МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО−ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ−ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор

ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Подписано цифровой подписью: ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Дата: 2026.03.31 10:40:41 +03'00'

А.Н. Глобин
«31» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины **СГ.01 История России**

Специальность: 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Квалификация выпускника: техник

Уровень подготовки по ППССЗ: базовый

Срок освоения ППССЗ: 1 год 10 месяцев

Структурное подразделение: Донской технико-технологический колледж

Кафедра: гуманитарных дисциплин и иностранных языков

Форма обучения: очная

Зерноград, 2026

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от «27» мая 2022 г. № 368.

2.Учебный план специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) (год начала подготовки – 2026), одобренный Ученым советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ «12» февраля 2026 г. Протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков «19» марта 2026 г. Протокол № 8

Заведующий кафедрой: Кабанов А.Н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии по специальностям 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», 13.02.07 «Электроснабжение»; 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)» «27» марта 2026 г. Протокол № 7.

Председатель методической комиссии: Емелин А.А.

Разработчик: Кроливецкая И.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины…….	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины…….	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины…….	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	14
5	Приложение 1. Оценочные материалы (фонды оценочных средств)	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина СГ.01 История России обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих компетенций **(ОК)**, включающих в себя способность**:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются **умения:**

− ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06);

− выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06);

− пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06);

− раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06);

− обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06);

− давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06);

− демонстрировать гражданско-патриотическую позицию (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания**:

− о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации в мире ; (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06);

− основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06);

− сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06);

− основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06);

− назначения ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций и основных направлений их деятельности (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06);

− роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06);

− содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения(ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа студента (всего)	4
в том числе	
Работа с источниками, подготовка к практическим занятиям	4
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме	**зачет с оценкой**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Предмет изучения психологии общения. Междисциплинарная связь психологии общения с другими науками. Методы изучения, используемые в психологии общения. Задачи психологии общения в профессиональной подготовке будущих специалистов.		
Раздел 1.	**Вопросы теории, психологические особенности и проблемы общения; разновидности делового общения**	23	
Тема 1.1. Общее и индивидуальное в психике человека**.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие индивидуальность. Темперамент, его основные типы, основные свойства. Психологическая характеристика каждого типа темперамента. Характер, акцентуации характера. Волевые качества человека: целеустремленность, самообладание, самостоятельность, решительность, настойчивость, а также энергичность, инициативность и исполнительность.		
	Семинарское занятие	2	
	Индивидуальность. Темперамент. Характер. Составление словаря основных терминов: целеустремленность, самообладание, самостоятельность, решительность, настойчивость, энергичность, инициативность и исполнительность. Индивидуальность. Определить свой тип темперамента (тестировние). Выявить черты характера (или качеств личности): отношение человека к другим людям: родным, коллегам, знакомым. Отношение человека к самому себе. Отношение человека к миру вещей, т. е. отношение к общественной собственности, отношение человека к делу, к своему труду.		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.2. Эмоции и чувства.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие эмоции, классификация эмоций, виды: настроение, страсть, аффект. Проявление эмоций (внешние, внутренние) Виды чувств: нравственные, интеллектуальные, эстетические.		

	Семинарское занятие	1	
	Терминологический кроссворд по теме. Выявить отличие эмоции от чувств. Всегда ли эмоциональная реакция человека соответствует воздействию. Объяснить причины возможного соответствия или несоответствия, свой ответ проиллюстрируйте примерами.		
Тема 1.3. Структура и функции общения. Стратегии, тактики, виды общения. Коммуникативная компетентность.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Определение общения. Значение общения в жизни человека. Основные подходы к структуре общения. Субъект и объект общения. Средства общения. Функции коммуникации. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Пять основных функций общения: прагматическая функция общения, формирующая функция, функция подтверждения, функция организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная функция общения.		
	Семинарское занятие	1	
	Коммуникативная компетенция. Эффективное слушание как составляющая коммуникативной компетентности. Тренинг на развитие навыков коммуникации.		
Тема 1.4. Общение как восприятие.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Перцепция. Типичные искажения представлений о другом человеке. Эффект ореола. Эффект проекции. Эффект упреждения, или эффект первичности и новизны. Понимание в процессе общения.		
	Семинарское занятие	1	
	Перцепция. Первое впечатление о человеке, факторы встречаются при восприятии людьми друг друга. Выявление типичных искажений при восприятии. Опишите типичные искажения при восприятии друг друга с которыми вы можете встретиться в профессиональной деятельности.		
Тема 1.5. Общение как коммуникация.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Коммуникативная сторона общения проявляется во взаимном обмене информацией между собеседниками, передаче и приеме знаний, мнений и чувств. Барьеры непонимания: фонетические барьеры, семантические барьеры, стилистические барьеры, логические барьеры, барьеры социально−культурного различия, барьеры отношения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, такесика, проксемика. Мимика, жесты.		
	Семинарское занятие	1	
	Составление словаря основных терминов: мимика, проксемика, такесика, кинесика, экстралингвистика. Барьеры непонимания. Ролевые игры, направленные на		

	групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения.		
Тема 1.6. Общение как взаимодействие.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Интерактивная сторона общения связана с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности. Позиции в общении рассматриваются в русле трансактного анализа Эрика Берна, в которой он выделяет три способа поведения: Родитель, Ребенок, Взрослый. Распределение ролей при общении по принципу доминирование− подчинение. Понятие самопрезентация. Невербальная техника: взгляда, темпа речи. Два этапа обсуждения проблемы и принятия решения с социально−психологической точки зрения характерны эффект контраста и эффект асимиляции.		
	Семинарское занятие	1	
	Интерактивная сторона общения. Составление словаря основных терминов: самопрезентация, ассимиляция, трансактный анализ. Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении .Разобрать этапы общения на примерах из жизни: 1) установление контакта; 2) ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т.д.); 3) обсуждение вопроса, проблемы; 4) принятие решения; 5) выход из контакта.		
Раздел 2.	**Основы делового общения**	14	
Тема 2.1. Основы делового общения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие деловое общение. Деловое общение − это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в служебной сфере. Межличностные отношения и взаимодействия. Рабочие группы и их классификация. Факторы, определяющие степень зрелости группы Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Типы взаимоотношений в рабочей группе. Стадии развития коллектива. Структура коллектива. Психологический механизм регуляции коллективной деятельности.		
	Семинарское занятие	1	
	Составление таблицы: виды монологического и диалогического делового общения. Подготовка самопрезентации (не более 5 минут). Какую роль самопрезентация играет при организации публичного выступления?		

Тема 2.2. Этика общения.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. Ценности общения. Этические принципы общения. Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.	2	
	Семинарское занятие		
	Составление словаря основных терминов: толерантность, достоинство, этика, культура. Психологическая культура специалиста. Разбор ситуативных задач: Психологические приемы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнерами.	1	
Тема 2.3. Деловой этикет. Имидж.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие этикет, имидж. Правила этикета. Правила вербального этикета. Правила общения по телефону. Внешний облик человека.	2	
	Семинарское занятие	1	
	Правила этикета. Подготовка сообщений: «Роль этикета в моей будущей профессии»; «Значение культуры речи в профессиональной карьере». Составление памятки: «Общение по телефону». Импровизация правил общения по телефону.		
Тема 2.4. Личность и группа	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие личность, лидер. Три типа лидеров: вожак, лидер (в узком смысле слова) и ситуативный лидер. Роль руководителя в становлении коллектива. Составляющие лидерства. Стили лидерства. Несколько шагов формирования уверенности в себе.	2	
	Семинарское занятие		
	Составление таблицы «Темперамент и деловые качества индивидов» Составление словаря основных терминов: лидер, вожак, личность.	1	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 3.	**Конфликты и способы их предупреждения и разрешения**	13	
Тема 3.1. Конфликты: причины, динамика**.**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктив-	2	

	ные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные. Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта.		
	Семинарское занятие	1	
	Составление словаря основных терминов: конфликт, компромисс, конкуренция, сотрудничество. Стадии протекания конфликта. Составление списка основных качеств идеального руководителя. Рассмотрение причин возникновения конфликтов. Составление таблицы: «Типы конфликтов».		
Тема 3.2. Внутриличностные конфликты.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Внутриличностный конфликт: понятие и характеристики. Сущность внутриличностного конфликта по Фрейду. Три типа конфликтной ситуации К. Левина. «Я−концепция» К. Роджерса. Теории потребностей А. Маслоу. Теория В. Франкла. Теория А.Н. Леонтьева.		
	Семинарское занятие	2	
	Рассмотрение сущности теорий внутриличностных конфликтов. Составление таблицы: «Характерные черты внутриличностного конфликта»		
Тема 3.3 Межличностные конфликты.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие межличностый конфликт. Функции межличностного конфликта (конструктивные и деструктивные). Причины возникновения конфликтов в организации. Мотивы возникновения конфликтов.		
	Семинарское занятие	1	
	Обсуждение причин возникновения конфликтов в организации. Выявление мотивов возникновения конфликтов в организации. Составление таблицы: «Виды межличностных конфликтов».		
Тема 3.4. Способы предупреждения и разрешения конфликтов**.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Социально−психологические предпосылки. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. К.У. Томасом и Р.Х. Килменном. Правила поведения в условиях конфликта.		
	Семинарское занятие	1	
	Обсуждение способов предупреждения конфликтов. Обсуждение способов разрешения конфликтов.		
	Итоговая аттестация в форме зачета		

Всего:	**52**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально−техническому обеспечению
Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
2−366 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Кабинет истории.
Технические средства обучения: доска, мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук), учебно−наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

2−252 Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) укомплектованное специализированной мебелью (рабочие места студентов).
Технические средства обучения: компьютерная техника (принтер, компьютеры) возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно−образовательную среду организации

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет−ресурсов, дополнительной литературы
3.2.1 Основные печатные источники:
1. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В.С. Садовская, М.: «Издательство Юрайт», 2019.

3.2.2 Основные электронные издания:
1. Психология общения: учебник для СПО О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева Санкт−Петербург: Лань, 2024. Режим доступа: по под−писке. – URL: https://reader.lanbook.com/book/370235

3.2.3 Дополнительные источники:
1. Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю., Врублевская Е. Г., Галактионова Т. Г., Илюшин Л. С., Минюрова С. А., Азбель А. А., Белоусова Н. С., Кондракова И. Э., Писаренко И. А., Пугач В. Е.Основы педагогики и психологии: 10—11−е классы : практикум по учебному проектированию Издательство «Просвещение» 2024, с 127. https://e.lanbook.com/book/437384

3.2.4. Базы данных, Интернет−ресурсы, информационно−справочные и поисковые системы.

Интернет ресурсы
1. Университетская библиотека онлайн. Электронно−библиотечная система – https://biblioclub.ru/
2. Издательство Лань. Электронно−библиотечная система.– https://e.lanbook.com/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. www.edulib.ru.
5. Электронная информационная образовательная среда института https://ачии.рф/

Информационные справочные системы и базы данных

1. https://testometrika.com/personality−and−temper/ тесты по психологии личности;
2. https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/communication тесты по психологии общения.
3. https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie−nauki/library/2023/02/02/kurs−lektsiy−psihologiya−obshcheniya курс лекций по дисциплине Психология общения.

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

Программное обеспечение учебного процесса

LibreOffice

3.3. Особенности реализации рабочей программы

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

− электронная информационно−образовательная среда Института;
− групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VK Teams);
− групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, MAX, социальной сети ВКонтакте;
− онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
− видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06); итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06); основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06); ретроспективный анализ развития отрасли (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06).	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	Тестирование; опрос; собеседование, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.

Перечень умений: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06); выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06); пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06); раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06); обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06); давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06); демонстрировать гражданско-патриотическую позицию (ОК 06).	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответ-	Тестирование; работа с документами; подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.

	ственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	
Итоговый контроль:		***Зачет с оценкой***