Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

дисциплины Б1.В.04 «Творчество в образовании»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление производством»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.В.04 «Творчество в образовании»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ПК-1 ПК-5	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 2-балльной шкалой: «зачтено», «не зачтено».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3	4
ПК-1	знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения), основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	Фрагментарные знания современных образовательных технологий профессионального образования (обучения), основ эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	Сформированные или неполные знания современных образовательных технологий профессионального образования (обучения), основ эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
	уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства и образовательные технологии, в т.ч. электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии	Фрагментарное умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства и образовательные технологии, в т.ч. электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии	В целом успешное умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства и образовательные технологии, в т.ч. электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии

1	2	3	4
ПК-1	владеть способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Фрагментарное владение способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	В целом успешное владение навыками способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
ПК-5	знать понятийно-категориальный аппарат и основные законы антропологического знания, содержание понятий «самореализация и саморазвитие», «личный и творческий потенциал»	Фрагментарные знания понятийно-категориального аппарата и основных законов антропологического знания, содержания понятий «самореализация и саморазвитие», «личный и творческий потенциал»	Сформированные или неполные знания понятийно-категориального аппарата и основных законов антропологического знания, содержания понятий «самореализация и саморазвитие», «личный и творческий потенциал»
	уметь создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их к выполнению заданий для самостоятельной работы и активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю	Фрагментарное умение создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их к выполнению заданий для самостоятельной работы и активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю	В целом успешное умение создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их к выполнению заданий для самостоятельной работы и активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
	владеть навыками организации творческого процесса, создания благоприятной атмосферы, способствующей успешному решению учебных задач и вызывающей повышенную мотивацию к плодотворной самостоятельной работе; навыками составления учебных заданий, стимулирующих интенсивную вы работку творческого подхода в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками организации творческого процесса, создания благоприятной атмосферы, способствующей успешному решению учебных задач и вызывающей повышенную мотивацию к плодотворной самостоятельной работе; навыками составления учебных заданий, стимулирующих интенсивную вы работку творческого подхода в профессиональной деятельности	В целом успешное владение навыками организации творческого процесса, создания благоприятной атмосферы, способствующей успешному решению учебных задач и вызывающей повышенную мотивацию к плодотворной самостоятельной работе; навыками составления учебных заданий, стимулирующих интенсивную вы работку творческого подхода в профессиональной деятельности

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета

Оценка	Критерии
1	2
Зачтено	выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Примерные тесты текущего контроля

1. В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы ...

А) Наглядные
Б) Диалогические
В) Словесные
Г) Практические

2. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как ...

А) Дискуссия
Б) Игра
В) Рассказ
Г) Показ

3. Сократ предложил метод обучения, основанный на …

А) Беседа учителя с учеником
Б) Возбуждение у собеседника

В) использование наглядных примеров
Г) упорядочение достигнутого знания

4. По какому основанию выделяют данные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический.
А) Характер познавательной деятельности учащихся
Б) Логики передачи и восприятия информации
В) Функции обучения
Г) Источника знания

5. Преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью групп обучающихся при …… форме обучения
А) Коллективной
Б) Фронтальной
В) Групповой
Г) Индивидуальной

6. ……— это обучение, при котором обучающимся знания не сообщаются в готовом виде. Выберите пропущенное слово.
А) Нет правильного ответа
Б) Программированное обучение
В) Адаптированное обучение
Г) Интерактивное обучение

7. Для решения воспитательных, развивающих и учебных задач педагогом могут быть использованы следующие интерактивные формы:
А) Все ответы верны
Б) Мозговой штурм
В) Деловые и ролевые игры
Г) Круглый стол

8. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как…
А) Демонстрационный
Б) Познавательная игра
В) Упражнение
Г) Ситуационный

9. Методы активного обучения имеют ряд отличительных особенностей. Укажите, где неверно названа одна из особенностей.
А) Самостоятельная творческая выработка решений
Б) Обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания
В) Постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности
Г) Активность обучающегося должна быть кратковременной и эпизодической

10. Какие методы обучения образуют группу словесных методов обучения?
А) Рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, диспут, инструктаж, демонстрация
Б) Нет правильного ответа
В) Рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, диспут, работа с книгой, иллюстрация

Г) Инструктаж, демонстрация, работа с книгой, лекция, беседа, диспут, дискуссия, иллюстрирование

Д) Рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, диспут, работа с книгой

11. Метод обучения, суть которого заключается в обмене мнениями по конкретной проблеме, чтобы приобрести новые знания, укрепить собственное мнение, формировать умение его отстаивать.

А) Беседа,

Б) Рассказ

В) Лекция

Г) Дискуссия

12. О каком активном методе обучения идет речь: участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи. Затем из полученных вариантов выбирают лучшие решения, которые могут быть использованы на практике.

А) Аквариум

Б) Деловая игра

В) Круглый стол

Г) Мозговая атака

2.2 Вопросы к зачету

№ вопроса	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Понятия «творчество», «креативность», «творческие способности».	ПК-1, ПК-5
2	Научное творчество. Исторические аспекты научного творчества в России.	ПК-1, ПК-5
3	Обучение творчеству. Интерактивные формы и методы обучения в вузе	ПК-1, ПК-5
4	Специфика креативных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадий профессионального развития.	ПК-1, ПК-5
5	Метод проб и ошибок: достоинства и недостатки.	ПК-1, ПК-5
6	Методы поиска новых идей: Метод мозгового штурма (обратного мозгового штурма).	ПК-1, ПК-5
7	Методы поиска новых идей: Методы «корабельный совет» и «конференция идей».	ПК-1, ПК-5
8	Методы поиска новых идей: Методы фокальных объектов и гирлянд ассоциаций и метафор.	ПК-1, ПК-5
9	Методы поиска новых идей: Приемы аналогий. Синектика.	ПК-1, ПК-5
10	Методы систематизированного поиска новых идей: метод контрольных вопросов и морфологический анализ.	ПК-1, ПК-5
11	Методы систематизированного поиска новых идей: метод многократного последовательного классифицирования и функциональный анализ. Метод синтеза оптимальных форм.	ПК-1, ПК-5
12	Понятие психологической инерции. Виды психологической инерции.	ПК-1, ПК-5
13	Методы преодоления психологической инерции.	ПК-1, ПК-5
14	Образование будущего.	ПК-1, ПК-5
15	Формы и методы нетрадиционных технологий обучения для развития творческих способностей студентов.	ПК-1, ПК-5
16	Основные понятия, принципы, структура и основа ТРИЗ.	ПК-1, ПК-5
17	Алгоритм решения ТРИЗ. Анализ задачи. Анализ модели задачи.	ПК-1, ПК-5
18	Алгоритм решения ТРИЗ. Определение идеального конечного результата (ИКР) и обостренного противоречия (ОП)	ПК-1, ПК-5
19	Мобилизация и применение вещественно-полевых ресурсов (ВПР). Применение информационного фонда	ПК-1, ПК-5
20	Алгоритм решения ТРИЗ. Изменение или замена задачи. Анализ способа устранения ОП. Развитие полученной идеи. Анализ хода решения	ПК-1, ПК-5
21	Анализ традиционной педагогической системы	ПК-1, ПК-5
22	Модель системы непрерывного формирования творческого образования НФТМ-ТРИЗ	ПК-1, ПК-5
23	Характеристики НФТМ-ТРИЗ	
24	Методология получения нестандартных эффективных решений творческих задач в НФТМ-ТРИЗ	

1	2	3
25	Модель развития творческой личности	ПК-1, ПК-5
26	Интеллектуальные инструменты ТРИЗ для развития творческого системного мышления студентов	ПК-1, ПК-5
27	Система творческих заданий. Инновационная структура креативного занятия.	ПК-1, ПК-5
28	Методика обучения работе по разрешению противоречий	ПК-1, ПК-5
29	Применение фондов эффектов системы ТРИЗ для обучения решению творческих задач.	ПК-1, ПК-5
30	Система заданий открытого типа для развития креативности мышления студентов	ПК-1, ПК-5

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-01-20 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Творчество в образовании» / разраб. И.М. Лаврухина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 34 с.