МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДГАУ)

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ
ФГБОУ ВПО «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Зернограде

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Т.М. Зуева

Основы российской государственности

Методические рекомендации к практическим занятиям

Зерноград – 2026

© Зуева Т.М., 2026
© Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ,2026

Об издании 1,2
Содержание

УДК 94 (470+571) (075)
ББК ТЗ (2)-3я73

Издаётся по решению методического совета Азово-Черноморского инженерного института – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донского государственного аграрного университета» в г. Зернограде

Рецензент:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры «Гуманитарные науки и иностранные языки» Кабанов А.Н.

Зуева Т.М. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям: 2-е издание, дополненное/ Т.М. Зуева. – Электрон. дан. - Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 49 с. - Режим доступа: Локальная сеть Библиотеки Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.

В учебно-методическом издании даются подробные методические рекомендации, цель которых – оказать помощь будущим бакалаврам и специалистам в проведении практических знаний. В методических рекомендациях изложены цели и задачи, содержание, основные положения проведения практических занятий по дисциплине «Основы российской государственности», а также требования, предъявляемые к данному виду работ.

Методические рекомендации предназначены для студентов всех направлений подготовки и специалистов.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки».
Протокол № 1 от 1 сентября 2026 г.

Рассмотрено и одобрено методическим советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.
Протокол № 1 от 22.09. 2026г.

© Зуева Т.М., 2026
© Азово-Черноморский инженерный
институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ,2026

Содержание

Введение……..5
1. Цели освоения учебной дисциплины «Основы российской государственности»…….....5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО……..5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и требования к результатам освоения дисциплины…….....……..5
4. Краткое содержание учебной дисциплины……..6
5. Цели и задачи практических занятий по дисциплине «Основы российской государственности»…….....……..6
6. Структура и содержание практических занятий……..8
7. Самостоятельная работа студентов……..16
8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины…….....……..18
9. Образовательные технологии……...19
10. Примерные темы рефератов……..21
Проектное задание
11. Тесты 22
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение выполнения практических занятий……...43
Основная литература……...45
Дополнительная литература……47
Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы……48

Введение

Настоящие методические рекомендации разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по подготовке бакалавров и специалистов.

Практические занятия представляют собой самостоятельные решения студентов под руководством преподавателя вопросов, изучаемых по дисциплине «Основы российской государственности». Учебные планы направлений подготовки и специалитета, рабочие программы данной дисциплины предусматривают практические занятия на очном, очно-заочном и заочном обучении.

Значение практических занятий заключается в формировании у студентов системы знаний, навыков и компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности.

1. Цели освоения учебной дисциплины «Основы российской государственности».

Целями освоения учебной дисциплины «Основы российской государственности» являются: изучение закономерностей поведения и деятельности людей с развитием чувства патриотизма и гражданственности, их основных особенностях и формах проявления, актуализации навыков социального взаимодействия.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины «История России», «Русский язык и культура речи», «Правоведение».

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования у студентов их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и требования к результатам освоения дисциплины.

Изучения дисциплины «Основы российской государственной» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Ук-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

Исходя из этой компетенции, в результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

Знать (УК-5) – культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия и основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь (УК-5) – находить и использовать необходимую для воздействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Владеть (УК-5) – навыками применения информации в анализе культурных особенностей и традиций различных социальных и национальных групп; этапов развития России и её взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей.

4. Краткое содержание учебной дисциплины.

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2
Раздел 1. Что такое Россия	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России. Территория и административно-территориальные деление. Языковое и культурное разнообразие народов России.
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Принципы российской государственности.
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение: уровни и структура. Ценности России как государства-цивилизации. Классификация ценностей. Идеология и её функции.
Раздел 4. Политическое устройство России	Власть и органы государственной власти. Местное самоуправление в Российской Федерации. Стратегическое планирование.
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Важность представления о будущем государства. Методы прогнозирования российского будущего. Глобальный мир: глобализм и глобализация. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобальные проблемы человечества. Целевые ориентиры российской политики; какой должна быть Россия.

5. Цель и задачи практических занятий по дисциплине «Основы российской государственности».

Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности. Личность должна осознавать особенно-

сти исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и политической стабильности своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить

следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении с её значимыми особенностями;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;
- изучить этнические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;
- отразить многонациональный, многоконфессиональный и соборный характер российской цивилизации;
- представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии её перспективного развития;
- обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития: суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость, стабильность;

Логика изучения курса основ российской государственности включает в себя пять больших разделов.

6. Структура и содержание практических занятий.

Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	
Раздел 1. Что такое Россия	П.З. №1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России	2
	П.З. №2. Россия в идейно-политическом и нормативно-политическом измерении	2
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	П.З. №3. Культура и цивилизация	2
	П.З. №4. Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	2
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	П.З. №5. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства	2
	П.З. №6. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации	2
	П.З. №7. Ключевые мировоззренческие позиции, понятия и российская идентичность	2
	П.З. №8. Ценностные основания российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального над меркантильным	2
	П.З. №9. Актуальные социологические и политические исследования по проблемам мировоззрения российской цивилизации	2
Раздел 4. Политическое устройство России	П.З. №10. Институт президенства	2
	П.З. №11. История российского представительства. Современный парламентаризм	2
	П.З. №12. История российского правительства и судебной власти	2
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие	П.З. №13. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки	2

страны	П.З. №14. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации	2
	П.З. №15. Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость	2
	П.З. №16. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины	2
Итого часов в семестре		32

При составлении рабочей программы в содержании данной учебной дисциплины нами выделено пять разделов и шестнадцать практических занятий. Остановимся более подробно на содержании практических занятий.

Рассмотрим практическое занятие №1 «Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России».

Изучение этой темы практического занятия направлено на освоение следующих дидактических единиц:

1.1 Территория и административно-территориальное деление России.

1.2 Языковое и культурное разнообразие народов России.

1.3 Социально-политические характеристики современной России.

1 РАЗДЕЛ

Вопросы для самоподготовки

1. Чем обусловлено многообразие российских регионов?
2. Назовите природно-климатические и социокультурные факторы формирования региона?
3. Охарактеризуйте специфику региона, где Вы проживаете
4. Произошла ли трансформация административно-территориального деления России?
5. Почему при подавляющем большинстве русского населения определены некоторые регионы, как национальные республики?

Рассмотрим практическое занятие № 2 «Россия в идейно-политическом и нормативно-политическом измерении».

Изучение этой темы практического занятия направлено на освоение следующих дидактических единиц:

2.1 Герои страны. Герои народа

2.2 Понятия: «герой», «героизм», «герой страны», «герой народа».

2.3 Герои среди нас (региональный компонент).

Вопросы для самоподготовки

1. Влияет ли нравственность (моральные ценности) на оценку героя?
2. Если меняется политический строй, то герои меняются вместе с ним?
3. Павлик Морозов герой или предатель семьи?
4. Обязательно ли жертвовать своей жизнью, чтобы стать героем в России?
5. Есть ли необходимость сегодня оставлять памятники вождям революции (Ленин, Сталин, Мао)?

Рассмотрим практическое занятие № 3 «Культура и цивилизация».

Изучение данной темы практического занятия направлено на освоение следующих дидактических единиц:

3.1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

3.2 Сущность цивилизационного подхода, его основные теории.

3.3 Формационный подход и теории национализма как альтернатива цивилизационному подходу.

Вопросы для самоподготовки

1. Что такое цивилизация?
2. Что такое культура?
3. Назовите основные признаки цивилизационного и формационного подходов.
4. Является ли религия одним из признаков цивилизации?
5. Какая цивилизация – западная или российская – лучше/прогрессивнее?

Рассмотрим практическое занятие № 4 «Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры».

Изучение данной темы практического занятия направлено на освоение следующих дидактических единиц:

4.1. Российская цивилизация в исторической динамике

4.2. Факторы, влияющие на развитие российской цивилизации (природно-географические, историко-институциональные и др.).

4.3. Особенности российской цивилизации и динамика их изменений.

Вопросы для самоподготовки

6. Влияют ли субъективное факторы на развитие цивилизации?
7. В чём проявилось влияние природно-географического фактора (Мечников, Мелов)?
8. Как природно-географический, историко-институциональный, субъективный факторы влияют на формирование культуры, менталитета, традиций и обычаев, народов, включённых в цивилизационное ядро российского общества?
9. Какие факторы, влияющие на развитие российской цивилизации, на Ваш взгляд являются более значимыми?
10. Что из себя представляет цивилизационная идентичность?

Рассмотрим практическое занятие № 5 «Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства».

Изучение данной темы направлено на освоение следующих дидактических единиц:

5.1. Понятие мировоззрения и его структурные элементы.

5.2. Факторы, влияющие на формирование мировоззрения.

5.3. Специфика современного российского мировоззрения.

Вопросы для самоподготовки

1. В чем проявляется взаимодействие личного и общего мировоззрения?
2. Почему российская государственная идентичность является основой мировоззрения российского общества?
3. В чем проявляются такие действующие элементы мировоззрения,

как убеждение, сомнение, догматизм, скептицизм?

Рассмотрим практическое занятие № 6 «Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации».

Изучение данной темы направлено на освоение следующих дидактических единиц:

6.1. Типы мировоззрения.

6.2. Функции мифов, религии.

6.3. Роль мировоззрения в жизни человека.

Вопросы для самоподготовки

4. Что такое миф и каковы его функции?

5. Почему религия является одной из форм решения своих мировоззренческих проблем?

6. Значение компенсаторской или терапевтической функции религии.

7. Что такое прогрессивное и реакционное мировоззрение?

8. Охарактеризуйте понятия: теоцентризм, антропоцентризм, природоцентризм, социоцентризм, наукоцентризм.

Рассмотрим практическое занятие № 7 «Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, российская идентичность».

Изучение данной темы направлено на освоение следующих дидактических единиц:

7.1. Ключевые мировоззренческие позиции: человек, семья, общество, страна, государство.

7.2. Базовые факторы и структуры социально-исторического развития.

Вопросы для самоподготовки

1. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.

2. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы российской цивилизации.

3. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.

Рассмотрим практическое занятие № 8 «Ценностные основания российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального над меркантильным».

Изучение данной темы направлено на освоение следующих дидактических единиц:

8.1. Ценности России как государства-цивилизации.

8.2. Классификация ценностей.

8.3. Идеология и её функции.

Вопросы для самоподготовки

9. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?

10. Сформулируйте своё понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

11. Охарактеризуйте классификацию ценностей.
12. Каким образом идеология овладевает общественным сознанием?
13. Каково идеологическое пространство современности?

Рассмотрим практическое занятие № 9 «Актуальные социологические и политические исследования по проблемам мировоззрения российской цивилизации».

Изучение этой темы практического занятия направлено на освоение следующих дидактических единиц:

9.1. Взгляды А.С. Хомякова, В.С. Соловьёва, С.Н. Трубецкого, И.В. Киреевского по проблемам мировоззрения российской цивилизации.

9.2. Противостояние между славянофилами и западниками.

9.3. Базовые положения евразийства.

Вопросы для самоподготовки

1. Как взаимосвязаны социализация и политическая социализация граждан с мировоззрением?
2. В чём состоит коммуникационное измерение мировоззрения?
3. Какие основные положения работы Н.Я. Данилевского «Россия и Европа»?
4. Что такое «патернализм» и «этатизм»?
5. Как понимаете соотношение этих понятий: «психологические установки» и «политическая реальность»?

Рассмотрим практическое занятие № 10 «Институт президенства».

Изучение этой темы практического занятия направлено на освоение следующих дидактических единиц:

10.1. Власть и органы государственной власти.

10.2. Президент Российской Федерации как глава государства.

10.3. Объём полномочий президента Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки

1. Дайте понятие власти и её легитимность.
2. Можете ли привести реальный пример, когда мы влияем на власть?
3. Назовите необходимые требования для кандидата на должность президента Российской Федерации.
4. В чём суть военной доктрины нашего государства?

Рассмотрим практическое занятие № 11 «История российского представительства. Современный парламентаризм».

Изучение этой темы практического занятия направлено на изучение следующих дидактических единиц:

11.1. История становления парламента в Российской Федерации.

11.2. Государственная Дума и её функции.

11.3. Совет Федерации и его функции.

Вопросы для самоподготовки

5. Назовите необходимые требования для кандидата в депутаты Государственной Думы.

6. Кто может в нашей стране стать сенатором?

7. Почему Совет Федерации является верхней палатой, а Государственная Дума – нижней?

8. Когда было образовано Федеральное Собрание и что этому предшествовало?

Рассмотрим практическое занятие № 12 «История российского правительства и судебной власти».

Изучение данной темы практического занятия направлено на освоение следующих дидактических единиц:

12.1. Состав правительства и его функции.

12.2. Система судебной власти в Российской Федерации.

12.3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.

Вопросы для самоподготовки

9 В чём роль правительства в реализации исполнительной власти?

10. Каким образом судебная власть контролирует исполнение законов?

11. Роль Конституционного и Верховного судов в системе судебной власти.

12. Проанализируйте национальные проекты и государственные программы Российской Федерации.

Рассмотрим практическое занятие № 13 «Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки».

Изучение этой темы направлено на освоение следующих дидактических единиц:

13.1. Важность представления о будущем для государства.

13.2. Методы прогнозирования российского будущего.

13.3. Глобальные проблемы человечества.

Вопросы для самоподготовки

1. Как связаны между собой тип мышления и представление о будущем развития страны?

2. Какие методы прогнозирования российского будущего вы знаете?

3. В чём основное содержание метода экстраполяции (трендов) и метода циклов?

4. Почему экологические проблемы представляют угрозу для человечества?

5. Какие позиции ООН включает в настоящее время в перечень глобальных проблем?

6.

Рассмотрим практическое занятие № 14 «Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации».

Изучение этой темы направлено на освоение следующих дидактических единиц:

14.1. Понятие суверенитета и его признаки.

14.2. Ориентиры стратегического развития России.

14.3. Глобальный мир: глобализм и глобализация.

Вопросы для самоподготовки

7. Назовите основные признаки суверенитета.
8. В чём заключаются национальные цели и стратегические задачи РФ?
9. Определите приоритеты стратегического развития.
10. Сопоставьте понятие «глобализация» и «глобализм».
11. Какие вы знаете факторы глобализации?
12. Какие существуют подходы среди сторонников глобализации?

Рассмотрим практическое занятие № 15 «Ценностные ориентиры для развития и процветания России: Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость».

Изучение данной темы направлено на освоение следующих дидактических единиц:

15.1. Платформа будущей России и её компоненты.

15.2. Солидарность, сотрудничество и взаимопомощь как базовые ориентиры социальной жизни граждан страны.

15.3. Идея многополярного мира.

Вопросы для самоподготовки

1. Что включает в себя будущее России?
2. В чём заключается традиционное понимание добра и зла?
3. Что такое идеал «нравственного государства»?
4. Как вы себя представляете соединение технологического развития России и традиционных ценностей?
5. Каково социальное и демографическое будущее России?

Рассмотрим практическое занятие № 16 «Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины».

Изучение этой темы направлено на освоение следующих дидактических единиц:

16.1. Российское видение будущего человека.

16.2. Роль традиционных духово-нравственных ценностей в жизни человека.

16.3. Обеспечение национальной безопасности.

Вопросы для самоподготовки

1. Проанализируйте формы и сущность гражданского участия в жизни страны.
2. В чём заключается роль ценностей в преемственном развитии истории России?
3. Какова модель отношений России с внешним миром?
4. Назовите основные положения концепции внешней политики

Российской Федерации.

7. Самостоятельная работа студента

Очная форма обучения

Виды СРС:

Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3
Раздел 1 – Что такое Россия	Проработка конспектов лекций и учебных пособий – 4 часа.	4
Раздел 2 – Основы российской цивилизации	Проработка конспектов лекций– 2 часа Написание рефератов – 2часа	4
Раздел 3 – Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Проработка конспектов лекций– 2 часа Написание рефератов – 2часа	4
Раздел 4 – Политическое устройство России	Проработка конспектов лекций– 2 часа Написание рефератов – 2часа	4
Раздел 5 – Вызовы будущего и развитие страны	Проработка конспектов лекций– 2 часа Написание рефератов – 2часа	4
Итого		20

заочная форма обучения

Виды СРС:

Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3
Раздел 1 – Что такое Россия	Проработка конспектов лекций – 6 часов. Написание рефератов – 4 часа	10
Раздел 2 – Основы российской цивилизации	Проработка конспектов лекций и методических пособий. – 6 часов Написание рефератов – 6 часов	12
Раздел 3 – Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Проработка конспектов лекция и методических пособий – 6 часов. Написание рефератов – 6 часов	12
Раздел 4 – Политическое устройство России	Проработка нормативно-правовых актов. – 4 часа	10

	Подготовка к текущему контролю – 6 часов	
Раздел 5 – Вызовы будущего и развитие страны	Подготовка к текущему контролю – 6 часов Написание рефератов – 4 часа	10
Итого		54

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Виды контроля и аттестации (ВК, ТаТ, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
ТаТ	УК-5.1, УК-5.3,	Раздел 1 – Что такое Россия	устный опрос, реферат/ презентация	8	1
ТаТ	УК-5.1, УК-5.2,	Раздел 2 Российское государство-цивилизация	устный опрос, реферат/ презентация	7	1
ТаТ	УК-5.1, УК-5.3,	Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	устный опрос, реферат/ презентация	8	1
ТаТ	УК-5.1, УК-5.2,	Раздел 4. Политическое устройство России.	устный опрос, реферат	7	1
ТаТ	УК-5.2, УК-5.3,	Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны	устный опрос, реферат	7	1
ПрАт		Зачет		22	1

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очная форма обучения

Виды Учебной работы	Образовательные Технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/групповые)
1	2	3
Лекции № 1.1, 1.2, 4.1	Лекция проблемного изложения	групповые
Практические занятия № 6,9	Анализ нормативно-правовых актов	групповые
Практические занятия № 3,4,5	Деловая игра	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- лекции – 4 часа
- практические занятия – 8 часов.

заочная форма обучения

Виды Учебной работы	Образовательные Технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/групповые)
1	2	3
Лекции № 1.1, 1.2, 4.1	Лекция проблемного изложения	групповые
Практические занятия № 1	Анализ нормативно-правовых актов	групповые
Практические занятия № 3,4	Деловая игра	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- лекции – 4 часа
- практические занятия – 6 часов

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- групповой чат в месседжерах WhatsApp, Viber, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Zoom;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах ((например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.).

13.Примерные темы рефератов

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
2. Типология цивилизации
3. Особенности российской цивилизации
4. Культура, общество, цивилизация
5. История государственного управления в России
6. Система государственного управления в современной России
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах
8. Вызовы будущего и развитие страны
9. Политическое устройство России
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
11. Современное положение российских регионов
12. Население, культура, религии и языки
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
15. Социально-политические исследования теории национализма.
16. Взаимосвязь федеральных, региональных и муниципальных органов власти по развитию АПК.

Проектное задание

Проектное задание №1 «Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы».

Задание: на основе концепций государственной политики студенту предлагается описать сценарии будущего России, приоритеты долгосрочного развития страны, построить прогноз их развития; обозначить государственную функцию по планированию будущего страны; осуществить обзор действующих национальных проектов (документы стратегического планирования); в соответствии со специализацией обучения дать представление о национальных проектах и государственных программах

ТЕСТЫ

Тесты к разделу 2 «Российское государство – цивилизация»

Тест «Государство как политический институт»

1. Государство это
   а) организация политической деятельности и политических отношений на основе определенных процедур;
   б) организация, система учреждений, обладающих верховной властью на определенной территории;
   в) высший представительный и законодательный орган, непосредственно выражающий волю народа;
   г) специализированная, организационно упорядоченная группа, служащая для борьбы за завоевание политической власти.

2. Догосударственное состояние жизни людей в классических теориях общественного договора называется:
   а) первобытнообщинным
   б) начальным
   в) естественным
   г) гражданским

3. Договорную теорию происхождения государства разрабатывали (выберите несколько вариантов ответов):
   а) М.А. Бакунин
   б) Т. Гоббс
   в) А. Локк
   г) К. Маркс

4. Кем была разработана концепция о государстве как «общей воле»?
   а) Ж-Ж. Руссо
   б) Ш. Монтескье
   в) М. Вебером
   г) Т. Гоббсом

5. Карл Маркс называл современное ему государство:
   а) механизмом достижения общественного благоденствия;
   б) машиной для подавления одного класса другим;
   в) распределителем власти по конфессиональному принципу;
   г) источником социальной справедливости.

6. К общим признакам государства относятся (выберите несколько вариантов ответов):
   а) отделение публичной власти от общества;

б) претензия на представительство общества как целого и защиту общих интересов и общего блага;
в) наличие политической программы действий и идеологической системы ориентаций;
г) добровольность членства в государстве для населения.

7. Какие высказывания являются правильными (выберите несколько вариантов ответов):
а) только государство имеет законное (легальное) право применять силу;
б) государственная территория – это часть поверхности земли, на которой действует власть данного государства;
в) исторически первичной формой государственного правления является республика;
г) государство возникло в результате обособления от общества вождей и сосредоточения у них управленческих функций.

8. Определяющим признаком государства не является:
а) диктаторская система правления;
б) население;
в) суверенитет;
г) бюрократический аппарат;
д) территория;
е) налоговая система.

9. Кто из перечисленных авторов отстаивая идею «минимального государства»:
а) Д. Истон;
б) Р.Нозик;
в) В. Брандт;
г) Г. Лески.

10. Назовите ведущий институт в политической системы общества:
а) политические партии;
б) государство;
в) гражданское общество;
г) общественные организации.

11. Антиподами по характеру властных отношений являются государства (выберите несколько вариантов ответов):
а) светское;
б) теократическое;
в) правовое;
г) социальное.

12. Назовите основной принцип правового государства:
а) многопартийность;

б) верховенство закона;
в) защита государственного суверенитета;
г) выборность органов власти.

13. Какое высказывание о главе президентской республики является наиболее правильным:
а) он в значительный мере независим от парламента;
б) он в значительный мере зависим от правительства;
в) он в значительный мере независим от конституции;
г) он в значительный мере зависим от парламента.

14. Укажите не существующую в современной политологической классификации базисную модель государственной структуры:
а) унитарная;
б) федеративная;
в) конфедеративная;
г) восточная демократия.

15. Федеративное государственное устройство существует в...:
а) Великобритания;
б) Бразилия;
в) Франция;
г) Мексика.

16. Какое из современных государств является конституционной монархией:
а) Великобритания;
б) США;
в) Германия;
г) все выше перечисленные.

17. Какая страна является примером республики?
а) Великобритания;
б) Япония;
в) Германия;
г) Саудовская Аравия.

18. Формой правления является президентская республика в...
а) Великобритания;
б) Германия;
в) США;
г) Саудовская Аравия.

19. Парламентская республика как форма правления осуществляется в...?
а) Италии;
б) Иордании;

в) Индии;
г) Израиле.

20. Какими нормами ограничена власть монарха в условиях конституционной монархии?
    а) политическими;
    б) моральными;
    в) правовыми
    г) религиозными.

21. Признаками федеративного устройства государства является (выберите несколько вариантов ответов):
    а) наличие двухпалатного парламента;
    б) наличие региональных субъектов власти;
    в) режим полного контроля центра над региональной властью;
    г) республиканская форма правления.

Тесты к разделу 4 «Политическое устройство России»

Тест 1. «Гражданское общество как условие демократии».

1. Впервые понятие гражданского общества встречается у назвавшего его politike koinonia - политической общностью (сообществом):
    а) Цицерона;
    б) Аристотеля;
    в) Д. Локка;
    г) Платона.

2. Совокупность общественных институтов, составляющих самодеятельную организацию общества, это:
    а) гражданское общество;
    б) форма правления;
    в) политическая система;
    г) политический режим

3. Письменное упоминание о гражданском обществе впервые было обнаружено в трудах:
    а) Аристотеля;
    б) Т. Гоббса;
    в) Платона.
    г) Ш. Монтескье

4. Гражданское общество выступает:
    а) источником социального контроля государственных органов власти;
    б) способом регулирования всей системы общественных отношений;

в) системой принуждения;

г) сферой принятия политических решений.

5. Какие утверждения являются правильными (выберите несколько вариантов ответов):

а) гражданское общество – совокупность негосударственных объединений граждан и отношений между ними;

б) гражданское общество возникло в буржуазную эпоху как результат превращения подданных государства в свободных граждан, готовых взять на себя хозяйственную и политическую ответственность;

в) частная собственность – основной фактор развития современного гражданского общества;

г) гражданское общество состоит из граждан государства.

6. Укажите правильные высказывания (выберите несколько вариантов ответов):

а) гражданское общество взаимосвязано с государством, будучи независимым от него;

б) гражданское общество является источником легитимности политических сил, стоящих у власти;

в) в гражданском обществе преобладают вертикальные связи (подчинения), а в государстве горизонтальные (конкуренции и солидарности);

г) партии и другие общественные организации осуществляют связь между государством и гражданским обществом.

7. Основополагающими признаками гражданского общества являются (выберите несколько вариантов ответов):

а) горизонтальный (невластный) тип отношений социальных субъектов;

б) преимущественно неполитический, негосударственный характер;

в) отсутствие ассоциативных форм организации общественной жизни;

г) централизация государственной власти.

8. Принципами формирования гражданского общества являются (выберите несколько вариантов ответов):

а) свобода частных интересов от политического контроля;

б) монополия государственной власти, запрет на инакомыслие;

в) свобода формирования общественного мнения;

г) общественная собственность на средства производства, запрет на частную собственность..

9. Гражданское общество выступает:

а) средством повышения эффективности политического процесса;

б) источником социального контроля над властью;

в) способом регулирования системы политических отношений;

г) сферой принятия политических решений.

10. Совокупность общественных институтов, составляющих самодеятельную организацию общества – это:
    а) политические системы;
    б) гражданское общество;
    в) политический режим;
    г) форма правления.

11. В структуру гражданского общества входят:
    а) общественные организации и объединения;
    б) правоохранительные органы;
    в) политические партии и движения;
    г) армия.

12. Гражданское общество охватывает следующие сферы:
    а) церковь;
    б) наука;
    в) образование и воспитание;
    г) деятельность профсоюзных, научных, культурных, спортивных, женских, национальных и других ассоциаций и организаций.

13. Институтами гражданского общества являются:
    а) вооруженные силы страны;
    б) органы государственной власти;
    в) политические партии;
    г) парламентские комитеты.

14. К институтам гражданского общества относятся:
    а) законодательные органы;
    б) политические институты;
    в) судебные органы;
    г) общественные организации.

Тест 2. «Политическая власть и механизмы её функционирования»

1. Политическая власть является:
    а) синонимом государственной власти;
    б) более широким понятием, чем только власть государства (не только государственная власть, но и партийная власть, власть общественных организаций, церкви и тд.);
    в) не более чем средством, чтобы заработать деньги субъектами, ей населенными;
    г) не более чем способностью силой принудить к повиновению.

2. Сущность понятия «власть» передают следующие отношения:
    а) право и закон;

б) отношения собственности;
в) господство и подчинение;
г) обмен и потребление.

3. Существенным признаком политической власти является:
   а) безнаказанность носителей властных полномочий;
   б) использование механизмов организованного принуждения;
   в) номенклатурное делегирование полномочий;
   г) опора на священные обычаи и нормы.

4. Под термином «власть» понимают:
   а) социальную деятельность;
   б) способность и возможность влиять на поведение людей;
   в) преобразовательную деятельность;
   г) обладание ресурсами.

5. Что Не относится к природе власти:
   а) страх;
   б) привязанность, привычка;
   в) убеждения;
   г) национальность.

6. Раздел политической науки, занимающейся изучением власти, называется:
   а) кратология;
   б) онтология;
   в) гносеология;
   г) экклесия.

7. Телеологическая концепция характеризует власть как:
   а) созданную божественным установлением;
   б) способность достичь поставленных целей;
   в) основанная на символическом капитале;
   г) особый вид поведения индивидов.

8. В какой концепции власти она видится как особенное свойство отдельной личности, а не как отношение между двумя или более людьми:
   а) системной;
   б) позитивистско-социологической;
   в) бихевиористской;
   г) марксистско - ленинской.

9. Субъект власти – это...
   а) непосредственный носитель власти, агент власти;
   б) группа лиц, активно участвующая в процессе принятия решений и играющая значащую роль в реализации политики;

в) представительный орган государства;
г) те люди, на которых направлена власть.

10. Признаки политической власти (выберите несколько вариантов ответов):
а) публичность;
б) конкурентность;
в) широкие возможности применения силы;
г) моноцентричность.

11. Трактовку знания как источника силы предложил:
а) Парменид;
б) Фрэнсис Бэкон;
в) Фома Аквинский;
г) Бенедикт Спиноза.

12. Соотнесите понятие с содержанием:

1) источник власти	а) экономика, информация, право
2) ресурсы власти	б) авторитет, сила, харизма
3) функции власти	в) государство, контроль, управление

13. Чем являются средства, которые могут быть использованы для воздействия на объекты власти:
а) ресурсами сопротивления власти;
б) ресурсами власти;
в) основаниями власти:
г) основаниями сопротивления власти.

14. Отношения , которые возникают между субъектами по поводу власти и её осуществления, называются:
а) политическими;
б) юридическими;
в) социальными;
г) государственными

15. Ресурсы политической власти – это:
а) вся совокупность материальных и нематериальных явлений, с помощью которых субъект власти может подчинять себе социальный объект;
б) политический статус;
в) богатство;
г) насилие.

16. Функцией политической власти является – деятельность:
а) рекреационная;
б) психологическая;
в) прогностическая;

г) досуговая.

17. Государственная власть имеет виды (выберите несколько вариантов ответов):
    а) законодательная, исполнительная, судебная;
    б) распорядительная, представительная, консенсусная;
    в) федеральная, региональная;
    г) авторитарная, демократическая, тоталитарная.

18. Какой вид власти Не изучает политология:
    а) силы;
    б) денег;
    в) любви;
    г) долга.

19. Термин «легитимность» означает:
    а) законность власти;
    б) справедливость власти;
    в) правомочность власти, лояльность и поддержка со стороны граждан;
    г) сила власти.

20. Древний Китайский философ Конфуций утверждал, что для управления государством нужны хлеб, вооружение и доверие народа. Последнее условие особенно важно, оно придает власти легитимность. Вспомните значение понятия «легитимность»:
    а) исключительная одаренность личности, авторитет, мудрость, героизм её или её власти;
    б) общепризнанность, принятие и оправдание всем обществом;
    в) юридически узаконенная власть;
    г) власть авторитета.

21. Власть, воспринимаемая как правомерная и справедливая, называется:
    а) легитимной;
    б) харизматической;
    в) легальной;
    г) политической.

22. Древнегреческий термин «Харизма» в современной политологии означает:
    а) трусость;
    б) дворцовый переворот;
    в) победу путем демократических выборов;
    г) «божественный дар» - уникальные личностные свойства политика, позволяющие ему возвыситься над окружающими и добиться повиновения себе на основе иррациональных психологических компонентов.

23. Демократическим по своей сути является следующий тип легитимности политической власти:
    а) традиционный;
    б) харизматический;
    в) рационально-легальный;
    г) популистский.

24. В типологии легитимного господства, по М. Веберу, выделяют_____ легитимность:
    а) традиционную, харизматическую, рациональную;
    б) тоталитарную, авторитарную, демократическую;
    в) выборную, традиционную, бюрократическую;
    г) эволюционную, революционную, реформаторскую.

25. Как называется тип легитимности власти, основанной на исключительных качествах:
    а) олигархический;
    б) харизматический;
    в) тоталитарный;
    г) традиционный.

26. Какой вид легитимности Не описал М. Вебер:
    а) рационально – правовой;
    б) харизматический;
    в) идеологический;
    г) традиционный.

27. Политическое господство, основанное на подчинении по обычаю или по привычке, называется:
    а) вождизм;
    б) культ личности;
    в) традиционная власть;
    г) диктатура.

28. Под кризисом легитимности понимают:
    а) конфликт между законодательной и исполнительной властью;
    б) падения доверия к институтам власти со стороны общества;
    в) кризис отношений между центром и регионами;
    г) трансформацию общества от традиционной политической системы к современной.

29. Что подразумевает принцип разделения властей:
    а) построение основных институтов государственной власти на базе четкого разграничения компетенций, функций, полномочий как системы сдержек и противовесов;

б) старинный принцип политического поведения, применяемый еще в древнем Риме, известен в виде афоризма «Разделяй и властвуй»;

в) максимальное отделение друг от друга трех ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной – с целью недопущения их преступного сговора;

г) правовую оценку власти.

30. Законодательную власть в России представляет:
    а) конституционный суд;
    б) правительство;
    в) Федеральное собрание;
    г) президент.

31. _____ верхняя палата российского парламента:
    а) Государственный Совет;
    б) Совет Федерации;
    в) Государственная Дума;
    г) Федеральное Собрание.

32. Функциями законодательных органов власти являются (выберите несколько вариантов ответов):
    а) контроль за исполнением законов;
    б) управление в сфере экономики;
    в) формирование политической элиты;
    г) принятие нормативных актов.

33. Исполнительную власть в России представляет:
    а) Конституционный суд;
    б) Правительство;
    в) Федеральное Собрание;
    г) Государственная Дума.

34. Какое из следующих суждений является верным:
    а) главой Российской Федерации является председатель Государственной Думы;
    б) Главой Российской Федерации является Президент;
    в) Парламент Российской Федерации является органом исполнительной власти;
    г) президентом Российской Федерации может быть избран гражданин не моложе 45 лет.

Тест к разделу 5. «Вызовы будущего и развитие страны»

Тест «Мировая политика и международные отношения»

1. Часть системы международных отношений, связанная с деятельностью государства по властному обеспечению их интересов при решении проблем мирового порядка – это. -
   а) мировая политика;
   б) политика безопасности;
   в) военная политика;
   г) геополитика.

2. Соотнесите понятия с содержанием:
   1) мировая политика;
   2) геополитика;
   3) внешняя политика

   а) процессы выработки, принятия и реализации решений, затрагивающих жизнь мирового сообщества
   б) деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, избирать определенные методы и способы их реализации во внешней среде
   в) наука о географической обусловленности различных политических процессов

3. Комплексная система связей и взаимодействий между субъектами мирового сообщества в различных областях жизнедеятельности человечества называется _____ отношениями:
   а) коммуникативными;
   б) геополитическими;
   в) внешнеэкономическими;
   г) международными.

4. Внешняя политика призвана:
   а) обеспечивать экологическую безопасность в обществе;
   б) обеспечивать целостность и стабильность развития общественной системы страны;
   в) формировать правопорядок в обществе;
   г) защищать государственные интересы страны во внешней среде.

5. Часть системы международных отношений, связанная с деятельностью государств по властному обеспечению своих интересов, которые возникают в этой сфере, называется_____ политикой:
   а) мировой;
   б) географической;
   в) внешней;
   г) колониальной.

6. Политические мыслители и исследователи, относимые к либеральной пара-

дигме в международных исследованиях:
а) Д. Локк, Д. Розенау;
б) Н. Макиавелли, Г. Моргентау;
в) К. Уолц, Г. Моргентау;
г) А. Уолферс, Н. Макиавелли.

7. Концепция «национального интереса» была разработана:
а) А. Сахаровым;
б) Р. Ароном;
в) Г. Моргентау;
г) М. Каплан.

8. Одним из критериев выделения глобальных проблем является:
а) реальность угрозы позитивному развитию человечества, даже угрозы его гибели;
б) соответствие статусу международных отношений, и признание этого статуса;
в) охват больших, геостратегических регионов.
г) значимость для жизненных интересов передовых, экономически развитых стран.

9. Вестфальская модель мира основана на:
а) национальном суверенитете как ключевом элементе международных отношений;
б) идеологии глобализации;
в) религиозных нормах как ключевом элементе межгосударственных отношений;
г) принципиальном отказе от попыток упорядочить отношения на международной арене.

10. Термин «Европейский концерт» характерен для:
а) современной концепции многополярного мира;
б) тридцатилетней войны и Вестфальского мирного договора;
в) Венской системы международных отношений;
г) Ялтинско –Постдамской системы международных отношений.

11. К политическим средствам достижения цели во внешнеполитической деятельности относят:
а) дипломатию;
б) экономические санкции;
в) средства массовой информации;
г) армию.

12. Фундаментальное понятие в теории международных отношений, характеризующее влияние территориально-пространственного положения государ-

ства на международные процессы, - это:

а) политическая география;

б) геополитика;

в) региональная политика;

г) международная интеграция.

13. Геополитика – это:

а) один из методов политических исследований;

б) внешняя политика государств;

в) политическая концепция, использующая географический императив в глобальных международных процессах;

г) часть современной политической системы.

14. Современный мировой порядок характеризуется как _____ мир:

а) биполярный;

б) многополярный;

в) двухуровневый;

г) монополярный.

15. Внешнеполитическая деятельность, связанная с мирными инициативами и политикой ненасилия в решении мировых споров – это:

а) рационализм;

б) миротворчество;

в) миссионерство;

г) посткоммунизм.

16. В современной международной политике стало модным проводить встречи «без галстуков», то есть:

а) неофициальные встречи, частные контакты «без свидетелей»;

б) дань современной моде, демократизация отношений;

в) деловые встречи глав государств с минимальным соблюдением протокола;

г) семейные встречи глав государств «в кругу семьи».

17. Ядерный паритет – это:

а) идея, где ядерное оружие – это фактор сдерживания;

б) ядерный потенциал страны;

в) примерное равенство ядерных сил и вооружений противостоящих сторон;

г) документ по всеобщему и полному разоружению.

18. Субъектами международных отношений выступают:

а) структуры государственной власти;

б) любые неправительственные организации;

в) национальные организации надправительственного уровня;

г) международные правительственные организации.

19. Наиболее существенный фактор влияния на международные отношения и мировую политику:
    а) воздействие отдельных государств;
    б) влияние природной среды;
    в) мировая экономическая ситуация;
    г) политика гуманитарных организаций.

20. Осознание коренных интересов и потребностей государств и их отражение как приоритетов политической деятельности государственных лидеров и структур – это национальный (ая):
    а) культура;
    б) вопрос;
    в) безопасность;
    г) интерес.

21. Геополитика изучает:
    а) влияние географического пространства на жизнь общества;
    б) влияние антропогенного фактора на природную среду;
    в) взаимодействие государств в географическом пространстве;
    г) взаимодействие географического пространства и общества.

22. Главным действующим лицом международных отношений является:
    а) МНПО (международные неправительственные организации);
    б) ТНК (транснациональные корпорации)
    в) МПО (межправительственные организации);
    г) государство.

23. Национальный интерес и государственные интересы:
    а) взаимодействуют диалектически;
    б) национальный интерес подчинен государственным интересам;
    в) государственные интересы подчинены национальному интересу;
    г) тождественны.

24. В число специализированных учреждений ООН входят:
    а) МВФ, Группа всемирного банка;
    б) ЮНИФН, ОПЕК;
    в) ЮНИСЕФ, НАФТА;
    г) СНГ, ЕС.

25. К международным политическим организациям относятся:
    а) Организация Объединенных Наций;
    б) Всемирная торговая организация;
    в) Парижский клуб;

г) Международный Олимпийский Комитет

26. Постоянным членом Совета Безопасности ООН, наряду с США, Россией, Китаем и Великобританией, является:
    а) Япония;
    б) Индия;
    в) Франция;
    г) Германия

27. К межправительственным международным организациям относят:
    а) Гринпис;
    б) Европейский Союз;
    в) Международная конфедерация свободных профсоюзов;
    г) Всемирный Совет церквей.

28. Орган ООН, несущий основную ответственность за поддержание международного мира и безопасности:
    а) Генеральная Ассамблея ООН;
    б) Секретариат ООН;
    в) Совет безопасности ООН;
    г) ЭКОСОС

29. Россия принята в Совет Европы в_____ году:
    а) 1991;
    б) 1996;
    в) 1999;
    г) 2005.

30. Отношение Совета Европы к России достаточно часто характеризуется как политика:
    а) «нового политического мышления»;
    б) «стратегического сдерживания»;
    в) «двойного стандарта»;
    г) «холодной войны».

31. Специализированный государственный орган, осуществляющий внешнеполитическую деятельность по сути содержания:
    а) аппарат уполномоченного по правам человека;
    б) Министерство иностранных дел;
    в) Комитет Государственной Думы по вопросам внешней политики;
    г) Министерство обороны

32. _____ определяет приоритеты развития внешней политики, осуществляет общее руководство внешнеполитической деятельностью государства (согласно Конституции РФ):

а) Президент РФ;
б) Глава правительства;
в) Министр иностранных дел;
г) Министр обороны.

33. Среди внешнеполитических приоритетов Российской Федерации на современном этапе Не заявлено:
а) борьба с международным терроризмом;
б) развитие сотрудничества в рамках СНГ;
в) борьбы за мировое лидерство;
г) интеграция в европейскую экономику и политику.

34. Программа «Партнерство ради мира», предусматривающая взаимоконтроль над вооруженными силами и организацию совместных действий в рамках миротворческих операций, разработана в рамках:
а) НАТО (Россия – НАТО);
б) ШОС (Россия – КИТАЙ – Центральная Азия);
в) СНГ (Россия – СНГ);
г) ОБСЕ (Россия – СЕ).

35. НАТО - Североатлантический военно-политический блок – создан в _____ году;
а) 1985;
б) 1949;
в) 1955;
г) 1975.

36. В «Шанхайскую пятерку», которая была создана для урегулирования территориальных проблем с Китаем, Не входят:
а) Таджикистан;
б) США;
в) Казахстан;
г) Россия.

37. Причины принятия поправки Джексона – Веника в США, дискриминирующий СССР (Россию) в торговле с США:
а) отказ МВФ в выдаче кредитов России и объединение Германии;
б) расширение НАТО на восток и бомбардировка Югославии войсками НАТО;
в) рост напряженности в российско-грузинских отношениях и «Газовый» конфликт с Украиной;
г) «Потепление» в российско-китайских отношениях и образование ШОС.

38. Союз Независимых Государств, образованный сразу после распада СССР, был по своей сути:

а) конфедеративным образованием;
б) унитарным объединением;
в) новым федеративным образованием;
г) межправительственной организацией международного уровня в рамках ООН.

39. Мобилизация международного общественного мнения, оказание давления на межправительственные организации является основным методом достижения целей для...
а) ТНК (транснациональных корпораций);
б) МПО (межправительственных организаций);
в) МНПО (международных неправительственных организаций);
г) ЕС (Европейского Союза).

40. Фактором исторического процесса, по Тойнби, является (ются):
а) принцип исторического материализма;
б) склонность элитных групп к внутренней конкуренции;
в) исключительная географическая среда;
г) «закон вызова и ответа».

Тест к разделу «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

Тест «Мировоззрение и философия»

1. Структура мировоззрения включает : (выберите несколько вариантов ответов):
а) знания;
б) убеждения;
в) ценности;
г) желания;
д) волю.

2. Эмоционально-чувственная сторона мировоззрения называется:
а) мироощущением;
б) миропониманием;
в) мироотношением;
г) мирочувствованием;
д) мироотрицанием.

3. Историческими типами мировоззрения являются (несколько вариантов ответов):
а) мифологический;
б) религиозный;
в) гуманистический;

г) обыденный;
д) философский.

4. Исторически первым был _____тип мировоззрения:
   а) мифологический;
   б) философский;
   в) религиозный;
   г) обыденный;
   д) рабовладельческий.

5. Характерная черта мифологического мировоззрения:
   а) синкретичность;
   б) критичность;
   в) доказательность;
   г) теологичность;
   д) системность.

6. Особенность мифологического мировоззрения:
   а) фатализм;
   б) критичность;
   в) доказательность;
   г) теологичность;
   д) системность.

7. Особенность религиозного мировоззрения:
   а) вера в сверхъестественное;
   б) надежда на лучшее;
   в) вера в светлое будущее;
   г) любовь к ближнему;
   д) любовь к дальнему.

8. Особенность философского мировоззрения:
   а) сходство с религией;
   б) абстрактность;
   в) конкретность;
   г) рациональность;
   д) креативность.

9. Учение о ценностях – это:
   а) аксиология;
   б) антропология;
   в) гносеология;
   г) онтология;
   д) социология.

10. Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира называется:
    а) антропология;
    б) гносеология;
    в) онтология;
    г) философия;
    д) этика.

11. Функцией философии, связанной с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и других ценностей, является:
    а) аксиологическая;
    б) критическая;
    в) методологическая;
    г) мировоззренческая;
    д) прогностическая.

12. Положение о недостижимости достоверного знания о мире характерно:
    а) рационализму;
    б) агностицизму;
    в) сменсизму;
    г) субъективизму;
    д) эмпиризму.

13. Мир принципиально непознаваем – утверждается в:
    а) агностицизме;
    б) рационализме;
    в) сменсизме;
    г) субъективизме;
    д) эмпиризме.

14. Мировоззрение , содержащее признание существования Абсолютного начала, то есть Бога, называется:
    а) научным;
    б) обыденным;
    в) политическим;
    г) религиозным;
    д) философским.

15. Наделение человеческими качествами окружающей природы – это:
    а) антропогенез;
    б) антропологизм;
    в) антропоморфизм;
    г) антропофагия;
    д) антропоцентризм.

16. Функциями философии являются:
    а) гносеологическая;
    б) культурологическая;
    в) мировоззренческая;
    г) методологическая;
    д) аксиологическая.

17. Критическая функция философии состоит в:
    а) преодолении догм и устаревших взглядов;
    б) критике оппонентов;
    в) критике господствующей идеологии;
    г) казуистике;
    д) софистике.

Вопросы к зачету

№ во-про-са	Вопросы к зачету	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России	УК-5.2
2	Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	УК-5.1
3	Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории	УК-5.3
4	Культура и цивилизация	УК-5.1
5	Особенности российской цивилизации	УК-5.1
6	Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	УК-5.2
7	Мировоззренческая система российской цивилизации	УК-5.2
8	Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства	УК-5.1
9	Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях	УК-5.1
10	Основы конституционного строя России	УК-5.1
11	Принцип разделения властей и демократия	УК-5.1
12	Уровни организации власти в Российской Федерации	УК-5.1
13	Государственные проекты и их значение	УК-5.2
14	Институт президентства	УК-5.2
15	История российского представительства. Современный парламентаризм	УК-5.2
16	История российского правительства и судебная власть	УК-5.2
17	Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления	УК-5.2
18	Глобальные тренды и особенности мирового развития	УК-5.2
19	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации	УК-5.1
20	Солидарность, соборность, стабильность, созида-	УК-5.3

	ние, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России	
21	Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике	УК-5.2
22	Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины	УК-5.2

Учебно-методическое и информационное обеспечение выполнения практических занятий

Основная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Использ-уется при изуче-нии разде-лов	Количество экземпляров	
					В Библио-теке	На кафедре
1	Городилов, А. А.	Государственное устройство и право [Элек-тронный ресурс]: учебник. - Электрон. дан. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=696159	Москва: Директ-Медиа, 2023.	Разделы 1, 4	+	+
2	Торосян, В. Г.	Культурология: история мировой и отече-ственной культуры [Электронный ресурс]: учебник. - Электрон. дан. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363009	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015.	Раздел 2	+	+
3	Харичев, А. Д.	Основы российской государственности : учеб-ное пособие. Рекомендовано Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образо-вания «Российская академия народного хозяй-ства и государственной службы при Президен-те Российской Федерации» в качестве учебного	Москва : Дело, 2024. – 450 с.	Раздел 1-5	+	+

		пособия для студентов вузов. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744				
4	Шубин С. И.	Геополитика [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. - Электрон. дан. - Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/161749#3	Архангельск: САФУ, 2017.	Разделы 5	+	+
5	Юхно, А. С.	Основы российской государственности : учебно-методическое пособие. Президентская академия. Рекомендовано Учебно-методическим советом по направлению «Государственное и муниципальное управление» ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355	Москва: Дело, 2023. 116 с	Разделы 5	+	+

Дополнительная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Использ-зуется при изуче-нии разде-лов	Количество экземпляров	
					В библио-теке	На кафедре
6	Большаков, В. И	Системный анализ российской государственно-сти: [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. дан. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442982	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.	Разделы 2-3	+	+
7	Шаходанова, О. Ю.	Организация государственных учреждений России: [Электронный ресурс]: Учебное посо-бие для вузов. - Электрон. дан. - Режим досту-па: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573893	Тюмень : Тюмен-ский государствен-ный университет, 2018	Раздел 4	+	+
8	Толстиков В. С., Тищенко Е. В., Коро-лев Н. С., Те-рехов А. Н.	Основы государственной культурной политики Российской Федерации: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Электрон. дан. - Режим до-ступа: https://reader.lanbook.com/book/262103#4	Челябинск: ЧГИК, 2020	Раздел 3	+	+
9	Поломошнов А.Ф.,Поломо шнов П.А..	Философия истории современной России. Ч. 1.: [Электронный ресурс]: учебное пособие - Электрон. дан. - Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/114966#1	Донской ГАУ, 2018.	Разделы 3, 5	+	+

10	Марков А. П.	Русская цивилизация в глобальном мире: вызовы, угрозы, ресурсы преображения [Электронный ресурс]: Монография - Электрон. дан. - Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/215435#2	СПб.: СПбГУП, 2017.	Разделы 3, 5	+	+
11	Зуева Т.М.	Методические рекомендации к практическим занятиям по основам российской государственности [Электронный ресурс]:	Г. Зерноград, АЧИИ, 2023	Разделы 1 - 5	+	+
12	Зуева Т.М.	Курс лекций по основам российской государственности (Учебное пособие для бакалавров и специалистов) [Электронный ресурс]:	Г. Зерноград, АЧИИ, 2023	Разделы 1 - 5	+	+

Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – http://biblioclub.ru
2. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система – http://lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека – https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Библиотека www.koob.ru.
5. Журнал «Управление» -– https://upravlenie.guu.ru/jour
6. «Твои возможности, человек! – Каталог развития внутренних резервов. Уверенность. Цель. Лидер. Карьера» (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. - http://www.bookap.info

Зуева Татьяна Михайловна
Доктор философских наук, профессор

Основы российской государственности

Методические рекомендации к практическим занятиям: 2-ое дополненное издание

Методические рекомендации

Издается в авторской редакции

Объем ЭИ: 88 КБ
Формат ЭИ: Portable Document Format (PDF)
На титульную страницу