ЛЕКЦИЯ №4

Педагогические инновации

План

- **1.** Актуальные проблемы обучения, воспитания и образования.
- **2**. Педагогические инновации как способ развития образовательной практики. Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов.
- **3.**Инновационные образовательные учреждения. Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательного учреждения.

Литература

- 1. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов,обучающихся по специальности«Профессиональное обучение»: В 2-хкнигах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. Кн.1- 174 с. Гл. 2. §5.
- 2. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Рос. пед. агентство, 1995. С.49-54.
- 3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. - М.: ВЛАДОС, 2000. - С. 210.

ВОПРОС 1. Актуальные проблемы обучения, воспитания и образования

1.Кризис традиционной системы образования

- Это означает:

- В обновлении нуждаются принципы подачи учебного материала,
- роль учителя в образовательном процессе
- требуется внедрение в учебный процесс инновационных технологий,
- теоретическая подготовка учеников должна быть направлена не на простое заучивание информации, но на ее понимание и умение применить полученные знания в практической деятельности.
- требуется постоянное обновление преподаваемых знаний в соответствии с последними научными достижениями.

2.Низкая практическая направленность образования

- Это означает: сегодняшняя система образования в большей степени направлена на воспитание теоретика, нежели на подготовку практикующего специалиста. Теоретические знания во многом оторваны от практической деятельности.

3.Слабая система взаимосвязи между различными уровнями образования

- выпускник школы не получает того объема знаний, который требуется для сдачи ЕГЭ и поступления в вуз.
- а ВУЗ вынужден восполнять пробелы школьного образования

4.Слабое законодательство в сфере образования

- В законе РФ «Об образовании» многие проблемы так и остались нерешенными.
- В частности, это «размытые» социальные обязательства со стороны государства в области образования
- плохо прописанны принципы лицензирования учебных заведений
- недоработанные законы о контрольно-надзорных процедурах, что увеличивает количество вузов, дающих некачественное образование.

5.Массовый спрос на высшее образование и падение престижности СПО

Рассматриваемая проблема возникла еще в 90-е годы: все больше людей стремятся получить высшее образование, что непосредственно влияет на увеличение количества плохих вузов.

НО - дефицит рабочих кадров на рынке труда все увеличивается, а количество студентов, проходящих обучение в системе СПО, снижается *(по данным 2009 г. в вузах обучалось в 7 раз больше студентов, чем в техникумах и ПТУ).*

6. Коррупция

- Коррупция в российской системе образования – это многоликое и многоуровневое явление. Сюда можно включить и денежные поборы с родителей школьников, и хищение бюджетных средств, и взятки, и продажу подложных дипломов, и изготовление поддельных документов об образовании. Против коррупции предпринимается много законов, однако работают ли они, сложный вопрос.

Как решить проблемы?

- Один из способов решения накопившихся актуальных проблем – педагогические инновации.

ВОПРОС 2. Педагогические инновации как способ развития образовательной практики. Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов.

- «инновация» происходит от английского слова «novation», (новшество).
- **Инновация** (анг. innovation -нововведение) – новшество внутри системы (in - внутри)
- ***Инновации - это создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике.***
- ВИДЫ инноваций: социально-экономические, организационно-управленческие, технико-технологические инновации.
- Одной из разновидностей социальных инноваций являются *педагогические инновации*.

определение

- ***Педагогическая инновация*** - это педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образование стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Основные направления и объекты инновационных преобразований в педагогике:

- обновление содержания образования;
- изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации
- проектирование новых моделей образовательного процесса

(продолжение)

- разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития обучающихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.

Технология пед.инноваций

- Педагогические инновации осуществляется по определенному алгоритму.
- П.И. Пидкасистый выделяет 10 этапов разработки и реализации педагогических нововведений

ЭТАПЫ:

- **1.** Выявить потребность пед.системы в нововведениях, используя критерии измерения ее качества.
- **2.** Этап экспертизы всех компонентов педагогической системы, т.е. проверка и оценка ее качества для определения необходимости реформирования. В итоге – установить, что необходимо реформировать как устаревшее, неэффективное, нерациональное.
- **3.** Поиски образцов педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений.

(продолжение)

- **4.** Всесторонний анализ уже имеющихся творческих решений актуальных педагогических проблем (у теоретиков и практиков).
- **5.** Проектирование инновационной модели педагогической системы в целом или ее отдельных частей (создается проект нововведения с конкретными заданными его свойствами).
- **6.** Назначение конкретных исполнителей поставленных задач, ответственных, средств решения задач, форм контроля.

(продолжение)

- **7.** Перед внедрением в практику нововведения необходимо точно рассчитать его практическую значимость и эффективность.
- **8.** Построение алгоритма внедрения нового в практику.
- **9.** Введение в профессиональную лексику новых понятий или переосмысление прежнего профессионального словаря
- **10**. Защита педагогической инновации от псевдоноваторов *(в качестве лжеинноваций, которые только имитируют инновационную деятельность, можно привести следующие примеры: формальная смена вывесок образовательных учреждений; преподнесение подновленного старого как принципиально нового; и др.)*

Для инноваций существуют и реальные барьеры:

- консерватизм определенной части педагогов (особенно опасен консерватизм администрации образовательных учреждений и органов образования);
- ложное следование традиции «У нас и так все хорошо»;
- отсутствие необходимых педагогических кадров и финансовых средств

Условия внедрения инноваций -

- это преодоление этих барьеров

ВОПРОС 3.Инновационные образовательные учреждения. Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательного учреждения

- образовательное учреждение является инновационным, если соблюдены *критерии инновационности:*
- учебно-воспитательный процесс основывается на принципе здоровьесбережения,
- педагогическая система эволюционирует в гуманистическом направлении, т.е. ее организация не ведет к перегрузкам обучающихся и педагогов,
- повышенные результаты достигаются за счет использования нераскрытых возможностей педсистемы, и не является только следствием внедрения дорогостоящих средств и медиасистем

Сравнительные характеристики традиционного и инновационного ОУ

Характеристики	Образовательные учреждения	
	Традиционное	Инновационное
Цель	Передача знаний и умений и попутное воспитание, освоение социального опыта	Содействие самореализации и самоутверждению личности
Ориентация	На потребности общества и производства	На потребности и возможности личности
Принципы	Идеологически трансформированы	Научные, объективные
Содержание	Разрозненные предметы со слабо выраженными межпредметными связями	Гуманизированные и лично-стно ориентированные культурные ценности
Ведущие методы и формы	Информационно - репродуктивные	Творческие, активные, индивидуально-дифференцированные
Отношения обучающих и обучающихся	Субъект-обьектные	Субъект-субъектные
Роль преподавателя	Источник и контроль знаний	Консультант, помощник
Основные результаты	Уровень обученности и социализма	Уровень личностного и профессионального развития, самоактуализации и самореализации

Личность и факторы педагога-новатора

Качества личности педагога-новатора:

- любознательность, постоянное учение, самообразование;
- видение недостатков и противоречий в функционировании и развитии образовательной системы;
- генерирование (производство)идей и стремление их реализовать,
- оригинальный взгляд, своя точка зрения на многие проблемы образования;
- является энтузиастом и сподвижником педагогических инноваций

Педагог-новатор генерирует и пропагандирует передовой пед.опыт

- Передовой педагогический опыт – это оптимально организованная педагогическая деятельность, которая содержит в себе нечто уже известное, но индивидуально проверенное в конкретной практике конкретного учителя.
- Эта деятельность обеспечивает эффективное обучение или воспитание.

Критерии передового педагогического опыта

- основной критерий – это соответствие опыта ведущим идеям современной педагогики (опыт не может быть передовым, если он опирается на устаревшие пед.концепции);
- в сравнении с существующими методами опыт более рационален, требует меньших затрат времени педагога, вызывает большую активность учащихся, т.е. достигается высокая результативность педагогических действий на положительном эмоциональном фоне
- длительность опыта, систематичность высоких результатов (не менее 3-х лет);
- происходит сочетание творчества учителя (воспитателя) и ученика (воспитанника);
- опыт включен в систему педагогической деятельности ОУ, о нем знают, приветствуют, распространяют другие педагоги
- происходит развитие личности обучающегося

ВЫВОД

- *основополагающими принципами деятельности инновационного ОУ являются:*
- гуманизация,
- демократизация,
- индивидуализация и дифференциация обучения, учитывающие личностные качества обучающегося
- передача и распространение опыта педагогов-новаторов