Джорджа Х. Риверса «Школа для животных». Какова мораль данной притчи?

Притча. Однажды животные решили, что должны совершить что-нибудь героическое, чтобы достойно решать проблемы «нового мира». И они организовали школу. Они составили программу занятий, которая состояла из беганья, лазанья, плавания и полета. Чтобы было легче контролировать выполнение программы, она была одинаковой для всех животных.

Утка отлично преуспевала в плавании, даже лучше своего наставника, но у нее были посредственные оценки за полет и еще хуже – за бег. Поскольку она так медленно бегала, ей приходилось оставаться после уроков и отказываться от плавания, чтобы учиться бегу. От этого её бедные лапки совсем ослабли, так что она и плавать стала неважно. Но посредственные оценки по этой школе засчитывались, так что это никого не беспокоило, кроме самой утки.

Кролик сначала был лучшим в классе по бегу, но у него случился нервный срыв из-за того, что нужно было так много наверстывать в плавании.

Белка была отличницей по лазанью, но вскоре у нее начались неприятности на занятиях по полету, где учитель заставлял её взлетать с земли, а не спускаться с верхушки дерева. У нее также произошел срыв из-за переутомления, и она получила тройку за лазанье и двойку за бег.

Орел вообще оказался трудным учеником, и его постоянно строго наказывали. На занятиях по лазанью он первым добирался до вершины дерева, но упорно делал это по-своему.

В конце года аномальный лось, который умел отлично плавать, а также бегал, лазал и немного летал, получил самые высокие средние оценки и выступал на выпускном вечере от имени своего класса.

Луговые собачки не стали ходить в школу, потому что администрация не включила в программу рытье нор. Они научили своих детей охотиться и позднее, объединившись с лесными сурками и сусликами, создали преуспевающую частную школу.

3. В современной образовательной практике существует несколько позиций об отметке:

– в отметках всегда сосредотачивалась и продолжает сосредотачиваться вся власть взрослого (учителя и родителя) над ребенком;
– в отметке выражается признание школой своего бессилия;
– отметка есть валютная купюра на школьном и семейном рынках;
– отметка есть способ соревнования детей;
– отметка есть суррогат отношений педагога к ребенку.

Выскажите свою точку зрения по каждому суждению.

4. Сделайте сравнительный анализ систем оценивания обучения на компетентностной основе и традиционного обучения.

Параметры	Обучение на компетентностной основе	Традиционное обучение
Объект оценивания		
Субъект оценивания		
Ответственный за оценивание		
Критерии оценивания		

Особенности процедуры оценивания		
Значение оценивания		
Период оценивания		

5. Выберите один из разделов (параграфов, тем) учебника по специальной экономической дисциплине, запишите его название. Придумайте и запишите темы рефератов по данному разделу (4–5 тем).

6. Составьте по выбранной теме три карточки для индивидуальной работы студентов, в каждой из которых будет не менее трёх разнообразных заданий.

7. Составьте тестовые вопросы различных типов (10 вопросов) для контроля по выбранной дисциплине (разделу, теме).

8. Прочтите статью Ш.А. Амонашвили и сформулируйте свой ответ на вопрос, вынесенный в заголовок статьи.

Ш.А. АМОНАШВИЛИ

Отметка – стимул? нет, наказание!

Однажды Д.Б. Эльконин произнес меткую фразу, которая распространилась как афоризм: «Отметка есть нацеленная в лоб ребенку винтовка». А В.А. Сухомлинский писал: «Я всегда с большой тревогой думал о психозе погони за отличными отметками – этот психоз рождается в семье и захватывает, ложится тяжелым бременем на юные души школьников, калечит их. У ребенка нет в данное время таких способностей, чтобы учиться на отлично, а родители требуют от него только пятерок, в крайнем случае мирятся с четверками, и несчастный школьник, получая тройку, чувствует себя чуть ли не преступником».

Но ведь большинство из нас уверены в том, что отметки создают мотив учения: «Дети сами хотят отметок!»

– Да, после того, как мы сами их пристрастили к ним. Наркоман тоже хочет наркотика, не мыслит своей жизни без услаждающих и отравляющих веществ. И еще мы лукавим вот в чем: дети хотят не любых отметок, а только положительных, лучше всего – пятерок. Но мы-то придумали для них не только пятерки! И дети добывают их всякими средствами: хитроумными шпаргалками, замаскированными формами списывания, изощренными подсказками. А грубость учителя, его силовое воздействие ради того, чтобы совершить самое святое – с точностью аптекаря оценить знания ребенка отметкой! Все это – кровное достояние авторитарно-императивного педагогического процесса, который держится, так сказать, на вооруженной силе. Иначе как ему обеспечить спокойствие и повиновение в своей империи, как принудить учеников учиться усердно, не шалить, не хулиганить, не мешать? А вот так – испытанными еще средневековой иезуитской школой двойками, тройками, единицами, которые охраняют процесс обучения от учеников, готовых каждую минуту уклониться от учения, от знаний.

Отметки не учебу детей стимулируют – они охраняют власть учителя. Они так и были задуманы – они сменили множество изощренных форм физического и нравственного наказания учеников в школах средневековья, но не для того, чтобы изгнать из школы физическое наказание вообще, а только для того, чтобы перенести часть этого дела и на родителей.

В авторитарно-императивной педагогике из учебного процесса выпадает едва ли не самое главное – контроль и оценка. Они изымаются учителем. Он контролирует, проверяет, находит ошибки, указывает на недостатки, оценивает, высказывает суждение о результатах. Следствием этих операций является отметка как проявление воли и единоличного мнения учителя. Оценка и отметка учителя не несут ребенку конкретного содержательного смысла, потому что ребенок не только лишен необходимости проверять и оценивать свою деятельность, но и не знает, по каким критериям учитель ведет контроль. И отметка, искусственно вводимая с целью стимуляции учебно-познавательной деятельности, на самом деле вносит в нее страх и неуверенность, а потому становится тромбом в ней.

У школьника в течение всех десяти лет не вырабатывается мотив контролировать, оценивать свои действия: его самооценки никому не нужны. Разве далеко отсюда до результата – воспитания человека, не надеющегося на себя, не уверенного в себе, со слабо развитым чувством ответственности за свой труд, не умеющего защищать себя и других, робкого и безвольного, социально пассивного, с деформированным аналитическим суждением (этот список можно продолжать и продолжать).

Считается, что прирожденные способности являются пассивными, потенциальными задатками, и если среда или педагогический процесс случайно или целенаправленно зацепит их, выявит, то можно заставить их развиваться. Но тогда придется признать, что ребенком изначально правит природная лень: ему лень родиться, лень учиться и воспитываться, лень жить, вот только умереть не хочет… А я в это – в лень от природы – не могу поверить: природа сама активна и деятельна, она постоянно ищет, создает, разрушает, действует непрерывно. А ребенок – часть природы, модель ее, модель Вселенной. Можно ли говорить о природе, что в ее сути заложена лень, что лень – это свойство природы? В таком случае кто же мешает ей отдаться полному покою, остановиться, омертветь? Может ли природа, находясь в вечном движении и развитии, создавать формы с преимущественной силой лени и покоя, пассивности и выжидания? Такого не может быть. Природа творит живые существа наподобие самой себя – активные, экспансивные, движущиеся. Она закладывает в ребенке не пассивные возможности, а такие, которые снабжены собственными импульсами к движению. Это, например, стремление стать человеком, познавать мир.

Любая наука нужна лишь для возвышения человека. Не странно ли, что у нас школьник – вечная жертва преподаваемых ему наук? Не сама история, химия, физика важна в школе, а история, химия, любая наука должна быть проводом, через который учитель проводит свет.

Ребенком движут три страсти: страсть к развитию, стремление ко взрослению и страсть к свободе. Отсюда требования к взрослым: общаться с ребенком на равных, проявлять доверие, поручать дела взрослых, устанавливать сотруднические взаимоотношения, возлагать на него обязанности, обращаться к нему за сочувствием и сопереживанием.

Порой думают, что в начальной школе нужно как можно чаще применять игровые приемы, ибо дети любят играть. Однако дети стремятся к школьной жизни вовсе не для того, чтобы продолжить там свои игры, а для того, чтобы утвердиться в своей роли повзрослевшего.

Детей надо учить не играючи, а серьезно, с чувством ответственности. Учитель должен так изящно и искусно играть роль, чтобы дети забыли о своей потребности в игре. Вся понукательная, запретительная педагогика, все виды наказаний – это результат непонимания взрослыми, пресечения ими стремления к взрослению и свободе.

Творческие задания:

1. Создайте синквейн о контроле и оценке.

2. Напишите эссе на тему «Мое видение контроля результатов образовательной деятельности».

Выполните тест:

1. Является результатом процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальным отражением:

А) оценка
Б) отметка
В) достижение
Г) портфолио

2. Вид контроля, который осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся – это _____ контроль.

А) текущий Б) итоговый
В) рубежный Г) промежуточный

3. Соотнесите понятие и определение:

1. Выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых (или овладения компетенциями)	а) контроль
2. Определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя, степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных образовательной программой (или овладения компетенциями)	б) оценивание
3. Процесс проверки и контроля знаний, умений обучаемых (или овладения компетенциями)	в) оценка

4. Выберите в приведенном ниже перечне то, что преимущественно характеризует результаты обучения:
А) активность, трудолюбие, социализация
Б) личность, изменения в системе отношения личности
В) знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности
Г) навыки общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

5. Среди перечисленных, выберите требования к оценке *(несколько вариантов ответа):*
А) обоснованность
Б) объективность
В) открытость и понятность
Г) научность

6. Рейтинг – это ….
А) метод педагогического тестирования
Б) метод педагогической оценки учебной деятельности учащихся
В) место ученика среди учащихся класса (учебной группы) по результатам оценки его учебных достижений
Г) контроль качества обучения

7. Вид контроля, представляющий собой непрерывно осуществляемое отслеживание уровня знаний и умений обучающегося на занятиях (в основном практических и лабораторных, а также специальных контрольных):
А) итоговый контроль
Б) входной контроль
В) текущий контроль
Г) отсроченный контроль

8. Педагогический контроль – это…
А) принцип обучения и воспитания, реализация которого существенно повышает эффективность педагогического процесса
Б) разложение целостной педагогический системы или её подсистемы на элементы и установление взаимосвязей между этими элементами с целью выявления резервных условий повышения эффективности функционирования и саморазвития педагогической системы или ее подсистемы
В) определение тенденций развития и саморазвития педагогической системы
Г) способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса, а также объективная оценка уровня достижений учащихся

9. Один из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе, проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации:
А) ВКР
Б) курсовая работа
В) реферат
Г) исследовательский проект

10. Педагогический мониторинг – это…
А) контроль качества обучения и воспитания
Б) системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая её цели, содержание, формы, методы, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива
В) наблюдение за педагогическими объектами, анализ их функционирования и саморазвития
Г) оценивание учебных достижений обучающихся

11. Недостатки современной традиционной системы контроля *(несколько вариантов ответов):*
А) Оценка субъективна: баллы определяются преподавателем на основе его профессиональной интуиции
Б) Проверяются не знания, а память: контроль ориентирован в основном на выявление способности удерживать знания в памяти
В) Принципиальная возможность исправить отметку и повысить балл успеваемости
Г) Получение объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов

12. Проведите соответствие:

1. Форма письменного контроля	а) контрольная работа
2. Устное индивидуальное собеседование преподавателя с обучающимися по вопросам; форма текущего, тематического или рубежного контроля	б) коллоквиум
3. Форма итогового контроля по результатам изучения учебной дисциплины, по заранее составленным вопросам или в порядке собеседования. Выставляется в ведомость, зачетную книжку, в Приложение к диплому	в) зачет
4. Форма итогового контроля по результатам изучения раздела или всего курса, проводится в письменной или устной форме (по билетам). По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», заносится в ведомость, зачетную книжку и Приложение к диплому	г) экзамен

13. Исключите ЛИШНИЙ метод контроля:
А) промежуточный контроль
Б) взаимопроверка (взаимоконтроль)
В) выборочный опрос
Г) контрольные работы
Д) рефераты по узловым вопросам курса
Е) собеседование по пройденному материалу
Ж) терминологический диктант
З) составление кроссвордов
И) тестовый контроль

14. Требования к организации контроля *(несколько вариантов ответа*):
А) своевременность и систематичность
Б) объективность и справедливость
В) осознание каждым обучающимся целей изучения и методов учебной работы в данном процессе
Г) необязательность полной и заблаговременной информации для студентов о формах, содержании, месте и времени контроля
Д) необязательность учёта индивидуальных особенностей учащихся (индивидуализация и дифференциация)

15. Что НЕ относится к обязанностям преподавателя по организации контроля *(несколько вариантов ответа):*
А) подготовить наборы контрольных заданий
Б) разработать адекватную процедуру общения с каждым обучающимся во время контроля и оценивания
В) обеспечить обучающихся методическими указаниями, если того требует форма контроля: практикумы, указания по выполнению курсовых работ и ВКР, написанию отчёта о практике и т. п.
Г) позаботиться о соответствующем оборудовании рабочего места каждого обучающегося, создании рабочей атмосферы на контрольном занятии
Д) обеспечить обучающихся своевременной консультационной помощью
Е) не наблюдать за работой каждого обучающегося
Ж) удалять учащегося из аудитории за неподготовку к контролю

Литература

1. Вербицкий А.А. Тестирование в образовании: проблемы и перспективы / А.А. Вербицкий, Е.Е. Креславская // Инновации в образовании. – 2012. – № 8. – С. 3–13.

2. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие / И.С. Гринченко. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 132 с.

3. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учебное пособие / И.Н. Гулидов. – М: ФОРУМ, 2005. – 240 с.

4. Долин В.А. Осуществление тестового контроля знаний по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: проблемы и перспективы / В.А. Долин // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. – 2012. № 1(19). – С. 10–13.

5. Жидкова Р.А. Современные методы оценивания результатов обучения / Р.А. Жидкова // Известия ПгПу им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 779–782.

6. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 351с.

7. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Логос, 2012. – 278 с.

8. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

9. Курдюмова И.М. Оценка качества профессионального образования: приложение № 6 к журналу / И.М. Курдюмова; науч. ред. А.Т. Глазунов. – М.: Издат. центр НОУ ИСОМ, 2003. – 36 с.

10. Осипова Е.А. Система оценки качества образования: анализ региональных и общероссийских особенностей / Е.А. Осипова // Стандарты и Мониторинг. – 2010. – № 6. – С. 28–34.

11. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 608 с.

12. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для студентов вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 368 с.

13. Профессиональная педагогика: учебник / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

14. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

15. Спешилова Н.В. Информационная технология контроля знаний по дисциплине «Экономическая теория» / Н.В. Спешилова, Т.Д. Дегтярева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2002. – № 8. – С. 171–175.

16. Фомина Н.Б. Оценка качества образования: метод. пособие / Н.Б. Фомина. – Ч. 2. – Пед. диагностика учебных возможностей учащихся. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008. – 40 с.

17. Шаталов А.А. Мониторинг и диагностика качества образования: монография / А.А. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева, А.М. Пичугина. – М.: НИИ школ. технологий, 2008. – 322 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru.
4. Библиотека Гумер – Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
5. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.
6. Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/
7. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
8. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.
9. Электронная Библиотека Гумер – педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access.
11. Блог «Профессиональное образование в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://uchi.pro/blog/professionalnoe-obrazovanie-v-rossii.
12. Дискуссия «Традиции или инновации – ценности современного образования» // Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://infourok.ru/diskussiya-cennosti-sovremennogo-obrazovaniya-1982857.html.
13. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Науч. ред. А.А. Орлов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 112 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365.
14. Соловьева Ж.В. Рейтинговая система как современное средство контроля знаний студентов / Ж.В. Соловьева, А.А. Адамчик // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 232–234. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://expeducation.ru/ru/article/view?id=6990.
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Занятие 26. *Педагогическое проектирование. Проектирование организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся в системе профессионального образования. Требования к современному занятию в системе СПО*

Содержание темы:

Профессионально-образовательный процесс и его проектирование. Компоненты профессионального обучения: профессионально-педагогическая деятельность педагогов, профессионально-познавательная деятельность обучающихся. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании: функции, объекты, этапы педагогического проектирования. Понятие «педагогическое проектирование». История вопроса. Функции педагогического проектирования. Этапы (ступени) педагогического проектирования. Типы проектной работы.

Проектирование различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Этапы проектирования организационной формы обучения и воспитания (учебного занятия). Критерии эффективно организованного современного урока: проблемность в изложении материала, направленность на развитие творческого профессионального мышления и учет индивидуальных особенностей обучающегося. Анализ и самоанализ учебного занятия в системе СПО как основа его успешной подготовки и проведения.



Вопросы для обсуждения:

1. Назовите признаки современного учебного занятия. Какие факторы следует учитывать при его проектировании?
2. Какие типы учебных занятий используются в профессиональных образовательных организациях?
3. Каковы требования к проектированию методов и организационных форм обучения?
4. Назовите признаки современного учебного занятия. Какие факторы следует учитывать при его проектировании?
5. Как определить эффективность учебного занятия?
6. Докажите, что анализ и самоанализ учебного занятия – основа его успешной подготовки и проведения.

Практические задания:

1. Прочитайте притчу, выделите основные мысли и ключевые понятия, составьте направленные вопросы к тексту притчи.

Притча. Высоко в горах доживал свой век старик. По всей округе и далеко за её пределами жила слава о его великой мудрости. Однажды у дверей старца оказались трое юношей и стали проситься к нему в ученики:

– Научи нас всему, что знаешь сам, – сказал один.

– Научи нас принимать правильные решения и не допускать ошибок, – попросил второй.

– Открой нам секрет, как познать истинную мудрость жизни, – добавил третий.

Старик заглянул в глаза каждому из них, теребя длинную бороду, и задумчиво ответил:

– Что ж, я передам вам все, что знаю сам, а сумеете ли вы постичь мудрость жизни, зависит только от вас.

Вот вам первый урок. Каждому из вас я даю равное количество денег и столько же возьму сам. Каждый из нас отправится в город и купит самое ценное на эти деньги.

Вечером один юноша принес позолоченную брошь, другой – мешок пшеницы, а третий – мех редкого зверя, старик вернулся ни с чем и молча оценил покупки учеников.

На другой день старец попросил их привести самого счастливого человека. Один ученик привел самого богатого мужчину города, другой – влюбленного юношу, а третий – отца славного семейства. На руках же старца, который снова промолчал, был младенец.

На третий день мудрец попросил парней рассказать о своей заветной мечте.

– В детстве я жил в страшной бедности, поэтому мечтаю о достатке, – признался первый ученик.

– Я мечтаю найти настоящую любовь и стать счастливым, – сказал второй.

– А я хочу стать известным мудрецом, чтобы люди меня уважали и шли ко мне за советом со всего света, – отозвался последний.

– А о чем ты мечтаешь, старец? – не выдержав, спросили юноши.

– Прежде чем я расскажу о своей мечте, я объясню вам смысл первых уроков. Я просил вас купить самое ценное, но вы приобрели наиболее дорогое по стоимости. Я же отдал деньги на лечение больному мальчику. Так я смогу хоть немного продлить срок его жизни. Это и есть самое ценное.

Вы привели ко мне людей, которые были рады чему-то одному: деньгам, любви или детям. Я же принес младенца – он самый счастливый, потому что у него впереди еще вся жизнь, перед ним открыты все пути. Он сможет найти и любовь, и мудрость, и богатство, и все, что только пожелает.

Когда у человека есть многое, он мечтает о еще большем. Если он резко потеряет возможность ходить, видеть или слышать, он не будет мечтать о деньгах или любви, он пожелает лишь исцеления. Я старик, моя жизнь заканчивается. Подобно тем слепым или глухим, я мечтаю о том, что утратил – о времени.

Оно нужно мне, чтобы успеть исправить ошибки, попросить прощения у тех, кого обидел, и постичь еще много жизненных уроков.

На этом я прощаюсь с вами, так как научил вас всему, что знаю сам. А остальному вас научит время, оно было и моим учителем. Оно даст вам опыт и знания, а истинную мудрость постигнет лишь тот, кто будет идти по жизни с открытыми глазами и сердцем.

2. Прочтите статью Л.А. Шипилиной, Ж.А. Старовойтовой и представьте ее содержание в виде таблицы критериев и показателей.

Л.А. ШИПИЛИНА, Ж.А. СТАРОВОЙТОВА

Проектирование критериев оценивания компетенций будущих педагогов профессионального обучения на государственном экзамене

В основе педагогического проектирования критериев и показателей оценивания компетенций бакалавров, выбора форм и содержания заданий на государственном экзамене лежат следующие принципы:

1. Принцип «студентоцентрированности» (А.И. Субетто, В.И. Байденко), предполагающий выбор методов и форм оценивания, центрированных на студенте и оценке его способности учиться, результатов активной образовательной и самообразовательной деятельности <...>.

2. Принцип «целенаправленности», определяющий требования к постановке цели государственного экзамена с учетом ее оптимальности, реалистичности, диагностичности, достижимости, социальной значимости и перспективности. Данный принцип учитывает требования ФГОС ВО к результатам обучения, соответствия применяемых в образовательном процессе содержания, методов, форм организации профессионального обучения и воспитания.

3. Принцип «преемственности» предполагает учет: имеющегося опыта разработки и реализации образовательного процесса на основе квалификационных характеристик бакалавра; эволюционного перехода к компетентностной модели выпускника; теоретических идей А.Д. Бондарь, С.Я. Батышева, И.Т. Огородникова, Г.И. Щукина о связи между прошедшим, настоящим и будущим в процессе непрерывного профессионального образования, получения, последовательного расширения, углубления и развития знаний и умений на более высокой научно-практической основе.

4. Принцип «оптимальности» связан с вышеперечисленными и предполагает выбор наилучших методов и форм оценивания компетенций студентов в имеющихся организационно-педагогических, методических и материально-технических условиях образовательного процесса, обеспечивающий разумность, меру, достаточность, рациональность.

5. Принцип «интегративности» важен при отборе содержания для заданий на государственном экзамене. При их решении бакалавр может продемонстрировать способность связать предметные компетенции (экономика и управление) и профессионально-педагогические. Реализация принципа через содержание заданий активизирует ценностно-смысловую сферу личности, потребность соотносить решение в контексте значимости для будущей профессиональной деятельности, приобретенного опыта в процессе педагогической, производственной и преддипломной практики. <...>

6. Принципы «гласности» и «объективности» предполагают открытость, доступность критериев и показателей оценивания на государственном экзамене, возможность сравнить свои результаты с результатами других, публичность процедуры экзамена, на котором могут присутствовать потенциальные работодатели, научные руководители.

7. Принцип «отраженной субъектности» (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), позволяет оценить бакалавра и его ответы с учетом эффекта межиндивидуальных влияний на его профессиональную позицию, витагенный опыт, личностные диспозиции. Естественно, невозможно отрицать влияние социокультурной, профессиональной, референтной среды.

Выделенные принципы определяют круг методологических подходов и теоретических идей проектирования критериев и показателей оценивания компетенций студентов на государственном экзамене: системный, личностно-деятельностный, антропологический подходы; концептуальные идеи витагенного образования (А.С. Белкин, Н.О. Вербицкая), теоретические идеи контекстно-компететностного подхода (А.А. Вербицкий), теоретические идеи формирования и диагностики компетенций (В.И. Звонников, М.Б. Челышкова, А.А. Вербицкий), теория оптимизации Ю.К. Бабанского.

Для каждого задания из стандарта выбраны профессиональные и общекультурные компетенции, определены показатели, сформулированы признаки сформированности компетенций в соответствии со шкалами оценивания и уровнями освоения компетенций.

Каждый показатель оценивается в 10 баллов, из них для высокого уровня определяется 9–10 баллов, для продвинутого – 7–8 баллов, для порогового – 5–6 баллов.

3. Сравните характеристики основных компонентов деятельности учителя-профессионала и характеристики режима обучения в традиционной школе (авторитарная педагогика), предложенные Г.Ю. Ксензовой [3].

Компоненты деятельности	Установки и действия педагога-профессионала	Действия педагога в традиционной школе
1. Цель	Совместная с учащимися работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач	Цель на уроке ставит сам
2. Мотив	Опора на внутренние мотивы	Мотивирует сам, чаще за счет внешних стимулов
3. Средства	Совместный с учащимися выбор средств, адекватных цели	Средства выбирает сам учитель
4. Действия	Вариативность действий; выбор действия в соответствии с возможностями обучающегося	Организует и регламентирует действие
5. Результат	Достижение учениками личностно-значимого результата; в центре внимания учителя – внутренние позитивные изменения в личности школьника	Подводит весь класс к результату, который наметил сам
6. Оценка	Обеспечение возможности произвести самооценку полученного результата	Оценивает сам

4. Сравните традиционный урок и компетентностный урок в условиях реализации ФГОС.

Требования к уроку	Традиционный урок	Современный урок
Объявление темы урока		
Сообщение целей и задач		
Планирование		
Практическая деятельность обучающихся		
Осуществление контроля		
Осуществление коррекции		
Оценивание обучающихся		
Итог урока		

5. Пользуясь материалами пособия М.М. Поташника [8], составьте программу наблюдения учебного занятия с целью изучения опыта педагога профессионального обучения.

6. Ниже приведена памятка для самоанализа урока. Внесите в нее коррективы.

А. Каков был замысел, план проведенного занятия и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?

1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?

1.2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?

1.3. Как он (урок) работает на последующие уроки, темы, разделы (в том числе других предметов)?

1.4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегия развития данной образовательной организации?

1.5. В чем видится специфика, уникальность этого урока, его особое предназначение?

1.6. Как (и почему) была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?

2. Какие особенности обучающихся, класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?

3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?

4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?

5. Чем обосновывается конкретный ход урока, характер взаимодействия педагога и обучающихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?

6. Какие условия (социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические, темпоритмические) были созданы для проведения урока и почему?

Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с данным планом в ходе урока, если да – какие, почему и к чему они привели?
В. Удалось ли: решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения; избежать перегрузки и переутомления обучающихся; сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие? Какова общая самооценка урока?
Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные, резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?
Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

7. Проектное задание: разработка и проведение фрагмента учебного занятия по экономической дисциплине.

Порядок проведения занятия:

Все студенты группы самостоятельно разрабатывают фрагменты занятий по специальным экономическим дисциплинам и проводят их со студентами своей группы. Роли распределяются следующим образом: студент, проводящий фрагмент занятия, – «преподаватель», остальные студенты группы – «обучающиеся» («студенты»). Со стороны «обучающихся» поощряется создание разнообразных рабочих ситуаций, требующих профессиональной педагогической реакции «преподавателя». «Преподаватель» в процессе подготовки занятия самостоятельно подбирает и изготавливает наглядный материал, оформляет доску, готовит раздаточный материал и т. д.

По окончании фрагмента занятия «преподаватель» делает его самоанализ, а затем «студенты» анализируют фрагмент.

Примерные формы фрагментов (кейс-задачи):

- вводная часть лекции;
- заключительная часть лекции;
- объяснение нового материала;
- семинарское занятие;
- проверка знаний студентов (контроль);
- повторение пройденного;
- мотивация учебной деятельности;
- эвристическая беседа;
- занятие-соревнование;
- анализ производственной ситуации;
- лекция с опорным конспектом;
- анализ видеофрагмента;
- викторина (олимпиада) и т. п.

Схема самоанализа фрагмента занятия для студента, выполняющего роль преподавателя

1. Назовите методические характеристики занятия, фрагмент которого был представлен (название дисциплины; тема занятия; форма (тип) занятия; цели; методы обучения; продолжительность; оборудование и наглядные пособия; место проведения).

2. Какое место в структуре занятия занимает представленный фрагмент?

3. Какие особенности группы и отдельных «обучающихся» были учтены при планировании данного фрагмента?

4. Рационально ли использовалось время?

5. Как осуществлялся контакт с группой и отдельными «студентами»? Была ли обратная связь?

6. Как использовался учебный кабинет? Почему избраны такие средства обучения?

7. Удалось ли вам заинтересовать «обучающихся»?

8. Что из запланированного получилось особенно удачно? Что не удалось?

9. Присутствовала ли во время фрагмента занятия импровизация?

Схема краткого анализа фрагмента занятия для студентов, выполняющих роли обучающихся

1. Заинтересовал ли вас фрагмент занятия? Вызвал ли желание активно работать, помогать «преподавателю»?

2. Соблюдались ли «преподавателем» правила педагогического такта?

3. Оцените качество подачи материала: логичность, научность, доступность, трудность, нестандартность и т. п.

4. Удалось ли преподавателю организовать общение с «обучающимися»?

5. Был ли у фрагмента занятия развивающий потенциал? Что было сделано для развития памяти, внимания «обучающихся», умения слушать «преподавателя» и товарищей, высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения, для формирования интереса к данному предмету?

6. Что вы изменили бы в данном фрагменте, если бы его готовили вы?

7. Был ли оптимальным темп занятия?

8. Оцените речь «преподавателя»: дикцию, внятность, выразительность, убедительность и т.д.

9. Была ли организована смена видов деятельности «обучающихся»?

10. Осуществлялся ли контроль за деятельностью «студентов»?

11. Оцените самоанализ занятия, выполненный «преподавателем».

Выполните тест:

1. Исключите то, что НЕ является принципом педагогического проектирования:
А) принцип личностных приоритетов, т.е. ориентации на личность учащегося
Б) принцип наглядности
В) принцип связи с жизнью
Г) компьютеризация обучения

2. Постройте правильную последовательность решения педагогической задачи:
А) анализ результатов решения задачи
Б) анализ педагогической ситуации и постановка педагогической задачи
В) практическое решение задачи
Г) проектирование и выбор оптимального решения задачи

3. Выберите принципы педагогического проектирования *(несколько вариантов ответа):*
А) принцип личностных приоритетов, т.е. ориентации на личность учащегося
Б) принцип наглядности
В) принцип связи с жизнью
Г) принцип компьютеризации обучения
Д) принцип рефлексии

4. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и учащихся и прогнозирование её результатов – это …
А) выбор методов обучения
Б) построение исследовательской гипотезы
В) педагогическое проектирование
Г) анализ результатов решения задачи

5. Формы педагогического проектирования *(несколько вариантов ответа):*
А) рабочие учебные планы
Б) планы-конспекты учебных занятий
В) анкетирование, тестирование
Г) изучение литературы по проблеме

6. Что такое педагогическая ситуация?
А) создание ситуации успеха
Б) умение педагога становится в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной деятельности и себе как к субъекту педагогического процесса
В) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе
Г) недостаточная эффективность при формировании практических умений и навыков

7. Проектировочный компонент педагогической деятельности включает в себя …
А) знание психологических особенностей учащихся
Б) специфику взаимоотношений педагога с учащимися
В) обсуждение и разыгрывание ситуаций
Г) представления о задачах обучения и воспитания

8. Первый самостоятельный труд по педагогическому проектированию известного советского педагога _____ положил начало этой важной отрасли педагогики:
А) В.П. Беспалько
Б) А.С. Макаренко
В) В.А. Сухомлинского
Г) Н.К. Крупской

9. Исключите ЛИШНИЙ объект педагогического проектирования:
А) педагогические системы
Б) педагогический процесс
В) педагогические ситуации
Г) педагогический успех

10. Выберите главный для педагога объект проектирования:
А) педагогические системы
Б) педагогический процесс
В) педагогические ситуации
Г) педагогический успех

11. _____ как объект проектирования всегда существует(ют) в рамках какого-либо педагогического процесса:
А) педагогические системы
Б) педагогический процесс
В) педагогические ситуации
Г) педагогический успех

12. Проведите соответствие этапов педагогического проектирования:

1. Разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения	а) проектирование (создание проекта)
2. Дальнейшая разработка созданной модели, доведение её до уровня практического использования	б) моделирование (создание модели)
3. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях	в) конструирование (создание конструкта)

13. Тип проектной работы на уровне отдельного педагога:
А) проектирование образовательных программ, включающих в себя учебную, воспитательную, педагогическую программы
Б) проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ
В) проектирование программ развития образовательных структур разного типа, набор которых адекватен наличному контингенту детей, учащихся, студентов
Г) проектирование образовательной системы как социокультурной инфраструктуры конкретного региона или страны в целом

14. Тип проектной работы на уровне руководителя образовательной структуры:
А) проектирование образовательных программ, включающих в себя учебную, воспитательную, педагогическую программы
Б) проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ
В) проектирование программ развития образовательных структур разного типа, набор которых адекватен наличному контингенту детей, учащихся, студентов
Г) проектирование образовательной системы как социокультурной инфраструктуры конкретного региона или страны в целом

15. Тип проектной работы на уровне управления в образовании:
А) проектирование образовательных программ, включающих в себя учебную, воспитательную, педагогическую программы
Б) проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ
В) проектирование программ развития образовательных структур разного типа, набор которых адекватен наличному контингенту детей, учащихся, студентов
Г) проектирование образовательной системы как социокультурной инфраструктуры конкретного региона или страны в целом

16. Тип проектной работы на уровне политики в образовании:
А) проектирование образовательных программ, включающих в себя учебную, воспитательную, педагогическую программы
Б) проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ
В) проектирование программ развития образовательных структур разного типа, набор которых адекватен наличному контингенту детей, учащихся, студентов
Г) проектирование образовательной системы как социокультурной инфраструктуры конкретного региона или страны в целом

17. Этапы проектирования организационной формы обучения и воспитания (учебного занятия) НЕ включают:
А) проектирование педагогической структуры учебного занятия
Б) проектирование методической структуры
В) проектирование психологической структуры учебного занятия
Г) проектирование этической структуры учебного занятия

18. Основная форма педагогического проектирования для каждого педагога по каждой отдельно взятой учебной дисциплине:
А) рабочие учебные планы
Б) планы-конспекты занятий
В) анкетирование, тестирование
Г) изучение литературы по проблеме

19. Проектирование воспитательных мероприятий:
А) является важной частью педагогического проектирования
Б) является необязательной частью педагогического проектирования
В) является необязательной частью педагогического проектирования для системы СПО
Г) является важной частью педагогического проектирования только для общего образования

Литература

1. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / О.С. Булатова. – Изд. 2-е, стер. – М.: AcademiA, 2007. – 254 с.

2. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие / И.С. Гринченко. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 132 с.

3. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: учеб.-метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Пед. общество России, 2002. – 128 с.

4. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практ. пособие для учителей, преподавателей и руководителей школ, гимназий, лицеев, колледжей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003. – 216 с.

5. Кучеряева Л.А. Проектирование и диагностика современного урока / Л.А. Кучеряева; ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2010. – 224 с.

6. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.М. Осмоловская. – Изд. 2-е, стер. – М.: AcademiA, 2008. – 240 с.

7. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

8. Поташник М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): метод. пособие / М.М. Поташник, М.В. Левит. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2007. – 143 с.

9. Профессиональная педагогика: учебник / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

10. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: научно-метод. пособие / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 73 с.

Профессиональные базы данных,
информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru.
4. Библиотека Гумер – Педагогика
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
5. Российское образование. Федеральный портал.
http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.
6. Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/
7. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
8. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт].
URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.
9. Электронная Библиотека Гумер – педагогика
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com
https://znanium.com/catalog/free-access.
11. Программа «Профессионалитет» в 2022 году охватит около 150 тысяч студентов колледжей // Минпросвещения России [Сайт]. Режим доступа: URL: https://edu.gov.ru/press/3956/programma-professionalitet.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
13. Федеральный проект «Профессионалитет» // Институт развития профессионального образования [Сайт]. Режим доступа:
URL: https://firpo.ru/activities/projects/p_3.html.

Занятие 27. *Учебно-технологическая среда профессионального образования*

Содержание темы:

Понятия «среда», «образовательная среда», «учебно-технологическая среда». Структура образовательной и учебно-технологической среды. Современные средства обучения и электронные ресурсы как составляющие учебно-технологической среды. Организация учебно-технологической среды среднего профессионального образования в опыте педагогов-практиков и Федеральном проекте «Профессионалитет».



Вопросы для обсуждения:

1. Докажите, что дидактические средства являются необходимым информационно-предметным обеспечением процесса обучения.
2. Что является основанием для классификации дидактических средств обучения?
3. Каковы требования к проектированию средств обучения?
4. Образовательная среда и учебно-технологическая среда – каково соотношение этих понятий?
5. Как определить эффективность использования средств обучения?
6. Что представляют собой электронные ресурсы как составляющие учебно-технологической среды?

Практические задания:

1. Используя классификацию средств обучения по трем уровням В.В. Краевского [4], решите, может ли в качестве средств обучения выступать его содержание? Продумайте, какие виды наглядности могут быть использованы в предмете вашего профиля.

Идеальные средства обучения	Материальные средства обучения
1 уровень – урок	
Языковые системы знаков (устная и письменная речь). Средства наглядности (схемы, фото и др.). Учебные компьютерные программы. Организующе-координирующая деятельность учителя. Уровень квалификации учителя. Уровень внутренней культуры учи теля. Формы организации учебной деятельности на уроке.	Отдельные тексты из первоисточников, учебников, пособий. Отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов. Текстовой материал. Средства наглядности (предметы, макеты, действующие модели). Технические средства обучения. Лабораторное оборудование.
2 уровень – предмет	
Система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, химические символы и др.).	Учебники и учебные пособия. Дидактические материалы. Методические разработки (рекомендации) по предмету. Первоисточники.
Специальная среда для накопления навыков по данному предмету. Учебные компьютерные программы (на курс обучения по предмету).	
3 уровень – процесс обучения в целом	
Система обучения. Методы обучения.	Кабинеты для обучения. Библиотеки. Столовые, буфеты. Медицинские кабинеты. Помещения для администрации и педагогов. Раздевалки. Рекреации.

2. Прочитайте статью Э.Г. Гельфман, М.А. Холодной, Л.Н. Демидовой. Зашифруйте в виде ребуса выражение авторов статьи, раскрывающее особенности конструирования учебной информации.

Психологические основы конструирования учебной информации (проблема интеллектоемких технологий преподавания)

Мы не сделаем открытия, если скажем, что усилия, затрачиваемые в учебном процессе учителем и, главное, учеником, не должны пропадать даром. Однако, когда с уверенностью можно говорить об эффективности обучения? Каковы условия и критерии этой эффективности? Что касается условий, то, несомненно, любая методика преподавания становится эффективной постольку, поскольку является психологически обоснованной, т. е. учитывает реальные психологические механизмы усвоения учебной информации (и соответственно познавательного развития ребенка в целом). Критерием эффективности является характер тех изменений, которые происходят под влиянием учебного процесса в самом субъекте обучения, т. е. в психике конкретного ребенка.

В зависимости от трактовки условий и критериев эффективности обучения с определенной долей условности можно выделить следующие основные методические парадигмы (модели), на которых в той или иной мере основываются различные технологии преподавания:

1. «Активизирующая модель», ориентированная на повышение уровня познавательной активности учащихся за счет включения в учебный процесс проблемных ситуаций, опоры на познавательные потребности и познавательную мотивацию. Ключевой психологический элемент в рамках этой модели – «познавательный интерес» (Д.В. Вилькеев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина и др.).

2. «Формирующая модель». Предполагается, что формировать познавательную деятельность – значит осуществлять целенаправленное управление процессом усвоения знаний и умений, при котором при условии прохождения учеником всех его необходимых этапов можно гарантировать появление знаний и умений с наперед заданными свойствами. Ключевой психологический элемент – «умственное действие» (Н.Ф. Талызина, И.П. Калошина, В.П. Беспалько, С.И. Шапиро и др.).

3. «Развивающая модель». В центре внимания оказывается перестройка учебной деятельности ребенка как на уровне содержания, так и на уровне формы её организации с тем, чтобы обеспечить появление некоторых психологических новообразований, превращающих его собственно в субъекта учебной деятельности. Так, ребенок снабжается новыми средствами учебной деятельности (например, в виде граф-схем, знаковых моделей, воспроизводящих общий принцип функционирования изучаемого явления). При этом, как правило, меняется и характер его учебной деятельности (например, он включается в квазиисследовательскую деятельность и т. п.). В итоге наблюдается рост самостоятельности в решении разнообразных познавательных и практических задач, отмечается развитие теоретического мышления и т. д.).

Ключевой психологический элемент – «способы деятельности» (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин, П.П. Щедровицкий, А.З. Зак и др.).

4. «Свободная модель», в которой максимально учитывается внутренняя инициатива ребенка. При наличии определенной помощи со стороны учителя он тем не менее сам определяет интенсивность и продолжительность своих учебных занятий, свободно планирует собственное время, самостоятельно выбирает средства обучения. Какая-либо жесткая система педагогических воздействий отсутствует. Напротив, поощряется импровизация и эклектика как в содержании, так и в форме преподавания. Ключевой психологический элемент – «внутренняя инициатива и свобода индивидуального выбора» (Р. Штейнер, Ф.Г. Кумбе, Ч. Сильберман, Р.С. Барт и др.).

Все эти модели, несомненно, способствуют повышению эффективности образования.

Не секрет, что многие технологии преподавания – тем более в рамках традиционного обучения – не только не учитывают истинную сложность психологического устройства конкретного ребенка, но, реализуя ту или иную методическую идею, оказываются направленными против его естественных психологических особенностей.

Поэтому, по нашему мнению, есть смысл выделить еще один подход, который бы отвечал требованиям «обогащающей модели» преподавания, предполагающей ориентацию на актуализацию и «наращивание» индивидуальных психологических ресурсов каждого конкретного ребенка и учет реальных, «наличных» психологических механизмов интеллектуального развития личности. Ключевой психологический элемент в рамках этой методической модели – «индивидуальный познавательный опыт» (одним из примеров такого подхода являются методические идеи Дж. Рензулли).

Зададимся простым на первый взгляд вопросом: ради чего в течение долгих лет обучения учащиеся запоминают огромное количество информации, решают великое множество задач, изучают содержание различных учебных книг? Здесь уместно вспомнить одно из высказываний известного отечественного писателя Д. Гранина, который в форме шутливого афоризма выразил действительную суть процесса обучения: «Образование – это то, что остается, когда все выученное забудется». Что же остается (должно остаться) у выпускника школы? В первую очередь «остается», как нам представляется, уровень интеллектуального развития молодого человека, определяющий меру разумности его/её взаимоотношений с окружающим миром.

Можно с достаточной уверенностью предположить, что при упоминании слова «интеллект» применительно к определению одной из сверхзадач образовательного процесса последует скептическая реакция, ибо гораздо более приемлемым и привлекательным, казалось бы, был бы призыв к развитию личности ребенка. Увы! Субъект с низким интеллектуальным потенциалом, но гипертрофированным личностным началом (тип «безумной личности») опасен и для самого себя, и для окружающих.

В нашем понимании интеллект – это специфическая форма организации индивидуального познавательного (ментального) опыта, обеспечивающая

возможность эффективного восприятия и понимания происходящего. Чем выше уровень интеллектуальных возможностей личности, тем более субъективно богатой, и в то же время объективированной является ее индивидуальная умозрительная «картина мира». В конечном счете можно, по нашему мнению, выделить два основных критерия интеллектуальной зрелости: высокий уровень компетентности и «открытый» тип познавательного отношения к окружающей действительности – в равной мере предопределяемые особенностями состава и строения индивидуального познавательного опыта.

Компетентность – это особый тип организации знаний относительно определенной содержательной области, связанный с возможностью принимать конструктивные решения (как в виде оценок, умозаключений, так и в виде программ поведения). Среди отличительных особенностей базы знаний интеллектуально одаренной личности («эксперта», или «мастера») обычно выделяются следующие: высокая степень их разнообразия и структурированности, высокая гибкость и быстрая актуализация в нужный момент в любой новой ситуации, их представленность в обобщенном виде в форме знания общих принципов, категориальных оснований, методологических ориентиров, выделенность ключевых компонентов и т. д. В своих высших проявлениях компетентность приобретает форму «мудрости».

В свою очередь «открытый» тип познавательного отношения к происходящему предполагает:

1) широту умственного кругозора (в противовес «закапсюлированному» мировосприятию;

2) гибкость и многовариантность оценок событий (в противовес «черно-белому мышлению»);

3) готовность к принятию необычной информации (в противовес догматизму);

4) умение осмысливать настоящее в терминах прошлого (причин) и в терминах будущего (в виде вероятностного прогноза) (в противовес умению мыслить только лишь в терминах «здесь и теперь»);

5) способность выявлять существенные, объективно значимые аспекты происходящего (в противовес субъективированной, эгоцентрической познавательной позиции);

6) возможность мыслить в категориях вероятного в рамках когнитивной модели «как если бы» (в противовес игнорированию возможности существования «невозможных» событий) и т. д.

Таким образом, применительно к образовательному процессу задача развития интеллектуальных возможностей учащихся в рамках «обогащающей» методической модели означает актуализацию, реорганизацию и наращивание индивидуального познавательного опыта каждого ребенка в целях «выстраивания» тех психологических механизмов, которые обусловливают возможность порождения индивидуальной картины мира, отвечающей критериям компетентности и «открытого» типа познавательного отношения к происходящему.

В этом, как нам представляется, заключается суть интеллектоемких технологий преподавания, которые способствуют развитию ребенка через перестройку его познавательного опыта за счет расширения арсенала субъективных средств интеллектуального овладения действительностью.

3. Проектное задание:

Подберите средства обучения для лекции, практического и контрольного занятия по экономической дисциплине. Укажите тему каждого из занятий. Тема может быть как различной, так и одинаковой.

Пример 1

Оборудование и наглядные пособия для лекции: плакаты «Название», «Название»; опорный конспект лекции; таблица «Название».

Пример 2

Оборудование и наглядные пособия для практического занятия: плакат «Название», методическое пособие, раздаточный материал (упражнения), карточки, мультимедийное оборудование.

Пример 3

Оборудование и наглядные пособия для контрольного занятия: раздаточный материал (тесты), индивидуальные карточки, мультимедийное оборудование.

Выполните тест:

1. Совокупность предметов, которые заключают в себе учебную информацию или выполняют тренирующие функции, предназначены для формирования у учащихся ЗУН, управления их познавательной и практической деятельностью, всестороннего развития и воспитания – это …

А) формы обучения
Б) методы обучения
В) нормативная документация
Г) средства обучения

2. Период внимания слушателей составляет…

А) 5–7 минут
Б) 3– 4 минуты
В) 10–15 минут
Г) 20–30 минут

3. К техническим средствам обучения НЕ относятся:

А) множительная, копировальная техника
Б) плакаты, таблицы, схемы
В) учебные теле- и видеофильмы
Г) звуковоспроизводящие устройства

4. Использование технических средств обучения…
А) ни в коей мере не снижает роль преподавателя в руководстве учебным процессом
Б) освобождает преподавателя от руководства учебным процессом
В) заменяет преподавателя в учебном процессе
Г) освобождает преподавателя от контроля за учебным процессом

5. Выберите верные утверждения *(несколько вариантов ответов*):
А) Средства обучения воздействуют на наши органы чувств, поэтому способствуют познанию мира.
Б) Средства обучения – это информационно-предметное обеспечение образовательного процесса.
В) Средства обучения классифицируются по основанию «чувственная модальность».
Г) Средства обучения никак не связаны с методами обучения.

6. Средства обучения, направленные на зрительное восприятие учащихся – это …
А) учебное издание (учебники, учебные, методические пособия и др.)
Б) наглядные пособия
В) аудиальные средства
Г) средства, автоматизирующие процесс обучения, и ТСО

7. Текстовое средство обучения, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера:
А) учебное издание (учебники, учебные, методические пособия и др.)
Б) наглядные пособия
В) аудиальные средства
Г) средства, автоматизирующие процесс обучения, и ТСО

8. Носители учебной информации, для проявления которой требуются специальные технические устройства *(несколько вариантов ответов):*
А) учебное издание (учебники, учебные, методические пособия и др.)
Б) наглядные пособия
В) аудиальные средства
Г) средства, автоматизирующие процесс обучения, и ТСО

9. Проведите соответствие:

1. Натуральные наглядные пособия	а) схемы, чертежи, таблицы, макеты, диаграммы, графики, технологические карты и т. д.
2. Изобразительные наглядные пособия	б) материалы, инструменты, механизмы, приспособления, образцы готовых изделий и т. д.
3. Печатные текстовые средства	в) карточки, опорные конспекты, рабочие тетради и т.д.
4. Печатный раздаточный материал	г) учебники, учебные пособия и другие учебные издания

10. Выберите верные утверждения *(несколько вариантов ответа):*
А) Учащиеся на занятиях должны только наблюдать за использованием наглядных пособий и ТСО, но не работать с ними.
Б) На учебном занятии необходимо использование только необходимых средств обучения.
В) Педагог не должен четко определять цели и место использования каждого намеченного к применению на занятии средства обучения.
Г) Вовлечение в процессе использования средств обучения большего числа органов чувств (анализаторов) учащихся: зрения, слуха, осязания, а в необходимых случаях – вкуса и обоняния – это одно из правил использования средств обучения.

11. Выделяются следующие типы наглядных пособий (*несколько вариантов ответа*):
А) экономические Б) изобразительные
В) производственные Г) натуральные

12. Самый простой и распространенный метод активного обучения с использованием ТСО:
А) презентация Б) кейс-технология
В) проблемная лекция Г) деловая игра

13. Какое свойство отличает современные мультимедийные пособия от традиционных дидактических информационных средств?
А) наглядность Б) доступность
В) интерактивность Г) правильного ответа нет

Литература

1. Ананьина Ю.В. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции / Ю.В. Ананьина, В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2012. – 152 с.

2. Беловский Г.Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога / Г.Г. Беловский. – Минск: Высшая школа, 2011. – 223 с.

3. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2009. – 336 с.

4. Глазырина Е.Р. Структура учебно-технологической среды в практической подготовке специалистов среднего звена / Е.Р. Глазырина, Т.Н. Коржавина // Молодежь и наука. – 2021. – № 1. – С. 5–11.

5. Глушко И.В. Проблема организации практического обучения в профессиональной школе и профессионалитет как способ её решения / И.В. Глушко // Современные научные исследования: проблемы и перспективы: сб. мат. VI Международной науч.-практ. конференции (1–2 ноября 2022

года, г. Зерноград) / Под ред. М.Н. Крыловой. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – С. 71–75.

6. Гончаров К.Г. Цифровая образовательная среда: практика использования / К.Г. Гончаров, О.В. Родионова // Рефлексия. – 2022. – № 1. – С. 27–31.

7. Гриневич Л.А. Цифровизация высшего образования в современной России: теория и практика / Л.А. Гриневич // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2021. – № 57. – С. 242–248.

8. Груздева Н.В. Методологические подходы к созданию образовательного пространства школы / Н.В. Груздева // Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. – СПб.: Речь, 2001. – С. 32–35.

9. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество преподавателя / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 2013. – 160 с.

10. Капитанова Н.В. Особенности адаптации преподавателей высшей школы к условиям цифровой образовательной среды / Н.В. Капитанова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 9. – С. 54–57.

11. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда / Г.А. Ковалев // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 13–23.

12. Кожанова З.Н. Адаптация студентов-экономистов к учебно-технологической среде вуза как компонент формирования их профессиональных компетенций / З.Н. Кожанова, Н.Б. Ершова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2005. – № 2 (8).

13. Козырев В.А. Образовательная среда. Языковая ситуация. Речевая культура: монография / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

14. Коротков А.М. Формирование мобильности будущего учителя в цифровой образовательной среде в процессе практической подготовки в вузе / А.М. Коротков, К.С. Крючкова // Современный ученый. – 2022. – № 4. – С. 150–155.

15. Краевский В.В. Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – Изд. 2-е, стер. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

16. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2013. – 271 с.

17. Курина В.А. Учебно-технологическая среда современного вуза культуры как условие формирования профессиональных знаний// Модернизация культуры: знание как инструмент развития: материалы VII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. / В.А. Курина; под ред. С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. – Самара: Изд-во Самарского государственного института культуры, 2019. – С. 219–224.

18. Мезинов В.Н. Цифровая образовательная среда вуза как стимулирующий фактор профессионально-личностного развития будущего учителя / В.Н. Мезинов // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. – 2022. – № 1. – С. 99–106.

19. Мондонен О.Ю. Влияние образовательной среды колледжа на профессиональное самоопределение студентов / О.Ю. Мондонен // Аналитика культурологи: электронное научное издание. – 2009. – Вып. 3 (15).

20. Павелко Н.Н. Цифровая трансформация педагогики высшей школы: организационно-методологические аспекты / Н.Н. Павелко // Вестник ИМСИТ. – 2022. – № 4 (92). – С. 3–9.

21. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П.И. Пидкасистый; под ред. П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 408 с.

22. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2014. – 224 с.

23. Риве Ю.А. Цифровая образовательная среда колледжа как фактор повышения качества образования / Ю.А. Риве, И.А. Якунина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 4 (36). – С. 86–92.

24. Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология / С.В. Тарасов // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2011. – № 3. – С. 133–138.

25. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн – http://www.biblioclub.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – www.e.lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru.
4. Библиотека Гумер – Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
5. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php.
6. Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/
7. Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
8. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.
9. Электронная Библиотека Гумер – педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access.
11. Беляев Г.Ю. Формирование термина «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе конца XX – начала XXI века / Г.Ю. Беляев. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dzd.rksmb.org/science/bel06.htm.

12. Гельфман Э.Г. Психологические основы конструирования учебной информации (проблема интеллектоемких технологий преподавания) / Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная, Л.Н. Демидова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrist2/04.php

13. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина [Электронный ресурс]. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 437 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/442026.

14. Ершова М.В. Результаты исследования: Структура и содержание образовательной среды в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов [Электронный ресурс] / М.В. Ершова // Костромской государственный университет. Режим доступа: URL: https://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IPP/FIP/rezuljtaty_ issledovaniya.pdf.

15. Ксенофонтова А.Н. Современные способы организации персональной образовательной среды / А.Н. Ксенофонтова. [Электронный ресурс]. – 2016. – 7 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/350078.

16. Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»)// Официальный интернет-портал правовой информации [Сайт]. Режим доступа: RL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047 Программа «Профессионалитет» в 2022 году охватит около 150 тысяч студентов колледжей//Минпросвещение России [Сайт]. Режим доступа: URL: https://edu.gov.ru/press/3956/programma-professionalitet.

17. Русаков Ю.Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: дис. канд. пед. наук / Ю.Т. Русаков. – Магнитогорск, 2006. –191 с. Режим доступа: www.emissia.org/offline/ 2006/1042.htm.

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)//Консультант-плюс [Сайт]. Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

19. Федеральный закон РФ от 27.12.2002 №184-ФЗ О техническом регулировании (последняя редакция): Консультант-плюс [Сайт]. Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/ (дата обращения: 23.03.2023).

20. Федеральный проект «Профессионалитет» //Институт развития профессионального образования [Сайт]. Режим доступа: URL: https://firpo.ru/ activities/projects/p_3.html.

21. Щербакова Т.Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений [Электронный ресурс] / Т.Н. Щербакова // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 545–548. Режим доступа: URL: https://moluch.ru/archive/40/4867/

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Андреев. – Изд. 3-е. – Казань: Центр инновац. технологий, 2006. – 606 с.

2. Байденко В.И. Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ высшего образования: европейский опыт / В.И. Байденко, Н.И. Максимов, Н.А. Селезнева. – М.: ФГБОУ ВПО «МГТУ им. А.Н. Косыгина», 2012. – 153 с.

3. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2009. – 336 с.

4. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции: монография / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.

5. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков: монография / Д.И. Гасанова, З.М. Баджаева. – Саратов: Вуз. образование, 2014. 129 с. Электрон. текстовые данные.
URL: http://www.iprbookshop.ru/20418.

6. Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач: учеб. пособие / А.А. Глебов, Г.А. Плиев. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2011. – 110 с.

7. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб.-метод. пособие / Под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Планета, 2011. – 496 с.

8. Есаулова М.Б. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / М.Б. Есаулова, Н.Н. Кравченко. – СПб.: ФГБОУ ВПО «СПГУТД», 2011. – 126 с.

9. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: учеб. пособие / Н.Ф. Ефремова. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов НИТУ «МИСиС», 2010. – 216 с.

10. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М; Инфра-М, 2014. – 448 с.

11. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Университет. кн.; Логос, 2009. – 50 с.

12. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь для студентов высших и средних пед. заведений / Г.М. Коджаспирова, В.Д. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

13. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие / И.А. Колесникова, Н.П. Горячева-Сибирская. – М.: Академия, 2010. – 288 с.

14. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / А.А. Шехонин, В.А. Тарлыков, И.В. Клещева, А.Ш. Багаутдинова, М.Б. Будько, М.Ю. Будько, А.О. Вознесенская, Л.А. Забодалова, Л.А. Надточий, О.Ю. Орлова. – СПб.: НИУ ИТМО, 2014. – 98 с.

15. Кузеванова О.М. Общая и профессиональная педагогика: сб. практ. и самостоятельных работ / О.М. Кузеванова, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. – 268 с.

16. Лаздина Т.И. Общая и профессиональная педагогика: практикум / Т.И. Лаздина. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2016. – 212 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616260. Текст: электронный.

17. Морозова И.М. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.М. Морозова. – Пенза: Пензен. гос. технол. акад. – 2013. – 262 с.

18. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2 кн. / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брян. гос. ун-та, 2003. – Кн. 1. – 174 с.

19. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов; под ред. А.В. Малько (Бакалавриат). Рек. УМО учебных заведений РФ по образованию. – М.: КНОРУС, 2012. – 496 с.

20. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 408 с.

21. Педагогика: учеб. пособие по дисциплине «Педагогика и психология» (ч. I «Педагогика») для студентов вузов, обучающихся по непед. спец. / Ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

22. Пермяков О.Е. Диагностика формирования профессиональных компетенций / О.Е. Пермяков, С.В. Менькова. – М.: ФИРО, 2010. – 114 с.

23. Притчи и поучительные истории. Режим доступа: URL: http://pritchi.in/ (дата обращения: 19.09.2016). Текст: электронный.

24. Профессиональная педагогика: учебник / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

25. Профессионально-педагогические ситуации (кейсы) и практико-ориентированные задания // ФГБОУ ВО Башкир. гос. пед. ун-т. Режим доступа: URL: http://bspu.ru/course/23063/23081. Текст: электронный.

26. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI–XX вв.: монография / А.Н. Рыжов // Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 300 с. – Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop. ru/18562.

27. Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: учеб.-метод. пособие / М.Г. Савельева. – Ижевск: УдГУ, 2013. – 94 с.

28. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия: монография / И.П. Смирнов. – М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2012. – 171 с.

29. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.

30. Уверенность в себе как стиль жизни. Режим доступа: URL: http://yauveren. com/ (дата обращения: 19.09.2016). Текст: электронный.

31. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 541 с.

32. Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский, А.В. Морозов. – М.: МГТА, 2011. –301 с.

33. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2014. – 432 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Как работать с печатными источниками

Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

- конспектирование (краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного);
- составление плана текста (для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть);
- тезирование (краткое изложение основных мыслей прочтенного);
- цитирование (дословная выдержка из текста со ссылкой на выходные данные: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);
- аннотирование (краткое свернутое изложение содержания, прочитанного без потери существенного смысла);
- рецензирование (написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном);
- составление справки (сведений о чем-нибудь, полученных после поисков);
- составление формально-логической модели (словесно-схематического изображения прочитанного);
- составление тематического тезауруса (упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме);
- составление матрицы идей (сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов).

Как составить опорный конспект

Опора – способ выделить существенное, главное в учебном материале, средство визуализации учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы с широким использованием ассоциаций и цветовой гаммы, других графических приемов повышения мнемонического эффекта. Она в большей степени, чем любая схема, учитывает психологические особенности восприятия информации, поскольку не приемлет жесткую структуру (В. Ф. Шаталов).

Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно для студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании.

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

– полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса;

– логически обоснованная последовательность изложения;

– основные требования к форме записи опорного конспекта:

• лаконичность. ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6–8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист;

• структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т. е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами;

• акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла, главную идею ОК выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали);

• унификация. При составлении ОК используются определенные аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета (ВОВ, РФ и др.);

• автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид);

• оригинальность. ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным не только вам, но и преподавателю, однокурсникам;

• взаимосвязь. Текст ОК должен быть взаимосвязан с оригиналом прочитанного текста, что также влияет на усвоение материала, поэтому следует указать используемую литературу.

Алгоритм разработки опорного конспекта:

• выделите в учебном материале смысловые блоки. Отличительной характеристикой смысловых блоков является логическая завершенность теоретического материала или полнота алгоритма, на основании которого могут быть выполнены операция, действие или деятельность. Для ОК по теме могут быть взяты учебные вопросы. Не исключается возможность выделения в смысловой блок группы учебных вопросов, относящихся к одному или нескольким вопросам, а также объединение самих учебных вопросов;

• установите систему связей между выделенными смысловыми блоками. В работе используйте структурно-логический анализ учебного материала;

• установите логическую последовательность в предложенном учебном материале;

• выделите в каждом смысловом блоке основные понятия, определения, формулы;

• продумайте возможные способы кодирования учебного материала, целесообразно включающие такие легко воспроизводимые графические формы, как ключевые слова и фразы, условные знаки и символы, благозвучные

аббревиатуры, упрощенные рисунки, графики, чертежи, таблицы, отдельные формулы и обозначения;

- закодируйте учебную информацию с использованием опорных символов. Следует учесть психологические особенности восприятия условно-графической информации учащимися;
- расположите закодированную информацию на листе в соответствии с логикой формирования понятий;
- представьте опорный конспект в цвете с учетом значимости понятий.

Прием 1. Кластеры

Термин «кластер» происходит от английского «cluster» – рой, гроздь, груда, скопление. С помощью кластеров можно в систематизированном виде представить большие объемы информации (ключевые слова, идеи).

Алгоритм составления кластера.

1. Прочитать текст и выделить в нем большие и малые смысловые единицы.
2. После размышлений и уточнений формулировок смысловых блоков в окружностях записать принятые названия.
3. Вокруг каждой окружности с понятием в кружках (в «веточках») кратко вписать сведения, соответствующие смысловым блокам.
4. Попытаться установить связи между отдельными блоками и «веточками» кластера и соединить их стрелками.
5. После раздумий дополнить кластеры новыми «веточками». Пример кластера:

Проблемный вопрос «Что такое индивидные характеристики?» В центре кластеров, в главном овале – основная проблема. В овалах следующего уровня – вопросы, на которые нужно ответить в процессе выполнения проекта: «Какую роль в жизни человека играют биоритмы?», «Каким бывает темперамент?», «Чем отличаются левша и правша?», «Как на нас влияет возраст?» и др.

Построение кластеров позволяет выявить систему ключевых слов, которые могут быть использованы для поиска информации в Интернете, а также для определения основных направлений исследований студентов.

Как подготовиться к дискуссии

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дебаты – разновидность публичной дискуссии, в которой две команды обсуждают актуальную проблему, находясь на противоположных позициях в этом обсуждении. Участие в дебатах способствует развитию ораторских способностей, умения аргументированно доказать свою мысль, логичности мышления и приобретению уверенности в себе. А для того, чтобы почув-

ствовать все плюсы этих игр разума, надо знать правила поведения в дискуссии (дебатах) и приемы, повышающие эффективность группового обсуждения.

Правила поведения в дискуссии:

- Я критикую идеи, а не людей.
- Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
- Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении.
- Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
- Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям.
- Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
- Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что…?», «Как вы докажете, что это верно?»).
- Парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что…?», «Я так вас понял?»).
- Демонстрация непонимания – побуждение повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).
- Сомнение – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»).
- Альтернатива – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе.
- Доведение до абсурда – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы.
- Задевающее утверждение – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения.
- Нет-стратегия – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Как решать педагогические задачи

Педагогическая задача – осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности. Она является результатом осознания субъектом цели образования и условий ее достижения в педагогической ситуации, а также необходимости выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению. Любая педагогическая ситуация проблемна.

Алгоритм анализа педагогической ситуации:

1. Характеристика педагогической системы:

− назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие;

− дайте оценку уровня развития педагогической системы;

− каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?

2. Выявление объектов и субъектов образовательного процесса:

− определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);

− дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

3. Характеристика взаимоотношений субъектов:

− определите стили отношений, руководства, общения педагога;

− дайте характеристику особенностей межличностных отношений в коллективе;

− оцените особенности взаимодействия педагога с коллективом.

4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:

- сформулируйте цели воспитания в данной педагогической;
- системе;
- определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации;
- конкретизируйте задачу, которую следует решить.

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы:

- выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания;
- прогнозирование их результативности;
- рассмотрение различных вариантов действий педагога.

2. Выбор оптимального варианта действий педагога:

- выбор методов педагогического воздействия;
- определение соответствующих методических приемов;
- выбор организационных форм;
- подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.

3. Детализация: продумывание оперативной структуры действий педагога.

4. Анализ предполагаемых результатов: характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

Алгоритм анализа решения педагогических задач (по Л. Ф. Спирину):

- анализ постановки задачи;
- анализ программирования педагогических действий;
- анализ педагогических действий;
- диагностика профессионального развития педагога.

Как составлять ребусы

Ребус (от лат. res «вещь»). Суть ребуса – загадка, сформулированная в виде рисунка (либо фотографии) в сочетании с буквами, цифрами, знаками, символами, фигурами. Решить ребус – значит «перевести» все, что он содержит, в буквы, составляющие осмысленное слово или предложение.

Для того чтобы решать и составлять ребусы, надо знать правила и приемы, которые употребляются при их составлении. Прочтите и запомните эти правила.

Требования к ребусу:

1. Ребус должен иметь решение, причем, как правило, одно. Неоднозначность ответа должна оговариваться в условиях ребуса. Например: «Найди два решения этого ребуса».
2. Загадываемое слово или предложение не должно содержать орфографических ошибок.
3. Если в ребусе загадывается одно слово, то оно должно быть, как правило, именем существительным, причем в единственном числе и в именительном падеже. Отклонение от этого правила должно быть оговорено в условиях ребуса. Например: «Отгадай причастие».
4. Если загадывается предложение (пословица, афоризм и т. п.), то в нем, естественно, могут быть не только имена существительные, но и глаголы, и другие части речи. В этом случае условия ребуса должны содержать соответствующую фразу. Например: «Отгадай пословицу».
5. Ребус должен составляться слева направо. Основные приемы составления ребуса:

• Переворачивание «вверх ногами» рисунка (либо фотографии), знака, символа, фигуры (далее – картинка, в отличие от буквы и цифры) служит для указания, что загаданное с помощью картинки слово должно читаться задом наперед.

• Применение запятых (также и перевернутых запятых) слева или справа от картинки служит для указания, что в загаданном с помощью картинки слове следует удалить определенное количество начальных или конечных букв. При этом: количество запятых соответствует количеству удаляемых букв; запятые, стоящие слева от картинки, указывают на удаление начальных букв слова; запятые, стоящие справа от картинки, указывают на удаление конечных букв слова.

• Помещение буквы или нескольких букв справа от картинки служит для указания, что эту букву (несколько букв) следует добавить в конце загадываемого слова.

• Зачеркивание буквы и помещение рядом с нею или над нею другой буквы служит для указания, какую букву на какую следует заменить в загаданном слове.

• Проставление математического знака равенства между двумя буквами служит для указания замены одной из этих букв на другую.

• Применение стрелки, идущей от одной буквы к другой, тоже служит для указания соответствующей замены букв. Также стрелка может расшифровываться как предлог «к». Например: слово «сок», далее − стрелка, направленная вправо, и буква «у» − все это читается так: «кусок».

• Помещение над рисунком (или над символом, над сочетанием букв) горизонтальной стрелки, направленной острием влево, служит для указания, что после расшифровки слово или его часть надо прочитать задом наперед.

• Помещение над картинкой ряда цифр 1, 2, 3, 4 (и так далее) служит для нумерации букв в загаданном слове (цифра 1 означает первую букву слова, цифра 2 – вторую и так далее). При этом:

– изменение порядка цифр служит подсказкой: «Измените порядок букв в загаданном слове». Например, цифры 3, 2, 1, 4 над картинкой пилы показывают, что в слове «пила» надо переставить первую и третью буквы; ответ: «липа»;

– употребление цифр в меньшем количестве, чем букв в загаданном слове, служит подсказкой, что из загаданного слова надо отобрать только указанное количество букв. Например, над картинкой пилы стоят две цифры: 4, 1. Это означает, что из слова «пила» надо отобрать только две буквы: четвертую и первую, причем поставить их именно в этом порядке; ответ: «ап»;

– употребление зачеркнутых цифр служит подсказкой, что в загаданном слове надо убрать соответствующие буквы. Например, над картинкой пилы стоят цифры 1, 2, 3, 4, при этом цифра 4 зачеркнута. Это означает, что в слове «пила» надо убрать четвертую букву; ответ: «пил». (Зачеркнутая цифра может и не стоять в ряду остальных цифр, при этом ее значение то же самое.)

6. Использование горизонтальной черты между размещенными друг под другом картинками, буквами служит для зашифровывания буквосочетаний «на», «над», «под», а также предлогов «на», «над», «под», если ребусом загадывается какая-либо фраза.

7. Использование различного расположения картинок, букв относительно друг друга (одни внутри других, одни за другими, одни вразброс по другим, одни «бегут» к другим, одни «выходят» из других и так далее) служит для зашифровывания букв и буквосочетаний «в», «к», «у», «с», «за», «по», «из», «на», «перед» и многих других, которые в русском языке являются предлогами, а также буквы «и», являющейся союзом. Например:

• наложение картинок, букв друг на друга, когда они как бы выглядывают друг из-за друга или друг из-под друга, прислонились друг к другу, служит для зашифровывания «за», «перед», «на», «под», «сквозь», «у», «к» и т. п. (например, буквы «ка» «спрятались» за букву «н» – это «казан»);

• «разбрасывание» по картинке или по букве каких-либо одинаковых букв служит для зашифровывания «по» (например, буквы «и» как бы рассыпаны по букве «н» – это «пони»);

• вписывание в картинку или в букву других букв служит для зашифровывания «в» (например, буквы «сли» вписаны в букву «а» – это «слива»);

• изображение букв, фигур, взявшихся «за руки», служит для зашифровывания «и», «с» (например, взявшиеся «за руки» буквы «к» и «т» – это «кит», а «о» и «а» – «оса»);

• изображение букв, фигур, убегающих друг от друга, подбегающих друг к другу, выходящих откуда-либо, взбирающихся на что-либо, входящих куда-либо, бегающих по чему-либо и так далее – для зашифровывания «к», «от», «из», «на», «в», «по» и т. п.

8. Использование перечисленных и других аналогичных приемов в самых различных сочетаниях (комбинациях) (использование одновременно и перевернутой картинки, и запятой перед нею).

Как составлять кроссворды (сканворды)

Кроссворд (англ. Crossword – пересечение слов) – «дорожки», «крестословица», «плетенки», «пирамиды», «магические квадраты»; головоломка, представляющая собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям.

Алгоритм составления кроссворда

1. Составьте перечень слов по выбранной теме. Проанализируйте соответствующие теме параграфы учебника. При необходимости используйте дополнительные источники (книги, журналы, Интернет). Примечания. В традиционных кроссвордах не используются прилагательные, слова, которые пишутся с дефисом, однокоренные слова. Слова-ответы должны быть существительными в именительном падеже и единственном числе, множественное число допускается только тогда, когда оно обозначает единственный предмет. В тематических кроссвордах этими правилами можно пренебречь (при необходимости).

2. Составьте к каждому слову текстовое определение. Оно должно в описательной или вопросительной форме (первый вариант более предпочтителен) указывать слово, являющееся ответом. Определения должны содержать достаточно информации для разгадывания слова и раскрывать его с наименее известной стороны, а также должны быть верными, лаконичными, исключающими двоякое толкование.

3. Составьте сетку кроссворда, используя бумагу в клетку, вычерчивая и заполняя таблицу в приложении Excel или Word.

4. Пронумеруйте сетку кроссворда.

Номера расставляйте, двигаясь по сетке кроссворда сверху вниз, слева направо. Номер записывайте в той клетке, с которой начинается слово.

5. Продумайте и выполните оформление кроссворда.

Способ 1. Раскрасьте кроссворд, выделив в его сетке определенные клетки каким-либо цветом, или изобразите линии сетки цветом.

Способ 2. «Наложите» сетку кроссворда на изображение (рисунок, фотографию), которое будет фоном.

Способ 3. Поместите различные изображения (фотографии, рисунки, формулы и т. п.) в оставшиеся между сеткой кроссворда места и вокруг нее.

6. Напишите (напечатайте) текстовые определения. Укажите слова, которые располагаются по горизонтали и по вертикали. При наличии в кроссворде ключевого слова составьте и укажите его текстовое определение.

7. Проверьте правильность кроссворда и исправьте ошибки (при необходимости).

8. Предложите решить кроссворд одноклассникам или родителям.

Как составлять синквейн

Синквейн (от фр. cinquains, англ. cinquain) – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. Синквейн – малая стихотворная форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений, ощущений и ассоциаций. Синквейн – короткое литературное произведение, характеризующее предмет (тему), состоящее из пяти строк, которое пишется по определенному плану.

Правила написания синквейна

Нерифмованный текст состоит из пяти строчек, выстроенных по определенной схеме:

1-я строка – одно слово – название стихотворения, тема, обычно существительное или местоимение;

2-я строка – два прилагательных или причастия, раскрывающих тему синквейна;

3-я строка – три глагола или деепричастия, описывающих действия по теме синквейна;

4-я строка – фраза, предложение, цитата или крылатое выражение, выражающее свое отношение к теме;

5-я строка – слово-резюме, одно слово – синоним к основной теме, дающее новую интерпретацию темы.

ПРИМЕР. Как сделать синквейн на тему «Семья»? Подберите к слову «Семья» синонимы, прилагательные и глаголы. Расставьте их в правильной очередности.

Семья.

Крепка, сильна.

Греет, хранит, верит.

Моя детская колыбель.

Гранит.

Как оформить работу в виде презентации

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов. В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Рекомендации по составлению презентации:

1. Презентацию составляйте в программе PowerPoint.

2. Выберите вид слайда, его цветовую гамму, шрифт текста. Нужно помнить, что при использовании презентации на экране информация должна быть четкой для облегчения восприятия.

3. Зафиксируйте материал, который будет использоваться в презентации. Он должен быть полным, но кратким.

4. Чтобы демонстрируемый материал вызывал интерес у окружающих, можно использовать различные эффекты (анимацию, настройку действия и звуковой эффект), но при этом они не должны отвлекать от основной цели презентации.

5. При создании презентации ответьте себе на вопрос: «Каким образом использование презентации поможет мне достичь поставленной цели?»

При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

Форма и метод контроля: демонстрация работ.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- презентация соответствует теме самостоятельной работы;
- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);
- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;
- использованы графические изображения (фотографии, таблицы и т.п.), соответствующие теме;
- выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук;
- работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- презентация соответствует теме самостоятельной работы;
- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);
- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;
- использованы графические изображения (фотографии, формулы, таблицы и т.п.), соответствующие теме;
- работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Как написать творческую работу (эссе)

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом примерно 10–20 страниц текста (или слайдов), посвященное какой-либо одной проблеме курса педагогики. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному изложению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студентов.

Максимальное количество баллов – 5.

Критерий	Требования к эссе	Макс. кол-во баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры - используемые понятия строго соответствуют теме - самостоятельность выполнения работы	1
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему - обоснованно интерпретируется текстовая информация - дается личная оценка проблеме	2
Построение суждений	- изложение ясное и четкое - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией - приводятся различные точки зрения и их личная оценка - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной статьи	2

Как подготовить реферат

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Объем реферата – до 20 стр.

План реферата должен быть составлен обучающимся самостоятельно.

Форма и метод контроля: защита в устной форме, индивидуальный опрос.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

– оформление и содержание реферата соответствует требованиям и выбранной теме реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

– имеются замечания по оформлению или содержанию реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

– работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
КАК СТАТЬ УВЕРЕННЫМ В СЕБЕ ПЕДАГОГОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Успех – дело чистого случая.
Это вам скажет каждый неудачник.
Эрл Уилсон

Умение в любых ситуациях вести себя с достоинством, спокойно и уверенно – навык, необходимый каждому, особенно педагогу. Уверенное поведение – не подарок свыше. Это навык, которому вы можете научиться, если помнить об Искусстве Маленьких Шагов… Эта такая стратегия, когда вы идете к своей цели маленькими, но ежедневными шагами. В этом приложении описаны упражнения для развития уверенности в себе.

Чтобы стать успешным в жизни человеком следует помнить одно полезное правило – правило 20 минут. Это проверенный способ начать что-то делать, что делать не хочется. Или постоянно забывается. На что, как вам кажется, у вас нет времени.

20 минут в день есть всегда. За 20 минут можно вытерпеть любое действие, которое делать не хочется.

Автор этих полезных правил мне, к сожалению, неизвестен. Но мысленно я шлю ему сердечную благодарность!

Правило 20 минут

- Кто занимается спортом 20 минут в день, тому не стоит беспокоиться о своем здоровье.
- Кто уделяет 20 минут в день уборке своего дома, тому не стоит переживать о беспорядке.
- Кто выделяет 20 минут в день на улучшение концентрации, тому не стоит беспокоиться о творческом кризисе.
- Кто находит 20 минут в день, чтобы выслушать о делах своего мужа или жены, не стоит беспокоиться о проблемах в отношениях.
- Кто выделяет 20 минут в день на слушание себя и ведения личных записей, тому не стоит беспокоиться о недостатке идей.
- Кто 20 минут в день работает над созданием источников дохода, тому не нужно переживать о собственном финансовом благополучии.
- Кто выделяет 20 минут на отдых, тому не следует опасаться переутомления и усталости.
- Кто читает полезную книгу хотя бы 20 минут в день, тому не стоит переживать о том, как стать экспертом.

Если Вы будете уделять хотя бы 20 минут в день достижению своей цели, этот год вы назовете годом великих свершений. Начните вести страничку своих достижений в портфолио. Этот простой инструмент способен творить настоящие чудеса. Будьте уверены! Чтобы этот процесс был более целенаправленным, рекомендую вам выполнить несколько упражнений.

Упражнение 1. Задайте себе вопрос «Кто я?» и запишите ответ, который первым придет в голову. Сделайте это еще два раза. Подведите черту под тремя ответами и ответьте еще столько раз, сколько сможете найти подходящих существительных. Отметьте, есть ли среди них слово «педагог». Выберите двух людей, мнение которых вам не безразлично. Запишите их характеристики. Совпадут ли ваши и их ответы?

Упражнение 2. Изучите профессиональный стандарт педагога профессионального обучения. Определите для себя, какие профессиональные умения и навыки вам еще предстоит освоить.

Упражнение 3. Перед вами список из 16 личностных качеств. Отметьте выраженность у вас каждого из этих качеств, обведя кружочком соответствующую цифру. Цифра 1 означает максимальную степень проявления качества, – указанного в левом столбце, цифра 10 – максимальную степень проявления качеств в правом столбце. Соединив линией отмеченные цифры, вы получите индивидуальный профиль личности педагога профессионального обучения.

1) Замкнутость, скрытость	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общительность, открытость
2) Низкий интеллект	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Высокий интеллект
3) Эмоциональная неустойчивость	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Эмоциональная устойчивость
4) Склонность к подчинению, покорность, мягкость	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Склонность к доминированию, твердость, упрямство
5) Сдержанность, рассудительность, внимательность, серьезность	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Восторженность, импульсивность, невнимательность, беспечность
6) Недобросовестность, игнорирование общественных норм	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Совестливость, высокая нормативность поведения
7) Робость, застенчивость, осторожность	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Смелость, склонность к риску, предприимчивость
8) Жесткость, суровость	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Мягкость, чувствительность
9) Доверчивость	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Подозрительность
10) Практичность, объективная оценка реальности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Непрактичность, богатое воображение, погруженность в себя

11) Прямолинейность, непосредственность поведения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Дипломатичность, расчетливость
12) Тревожность, неуверенность, чувство вины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Спокойствие, уверенность в себе, беспечность
13) Консерватизм	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Склонность к новому
14) Зависимость от группы, ориентировка на социальное одобрение (конформизм)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Независимость от мнения окружающих, стремление действовать исходя из собственных убеждений
15) Низкий самоконтроль, недисциплинированность	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Высокий самоконтроль, самодисциплина
16) Расслабленность, низкая мотивация	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Напряженность, возбужденность, вызванная большим стремлением к успеху

Упражнение 4. Используя результаты карты педагогической оценки и выполненных ранее упражнений, составьте программу своего будущего самообразования в качестве педагога профессионального обучения по следующей схеме:

Направления профессионального самообразования	Задачи самовоспитания	Средства

Упражнение 5. Перед вами признаки уверенности и неуверенности человека. Разберитесь, как часто и какие признаки у вас присутствуют. Попробуйте определить, как долго длятся у вас периоды уверенности и неуверенности: дни, недели, месяцы, годы? С чем вы живете большую часть времени?

Состояния	Симптомы неуверенности	Признаки уверенности
Общее внутреннее состояние	– Иллюзия уменьшения в размерах. – Желание провалиться сквозь землю, стать незаметным для окружающих. – Отсутствие внутреннего стержня (кажется, будто превратился в амебу). – Отсутствие энергии. – Нарушение координации движений (непонятно, куда девать руки-ноги, язык заплетается).	– Иллюзия увеличения в размерах («Нас – много!»). – Появление стержня внутри, спина и плечи распрямляются. – Появление внутренней силы, прилив энергии. – Отсутствие страха перед другими, желание быть в центре внимания. – Легкость во всем теле, «крылья за спиной».
	– Обилие в речи слов-паразитов, неясностей, потеря смысла сказанного. – Ощущение своей «пришибленности», словно чем-то придавили сверху.	– Отличная координация движений (хоть пляши чечетку, танцуй танго или делай акробатические пируэты).
В душе	– Тревога. – Ощущение своей слабости, беззащитности. – Стыд за себя, беспричинное чувство вины. – Снижение настроения.	– Повышенная самооценка (Я – герой своей жизни!»). – Уверенный взгляд в будущее. – Повышенное настроение.
В голове	– Постоянные сомнения, аналитический паралич («Быть или не быть? Делать или не делать?»). – Повышенное внимание к мнению окружающих. («Что будет говорить княгиня Марья Алексеевна?»). – Боязнь ответственности. – Страх за будущее.	– Отсутствие страха перед выбором, принятием решения. – Отсутствие страха перед ответственностью. – Уважение к чужому мнению сочетается с готовностью самостоятельно выбирать свою дорогу.

Упражнение 6. Пользуясь правилом 20 минут, выделите время для выполнения следующих техник развития уверенности в себе.

Техника «Часы». Возьмите часы с секундной стрелкой. Предварительно засекая время, не отрываясь, смотрите за движением этой стрелки. Сосредоточьтесь на ней так, чтобы все остальное перестало для вас существовать. Определите, сколько времени вам удалось смотреть на часы, не отвлекаясь и не пуская в голову посторонние мысли. Отличный результат: 7 минут.

Техника «Лучшие воспоминания». Вспомните моменты, когда вы испытывали чувство максимальной уверенности в себе. Может быть, это был лучший результат на спортивных соревнованиях, выступление на концерте, или вы просто что-то сумели сделать лучше всех. Вспомните момент, когда вы почувствовали себя Героем. Еще раз эмоционально, ярко переживите его. Отметьте основные признаки вашей уверенности.

Техника «Ваш Герой». Постарайтесь войти в роль того человека, которым вы восхищались или восхищаетесь теперь. Можно вспомнить книжных героев или героев кинофильмов. Можно создать образ идеального героя – такого, каким бы вы хотели быть в жизни. Представьте его ярко, вживитесь в его характер, привычки. Наконец, слейтесь с ним воедино! Представьте, что, уснув ночью, вы утром проснулись уже в образе этого, на СТО процентов уверенного в себе человека. С этим убеждением следует прожить следующие три дня, на самом деле ощущая себя собственным героем.

Техника «Зеркало для Героя». Закройте глаза и представьте, что вы находитесь в большой комнате с двумя зеркалами на противоположных стенах. В одном из них вы видите свое отражение. Ваш внешний вид, выражение лица, поза, – все говорит о крайней степени неуверенности. Вы слышите, как робко и тихо вы произносите слова, а ваш внутренний голос постоянно твердит: «Я хуже всех!» Постарайтесь абсолютно слиться со своим отражением в зеркале и почувствуйте полное погружение в болото неуверенности. С каждым вдохом и выдохом усиливайте ощущения страха, тревоги, мнительности. А потом медленно «выйдите» из зеркала и отметьте, как ваш образ становится все более тусклым и, наконец, гаснет совсем. Вы никогда не вернетесь к нему!

Медленно повернитесь и всмотритесь в свое отражение в другом зеркале. Вы – уверенный в себе человек! Память подсказывает ТРИ ярких события вашей жизни, когда вы были «на коне». Вспомните звуки, образы, запахи, сопровождающие тогда ваше чувство уверенности. Ваш внутренний голос прорвался наружу: «Я верю в себя! Я уверен в себе!» Красный столбик вашей уверенности поднимается по шкале градусника и с каждым вдохом и выдохом приближается к СТОградусной отметке. Каков цвет вашей уверенности? Наполните им себя. Создайте вокруг себя облако уверенности и окружите им свое тело. Добавьте музыку уверенности, запахи. Постарайтесь увидеть символы, образ вашей уверенности и слейтесь с ним. Представьте размашистую надпись золочеными буквами на базальте: «Я уверен (а) в себе!» Представьте себе огромный зал. Вы стоите на сцене, и вам аплодируют десятки тысяч человек. Под конец глубоко вдохните и откройте глаза.

Упражнение 7. Проверьте, насколько уверенно вы себя чувствуете, продемонстрировав способность правильно решать педагогические проблемы в предложенных ситуациях.

Ситуация 1. Вы приступили к проведению урока, все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, студент заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3. Педагог дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Какой должна быть реакция педагога?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 4. Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу:
«Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в группе?» Что должен на это ему ответить педагог?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».

3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».

4. «Почему ты сомневаешься в себе?»

5. «Давай поговорим и выясним проблемы».

6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5. Студент говорит преподавателю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть)». Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»

2. «В следующий раз тебе придется прийти на занятие с куратором».

3. «Это твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».

4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить наше учебное заведение?»

6. «А что ты собираешься делать дальше?»

7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия».

8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуация 6. Студент, увидев педагога, когда тот вошел в кабинет, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать педагог?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

2. «Да, я плохо себя чувствую».

3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».

5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».

6. «Ты очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 7. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит студент педагогу и добавляет: «Я вообще думаю бросить учебу». Как на это должен отреагировать педагог?

1. «Перестань говорить глупости!»

2. «Ничего себе, додумался!»

3. «Может быть, тебе найти другого педагога?»

4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»

6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8. Студент говорит педагогу, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика педагога?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? – Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9. В ответ на соответствующее замечание педагога студент говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Что должен ответить ему на это педагог?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10. Студент говорит педагогу: «Я снова не выполнил домашнее задание». Как следует на это отреагировать педагогу?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 11. Студент в разговоре с педагогом говорит ему:
«Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим студентам». Как должен ответить педагогу на такую просьбу студента?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»

5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12. Студент, выразив педагогу свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» Что должен на это ответить педагог?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 13. Студент говорит преподавателю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». Каким должен быть ответ преподавателя?

1. «Это – плохо».

2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».

3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».

4. «Почему?»

5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»

6. «На вкус и цвет товарища нет».

7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 14. Студент, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из однокурсников, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». Как на это должен отреагировать педагог?

1. «Ну и что?»

2. «Никуда не денешься, все равно придется».

3. «Это глупо с твоей стороны».

4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».

5. «Почему?»

6. «Я думаю, что ты не прав».

Ключ к методике «Педагогические ситуации»

Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Порядковый номер педагогической ситуации	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	4	2	5	5	–	–
2	2	2	3	3	5	5	–	–
3	2	3	4	4	5	5	–	–
4	2	3	3	4	5	5	–	–
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5	–	–
7	2	2	3	4	5	5	–	–
8	2	2	4	5	4	3	–	–
9	2	4	3	4	5	4	–	–
10	2	3	4	4	5	5	–	–
11	2	2	3	4	5	5	–	–
12	2	3	4	5	4	5	–	–
13	3	2	4	4	5	4	5	–
14	2	2	3	4	4	5	–	–

Примечание. Свободные ответы оцениваются отдельно, и соответствующие оценки добавляются к общей сумме баллов.

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14.

Если испытуемый получил среднюю оценку выше 4,5 балла, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми.

Если средняя оценка находится в интервале от 3,5 до 4,4 балла, то педагогические способности считаются среднеразвитыми.

И, наконец, если средняя оценка оказалась меньше, чем 3,4 балла, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

Упражнение 8. Создайте свое «дерево успеха», опираясь на перечень личностных качеств, подкрепленных ОК и ПК из стандарта по вашему направлению.

ГЛОССАРИЙ

Активное обучение – организация учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Активные методы обучения – такие методы обучения, при которых деятельность студентов носит активный, продуктивный, творческий, поисковый характер, они вовлекаются в исследовательскую работу.

Беседа – обмен информаций и мнениями между преподавателем и обучающимися, цель которого – приобретение новых знаний и закрепление их.

Взаимопроверка (взаимоконтроль) – способ текущего контроля, при котором обучающиеся проверяют работу друг друга.

Внеаудиторные занятия – разнообразные формы вовлечения обучающихся в изучение и углубление теоретических и практических знаний вне учебного плана.

Возрастная педагогика – раздел педагогики, который изучает особенности и закономерности развития человека различного возраста.

Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности.

Входной (предварительный, диагностический, пропедевтический) контроль – контроль знаний и умений студентов при начале обучения очередной дисциплине (в начале учебного года, семестра).

Деловая игра – усложнённый вид ролевой игры, с помощью которого воссоздаётся модель реальной производственной деятельности, моделируются «серьёзная» работа по профессии, процессы и механизмы принятия решений.

Дидактика – раздел педагогики, наука об обучении, исследующая законы, закономерности, принципы и средства обучения. Объект дидактики – обучение.

Дидактика высшей школы – наука об обучении в вузе, исследующая его цели, закономерности, принципы, содержание, методы, средства, организацию и достигаемые результаты.

Дистанционное обучение – взаимодействие педагога и студентов между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое без непосредственного контакта.

Закономерности обучения – устойчиво повторяющиеся связи между его составными частями (компонентами).

Зачёт – способ рубежного контроля знаний студентов.

Знание – понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения.

Игровое проектирование – процедура, суть которой состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов, базирующейся на сочетании индивидуальной и совместной работы обучаемых.

Игровые методы – методы, связанные с применением при обучении игры, создания мнимой ситуации и действия в ней.

Игровые технологии – образовательные технологии, связанные с применением при обучении игры, проектированием мнимой ситуации и действий в ней.

Инструктаж – объяснение на учебном занятии способов трудовых действий, направленное на верное и безопасное выполнение задания, на корректировку практической работы. Различают вводный, текущий и заключительный инструктаж.

Исследовательский метод – высшая ступень творческой деятельности студентов, в процессе которой они самостоятельно находят решения новых для них задач.

История педагогики – раздел педагогики, который изучает развитие педагогических идей, теорий и систем образования.

Итоговый контроль – государственная аттестация, проводится в виде государственных экзаменов, в том числе защиты ВКР.

Категории педагогики – понятия, которые составляют основу педагогической науки; общие, фундаментальные понятия, выражающие наиболее существенные свойства, связи, отношения того или иного явления реальной действительности.

Классно-урочная форма – проведение занятий в кабинете, лаборатории, на производственном участке в определенное расписанием время.

Коллоквиум – это свободное собеседование преподавателя с группой студентов, где превалирует обмен мнениями и дискуссия.

Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Компетентность – способность и готовность применить знания и умения при решении профессиональных задач.

Компетенция – обобщённые способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной или иной деятельности. Ядром компетенции являются деятельностные способности.

Компьютерные технологии обучения – процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Консультации – вид учебного занятия, на котором преподаватель повторно излагает отдельные вопросы изученного материала группе, нескольким или одному студенту, отвечает на вопросы, разрешает затруднения.

Контекстное обучение – метод обучения, реализуемый через системное использование профессионального контекста, постепенное насыщение учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

Концентрированное обучение – особая технология организации учебного процесса, при которой внимание педагогов и обучающихся сосредоточивается на более глубоком изучении каждого предмета за счет объединения

занятий в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, недели (подобное обучение называют «погружением» в предмет).

Коррекционная педагогика (**специальная**) – раздел педагогики, который изучает обучение и воспитание детей с физическими и психофизиологическими недостатками в развитии.

Лабораторно-практическое обучение – обучение в форме лабораторных, практических и лабораторно-практических занятий (ЛПЗ).

Лекция (объяснение, рассказ) – систематическое устное изложение учебного материала, сопровождаемое примерами и иллюстрациями.

Метод анализа производственных ситуаций – рассмотрение сложной организационной, экономической или управленческой задачи, приближенной к реальному производственному процессу.

Метод наблюдения в педагогике – непосредственное и опосредованное восприятие изучаемых педагогических процессов наблюдателем.

Методические приёмы – вспомогательные средства (элементы) при данном методе (например, приём беседы).

Методы обучения – способы совместной работы преподавателя и студентов, с помощью которых достигается усвоение студентами знаний, формирование у них умений и навыков.

Методы педагогики – методы исследования, которые служат для выполнения педагогических задач. Выделяют несколько основных методов педагогического исследования:

Методы тестирования в педагогике – методы психологической диагностики испытуемых.

Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Навык – автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

Наглядные методы – представление учебной информации посредством визуализации.

Наглядные пособия – средства обучения, направленные на зрительное восприятие студентов.

Образование – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков.

Образовательное учреждение – некоммерческая организация, созданная с целью осуществления образовательного процесса, направленного на воспитание и обучение граждан посредством реализации установленных образовательных программ.

Образовательные технологии – система деятельности педагога и обучающихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей, содержания и методов.

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.

Общая педагогика – раздел педагогики, который исследует основные закономерности воспитания как специально организованного педагогического процесса и составляет основу для разработки всех отраслей педагогических знаний.

Опережающее обучение – вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение её по программе.

Отраслевая педагогика – раздел педагогики, который изучает закономерности специальной подготовки людей к определенным видам деятельности (педагогической, инженерной, военной, юридической и др.).

Отсроченный контроль – контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (этот срок может колебаться от 3-х месяцев до полугода).

Парадигма – признанные всеми научные достижения, которые в течение определённого времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу.

Педагогика – наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.

Педагогика высшей школы – отрасль общей (профессиональной) педагогики, изучающая основные составляющие образовательного процесса в вузе, а также особенности и условия эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста.

Педагогика сотрудничества – гуманистическая идея совместной развивающей деятельности обучающихся и их педагогов, построенная на осознании педагогом и обучающимися общности целей в педагогическом процессе.

Педагогическая деятельность – деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению.

Педагогическая система – взаимодействие различных взаимосвязанных и независимых структурных компонентов, направленных на обучение и воспитание человека.

Педагогический контроль – способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса.

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого с целью передачи обучающим и освоения обучаемым социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Педагогический эксперимент – научный метод исследования, который позволяет подтвердить или отвергнуть какие-либо теоретические выкладки опытным путем.

Педагогическое взаимодействие – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности обучающегося.

План учебно-воспитательной работы на учебный год – основной документ текущего планирования работы учебного заведения.

План учебного занятия – учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания образования; целей обучения, воспитания и развития студентов; формирования у них знаний, умений и навыков.

Практика – вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, производственных, педагогических, творческих заданий на предприятиях, в организациях или учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности.

Практические занятия – занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Предмет педагогики – образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

Принципы обучения – исходные положения, которые в своей совокупности определяют требования к учебному процессу в целом и его составляющим (целям, задачам, методам, средствам, организационным формам, процессу обучения).

Проблемная ситуация – нерешенная задача, проблема для самостоятельного, деятельностного решения студентами.

Проблемное обучение – метод, при котором студенты путём самостоятельной поисковой деятельности под руководством преподавателя делают собственные выводы, приходят к тем или иным заключениям и способам решения поставленных перед ними проблем.

Программированное обучение – обучение с помощью обучающих машин.

Проектная технология – это система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся творческих практических заданий.

Профессиональная педагогика – раздел педагогики, который исследует проблемы профессионального образования.

Профессиональное воспитание – процесс и результат формирования профессионально важных качеств (различают общие и специальные качества).

Профессиональное образование – процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания.

Профессиональное обучение – процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Профессиональное развитие – развитие личности как субъекта профессиональной деятельности.

Развивающее обучение – направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нрав-

ственных способностей студентов путем использования их потенциальных возможностей.

Развитие в педагогике – формирование педагогических свойств личности и их совершенствование до цивилизованного уровня.

Разноуровневое (дифференцированное) обучение – педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения студентами учебного материала.

Рейтинговая оценка – жёсткая система оценивания знаний с помощью разработанной системы набора студентом суммарного коэффициента.

Ролевая игра – обыгрывание (имитация) конкретных производственных ситуаций, решение проблемы студентами, выполняющими определённые роли: инженера, экономиста, бригадира, директора предприятия и т. д.

Рубежный контроль – контроль знаний и умений обучающихся по окончании раздела, курса (зачёт, экзамен).

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Семинар – учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.

Словесные методы – представление учебной информации посредством слова, речи.

Содержание образования – содержание учебного материала, которое представляется обучаемому и должно быть усвоено им; система научных знаний, практических умений и навыков.

Составление кроссвордов – вид домашней творческой контрольной работы, позволяющей актуализировать знания студентов, развивать творческий подход к делу и пополнять материальную базу кабинета.

Социализация – процесс, необходимый ребёнку, чтобы получить навыки, требующиеся для полноценной жизни в обществе.

Социальная педагогика – раздел педагогики, который разрабатывает проблемы внешкольного воспитания, влияния социума на формирование и развитие личности.

Социологические методы в педагогике – изучение учебной документации и продуктов деятельности обучающихся: журналов успеваемости, ведомостей обучения, творческих работ, тетрадей и т. д.

Способности – это развивающиеся в процессе обучения психические свойства личности, которые обусловливают степень легкости, быстроты и успешности овладения ЗУН.

Сравнительная педагогика – раздел педагогики, который раскрывает особенности организации образования в различных странах мира.

Средства обучения – совокупность предметов, которые заключают в себе учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования у студентов компетенций, управления их познавательной и практической деятельностью, всестороннего развития и воспитания.

Стажировка – деятельность по приобретению опыта работы или повышению квалификации по специальности.

Текущий контроль – непрерывно осуществляемое отслеживание уровня знаний и умений студентов на занятиях (в основном практических и лабораторных).

Тест – вид контроля, основанный на альтернативном методе: проверяемый должен выбрать готовый ответ из предложенных ему вариантов.

Технические средства обучения (ТСО) – носители учебной информации, для проявления которой требуются специальные технические устройства.

Технология кейс-стади – изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент.

Технология парного обучения – система, при которой студенты работают вдвоём, дают взаимную оценку действиям и поступкам друг друга.

Тренинговые технологии – система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (например, тесты и практические упражнения).

Тренировочные упражнения – преднамеренные многократные повторения определённых действий с целью формирования и закрепления умений и навыков.

Умение – владение способами применения усвоенных знаний на практике.

Учебная программа дисциплины – документ, который раскрывает содержание и особенности преподавания конкретной дисциплины.

Учебное издание (учебники, учебные, методические пособия и др.) – издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на обучающихся одной ступени обучения.

Учебный план – государственный документ, который определяет набор учебных предметов, практик, отводимое на них время по семестрам и годам обучения, а также систему контрольных мероприятий и взаимосвязь между системами обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Философия образования/воспитания – раздел педагогики, изучающий роль философских учений для понимания сущности образования, определяющий идеологию обучения и воспитания, анализирующий основные концептуальные подходы к определению целей образования и путей их реализации.

Фонд оценочных средств (ФОС) – комплекс контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций обучающихся на разных стадиях их обучения, а также для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников и проверки соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС.

Форма обучения – это устойчивый способ организации учебной деятельности, направленный на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, на их воспитание и развитие.

Цели обучения – определённая программа деятельности преподавателя и студентов.

Частные (предметные) методики – разделы педагогики, которые исследуют закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

Эвристическое обучение – технология, которая состоит в непрерывном самостоятельном открытии нового, когда студент не получает готовые знания, а самостоятельно их находит.

Экзамен – наиболее распространённая форма дифференцированного рубежного контроля.

Экскурсия – особый вид занятия, проводимого вне учебного заведения с целью наблюдения за реальными процессами и явлениями.

Учебное издание

Глушко Ирина Васильевна
доктор философских наук, профессор кафедры ГД и ИЯ

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Практикум

Редактор Н.П. Лучинкина
Верстка Н.В. Гвоздик
Художественный редактор С.П. Вдовикина

Подписано в печать 30.01.2024 г.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 12,0. Тираж 30 экз. Заказ № 24.

Отдел информационных технологий и издательской деятельности
Азово-Черноморского инженерного института
ФГБОУ ВО Донской ГАУ
347740, г. Зерноград Ростовской области, ул. Советская, 15.