**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Директор**

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2025.04.24 16:19:33 +03'00'

**А.Ф. Бутенко**
**24 апреля 2025 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

**Специальность:** 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**Квалификация выпускника:** техник-механик

**Уровень подготовки по ППССЗ:** базовый

**Срок освоения ППССЗ:** 3 года 10 месяцев

**Структурное подразделение:** Донской технико-технологический колледж

**Кафедра:** Физическая культура, спорт и техносферная безопасность

**Форма обучения:** очная

**Зерноград, 2025**

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС СПО по специальности **:** 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 235 от 14.04.2022 г.

2. ФГОС среднего общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 27 декабря 2023 г. № 1028)

3. Учебный план специальности **:** 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, одобренный Ученым советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ Протокол №6 от 19.02.2025 г.

4. Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) разработана с учётом примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (утверждена ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол №17 от 18 июня 2024 г.).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании кафедры Физическая культура, спорт и техносферная безопасность Протокол №6 от 26.03.2025 г.

Заведующий кафедрой: Пятикопов С.М.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии по общеобразовательной подготовке Протокол №7 от 28.03.2025г.

Председатель: Жолобова М.В.

Разработчик: преподаватель 1 категории Жолобова М.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| № | Наименование раздела | стр. |
|---|---|---|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ……. | 4 |
| 2. | Структура, содержание и тематическое планирование учебного предмета | 10 |
| 3. | Условия реализации учебного предмета ……. | 22 |
| 4. | Формы, порядок и периодичность контроля и оценки ……. | 24 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

### 1.1. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебного предмета является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **:** 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

### 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРб) /профильного(ПРп) уровня изучения.**

Уточнение и конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов проводится с использованием проведенных уточнений результатов в федеральной рабочей программе *Основы безопасности и защиты Родины* в ФОП СОО.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения включают |
|---|---|
| Личностные результаты освоения учебного предмета: гражданского воспитания | |
| ЛР 01 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР 02 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР 03 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР 04 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР 05 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР 06 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| патриотического воспитания: | |
| ЛР 08 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР 09 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |
| ЛР 10 | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| духовно-нравственного воспитания: | |

| | |
|---|---|
| ЛР 11 | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР 12 | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР 13 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР 15 | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| эстетического воспитания: | |
| ЛР 16 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; |
| физического воспитания: | |
| ЛР 20 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР 21 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР 22 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| трудового воспитания: | |
| ЛР 23 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР 24 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР 25 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР 26 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| экологического воспитания: | |
| ЛР 27 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР 28 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР 29 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР 31 | расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ценности научного познания: | |
| ЛР 32 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| Метапредметные результаты освоения учебного предмета: Овладение универсальны- | |

| | |
|---|---|
| ми учебными познавательными действиями: базовые логические действия: | |
| МР 01 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; |
| МР 02 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; |
| МР 03 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |
| МР 06 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями базовые исследовательские действия: | |
| МР 10 | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |
| МР 09 | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| МР 12 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| МР 11 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| МР 13 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; |
| МР 14 | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; |
| МР 18 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |
| МР 17 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>работа с информацией: | |
| МР 21 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| МР 22 | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; |
| МР 23 | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| МР 24 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 25 | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями:общение: | |
| МР 26 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; |
| МР 27 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; |
| МР 28 | владеть различными способами общения и взаимодействия; |
| МР 29 | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуа- |

| | |
|---|---|
| | ции; |
| МР 30 | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями:совместная деятельность: | |
| МР 31 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |
| МР 33 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; |
| МР 34 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| МР 37 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: | |
| МР 38 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| МР 39 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |
| МР 42 | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |
| МР 43 | оценивать приобретенный опыт; |
| МР 44 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: самоконтроль: | |
| МР 45 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; |
| МР 47 | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |
| МР 54 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| МР 55 | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; |
| Предметные результаты освоения учебного предмета:: | |
| ПРб01 | знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; |
| ПРб02 | знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; |
| ПРб03 | сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общево- |

| | |
|---|---|
| | инских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; |
| ПРб04 | сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; |
| ПРб05 | сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; |
| ПРб06 | сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; |
| ПРб07 | сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; |
| ПРб08 | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; |
| ПРб09 | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; |
| ПРб10 | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; |
| ПРб11 | овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; |
| ПРб12 | знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; |
| ПРб13 | владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средст- |

| | |
|---|---|
| | ва для само- и взаимопомощи; |
| ПРб14 | знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; |
| ПРб15 | сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ПРб16 | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 16 |
| Итоговая аттестация в форме - **дифференцированный зачет** | |

### 2.2. Содержание учебного предмета код наименование

**Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

**Модуль № 2 «Основы военной подготовки»:**

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведение и военно-учебные центры.

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

**Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

**Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

**Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условия;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

**Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

**Модуль 9 «Безопасность в социуме»:**

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

**Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», её признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещённый контент;
защита прав в цифровом пространстве.

**Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов;
уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

**2.3. Тематическое (поурочное) планирование**

| Наименование разделов и тем | Теоретические занятия лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | ЛР | МР | ПР |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Модуль №1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | Содержание учебного материала | **2** | ЛР 01, ЛР 02 , ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15 | МР 01, МР 02, МР03, МР 06, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР26, МР45 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб03, ПРб 08, ПРб 14 |
| | **Лекционные занятий**<br><br>Взаимодействие личности, общества и государства и обеспечение национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | | | |
| Модуль №2 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | Содержание учебного материала | **2** | ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 27, ЛР 32 | МР 01, МР 02, МР03, МР 06, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 17, МР18, МР26, МР45 | ПРб 08, ПРб 09, ПРб 14 |
| | **Практические занятия**<br>Современные представления о культуре безопасности Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества и государства | **2** | | | |
| Модуль №3 Безопасность в быту | Содержание учебного материала | **1** | ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 | МР 01, МР 02, МР03, МР 06, МР26, МР27, МР 28, МР 29, МР 30, МР31, МР 33, МР 34, МР 38, МР 39, МР42, МР 43, МР 44, МР45 | ПРб 08, ПРб 09, ПРб 12 |
| | **Лекционные занятий**<br>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Предупреждение травм и первая помощь при них.<br>Пожарная безопасность в быту. | **1** | | | |
| Модуль №4 **Безопасность на транспорте** | Содержание учебного материала | **1** | ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25 | МР 01, МР 02, МР03, МР 06, МР26, МР27, МР | ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 12 |
| | **Лекционные занятий** | **1** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Безопасность дорожного движения. Порядок действия при ДТП. Безопасное поведение на различных видах транспорта. | | | 28, МР 29, МР 30, МР31, МР 33, МР 34, МР 38, МР 39, МР42, МР 43, МР 44, МР45 | |
| Модуль №5 **Безопасность в общественных местах** | Содержание учебного материала | **3** | ЛР 01, ЛР 02 , ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25 | МР 01, МР 02, МР03, МР 06, МР26, МР27, МР 28, МР 29, МР 30, МР31, МР 33, МР 34, МР 38, МР 39, МР42, МР 43, МР 44, МР45, МР 47, МР 54, МР 55 | ПРб 08, ПРб 09, ПРб 12 |
| | **Лекционные занятий**<br>Безопасное поведение в местах общего пользования. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера | **1** | | | |
| | **Практические занятия**<br>Опасности криминального характера. Меры защиты от них.<br>Дебйствие при пожаре, обрушении конструкций , угрозе или совершении террористического акта. | **2** | | | |
| Модуль №6 **Безопасность в природной среде** | Содержание учебного материала | **3** | ЛР 12, ЛР 13, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 31 | МР 01, МР 02, МР03, МР 06, МР26, МР27, МР 28, МР 29, МР 30, МР31, МР 33, МР 34, МР 38, МР 39, МР42, МР 43, МР 44, МР45, МР 47, МР 54, МР 55 | ПРб 08, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12 |
| | **Лекционные занятий**<br>Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях. Экологическая грамотность и разумное природопользование | 1 | | | |
| | **Практические занятия**<br>Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, камнепады.<br>Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины.<br>Опасные метеорологические процессы и | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | явления: ливни, град, мороз, жара. | | | | |
| Модуль №7 **Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22 | МР 01, МР 02, МР03, МР 06, МР26, МР27, МР 28, МР 29, МР 30, МР31, МР 33, МР 34, МР 38, МР 39, МР42, МР 43, МР 44, МР45, МР 47, МР 54, МР 55 | ПРб 13 |
| | **Лекционные занятий**<br>Факторы, влияющие на здоровье человека Здоровый образ жизни.<br>Первая помощь пострадавшему. | 2 | | | |
| | **Практические занятия**<br>Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики . Роль диспансеризации для сохранения здоровья.<br>Психическое здоровье и психологическое благополучие. | 2 | | | |
| Модуль №8 **Безопасность в социуме** | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 11, ЛР 12 | МР 01, МР 02, МР03, МР 06, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 17, МР18, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР31, МР 33, МР 34 | ПРб 08, ПРб 09, ПРб 12, ПРб 15 |
| | **Лекционные занятий**<br>Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения. | 2 | | | |
| | **Практические занятия**<br>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Модуль №9 **Безопасность в информационном пространстве** | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 32 | МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25 | ПРб 08, ПРб 09, ПРб 15 |
| | **Лекционные занятий**<br>Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием цифрового обеспечения. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровой среде. | 2 | | | |
| Модуль №10 **Основы противодействия экстремизму и терроризму** | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 01, ЛР 02 , ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 32 | МР 01, МР 02, МР03, МР 06, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР26, МР27, МР 28, МР 29, МР 30, МР31, МР 33, МР 34, МР 38, МР 39, МР42, МР 43, МР 44, МР45, МР 47, МР 54, МР 55 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 16 |
| | **Лекционные занятий**<br>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 2 | | | |
| | **Практические занятия**<br>Противодействие терроризму и экстремизму | 2 | | | |
| Модуль №11 **Основы военной подготовки** | Содержание учебного материала | 6 | ЛР 01, ЛР 02 , ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 32 | МР 01, МР 02, МР03, МР 06, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР26, МР27, МР 28, МР 29, МР 30, МР31, МР 33, МР 34, МР 38, МР 39, МР42, МР 43, МР | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 |
| | **Лекционные занятий**<br>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.<br>Строевые приёмы и движения без оружия (строевая подготовка)<br>Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) | 4 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами ((огневая подготовка)<br>Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)<br>Беспилотные летательные аппараты БПЛА эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)<br>Свойства местности и их применение в военном деле ( военная топография)<br>Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. | | | 44, МР45, МР 47, МР 54, МР 55 | |
| | **Практические занятия**<br>Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)<br>Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)<br>Фортификационное оборудование позиции отделения . Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)<br>Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) | 2 | | | |
| **Итого** | | 34 | | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Специализированные аудитории на 100 посадочных мест: 1–302, 1–303, 1–304, 1–305.

**Оборудование рабочих мест преподавателя и обучающихся**
Видеопроектор, настенный экран, ноутбук.

**Специализированное оборудование**
1.Стенд средств индивидуальной защиты: средство индивидуальной защиты органов дыхания фильтрующего типа (противогаз фильтрующий, респираторы), образцы средств индивидуальной защиты рук, лица, головы, органов зрения и слуха, смывающие и обезвреживающие средства.
2.Тренажер-манекен.
3.Набор плакатов
4.Спортивный стадион
5.Стрелковый тир: мишени, наглядные пособия, винтовки пневматические

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**


1. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс /Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М.В./ под редакцией С. Н. Егорова – 2-е изд., стер.– Издательство «Просвещение»М., 2024.– 383 с. https://e.lanbook.com/book/408875
2. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс /Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М.В./ под редакцией С. Н. Егорова – 2-е изд., стер.– Издательство «Просвещение»М., 2024.– 319 с. https://e.lanbook.com/book/408878


**Дополнительные источники:**


1. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы мед. знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М. «Просвещение», 2014.-386 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие (для СПО) Хван Т. А., Хван П. А. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014-416 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень /Шойгу Ю. С., Белинская О. В., Ащаулов В. К., Позднякова О. В., Жарикова М. Ф., Ащаулов В. К., Шойгу Ю. С., Ермолин А. А., Грушка Л. В., Ащаулов В. К., Гофштейн А. И./ под редакцией Ю. С. Шойгу–«Просвещение»М., 2024.– 224 с. https://e.lanbook.com/book/408881
4. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень/Шойгу Ю. С., Байбарина Е. Н., Зуев В. А., Дежурный Л. И., Тихомандрицкая О. А., Рикель А. М., Ашманов И. С.,Лемэр Л. Г., Тимонов М. А., Меликов Э. Э., Ковалёва Ю. В., Ермолин А. А., Грушка Л. В., Барабанщикова В. В., Невенчанный С. В., Роткин Н. В./ под редакцией Ю. С. Шойгу—«Просвещение»М., 2024.– 224 с. https://e.lanbook.com/book/408884
5.

**Интернет ресурсы**

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
2. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система.– https://e.lanbook.com/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. www.edulib.ru.
5. Электронная информационная образовательная среда института https://ачии.рф/

**Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы. Учебники, задачники и справочная литература по ОБЖ доступна на сайтах:**

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
www. militera. lib. ru (Военная литература).

**3.3. Особенности реализации рабочей программы**

В исключительных случаях при реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация рабочей программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах;
- групповой чат в месседжерах, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Zoom;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.).

## 4. ФОРМЫ, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с ФОП СОО.

Достижение предметных и метапредметных результатов проводится в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с фондами оценочных средств.

| **Результаты обучения** | **Периодичность** | **Формы (методы) контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **За предыдущий период обучения** | *стартовый (входной) контроль* | **Задания для ВПР** |
| **Модуль 1**<br>ЛР 01, ЛР 02 , ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР03, МР 06, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР26, МР45, ПРб 01, ПРб 02, ПРб03, ПРб 08, ПРб 14 | *текущий контроль* | Фронтальный опрос;<br>Тестирование;<br>Тест-задание; |
| **Модуль 2**<br>ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 27, ЛР 32 МР 01, МР 02, МР03, МР 06, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 17, МР18, МР26, МР45 , ПРб 08, ПРб 09, ПРб 14 | *текущий контроль* | Фронтальный опрос;<br>Тестирование;<br>Тест-задание; |
| **Модуль 3**<br>ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, МР 01, МР 02, МР03, МР 06, МР26, МР27, МР 28, МР 29, МР 30, МР31, МР 33, МР 34, МР 38, МР 39, МР42, МР 43, МР 44, МР45, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 12 | *текущий контроль* | Фронтальный опрос;<br>Тестирование;<br>Тест-задание; |
| **Модуль 4**<br>ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, МР 01, МР 02, МР03, МР 06, МР26, МР27, МР 28, МР 29, МР 30, МР31, МР 33, МР 34, МР 38, МР 39, МР42, МР 43, МР 44, МР45 ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 12 | *текущий контроль* | Фронтальный опрос;<br>Тестирование;<br>Тест-задание; |
| **Модуль 5**<br>ЛР 01, ЛР 02 , ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21,<br>ЛР 24, ЛР 25, МР 01, МР 02, МР03, МР 06, МР26, МР27, | *текущий контроль* | Фронтальный опрос;<br>Тестирование;<br>Тест-задание; |

| | | |
|---|---|---|
| МР 28, МР 29, МР 30, МР31, МР 33, МР 34, МР 38, МР 39, МР42, МР 43, МР 44, МР45, МР 47, МР 54, МР 55, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 12 | | |
| **Модуль 6** ЛР 12, ЛР 13, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 31, МР 01, МР 02, МР03, МР 06, МР26, МР27, МР 28, МР 29, МР 30, МР31, МР 33, МР 34, МР 38, МР 39, МР42, МР 43, МР 44, МР45, МР 47, МР 54, МР 55, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12 | *текущий контроль* | Фронтальный опрос; Тестирование; Тест-задание; |
| **Модуль 7** ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, МР 01, МР 02, МР03, МР 06, МР26, МР27, МР 28, МР 29, МР 30, МР31, МР 33, МР 34, МР 38, МР 39, МР42, МР 43, МР 44, МР45, МР 47, МР 54, МР 55, ПРб 13, | *текущий контроль* | Фронтальный опрос; Тестирование; Тест-задание; |
| **Модуль 8** ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР03, МР 06, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 17, МР18, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР31, МР 33, МР 34, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 12, ПРб 15 | *текущий контроль* | Фронтальный опрос; Тестирование; Тест-задание; |
| **Модуль 9** ЛР 02, ЛР 04, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 32, МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 15 | *текущий контроль* | Фронтальный опрос; Тестирование; Тест-задание; |
| **Модуль 10** ЛР 01, ЛР 02 , ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 32, МР 01, МР 02, МР03, МР 06, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР26, МР27, МР 28, МР 29, МР 30, МР31, МР 33, МР 34, МР 38, МР 39, МР42, МР 43, МР 44, МР45, МР 47, МР 54, МР 55, ПРб 01, | *текущий контроль* | Фронтальный опрос; Тестирование; Тест-задание; |

| | | |
|---|---|---|
| ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 16 | | |
| **Модуль 11** ЛР 01, ЛР 02 , ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09 , ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 32, МР 01, МР 02, МР03, МР 06, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР26, МР27, МР 28, МР 29, МР 30, МР31, МР 33, МР 34, МР 38, МР 39, МР42, МР 43, МР 44, МР45, МР 47, МР 54, МР 55, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 | *текущий контроль* | Фронтальный опрос; Тестирование; Тест-задание; |
| ЛР 01, ЛР 02 , ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21,ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, МР 01, МР 02, МР03, МР 06, , МР09 МР10, МР11, МР12, МР13, МР 14, МР 17, МР18, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР26, МР27, МР 28, МР 29, МР 30, МР31, МР 33, МР 34, МР 38, МР 39, МР42, МР 43, МР 44, МР45, МР 47, МР 54, МР 55, ПРб 01, ПРб 02, ПРб03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб13, ПРб 14, ПРб 15 | *промежуточную аттестацию* | Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

*Периодичность контроля подразумевает стартовый (входной) контроль, текущий контроль, промежуточную аттестацию, семестровый контроль (другая форма контроля).*

**4.1. Перечень теоретических вопросов и практических умений, необходимых для проведения промежуточной аттестации (представлено в ФОС)**