МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

И.В. Глушко

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические указания по выполнению курсовых работ

Зерноград – 2025

© Глушко И.В., 2025
© Азово-Черноморский инженерный
институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025

Об издании – 1, 2
Содержание

УДК 37: 001.89

Публикуется по решению методической комиссии
по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»
(по отраслям)
Азово-Черноморского инженерного института-филиала
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Донской государственный аграрный университет»
в г. Зернограде

Рецензент
доктор философских наук, профессор И.М. Лаврухина

Глушко И.В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению курсовых работ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)/И.В. Глушко. – 2-е изд., доп. и перераб. Электрон. дан. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 34 с. – Режим доступа: Локальная сеть Библиотеки Азово-Черноморского инженерного института-филиала ФГБОУ ВО Донской ГАУ.

Во втором издании пособия даются подробные методические указания, цель которых – оказать помощь будущим бакалаврам профессионального образования в выполнении курсовой работы. Приведена подробная тематика, изложены цели и задачи, содержание, основные положения по написанию курсовых работ по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», а также требования, предъявляемые к данному виду работ.

Методические указания предназначены для студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям), руководителей курсовых работ.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
«Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»
Протокол № 7 от 13февраля 2025 г.

© Глушко И.В., 2025
© Азово-Черноморский
инженерный институт-филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025

Содержание

1 Цели освоения учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»…… 4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и принципы построения курса…… 4
3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и требования к результатам освоения дисциплины……. 5
4 Краткое содержание учебной дисциплины …….. 6
5 Задачи курсовой работы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» …….. 6
6 Общие сведения о курсовой работе и ее выполнении……. 6
7 Требования к выполнению курсовой работы 8
8 Структура и содержание курсовой работы……... 9
9 Оформление курсовой работы…… 16
10 Цитирование……. …… 19
11 Защита и оценка курсовой работы ……. 20
12 Примерная тематика курсовых работ……. 23
13 Учебно-методическое и информационное обеспечение выполнения курсовой работы……..... 26
Литература ……..…… 30
Приложения ……..……. 31

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Курсовая работа предусмотрена рабочей программой дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», выполняется студентами как очной, так и заочной форм обучения.

Целью освоения учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является усвоение обучающимися педагогических знаний, овладение способностями организации образовательного процесса в профессиональной школе, развитие педагогического мышления; содействие средствами дисциплины овладению обучающимся профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях организации и осуществления образовательного процесса в системе СПО, ДПО; умений использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы СПО, ДПП.

Задачами дисциплины являются**:**

- осуществлять педагогическую, профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание обучающихся;
- сформировать систему педагогических знаний о целостном образовательном процессе, построенном на основе субъект - субъектного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- способствовать формированию целостного педагогического сознания и педагогической деятельности в единстве личной и профессиональной Я-концепции, концепций обучающегося и педагогической деятельности;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина ««Общая и профессиональная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Информатика», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования», «Общая психология», «Правоведение».

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного освоения дисциплин «Педагогические технологии», «Творчество в образовании», «Основы управления педагогическими системами», «Теория профессионального обучения», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Психология профессионального

образования»; «Основы научно-педагогических исследований»» «Основы вожатской деятельности», «Организация дополнительного образования по экономике и управлению»; качественного прохождения практик «Учебная практика, эксплуатационная практика», «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика, эксплуатационная практика» «Производственная практика, педагогическая»; «Производственная практика, профессионально-квалификационная», качественного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК 2);
- демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК 2.1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК 5);
- формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки (ОПК 5.1);
- осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК 5.2);
- применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК 5.3);
- формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК 5.4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК 7);
- определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе (ОПК 7.1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК 8);

- владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК 8.5).

4.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая педагогика.
2. Педагогика профессионального образования.

5.ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Курсовая работа по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» решает следующий комплекс задач:

- углубление, расширение, обобщение и систематизация знаний по предметам педагогического цикла;
- подготовка к выполнению комплекса взаимосвязанных задач: учебных, научных, методических и специальных, объединённых общей темой;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие умения практически применять полученные знания при решении различных организационно-педагогических и методических проблем;
- отработка умений работать с учебными пособиями, со справочной литературой, с периодической печатью;
- развитие творческого мышления;
- расширение профессионально-педагогического кругозора.

6.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КУРСОВОЙ РАБОТЕ И ЕЕ ВЫПОЛНЕНИИ

Курсовая работа (КР) – это форма учебной работы, которая обеспечивает единство теоретической и практической подготовки студентов.

Значение этой работы – в формировании у студентов профессионально-педагогических знаний и навыков, организационных способностей, навыков учебно-исследовательской работы, способов овладения основами исследовательской культуры.

С выполнения курсовой работы начинается профессиональное становление студентов, определение их наклонностей в самостоятельном решении задач, связанных с будущей профессионально-педагогической деятельностью.

Курсовая работа - самостоятельно выполняемая студентами методическая, научно-исследовательская или аналитическая работа по важнейшим разделам учебного курса «Общая и профессиональная педагогика», направленная на научную аналитическую проработку и решение конкретной индивидуально поставленной кафедрой педагогической

задачи. Перед студентами, выполняющими курсовые работы, ставятся задачи, связанные с углублением практической, теоретической и методологической подготовки, обобщением знаний и овладением современной методикой научных исследований применительно к изучаемой дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».

Курсовая работа содержит, как правило, результаты теоретических и прикладных исследований по данной учебной дисциплине с возможностью их использования в практической деятельности.

Руководитель обеспечивает методическое и научное руководство выполнением КР, групповые и индивидуальные консультации. Руководителем является, как правило, лектор, ведущий данную дисциплину или преподаватель, ведущий практические и/или лабораторные работы.

Руководителем также может быть назначен приглашенный специалист.

Курсовая работа требует от студента исследовательских, творческих, продуктивных умений: умения анализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования; умения обобщать опыт работы; умения организовать констатирующий и формирующий эксперимент.

Особенности курсовой работы:

1) она должна характеризоваться тесной связью педагогики, психологии, физиологии, социологии и других наук.

2) решение многих психологических и педагогических проблем предполагает экспериментальное изучение, то есть привлечение испытуемых (студентов, воспитателей, педагогов, родителей), использование различных методов психологического и педагогического исследования, аппаратуры, применения математической обработки полученных результатов.

Выполнением КР руководит преподаватель дисциплины «Общая и профессиональная педагогика». Он направляет работу студентов так, чтобы все задачи, поставленные в курсовой работе, были решены в соответствии с современным и перспективным уровнем развития педагогики.

Тематика КР разрабатывается преподавателями кафедры.

Примерная тематика курсовых работ предложена в разделе 11.

Если студент желает взять собственное направление курсовой работы, он должен согласовать её со своим научным руководителем.

Выбранная тема курсовой работы должна соответствовать следующим требованиям:

- актуальность исследуемой проблемы;
- научная новизна (курсовые работы не могут претендовать на фундаментальные открытия, в них обычно включают несложные исследования, являющимися уникальными в своей экспериментальной части);
- практическая значимость (возможность использовать результаты исследования для решения конкретных практических задач).

Темы КР выбираются на 2 курсе (в начале 4-го семестра). Начать сбор материалов для курсовой работы (сведения об учебном заведении,

нормативно-методическую документацию и т. д.) студенты должны незамедлительно.

При выборе темы курсовой работы следует учитывать требования: уровень теоретической и практической подготовленности студента, его научные интересы и наклонности, навыки научного исследования и такие факторы как степень изученности проблемы, освещённости её в литературе, условия проведения наблюдений и эксперимента.

После выбора и согласования темы с преподавателем, обсуждают план написания курсовой работы. Первый вариант плана - это ваши соображения, как раскрыть тему. Важно внести свой творческий вклад в составление плана, а не следовать его стереотипам. Необходимо согласовать с руководителем план написания курсовой работы. Составленный план не следует считать окончательным. В дальнейшем он может быть изменён, уточнён, дополнен.

Однако составление его необходимо, так как помогает систематизировать материал, накапливаемый в процессе выполнения курсовой работы.

7.ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь обязательные самостоятельные выводы;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

Работа над темой состоит из трех этапов: подготовительного, рабочего и заключительного.

На *подготовительном* этапе студент:

- определяет цель, задачи, структуру и методы исследования;
- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы и инструментария социологического исследования) и определяет ее объем;
- тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования;
- составляет план курсовой работы.

На *рабочем этапе* студент:

- выполняет черновой вариант работы и высказывает свое мнение по

рассматриваемым вопросам;

- работает над выводами по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат работы (сквозные ссылки, список литературы).

На *заключительном* этапе студент:

- исправляет работу в соответствии с замечаниями руководителя;
- выполняет окончательный вариант работы с учетом требований оформления;
- сдает работу руководителю для проверки;
- представляет курсовую работу к защите.

8.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

КР состоит из основной части (текста) и приложений методического характера, тесно связанных между собой.

Примерная структура КР:

Титульный лист (см. приложение 1).

Содержание (оглавление) (см. приложение 2).

Введение

Раздел 1. Теоретическая часть.

Раздел 2. Практическая (экспериментальная часть).

Заключение

Список литературы

Приложения

Необходимо выполнять требования не только к содержанию курсовой работы, но и к её литературному и внешнему оформлению. Работа должна быть написана логически последовательно, грамотным литературным языком. Курсовая работа должна быть написана не сплошным текстом, а разбита на отдельные логически оправданные блоки с соответствующими рубриками (заголовками). Необходимо в конце каждого смыслового блока делать обобщения и выводы.

Содержание (оглавление) представляет собой развёрнутый план курсовой работы с указаниями страниц каждого пункта плана. В содержании последовательно перечисляются введение, номера и заголовки разделов и подразделов, заключение, список используемой литературы, а также указывают номера страниц, на которых начинается изложение того или иного раздела, подраздела (начиная с Введения).

Введение отражает состояние рассматриваемой проблемы, степень её разработанности. Во введении необходимо раскрыть актуальность разрабатываемой темы, указать объект и предмет исследования, его цель и задачи, а также методы, использованные в ходе исследования.

Объём введения - 5% от всей курсовой работы.

Актуальность темы обосновывается с трех позиций:

- общественные потребности (на современном этапе развития общества)

в решении данной педагогической или психологической проблемы;

- современное состояние науки,

- практическими запросами общества, учебных заведений и т.д.

К примеру, при обозначении актуальности можно указать значение той или иной профессии для народного хозяйства в современных условиях; требования к подготовке специалистов данной квалификации; пути подготовки специалистов по данной профессии и т. д.; указать на несоответствие между состоянием современного хозяйства, его требованиями к уровню работников и реальным уровнем выпускника профессионального лицея (училища, колледжа, техникума).

Объект исследования – это та или иная область педагогической деятельности, выражая в теоретических и практических знаниях о ней.

Объектом может быть:

- процесс обучения (учебно-воспитательный процесс);

- область педагогической деятельности (та или иная) и т.д. Например, *процесс обучения дисциплине «Экономика организации»*.

Для исследования выбирается какая-то одна сторона объекта – предмет исследования.

Таким образом, предмет находится внутри объекта. Это та сторона, то свойство или отношение объекта, которое исследуется с определенной целью, в определенных условиях. Предмет – это всего лишь аспект объекта.

Например: объект исследования – воспитательный процесс; предмет – исследования – нравственное воспитание как часть воспитательного процесса. То есть учебно-воспитательный процесс - это очень широкая область педагогики, она имеет свои стороны: сущность процесса обучения, проблемные методы обучения, самостоятельная работа на уроках и т.д. Это все может выступать как отдельный предмет исследования. Объект и предмет соотносятся между собой как общее и частное.

Важно отметить то обстоятельство, что предмет исследования всегда либо совпадает с темой исследования либо они близки по звучанию**.** Выбрав предмет исследования, вы по существу выбрали тему исследования, осталось только её сформулировать и обосновать актуальность темы.

Цель – планируемый результат исследования. Цель должна быть созвучна с темой. Например, *разработать способы учебной мотивации учащихся ГБОУ СПО «Югорский политехнический колледж» при изучении теории в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации»*.

Задачи конкретизируют цель и соответствуют частям работы:

– *изучить научную, учебную и методическую литературу по теме исследования;*

– *раскрыть смысл понятий…;*

– *описать классификацию… (условия эффективности …; требования к … и под.);*

– *проанализировать нормативно-методическую документацию с точки зрения организации преподавания дисциплины и темы;*

– *обосновать выбор форм и методов обучения, необходимость использования наглядных пособий и ТСО;*

– *разработать и обосновать систему …;*

– *разработать планы (конспекты) занятий по теме…, а также документацию, дидактический и контрольный материал* и т. п.

Метод – это способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь.

При выполнении КР могут быть использованы следующие методы:

1) изучение и анализ научной, учебной и методической литературы по теме исследования;

2) описательный метод при описании учебного заведения, а также разнообразных явлений методики преподавания дисциплины (методов, форм обучения и т.д.);

3) метод наблюдения, состоявший в отборе, выделении фактов для изучения;

4) метод систематизации, предполагающий фиксацию фактов с помощью таблицы, картотеки, графиков, диаграмм и т.д.;

5) педагогическое наблюдение в период работы в учебном заведении, опрос учащихся и т. п.

Основная часть должна содержать ведущие положения разрабатываемой темы. В основной части, как правило, выделяются *теоретический и практический разделы*.

Первый раздел носит общетеоретический (методологический) характер. Здесь даётся анализ теоретических зарубежных и отечественных исследований по выбранной теме; тема рассматривается в историко-генетическом плане: начало исследования, этапы развития проблемы, её современное состояние. Необходимо проанализировать разные точки зрения, подходы к исследуемой проблеме, оценить достоинства и недостатки каждой из них, указать свою позицию. Важно чётко выделять опорные позиции, из которых автор будет исходить при разработке основных вопросов темы.

Раздел посвящен подробному теоретическому анализу состояния исследуемой проблемы. Противоречивые мнения, неоднозначные трактовки терминов, результаты дискуссий должны быть проанализированы, продуманы и аргументировано оценены. Сведения, содержащиеся в данном разделе, необходимо логично сводить к проблеме исследования.

При написании данной главы следует помнить об опасности «раздувания» её до объемов таких размеров, когда изложение чужих мыслей маскирует самостоятельность суждений. Поэтому необходим тщательный анализ и отбор материала, его систематизация, исключение лишнего.

Обзор литературных данных подразумевает не реферирование, а углубленный анализ и систематизацию имеющихся подходов к избранной проблеме и исследований, проведённых отечественными и зарубежными авторами. Особенное внимание необходимо уделить исследованиям, классическим для педагогики, психологии и методики профессионального

обучения, и трудам, появившимся *в течение последних 5 лет*. Автор должен продемонстрировать своё понимание развития проблемы. *Завершает литературный обзор чётко сформулированный вывод по образцу: Вывод по разделу 1….*

Основные схемы, графики, таблицы, представляющие материал в систематизированном, конденсированном виде и необходимые для лучшего понимания текста, следует размещать по ходу изложения. Дополнительные материалы, а также таблицы большого объёма (1/2 листа и более) лучше размещать в приложениях.

Понятийный аппарат исследования раскрывается в п.1.1. Предполагается, что нужно раскрыть используемые в работе понятия педагогического, психологического и методического характера. Они должны быть раскрыты с опорой на исследованную литературу. Для этого можно воспользоваться, к примеру, такими языковыми моделями: *«Л.Д. Черевко даёт следующее определение данному понятию…», «По определению Л.Д. Черевко…»* и т. п. При этом рекомендуется сравнить различные определения, увидеть их сходство и отличие и остановиться на одном из них, обосновав свой выбор: *«Рассмотрев данные определения, мы считаем возможным опираться на трактовку понятия Л.Д. Черевко, так как…»*.

Примерный объём первого раздела – 10-12 страниц (не более трети всего объёма работы).

Второй раздел носит методический характер и может включать следующие элементы (на выбор):

1. Изучение нормативно-методической документации (государственных стандартов, учебных планов и рабочих программ).
2. Обоснование выбора типа занятий (форм обучения).
3. Обоснование выбора методов обучения на занятиях.
4. Подбор и обоснование системы наглядных пособий и ТСО.
5. Система контроля по дисциплине или отдельному разделу (теме).
7. Описание передового опыта педагогов-практиков.
8. Подбор (и обоснование выбора) диагностических методик, опросников, тестов и др.

Описывая **нормативно-методическую документацию**, последовательно анализируют Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). При анализе ФГОС необходимо указать, когда и каким приказом он был утверждён, область и объекты профессиональной деятельности выпускников, виды деятельности. Нужно определить, к какому циклу относится рассматриваемая дисциплина (курс), какие общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК) должны быть сформированы при её изучении, каковы требования ФГОС к подготовке выпускника по данной дисциплине (знать, уметь, владеть). *Анализ ФГОС не должен быть абстрактным, «для галочки».* Следует привязать его к проблеме исследования, например, один из пунктов второго раздела может быть сформулирован следующим образом: «Анализ ФГОС СПО на предмет

востребованности современных форм и методов обучения»

При **обосновании выбора форм, методов обучения, системы наглядных пособий и системы контроля** по теме необходимо указать положительные стороны выбранных типов занятия, методов, средств наглядности и контроля и т. п., их роль в поэтапном формировании знаний, умений и навыков по теме; в обеспечении сочетания принципов научности и доступности на занятиях.

Описание передового педагогического опыта. Передовой педагогический опыт – это оптимально организованная педагогическая деятельность, которая содержит в себе нечто уже известное, но индивидуально проверенное в конкретной практике конкретного педагога. Эта деятельность обеспечивает эффективное обучение или воспитание.

При написании этого пункта второго раздела следует брать опыт педагогов-преподавателей экономических дисциплин в системе профессионального образования (если объектом исследования является учебный процесс), или педагогов, занимающихся воспитательной работой в системе профессионального образования (если объектом исследования является воспитательный процесс). Пример названия для пункта плана второго раздела, где описывается педагогический опыт: «Условия, формы и методы патриотического воспитания в опыте педагогов-практиков профессионального образования».

Критерии передового педагогического опыта:

- основной критерий – это его соответствие ведущим идеям современной педагогики. Опыт не может быть передовым, если он опирается на устаревшие педагогические концепции;

- если по сравнению с существующими методами обучения он более рационален, требует меньших затрат времени педагога, вызывает большую активность учащихся, т.е. достигается высокая результативность педагогических действий на положительном эмоциональном фоне;

-. длительность опыта, систематичность высоких результатов;

- происходит сочетание творчества педагога и обучающегося;

-органичное включение опыта в систему педагогической деятельности всей образовательной организации и повышение эффективности всего педагогического процесса;

- развивает личность обучающегося, его активность.

При описании опыта следует вначале определить *цель изучения опыта*: выделить ведущие новые педагогические идеи, которые определяют необходимые педагогические позиции; выделить воспитательные задачи, решаемые педагогом; выделить ведущие положения в опыте педагога, которые соответствуют ведущим целям науки (Например: понять причины высоких стабильных результатов обучающихся по овладению …).

Подбор (и обоснование выбора) диагностических методик, опросников, тестов можно взять в качестве одного из пунктов плана второго раздела с целью фиксации и анализа учебной ситуации. Пример названия для

этого пункта плана второго раздела: «Диагностика положительной учебной мотивации студентов».

Примерный объём второго раздела – 15-20 листов.

Заключение содержит выводы по всей КР. Оно может быть написано в свободной форме обобщения. Также можно связать его с введением и построить в виде отчёта о реализации задач исследования. В этом случае начать заключение следует с ещё одного краткого объяснения актуальности работы, затем сделать переход: *«При написании курсовой работы нами были поставлены и решены несколько исследовательских задач…»* и пользоваться далее формулами: *«Решая задачу…, мы …»* и т.д. Здесь же намечаются пути дальнейшей разработки темы (объём Заключения - 2-3 стр.)

Список литературы оформляется без выделения разделов, все источники оформляются в списке только в алфавитном порядке. Он должен содержать не менее 20 источников, примерно 1/3 из них должны быть не старше 5 лет. Это могут быть научные исследования, учебники, учебные и методические пособия, нормативно-методические материалы, журнальные статьи, статьи из сборников научных трудов. Список должен полно отражать все аспекты исследования. Всем источникам, использованным при подготовке курсовой работы, присваивается порядковый номер в виде арабской цифры.

Далее будут представлены основные виды литературных источников с приведением общей формы, по которой может быть составлено библиографическое описание для каждого из них. Для удобства изучения все будет представлено в виде сводной таблицы. Каждому виду соответствует определенная схема внесения реквизитов источника в описание.

Вид источника	*Форма описания*
Журнальные статьи	Автор(ы). Название статьи. / Автор(ы) // Название журнала. – Год. – Номер. – Страницы размещения статьи в журнале.
Монографии (книги одного или нескольких авторов)	Автор(ы). Название. / Авторы – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц.
Авторефераты	Автор. Название работы: (регалии автора). – Город, год издания. – Количество страниц.
Диссертации	Автор. Название: (после двоеточия можно указать статус работы и регалии автора). – Город, год издательства. – Страницы, на которых размещена работа или общее количество страницы.
Материалы конференций	Автор. Название // Тема конференции

	(Место и дата проведения) – Город, год выпуска. – Страницы, на которых напечатана работа.
Интернет-документы	Название работы / Автор. - URL (дата обращения по ссылке).
Учебники	Автор(ы). Название / Авторы. – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц.
Учебные пособия	Название / (Авторы) // Редактор. – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц.
Словари, энциклопедии	Автор. Название / Авторы. – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц. Название / (Авторы) // Редактор. – Город: Издательство, год выпуска. – Количество страниц.

Общий объём КР – 25-40 листов (без учёта приложений).

Приложения оформляются как продолжение текста КР на последующих листах после Списка литературы. Это могут быть таблицы, схемы, графики и диаграммы, методические и дидактические материалы (задания, карточки, тесты, опорные конспекты и т. п.), иллюстративный материал к разработанным занятиям, фотоальбомы, стенгазеты и т. п.

В тексте КР на все Приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения нумеруются отдельно и располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Приложения КР выполняются от руки или на компьютере таким образом, чтобы данные пособия были эстетичны, доступны для восприятия учащихся и готовы к использованию в учебном процессе.

КР должна быть написана сжато, грамотным литературным языком, содержать только материал, важный с точки зрения структуры и содержания исследования. Очень важна логичность и плавность изложения, наличие осмысленных, самостоятельных связок-переходов между частями, выводов в конце глав, изложения собственного мнения пишущего.

В тексте КР, как и в любом другом научном и методическом исследовании, используется форма множественного числа личного местоимения «мы»; употребление местоимения «я» недопустимо. Можно использовать конструкции, не требующие употребления местоимений: *«На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы…», «Рассмотрев содержание данной темы, приступим к изложению методических вопросов её преподавания»* и т.п.

Рекомендуется максимально использовать элементы систематизации: схемы, таблицы, графики и т. п. При этом обязательно указывать авторство таблицы или схемы: *«Приведём таблицу Г.И. Кругликова», «Данная схема составлена нами самостоятельно на основе классификаций Г.И. Кругликова и С.И. Архангельского»*.

В процессе написания КР можно вносить дополнения и уточнения в план, если того требует логика научно-методического исследования (включать дополнительные вопросы, изменять порядок их расположения и т. д.).

Приведём пример структуры курсовой работы по теме «Современные формы обучения в образовательном учреждении профессионального образования».

Введение.

Раздел I. Организационные формы обучения и их использование в учебной деятельности.

1.1.Понятие «форма обучения», основные функции форм обучения.

1.2. Классификации форм обучения.

1.3. Формы организации образовательного процесса в профессиональном образовании**.**

Раздел II. Практика использования современных форм организации учебной деятельности в профессиональном образовании.

2.1. Анализ ФГОС СПО на предмет использования современных форм организации учебной деятельности.

2.2. Нетрадиционные занятия (уроки) как современная форма обучения (из опыта работы педагогов-практиков системы СПО).

2.3. Проблемы использования современных форм организации учебной деятельности в профессиональном образовании и возможности их решения.

Заключение

Список литературы.

Приложения.

9.ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

КР печатается компьютерным способом на одной стороне листа формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, кегль 14. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Переносы расставляются автоматически. Отступ красной строки – 1 см.

Титульный лист оформляется согласно Приложению 1.

Вторая страница КП – задание кафедры.

На третьей странице КП помещается оглавление с обязательным указанием номеров страниц. Рубрикация текста должна подчиняться логике изложения и соответствовать задачам исследования.

Нумерация разделов должна носить единый характер.

Номера разделов обозначаются арабскими цифрами: 1, 2…

Номера подразделов обозначаются двойными арабскими цифрами: 1.1, 1.2… 2.1, 2.2…

Страницы работы нумеруются с учётом титульного листа. Номер проставляется арабскими цифрами в середине верхнего поля страницы. На титульном листе номер не указывается. Листы приложений также не нумеруются, некоторые из них, значительные по объёму, могут иметь собственную нумерацию (например, методическое пособие).

Оглавление, введение, первый и второй разделы работы, заключение, список литературы и каждое приложение начинаются с новой страницы. Заголовки данных частей работы (кроме приложений) пишутся прописными (заглавными) буквами полужирным шрифтом, выравнивание по центру.

Подразделы (пункты с названиями типа 1.1.) начинаются не с нового листа, а с той же страницы после соответствующего отступа в две строки после предыдущего текста. Не допускается расположение заголовка подраздела внизу страницы с отрывом от текста подраздела. Заголовки подразделов пишутся строчными буквами полужирным шрифтом, выравнивание по центру. Расстояние между любым заголовком КР и последующим текстом – одна строка. Итак, заголовки подразделов выделяются пустым полем: выше заголовка – две пустые строки, ниже – одна.

В конце заголовка точку не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, что допускается, между ними ставится точка. Переносы в заголовках не допускаются (ни в тексте КР, ни в оглавлении).

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, с применением шрифтов разной гарнитуры (курсив, полужирный, с подчёркиванием), при этом не рекомендуется совмещать несколько гарнитур (например, полужирный курсив), делать слишком много выделений и различные выделения в разных местах текста. Если вы выбрали полужирное выделение, то используйте его во всех разделах и подразделах КР.

Нумерация таблиц и рисунков (отдельно для таблиц и рисунков) должна быть сквозной на протяжении каждого раздела КР. Номер каждой таблицы и рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы или иллюстрации, разделённых точкой. Например – Рисунок 1.1 (первый рисунок в первом разделе), Таблица 2.3 (третья таблица во втором разделе).

Иллюстрации и таблицы должны быть расположены как можно ближе к той части текста, где на них впервые делается ссылка, и так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота текста.

На каждую таблицу и рисунок обязательно должны быть ссылки в тексте. При ссылках следует писать: «...В соответствии с рисунком 1.2» или «Как показано на таблице 2.1».

Слово «Рисунок», его номер и наименование располагают по центру страницы после рисунка и оформляют следующим образом: Рисунок 2.1 –

Схема воспитательного процесса ГБОУ НПО РО «Сельскохозяйственный профессиональный лицей № 92».

Слово «Таблица», её номер и название указывают слева над таблицей и оформляют следующим образом: Таблица 2.2 – Фрагмент календарно-тематического плана.

В тексте КП не рекомендуется применять сокращения слов, кроме словосочетаний: *т.е. – то есть, и т. п. – и тому подобное, и т. д. – и так далее, и др. – и другие*; при сносках и ссылках в тексте: *л. – лист, рис. – рисунок*. Желательно избегать ничего не значащих *«и др.», «и т. п.»*.

Называя фамилию исследователя, нужно указывать его инициалы, причём перед фамилией, за исключением списка литературы, в котором инициалы следуют после фамилии. Между инициалами и фамилией ставится пробел. Недопустимо оставление инициалов в конце строки и написание фамилии в начале следующей (разрыв инициалов и фамилии).

Список литературы литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии автора, сначала русскоязычная литература, затем иностранная. Описание каждого библиографического источника включает: фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, издательство, год издания, количество (номера) страниц. При ссылке на интернет-источник указывается: автор материала, название материала (интернет-ресурса), время его появления в интернет или (при отсутствии) время его обнаружения в Интернет и адрес (образцы см. в Приложении 2). Количество источников в списке - не менее 20.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте основных разделов. Если приложений больше 10, то их рекомендуется объединять по темам и по видам, например, таблицы, схемы, дидактические материалы и т. д. Каждое приложение начинается с новой страницы; номер приложения приводится без знака «№», посередине листа с прописной буквы, например: «Приложение 3».

Готовая КР должна быть сброшюрована в папку-скоросшиватель. Листы должны быть закреплены плотно, без перекосов, смятия листов и т. п.

Отдельные опечатки и графические неточности, обнаруженные уже после подготовки и брошюрования текста КР, допускается аккуратно исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста черными чернилами, пастой или тушью рукописным способом.

Более подробная информация, касающаяся оформления текста КР, содержится в действующем стандарте ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам».

10.ЦИТИРОВАНИЕ

Цитирование обязательно, так как цель каждого студента – использовать в процессе написания КР достижения различных исследователей (учёных, преподавателей, методистов), дополнив их разработки своими и не выдавая их исследований за свои.

Выписывая целые отрывки текста из разнообразных источников, необходимо оформлять эти отрывки в соответствии с требованиями цитирования. При этом могут быть использованы выражения, записанные по правилам оформления прямой и косвенной речи в русском языке:

Б.М. Гостев отмечает, что «под методами обучения понимается совместная деятельность преподавателя и учащихся, помогающая учащимся овладеть знаниями, умениями и навыками, развивать их творческие способности».

А.К. Маркова пишет: «Постановка перспективных целей и подчинение им придает личности определенную нравственную устойчивость».

В учебнике Н.В. Бордовской, А.А. Реан по этому поводу отмечается: «По существу, нельзя наладить какое бы то ни было эффективное педагогическое взаимодействие с ребёнком, подростком, юношей без учёта особенностей его мотивации».

В.А. Скакун определяет интерес как «особый эмоциональный настрой мыслей, сопутствующий процессу овладения знаниями и умениями».

По замечанию Б.М. Гостева, «записи на доске должны быть краткими и чёткими».

Необходимо избегать однообразия при цитировании, для чего разнообразить фразы, с помощью которых вводятся цитаты: *интересно мнение Б.М. Гостева…, нельзя не согласиться с высказыванием Б.М. Гостева…, для сравнения приведём определение Б.М. Гостева…, иллюстрирует данное наблюдение высказываем Б.М. Гостева* и т. п.

Цитаты не должны занимать более 1/3 объёма каждого листа. То есть 2/3 материала на каждом листе должны быть собственными рассуждениями, мыслями, обобщениями студентов!

Труды, из которых приводится цитата, обязательно должны быть указаны в общем списке литературы в конце КР. При этом несовпадения в номерах источников в тексте и в списке литературы должны быть исключены!

Если фамилия исследователя указана в тексте КР даже без цитирования его исследований, хотя бы один его труд (учебник, монография, статья и под.) должен быть указан в списке литературы.

После каждой цитаты должны быть оформлены ссылки. Возможны два варианта оформления ссылок после цитаты:

– квадратные скобки с указанием фамилии автора, года издания, страницы [Иванов 1997: 345];

– квадратные скобки с указанием номера данного источника в списке литературы и страницы, с которой взята цитата [14, с. 345].

Стиль оформления ссылок должен быть единым во всей работе.

11.ЗАЩИТА И ОЦЕНКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно её защитить, хорошо подготовив доклад.

Курсовая работа сдается руководителю при условии законченного оформления. Руководитель проверяет работу и направляет на защиту. Прием курсовых работ, как правило, проводиться комиссией до начала экзаменационной сессии.

Курсовая работа защищается студентом перед комиссией. Комиссия, как правило, состоит не более чем из трех членов: руководитель, преподаватели кафедры, и (или) представитель производства.

Оценка за выполненную курсовую работу с подписью руководителя, проставляется на титульном листе. Оценка также вносится в экзаменационную ведомость и подписывается руководителем и членами комиссии. В зачетную книжку оценку вносит руководитель. Отрицательная оценка в зачетную книжку не вносится.

Несвоевременное выполнение курсовой работы считается академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке. Курсовая работа по дисциплине, оцененная на «неудовлетворительно», перерабатывается и возвращается на проверку руководителю. После проверки курсовой работы руководителем назначается комиссия по защите.

Защита КР проводится в форме доклада, презентации. Студент, защищающий КР, обосновывает принятые решения и отвечает на вопросы, задаваемые ему преподавателями и присутствующими на защите студентами.

При оценке КР учитываются:

1. Качество выполнения текста и приложений.
2. Степень самостоятельности и инициативы.
3. Качество изложения материала в тексте КП (стиль, грамотность, обоснованность положений, наличие выводов, отсутствие плагиата и т. д.).
4. Теоретическая и практическая подготовленность студента.
5. Умение студента защищать свои разработки.

Выступление студента на защите (доклад, автореферат) продолжается не более 10 мин. Доклад содержит основные научно-теоретические и практические положения работы. Он должен быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует, не зачитывая текст, а свободно владея информацией.

В выступлении должны быть отражены:

- Актуальность и новизна темы исследования.
- Предмет и объект исследования.
- Цели и задачи исследования.

- Методы исследования (без подробного описания).
- Характеристика содержания работы (по разделам).
- Выводы.

Защита сопровождается иллюстрацией основных положений с использованием Презентации, выполненной в программе Microsoft PowerPoint.

Оценка качества выполненной работы проводится в два этапа.

На первом этапе, на основании анализа содержания КР, руководитель принимает решение о допуске студента к защите. Допуск к защите осуществляется, если содержание соответствует теме, представлены все необходимые разделы. При нарушении этих формальных требований пояснительная записка с замечаниями руководителя возвращается студенту для доработки и устранения недостатков.

На втором этапе проводиться собственно защита курсовой работы.

Результаты защиты оцениваются по четырехбальной системе: “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно” и “неудовлетворительно”. Каждый член комиссии оценивает курсовую работу каждого студента по следующим обобщенным критериям:

1) Владение компетенциями.

Оценивается сформированность компетенций дисциплины и соответствующие им знания, умения и навыки.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач дисциплины;

– «хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

– «удовлетворительно» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда, понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

– «неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены.

2) Качество выполненной работы.

Оценивается качество курсовой работы, а именно: последовательность и логичность изложения материала, умение сделать выводы, качество иллюстрационного материала, библиографического списка соответствие

ссылок установленным стандартам; орфографическая и пунктуационная грамотность.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если оформление всех составляющих курсовой работы полностью соответствует установленным стандартам, задание на курсовую работу выполнено в полном объеме, присутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста курсовой работы не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок;

– «хорошо» – в случае, если оформление всех составляющих курсовой работы преимущественно соответствует установленным стандартам, задание на курсовую работу выполнено в полном объеме, но имеются некоторые ошибки и погрешности, изложение текста курсовой работы содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются значительные отклонения от норм оформления, задание на курсовую работу выполнено в полном объеме, но с некоторыми отклонениями, графический материал недостаточно читаем, иллюстрационный материал оформлен небрежно, изложение текста курсовой работы содержит значительные грамматические и стилистические ошибки;

– «неудовлетворительно» – в случае, если нормы оформления грубо нарушены, задание на курсовую работу выполнено не в полном объеме, графический материал плохо читаем, иллюстрационный материал отсутствует или имеет плохое оформление, изложение текста курсовой работы содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок, выявлена несамостоятельность выполнения работы.

3) Защита курсовой работы.

Оценивается качество представления комиссии курсовой работы студентом, правильность и полнота ответов на вопросы членов комиссии; готовность к дискуссии; контактность; умение мыслить и пользоваться полученными при изучении дисциплины знаниями, умениями и навыками, сформированными при реализации компетенций ФГОС по направлению подготовки (специальности); полнота представления работы; знание предметной области; свободное владение материалом курсовой работы; эрудиция; использование междисциплинарных связей.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, высокий уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками, полностью и доходчиво изложены этапы решения задач, четко сформулированы результаты и доказана их высокая значимость, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом курсовой работы;

– «хорошо» – в случае, если ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками достаточно высокий, но сформулированные

задачи изложены с некоторыми погрешностями, владение материалом курсовой работы достаточно свободное;

– «удовлетворительно» – в случае, если ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, уровень владения знаниями, умениями и навыками удовлетворительный, если имеются заметные погрешности в структуре курсовой работы, владение материалом курсовой работы не вполне свободное, но достаточное;

– «неудовлетворительно» – в случае, если на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены либо они показали полную некомпетентность студента в теме КР, вызывающие сомнение в самостоятельном выполнении курсовой работы, плохое владение полученными знаниями, умениями и навыками, владение материалом курсовой плохое, обнаружена несамостоятельность выполнения курсовой работы.

Знания обучающегося определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При неудовлетворительной оценке студенту предоставляется возможность выполнения ещё одного аналогичного задания в сроки, согласованные с учебной частью, деканатом и кафедрой «Гуманитарные дисциплины иностранные языки». В случае, если студент не выполнил или не сдал курсовую работу в установленные сроки, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится запись «не аттестован».

12.ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ[1]

1. Использование метода учебного проекта как способа активизации самостоятельной деятельности учащихся в условиях реализации требований ФГОС СПО.
2. Самостоятельная работа как средство активизации познавательной деятельности учащихся в условиях реализации требований ФГОС СПО.
3. Активные методы обучения как средство повышения учебной мотивации учащихся в условиях реализации требований ФГОС СПО.
5. Содержание и особенности индивидуально-личностных концепций обучения и воспитания.
4. Использование информационных технологий в современном образовательном процессе учреждений СПО как средство реализации требований ФГОС СПО.
5. Организация воспитательного процесса в учреждениях СПО в соответствие с требованиями ФГОС.

[1] Тематика КР является примерной в полном смысле слова, так как обновляется ежегодно в зависимости от тенденций педагогики и методики профессионального обучения, интересов студентов, специфики учебных заведений и т. п.

6. Современные формы организации учебной деятельности как средство реализации требований ФГОС СПО.
7. Использование активных и интерактивных технологий в профессиональном образовании как средство реализации требований ФГОС.
8. Формирование ценностных ориентаций в процессе профессионально-педагогической подготовки педагога профессионального образования.
9. Особенности организации домашней работы в системе среднего профессионального образования в условиях реализации требований ФГОС СПО.
10. Условия повышения эффективности дополнительного профессионального образования.
11. Современные технологии компетентностно-ориентированного образовательного процесса профессиональной школы в условиях реализации требований ФГОС СПО.
12. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
13. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
14. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.
15. Развитие молодежного самоуправления в учреждениях профессионального образования.
16. Формирование толерантных отношений в молодежной среде (на примере среднего профессионального образования).
17. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
18. Качество подготовки специалистов среднего звена и проблемы его повышения.
19. Индивидуальная воспитательная работа и взаимодействие с семьей в системе профессионального образования.
20. Система профессионального менеджмента в профессиональном образовании.
21. Проблема формирования и развития педагогического коллектива в профессиональной образовательной организации.
22. Идеи и модели наставничества в современном профессиональном образовании.
23. Особенности современной социокультурной среды как фактора воспитания.
24. Глобализация и вопросы национального воспитания.
25. Этнокультурные модели воспитания как образовательно-воспитательный ресурс.
26. Воспитание как фактор профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.
27. Современное студенчество как индикатор духовного состояния общества.
28. Современные воспитательные технологии в профессиональном образовании.

29. Проблемы семейного воспитания в современных условиях.
30. Духовно-нравственное воспитание в глобализирующемся мире.
31. Воспитание студенческой молодежи в современных социокультурных условиях.
32. Научно-методическое сопровождение деятельности советников по воспитанию в профессиональной образовательной организации.
33. Становление творческой индивидуальности педагога в среде профессионального образования.
34. Инновационная деятельность педагога в системе современного профессионального образования.
35. Философские и психолого-педагогические аспекты совместной мыслительной деятельности в профессиональном образовании.
36 . Педагогическое общение как наука и искусство.
37. Одаренные дети (студенты) в профессиональной образовательной системе: проблемы, дискуссии, поиски, инновации.
38. Современные образовательные практики работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования.
39. Образование детей (студентов) с особыми образовательными потребностями: теория и практика.
40. «Педагогическая мастерская» как модель профессиональной подготовки будущих учителей на разных уровнях образования.
41. Проблема психолого-педагогической адаптации студентов младших курсов в системе СПО.
42. Организация работы учебного кабинет как сфера деятельности преподавателя в системе профессионального образования.
43. Внеаудиторная деятельность по учебному предмету и проблема ее организации.
44. Развитие цифровых компетенций педагога профессионального образования.
45. Управление качеством образования в профессиональной образовательной организации.
46. Формирование положительной учебной мотивации у студентов в профессиональной образовательной организации.
47. Формирование и развитие личности обучающегося в системе профессионального образования.
48. История развития профессионального образования и профессиональной педагогики в России и за рубежом.
49.Патриотическое воспитание в профессиональной образовательной организации.
50. Практическая подготовка специалистов среднего звена как проблема профессиональной педагогики.
51. Внеаудиторная учебная работа студентов и проблема ее организации в системе профессионального образования.

52. Использование интернет-ресурсов в профессиональной образовательной организации как способ повышения научности и доступности обучения.
53. Формирование и развитие личности обучающегося в системе профессионального образования.
54. Профессиональное воспитание как компонент воспитательной системы в системе профессионального образования.
55. Самовоспитание как компонент формирования и развития личности обучающегося.
56. Научно-исследовательская деятельность как компонент профессионально-личностного развития педагога.
57. Мотивация как важнейший фактор учебной деятельности.
58. Проблема онлайн обучения в профессиональной школе.
59. Современные методы и средства профессионального обучения и их проектирование.
60. Личность педагога профессионального образования и проблемы профессионально-личностного развития.
61. Развитие цифровых компетенций педагога профессионального образования.
62. Контроль как система проверки эффективности обученияв профессиональном образовании.
63. Инициативная тема по согласованию с руководителем КР.

Студент получает задание на выполнение курсовой работы или выбирает тему курсовой работы в соответствии с перечнем тем, разработанных на кафедрах, а также может предложить свою тему, руководствуясь научными интересами и склонностями.

Тематика курсового проектирования должна соответствовать задачам изучения данной дисциплины и подготовки специалистов по данному профилю, предусмотренным образовательным стандартом и соответствовать современному уровню развития данной отрасли науки и опыту производственной деятельности.

Для правильного выбора темы студент консультируется с руководителем, который помогает определить тему, поставить цели и задачи КР, дает советы по методике выполнения курсовой работы. Темы курсовых работ ежегодно утверждаются на заседании кафедры. Изменение темы допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе руководителя.

Курсовая работа, выполненная по несогласованной теме, руководителем не принимается.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Основная литература

№	Авторы	Наименование	Год

			и место издания
1	Воронин А.М [и др.]; Под ред. В.Д. Симоненко	Общая и профессиональная педагогика: Учеб.пособие. (Педагогическое образование). Доп. УМО по специальностям пед. образования.	М.: Вентана-Граф, 2005. 368 с.
2	Загвязинский В.И., Емельянова И. Н.	Общая педагогика: учеб. пособие. Доп. УМО по направлениям педагогического образования.	М.: Высшая школа, 2008. 391 с.
3	Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В.	Профессиональная педагогика: учебное пособие. Допущено УМО по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов ВУЗОв, обучающихся по спец-ти «Профессиональное обучение (по отраслям)».	М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 295 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292

Дополнительная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	3		4
1	Павелко Н. Н., Павлов С. О.; под ред. А.В. Малько	Психология и педагогика: учебное пособие (Бакалавриат). Рек. УМО учебных заведений РФ по образованию.	М.: КНОРУС, 2012. 496 с.
2	сост. Э. И. Беланова, М. А. Габова.	Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 108 с. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575248
3	Андреева И. Н. [и др.] под ред. З.И. Васильевой.	История педагогики и образования: учебное пособие (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО по спец. педагогического образования	М.: Академия, 2009. 432 с.

4	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.; Под ред. В.А. Сластенина.	Психология и педагогика: учеб.пособие (Высшее профессиональное образование). - Доп. УМО по специальностям пед. образования	М.: Академия, 2004. 480 с.
5	авт.-сост. К. В. Романенчук, Н. В. Седова, Н. Ю. Сосунова, А. В. Терентьева [и др.].	Изучаем педагогику: курс «История образования и педагогической мысли»: учебно-методическое пособие	СПб: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. 132 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709111
6	Соловьева О. А.	Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования: учебно-методическое пособие.	Минск: РИПО, 2020. 193 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805
7	Воротникова А. И.	Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов	М: Директ-Медиа, 2017. Часть 1. 73 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514
8	авт.-сост. Л. Ф. Мустафина	Методические рекомендации по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебно-методическое пособие : Изд. 2-е.	М.: Директ-Медиа, 2023. 136 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602470

Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы

1.Базы данных ИНИОН РАН (Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам) – Режим доступа: свободный. – URL:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

2.Библиотека Гумер - Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

3.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru

4.Образовательный портал Слово (раздел Педагогика)- http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/

5.Официальный портал правительства Ростовской области. Система среднего профессионального образования Ростовской области http://www.donland.ru/Default.aspx?pageid=88753

6.Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/

7.Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/

8.Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php

9.Сайт Дидактика - http://didaktica.ru

10.Университетская библиотеке онлайн - http://www.biblioclub.ru
11. Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
12. Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access
13. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

Программное обеспечение выполнения курсовой работы

LibreOffice;
Аскон Компас 14

ЛИТЕРАТУРА

1.Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. 15 с.

2. Положение о курсовом проектировании СМК-П-02.01-03-23 / разраб. Т.А. Лашина. Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. 8 с.

3.Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 «Общая и профессиональная педагогика» / разраб. И.В. Глушко. Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт-филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. 36с.

4. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. 8 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 (обязательное)
Оформление титульного листа

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Факультет: «Экономика и управление территориями»
Кафедра: «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»
Дисциплина: «Общая и профессиональная педагогика»

КУРСОВАЯ РАБОТА

На тему «**Научно-методическое сопровождение деятельности советников по воспитанию в профессиональной образовательной организации**»

Направление: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Выполнил: студент ПО-21
Иванов Иван Иванович

Научный руководитель:
профессор каф. «ГД и ИЯ», доктор филос.наук
И.В. Глушко

Зерноград – 2025

Приложение 2 (справочное)
Образцы оформления списка литературы
согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018

Книга с одним автором

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

Книга с двумя и более авторами

2. Кудрявцев И.Ф., Карасенко В.А. Электрический нагрев и электротехнология / И.Ф. Кудрявцев, В.А. Карасенко. – М.: Колос, 2020. – 384 с.

Книга под редакцией

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

Статья из сборника научных трудов

4. Штурба В.А. Образование как социально-культурный и психологический феномен / В.А. Штурба // Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения: Материалы 1-й Всероссийской научно-практической конференции. – Славянск-на-Кубани: Изд. центр СГПИ, 2008. – С. 15–19.

Статья из журнала

5. Гапоненко И.В. Применение количественных методов в современных педагогических исследованиях / И.В. Гапоненко // Наука и образование. – 2002. – № 2. – С. 38–41.

Электронные ресурсы

6. Мнемотехника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://dva-klinka.narod.ru/st/058400.htm (дата обращения: 18.04.2012).

7. Равкин З.И. Метод обучения [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php. (дата обращения: 15.03.2012).

Официальная страница учреждения (сайт)

8. Министерство образования Российской Федерации. О реформе среднего образования в России // Официальный сайт Министерства образования РФ. — 2021. — URL: https://edu.gov.ru/ reforma-srednego-obrazovaniia (дата обращения: 12.11.2023).

Нормативно-правовые (законодательные) акты

9. Конституция Российской Федерации: офиц. Текст. – М.: Эксмо, 2012. – 36с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 260807.01 Повар, кондитер (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 798 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-260807-01-povar-konditer-798 (дата обращения: 17.04.2025).

Глушко Ирина Васильевна
доктор филос.наук. профессор кафедры ГД и ИЯ

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические указания по выполнению курсовых работ

Издается в авторской редакции

Объем ЭИ: 3 Мб
Формат ЭИ: Portable Document Format (PDF)
На титульную страницу