**Приложение 1**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Дисциплины** Б1.В.10 Интегрированная защита растений

**Направление подготовки** 35.03.04 «Агрономия»

**Профиль** «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

**Квалификация выпускника** бакалавр

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства и иных материалов | Кол-во |
|---|---|---|---|---|
| 1 | В целом | ПК-1.2<br>ПК-3.2<br>ПК-6.1<br>ПК-10.1 ПК-10.4<br>ПК-10.5<br>ПК-13.3<br>ПК-14.4 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 2 | | | Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины | 5 |
| 3 | | | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 4 |

# 1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции (индикатора достижения компетенции) | Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| ОПК-1 (ОПК-1.2) | Знать: технологические приёмы возделывания, требования к условиям произрастания, а также способы получения высококачественных семян сортов и гибридов с.-х. культур. | Фрагментарные знания технологических приёмов возделывания, требований к условиям произрастания, а также способов получения высококачественных семян сортов и гибридов с.-х. культур. | Неполные знания технологических приёмов возделывания, требований к условиям произрастания, а также способов получения высококачественных семян сортов и гибридов с.-х. культур. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологических приёмов возделывания, требований к условиям произрастания, а также способов получения высококачественных семян сортов и гибридов с.-х. культур. | Сформированные и систематические знания технологических приёмов возделывания, требований к условиям произрастания, а также способов получения высококачественных семян сортов и гибридов с.-х. культур. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Уметь: организовать процесс получения высококачественных семян. | Фрагментарное умение организовывать процесс получения высококачественных семян. | В целом успешное, но не систематическое умение организовывать процесс получения высококачественных семян. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать процесс получения высококачественных семян. | Успешное и систематическое умение организовывать процесс получения высококачественных семян. |
| | Владеть: навыками размножения и получения высококачественных семян с.-х. культур | Фрагментарное владение навыками размножения и получения высококачественных семян с.-х. культур | В целом успешное, но не систематическое применение навыков размножения и получения высококачественных семян с.-х. культур владение | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков размножения и получения высококачественных семян с.-х. культур | Успешное и систематическое применение навыков размножения и получения высококачественных семян с.-х. культур |
| ПК-3 (ПК-3.2) | Знать: методы и методику отбора растительных образцов для лабораторных исследований. | Фрагментарные знания методов и методик отбора растительных образцов для лабораторных исследований. | Неполные знания методов и методик отбора растительных образцов для лабораторных исследований. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и методик отбора растительных образцов для лабораторных исследований. | Сформированные и систематические знания методов и методик отбора растительных образцов для лабораторных исследований. |
| | Уметь: определять качество семян и продукции растениеводства. | Фрагментарное умение определять качество семян и продукции растениеводства. | В целом успешное, но не систематическое умение определять качество семян и продукции | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять качество семян и продукции | Успешное и систематическое умение определять качество семян и продукции |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | растениеводства. | растениеводства. | растениеводства. |
| | Владеть: навыками отбора апробационных снопов. | Фрагментарное владение навыками отбора апробационных снопов. | В целом успешное, но не систематическое владение навыками отбора апробационных снопов. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыками отбора апробационных снопов. | Успешное и систематическое применение навыками отбора апробационных снопов. |
| ПК-6 (ПК-6.3) | Знать: методы обследования посевов на определение наличия вредоносных организмов. | Фрагментарные знания методов обследования посевов на определение наличия вредоносных организмов. | Неполные знания методов обследования посевов на определение наличия вредоносных организмов. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов обследования посевов на определение наличия вредоносных организмов. | Сформированные и систематические знания методов обследования посевов на определение наличия вредоносных организмов. |
| | Уметь: применять современные методы исследований в агрономии | Фрагментарное умение применять современные методы исследова- | В целом успешное, но не систематическое умение применять со- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение приме- | Успешное и систематическое умение применять современные мето- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ний в агрономии | временные методы исследований в агрономии | нять современные методы исследований в агрономии | ды исследований в агрономии |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Владеть: владеть методами обследования посевов на наличие вредителей и болезней. | Фрагментарное владение методами обследования посевов на наличие вредителей и болезней. | В целом успешное, но не систематическое владение методами обследования посевов на наличие вредителей и болезней. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владение методами обследования посевов на наличие вредителей и болезней. | Успешное и систематическое владение методами обследования посевов на наличие вредителей и болезней. |
| ПК-10 (ПК-10.1 ПК-10.4 ПК-10.5) | Знать: оптимальные условия, сроки и нормы применяемых пестицидов; карантинные мероприятия по предотвращению появления вредителей, болезней, сорняков; Средства и механизмы проведения карантинных мер. | Фрагментарные знания оптимальные условия, сроки и нормы применяемых пестицидов; карантинные мероприятия по предотвращению появления вредителей, болезней, сорняков; Средства и механизмы проведения карантинных мер. | Неполные знания оптимальные условия, сроки и нормы применяемых пестицидов; карантинные мероприятия по предотвращению появления вредителей, болезней, сорняков; Средства и механизмы проведения карантинных мер. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы оптимальные условия, сроки и нормы применяемых пестицидов; карантинные мероприятия по предотвращению появления вредителей, болезней, сорняков; Средства и механизмы проведения карантинных мер. | Сформированные и систематические оптимальные условия, сроки и нормы применяемых пестицидов; карантинные мероприятия по предотвращению появления вредителей, болезней, сорняков; Средства и механизмы проведения карантинных мер. |
| | Уметь: рассчитывать количество пестицида на заданную площадь; организовать карантинные мероприятия; организовать карантинные мероприятия. | Фрагментарное умение рассчитывать количество пестицида на заданную площадь; организовать карантинные мероприятия; организовать карантинные мероприятия. | В целом успешное, но не систематическое рассчитывать количество пестицида на заданную площадь; организовать карантинные мероприятия; организовать | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы рассчитывать количество пестицида на заданную площадь; организовать карантинные мероприятия; организовать карантинные мероприятия. | Успешное и систематическое рассчитывать количество пестицида на заданную площадь; организовать карантинные мероприятия; организовать карантинные мероприятия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | карантинные мероприятия. | | |
| | Владеть: информацией о новых, современных пестицидах используемых | Фрагментарное Владение информацией о новых, современных пе- | В целом успешное, но не систематическое информацией о но- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы информацией о | Успешное и систематическое информацией о новых, современных пе- |
| | в защите растений; владеть навыками проведения мероприятий карантинной фитосанитарной безопасности; навыками подбора средств и механизмов для проведения карантинных мероприятий. | стицидах используемых в защите растений; владеть навыками проведения мероприятий карантинной фитосанитарной безопасности; навыками подбора средств и механизмов для проведения карантинных мероприятий. | вых, современных пестицидах используемых в защите растений; владеть навыками проведения мероприятий карантинной фитосанитарной безопасности; навыками подбора средств и механизмов для проведения карантинных мероприятий. | новых, современных пестицидах используемых в защите растений; владеть навыками проведения мероприятий карантинной фитосанитарной безопасности; навыками подбора средств и механизмов для проведения карантинных мероприятий. | стицидах используемых в защите растений; владеть навыками проведения мероприятий карантинной фитосанитарной безопасности; навыками подбора средств и механизмов для проведения карантинных мероприятий. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-13 (ПК-13.3) | Знать: как определить общую потребность в пестицидах и ядохимикатах. | Фрагментарные знания как определить общую потребность в пестицидах и ядохимикатах. | Неполные знания как определить общую потребность в пестицидах и ядохимикатах. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы как определить общую потребность в пестицидах и ядохимикатах. | Сформированные и систематические как определить общую потребность в пестицидах и ядохимикатах. |
| | Уметь: рассчитать потребность в пестицидах. | Фрагментарное умение рассчитать потребность в пестицидах. | В целом успешное, но не систематическое рассчитать потребность | Сформированные, но содержащие отдельные пестицидах.пробелы рассчитать по- требность в пестицидах. | Успешное и систематическое рассчитать потребность в пестицидах. |
| | Владеть: навыками расчёта пестицидов для конкретной площади. | Фрагментарное Владение навыками расчёта пестицидов для конкретной площади. | В целом успешное, но не систематическое навыками расчёта пестицидов для конкретной площади. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыками расчёта пестицидов для конкретной площади. | Успешное и систематическое навыками расчёта пестицидов для конкретной площади. |
| ПК-14 (ПК-14.4) | Знать: требования к фитосанитарному состоянию посевов. | Фрагментарные знания требования к фитосанитарному состоянию посевов. | Неполные знания требования к фитосанитарному состоянию посевов. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы требования к фитосанитарному состоянию посевов. | Сформированные и систематические требования к фитосанитарному состоянию посевов. |
| | | | | | |
| | Уметь: оценивать эффективность защитных мероприятий по защите растений. | Фрагментарное умение оценивать эффективность защитных мероприятий по защите растений. | В целом успешное, но не систематическое оценивать эффективность защитных мероприятий по защите растений. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы оценивать эффективность защитных мероприятий по защите растений. | Успешное и систематическое оценивать эффективность защитных мероприятий по защите растений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Владеть: навыками оценки эффективности проводимых обработок пестицидами. | Фрагментарное владение навыками оценки эффективности проводимых обработок пестицидами. | В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки эффективности проводимых обработок пестицидами. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыками оценки эффективности проводимых обработок пестицидами. | Успешное и систематическое навыками оценки эффективности проводимых обработок пестицидами. |

### 1.3 Описание шкалы оценивания курсовой работы

Курсовая работа оценивается комиссией по результатам защиты 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае, если студент не выполнил или не сдал курсовую работу в установленные сроки, выставляется оценка «не аттестован».

### 1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций курсовой работы

Каждый член комиссии оценивает курсовую работу каждого студента по следующим обобщенным критериям:

1) Владение компетенциями.

Оценивается сформированность компетенций дисциплины и соответствующие им знания, умения и навыки.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

–«отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач дисциплины;

–«хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

–«удовлетворительно» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

–«неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены.

2) Качество выполненной работы.

Оценивается соответствие правил оформления пояснительной записки, графической част), иллюстрационного материала, библиографического списка и ссылок установленным стандартам; орфографическая и пунктуационная грамотность; применение оригинальных методов выполнения графической части (применены современные компьютерные технологии и др.).

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

–«отлично» – в случае, если оформление всех составляющих курсовой работы полностью соответствует установленным стандартам, задание на курсовую работу выполнено в полном объеме, присутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста курсовой работы не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок;

–«хорошо» – в случае, если оформление всех составляющих курсовой работы преимущественно соответствует установленным стандартам, задание на курсовую работу выполнено в полном объеме, но имеются некоторые ошибки и погрешности, изложение текста курсовой работы содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки;

–«удовлетворительно» – в случае, если имеются значительные отклонения от норм оформления, задание на курсовую работу выполнено в полном объеме, но с некоторыми отклонениями, графический материал недостаточно читаем, иллюстрационный материал

оформлен небрежно, изложение текста курсовой работы содержит значительные грамматические и стилистические ошибки;

–«неудовлетворительно» – в случае, если нормы оформления грубо нарушены, задание на курсовую работу выполнено не в полном объеме, графический материал плохо читаем, иллюстрационный материал отсутствует или имеет плохое оформление, изложение текста курсовой работы содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок, обнаружен плагиат или выявлена несамостоятельность выполнения.

3) Защита курсовой работы.

Оценивается качество представления комиссии курсовой работы студентом, правильность и полнота ответов на вопросы членов комиссии; готовность к дискуссии; контактность; умение мыслить и пользоваться полученными при изучении дисциплины знаниями, умениями и навыками, сформированными при реализации компетенций ФГОС.; полнота представления работы; знание предметной области; свободное владение материалом курсовой работы; эрудиция; использование междисциплинарных связей.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

–«отлично» – в случае, если ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, высокий уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками, полностью и доходчиво изложены этапы решения задач, четко сформулированы результаты и доказана их высокая значимость, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом курсовой работы;

–«хорошо» – в случае, если ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками достаточно высокий, но сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями, владение материалом курсовой работы достаточно свободное;

–«удовлетворительно» – в случае, если ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, уровень владения знаниями, умениями и навыками удовлетворительный, если имеются заметные погрешности в структуре курсовой работы, владение материалом курсовой работы не вполне свободное, но достаточное;

–«неудовлетворительно» – в случае, если на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в теме ВКР, вызывающие сомнение в самостоятельном выполнении курсовой работы, плохое владение полученными знаниями, умениями и навыками, владение материалом курсовой работы плохое, обнаружена несамостоятельность выполнения курсовой работы.

### 1.5 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Освоение дисциплины оценивается в форме экзамена 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 1.6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

| Оценка | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Отлично | ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины |
| Хорошо | ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе |
| | полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций |
| Удовлетворительно | ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки |
| Неудовлетворительно | на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены |

# 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1 Задание к курсовой работе

1. Производство элитных семян гороха в Зерноградском районе.
2. Сортосмена и сортообновление озимой пшеницы в Краснодарском крае.
3. Технология производства оригинальных семян озимого ячменя в УОФХ АЧГАА.
4. Первичное семеноводство риса в ОПХ «Пролетарское» Пролетарского района.
5. Производство оригинальных семян сои во ВНИИЗК им. И.Г. Калиненко.
6. Особенности выращивания семян $F_1$ гибрида кукурузы РОСС-209 МВ.
7. Промышленное семеноводство сортов подсолнечника в ОПХ «Белозерное».
8. Система очистки семян и их хранение в учхозе «Зерновое» Зерноградского района.
9. Сортовые и посевные качества семян в зависимости от репродуцирования.
10. Сортосмена и сортообновление – обязательные приемы семеноводства.

## 2.2. Варианты индивидуальных заданий

1. Рассчитать необходимые площади посева в семенных питомниках, число отбираемых растений и семян:
- озимая пшеница (Гарант; Ростовчанка 3; Юмпа и т.д.) - горох (Аксайский усатый 10, Флагман, Сармат и т.д.)
- ячмень (Приазовский 9, Виконт, Сокол, Стимул и т.д.)
- овес (Скакун, Фауст, Астор и т.д.) если: - N план-заказ на производство элиты (400, 1000, 3000, 5000 тонн и т.д.). - V – выход кондиционных семян с 1 га (2,0; 2,5; 3,0; 3,5тонн и т.д.)
- t – продуктивность 1 семьи (0,0015; 0,002; 0,003; 0,004 тонн и т.д.) - процент браковки (15; 20; 30; 35; 40; и т.д.)
- страховые и переходящие фонды – общепринятые для питомников.

2. Рассчитать площадь семенных посевов и потребность в элитных семенах:
- озимой пшеницы (Ермак, Есаул, Юбилейная 10 и т.д.)
- озимого ячменя (Добрыня 3, Романс, Хуторок, Полет и т.д.)
- гороха (Сармат, Аксайский усатый 5, Мультик и т.д.) - ярового ячменя (Ратник, Мамлюк, Рубикон и т.д.) если: - $S_0$ – вся посевная площадь сорта (10, 15, 50, 150, 400 тыс.га и т.д.) - $S_в$ – выходная репродукция ( , , , V, V)
- V – выход кондиционных семян (1; 1,5; 2,0; 3,5т/га и т.д.)
- $Н_в$ – норма высева семян на 1 га (0,1; 0,15; 0,2; 0,22; 0,3т и т.д.)
- $К_{разм.}$ – коэффициент размножения (10, 20, 25, 35, 40 и т.д.) - страховые фонды – общепринятые для питомников.

3. Рассчитать площадь посева на (2,3,4,5) год возделывания и объем производства семян в районе, области:
- озимой пшеницы (Грация, Гром, Девиз, Дея, и т.д.)
- ячменя (Максим, Рубеж, Тигр, Силуэт) - риса (Командор, Вираж, Боярин, Светлый и т.д.) если: - $S_1$ - первоначальная площадь сорта в год его районирования (5,10, 15, 50, 100, 150, 200 га и т.д.)
- V – урожай кондиционных семян с 1 га в данном году (1,0; 1,5; 2,0; 2,2; 2,5; 3,0; 3,5 тонн и т.д.)

- $Н_в$ – норма высева семян (0,1;0,15; 0,2; 0,25 т/га и т.д.)
- $К_{разм.}$ – коэффициент размножения (10, 20, 25, 35, и т.д.)

### 2.3. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № во-проса | Содержание раздела в дидактических единицах | Коды индикаторов достижения компетенций |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| 1 | Методы защиты растений. | ПК-1.2 |
| 2 | Карантин растений. | ПК-3.2 |
| 3 | Сущность агротехнического метода в защите растений, его преимущества и недостатки. | ПК-6.1 |
| 4 | Особенности физических и механических методов защиты растений. Условия их применения. | ПК-10.1 |
| 5 | Использование биологического метода в практике защиты растений. Эколого – экономическое обоснование. | ПК-10.4 |
| 6 | Способы применения химических средств защиты растений. | ПК-10.5 |
| 7 | Методы оперативной оценки фитосанитарного состояния посевов и насаждений. Учет вредителей. | ПК-13.3 |
| 8 | Фотопериодизм и диапауза. | ПК-14.4 |
| 9 | Влияние агротехнических приемов на насекомых в агроценозах. | ПК-1.2 |
| 10 | Понятия о болезнях растений | ПК-3.2 |
| 11 | Симптомы и типы болезней. | ПК-6.1 |
| 12 | Классификация болезней. | ПК-10.1 |
| 13 | Основные типы паразитической специализации возбудителей болезней. | ПК-6.1 |
| 14 | Понятие и механизмы иммунитета и устойчивости. | ПК-10.1 |
| 15 | Факторы устойчивости растений. | ПК-10.4 |
| 16 | Индуцированный иммунитет, методы его создания. | ПК-10.5 |
| 17 | Прогнозирование инфекционных заболеваний. | ПК-13.3 |
| 18 | Методы и средства защиты растений от болезней. | ПК-6.1 |
| 19 | Учет болезней растений. Методы учета. Учет распространения и развития отдельных болезней. | ПК-10.1 |
| 20 | Многоядные вредители. Система защитных мероприятий. | ПК-6.1 |
| 21 | Вредители и болезни озимых зерновых культур. Система защитных мероприятий. | ПК-10.1 |
| 22 | Вредители и болезни яровых зерновых культур. Система защитных мероприятий. | ПК-10.4 |
| 23 | Вредители и болезни риса. Система защитных мероприятий. | ПК-10.5 |
| 24 | Вредители и болезни зернобобовых культур. Система защитных мероприятий. | ПК-13.3 |
| 25 | Вредители и болезни кукурузы. Система защитных мероприятий. | |

| | | |
|---|---|---|
| 26 | Вредители и болезни сахарной свѐклы. Система защитных мероприятий. | |
| 27 | Вредители и болезни подсолнечника. Система защитных мероприятий. | ПК-6.1 |
| 28 | Вредители и болезни картофеля. Система защитных мероприятий. | ПК-10.1 |
| 29 | Вредители и болезни капустных культур. Система защитных мероприятий. | ПК-10.4 |
| 30 | Вредители и болезни пасленовых культур. Система защитных мероприятий. | ПК-10.5 |
| 31 | Вредители и болезни лилейных и сельдерейных культур. Система защитных мероприятий. | ПК-13.3 |
| 32 | Вредители и болезни виноградников. Система защитных мероприятий. | ПК-6.1 |
| 33 | Вредители и болезни садов. Система защитных мероприятий. | ПК-10.1 |
| 34 | Вредители и болезни сельскохозяйственной продукции при хранении. Система защитных мероприятий. | ПК-10.4 |
| 35 | Многоядные вредители. Система защитных мероприятий. | ПК-10.5 |
| 36 | Вредители и болезни озимых зерновых культур. Система защитных мероприятий. | ПК-13.3 |
| 37 | Вредители и болезни яровых зерновых культур. Система защитных мероприятий. | ПК-6.1 |

**2.4. Примерный вариант экзаменационного билета**

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Направление подготовки 35.03.04 «Агрономия» Утверждено
Профиль «Селекция и генетика с.-х. культур» на заседании кафедры Дисциплина:
«Семеноведение и семеноводство с.-х. АиССХК
культур» Протокол № ___
от «__»_____20____г.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Этапы развития семеноводства в России.
2. Послеуборочная доработка семян и условия их хранения.
3. Семеноводство сортов картофеля.

Зав. кафедрой_____В.Б. Хронюк Экзаменатор_____Р.Г. Бершанский
(подпись) (подпись) (Ф.И.О.)

## 2.5. Вопросы, рекомендуемые для самостоятельного изучения

1. Особенности строения семян, плодов с.-х. культур, факторы, определяющие их долговечность.
2. Федеральный закон «О семеноводстве».
3. Областной закон «О семеноводстве».
4. Порядок реализации и транспортировки семян с.-х. растений (приказ МСХ РФ №707 от 18.10. 1999г.).
5. Методы анализа семян (растений) овса, гороха, сои на подлинность (чистосортность) по ГОСТу №12043–88.
6. Методы анализа семян (растений) овса, гороха, сои, пшеницы, ячменя на пораженность болезнями по ГОСТу №12044-93.
7. Особенности семеноводства нетрадиционных для зоны культур (лен масличный, горчица сизая, нут).
8. Особенности семеноводства однолетних бобовых и злаковых трав.

## **3** МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о курсовом проектировании СМК-П-02.01-03-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 – Интегрированная защита растений / разраб. Р.Г. Бершанский. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. – 26 с.

4. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23/ разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.