МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Бутенко Александр Федорович

Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2023.08.30 10:31:58 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.Ф. Бутенко
30.08.2023 г.

Рассмотрено на заседании
Ученого совета от 30.08.2023 г.
Протокол № 13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль: «Землеустройство»

Зерноград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 5

1.1 Область применения рабочей программы 5

1.2 Цель и задачи реализации программы воспитания 5

1.3 Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания 6

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7

2.1 Основные направления воспитательной работы 7

2.2 Содержание программы воспитательной работы 7

2.2.1 Организационно-методическая и информационная работа, духовно-нравственное воспитание 7

2.2.2 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание 10

2.2.3 Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры 12

2.2.4 Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде 14

2.5 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия 15

2.5.1 Виды воспитательной деятельности 15

2.5.2 Формы организации воспитательной работы 16

2.5.3 Методы воспитательной работы 16

2.5.4 Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса 17

2.6 Ресурсное обеспечение рабочей программы 18

2.7 Особенности реализации рабочей программы 18

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, реализуемой институтом, предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

Цели воспитательной работы: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности; подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности, конкурентоспособного на рынке труда, готового к профессиональному росту, профессиональной и социальной мобильности; формирование гражданских качеств личности в соответствии с запросами общества.

В программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Рабочая программа воспитания в Азово-Черноморском инженерном институте ФГБОУ ВО Донской ГАУ (далее - Институт) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Институте является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Института носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Институт выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации. При этом исходит из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Рабочая программа воспитания в Институте разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666м«О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

- Устава ФГБОУ ВО Донской ГАУ;

- Положения об Азово-Черноморском инженерном институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный аграрный университет» в г. Зернограде.

Программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Института имеется:

- Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (определяет комплекс основных характеристик деятельности);

- Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

- Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа воспитательной работы является частью основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, реализуемым Институтом.

1.2 Цель и задачи реализации программы воспитания

Программа воспитательной работы ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

осознанно проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяющий стандарты антикоррупционного поведения;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, способный эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни, планирование и реализацию собственного профессионального и личностного развития.

Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося предполагает:

Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Создаются благоприятные условия для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

− опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;

− трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

− опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в вузе, дома или на улице;

− опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

− опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

− опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.3 Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

Общие:

− создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

− повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

− снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

Личностные:

− повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированности у него компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательных программ;

− способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

− готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

2.2 Содержание программы воспитательной работы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1 Организационно-методическая и информационная работа, духовно-нравственное воспитание

Задачи:

Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по данному направлению:

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Разработка нормативной документации	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР, деканы факультетов
2	Планирование воспитательной деятельности на факультетах, в студенческих группах.	в течение учебного года	деканы факультетов, кураторы уч. групп
3	Организация и проведение заседаний Студенческого совета института, студенческих советов общежитий	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР, специалисты по СВР
4	Организация работы волонтерского движения (офлайн/онлайн формат)	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР, и.о. начальника ОРМ
5	Проведение рабочих заседаний с деканами, специалистами по СВР, кураторами, руководителями других структурных подразделений по реализации планов социальной и воспитательной деятельности института	ежемесячно	зам. директора по УВиСР, деканы факультетов, руководители структурных подразделений
6	Работа по повышению эффективности деятельности органов студенческого самоуправления института, формированию и обучению студенческого актива вуза	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР, и.о. начальника ОРМ, председатель ППО студентов
7	Информационная поддержка официального сайта вуза по проведенным мероприятиям социального и воспитательного характера	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР, и.о. начальника ОРМ
8	Участие в городских и региональных мероприятиях по проблемам социальной и воспитательной работы со студентами (офлайн/онлайн формат)	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР, и.о. начальника ОРМ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация встреч студентов института с представителями национальных диаспор г. Зернограда по проблемам духовного и нравственного становления молодежи	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР, и.о. начальника ОРМ, деканы факультетов
2	Участие студентов и преподавателей вуза в круглых столах духовно-нравственной направленности (офлайн/онлайн формат)	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР, и.о. начальника ОРМ, деканы факультетов
3	Развитие волонтерского движения (офлайн/онлайн формат)	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР, и.о. начальника ОРМ, председатель ППО студентов
4	Проведение кураторских часов, направленных на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов вуза	в течение учебного года	деканы, кураторы учебных групп
5	Организация ознакомительных экскурсий студентов, посещение театров и выставок Ростовской области	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР, и.о. начальника ОРМ, деканы, специалисты по СВР

Технологии взаимодействия по направлению:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации, обучающихся, имеющих достижения в обучении, спорте, художественной самодеятельности и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями:

взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на заседаниях кафедры и советах факультета.

2.2.2 Гражданско-правовое, профессиональное и патриотическое воспитание

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по данному направлению:

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение бесед в студенческих группах об истории и традициях Института, Правилах внутреннего распорядка обучающихся	в течение учебного года	деканы, специалисты по СВР, кураторы учебных групп
2	Организация и проведение вечеров, кураторских часов, встреч, посвященных памятным датам и событиям истории России	в течение учебного года	зам. Директора по УвиСР, и.о. начальника ОРМ, деканы, специалисты по СВР, кураторы учебных групп
3	Шефство над мемориальным комплексом в х. Каменный Зерноградского района	в течение учебного года	зам. Директора по УвиСР, пред. ППО студентов
4	Организация участия студентов в торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам	в течение учебного года	зам. Директора по УвиСР, и.о. начальника ОРМ, деканы
5	Подготовка и публикация в газете «Инженерные кадры» и размещение на сайте института материалов, освещающих мероприятия гражданско-патриотической направленности	в течение учебного года	зам. Директора по УвиСР, и.о. начальника ОРМ
6	Организация и участие студентов в праздничных мероприятиях посвященных освобождению г. Зернограда от немецко-фашистских захватчиков (офлайн/онлайн формат)	февраль	зам. Директора по УвиСР, и.о. начальника ОРМ, деканы
7	Организация праздника, посвященного Дню защитника Отечества (офлайн/онлайн формат)	февраль	зам. Директора по УвиСР, и.о. начальника ОРМ
8	Участие в героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк» (офлайн/онлайн формат)	май	зам. Директора по УВиСР, и.о. начальника ОРМ
9	Проведение тематических кураторских часов в группах, посвященных 78-й годовщине Победы в ВОВ	май	деканы, кураторы студенческих групп
10	Проведение тематических кураторских часов в студенческих группах году Памяти и Славы	февраль май июнь	деканы, кураторы студенческих групп
11	Мероприятие, приуроченное к воссоединению Крыма к России	март	зам. директора по МП, В и СР, и.о. начальника ОРМ, деканы факультетов
12	Мероприятие приуроченное ко дню призывника	ноябрь	зам. директора по МП, В и СР, и.о. начальника ОРМ, деканы факультетов

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация встречи с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам ответственности за нарушение правил общественного порядка	март	зам. директора по УВиСР, и.о. начальника ОРМ, деканы факультетов
2	Организация встречи с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам незаконного оборота и употребления наркотических средств и психотропных веществ	апрель	зам. директора по УВиСР, и.о. начальника ОРМ, деканы факультетов
3	Организация дежурства преподавателей в общежитиях института согласно графику	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР, деканы факультетов
4	Организация рейдов сотрудников полиции в общежитиях института	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР,
5	Проведение встреч и бесед со студентами и преподавателями по вопросам предупреждения и профилактики коррупционных правонарушений	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР, и.о. начальника ОРМ, деканы факультетов, зав. кафедрами

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация работы со студентами нового набора по адаптации к вузовской системе обучения и студенческой жизни	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР, и.о. начальника ОРМ, деканы факультетов
2	Организация экскурсий на предприятия сельскохозяйственного и машиностроительного производства	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР, и.о. начальника ОРМ, деканы факультетов
3	Организация работы студенческих строительных отрядов Института	февраль	зам. директора по УВиСР, и.о. начальника ОРМ

Технологии взаимодействия по данному направлению:

студенческое самоуправление:

— работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по проведенным мероприятиям;

— разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;

— участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

— работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.;

работа родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

— вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции «Бессмертный полк» и др.);

— проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями:

— совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

2.2.3 Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по данному направлению:

Технологии взаимодействия по данному направлению:

студенческое самоуправление:

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации, работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение просветительских мероприятий и мероприятий по профилактике несчастных случаев, инфекционных заболеваний	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР, и.о. начальника ОРМ деканы факультетов
2	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР, и.о. начальника ОРМ, специалист по ОТ
3	Проведение медицинских осмотров студентов и работников	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР, и.о. начальника ОРМ, специалист по ОТ
4	Совершенствование доступности зданий и объектов вуза для инвалидов и лиц с ОВЗ.	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР, специалист по инклюзивному образованию
5	Проведение спортивных соревнований согласно утвержденному графику	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР, зав.кафедрой ФКСиТБ
6	Организация летнего отдыха студентов	май	зам. директора по ВР
7	Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, курения, ВИЧ-инфекции с участием врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников правоохранительных органов	в течение учебного года	зам. директора по УВиСР, и.о. начальника ОРМ
8	Проведение тематических кураторских часов: - «Скажи наркотикам нет!»; - «Твое будущее – в твоих руках»; - «О вреде алкоголя»; - «Влияние наркотиков, алкоголя и курения на духовную составляющую личности человека» - «Наркотики - недуг души и тела». - «Курительные смеси как, новая угроза здоровью и будущему молодежи» и др.	в течение учебного года	деканы факультетов, кураторы учебных групп

2.2.4 Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде

Задачи:

1. Информирование молодежи об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

2. Проведение кураторских часов на которых разъясняются меры ответственности за правонарушения экстремистской направленности;

3. Создание условий для снижения агрессии, напряженности;

9. Создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи: (например, занятия творчеством или спортом, разнообразные хобби, клубы и т. д.).

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по данному направлению:

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Доведение федеральных и региональных законодательных актов о противодействии терроризму и экстремизму до организаторов воспитательной работы и студентов вуза	в течение учебного года	зам. директора по МП, В и СР, деканы факультетов, кураторы
2	Обеспечение соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся, предусматривающих недопущение и пресечение любых проявлений терроризма и экстремизма в учебном заведении	в течение учебного года	зам. директора по МП, В и СР, и.о. начальника ОРМ, деканы факультетов
3	Проведение общеинститутских собраний по вопросам толерантности, национализма, экстремизма, ксенофобии, духовной безопасности и другие	в течение учебного года	зам. директора по МП, В и СР, и.о. начальника ОРМ, деканы, специалисты по СВР, кураторы
4	Подготовка и опубликование на сайте вуза и в газете «Инженерные кадры» информации по правовым вопросам, профилактике и ответственности за преступления экстремистской направленности, по проблемам национализма, неонацизма и другим	в течение учебного года	зам. директора по МП, В и СР, и.о. начальника ОРМ, деканы, специалисты по СВР

Технологии взаимодействия по данному направлению:

студенческое самоуправление:

- организация культурно-массовых мероприятий, направленных на межкультурное взаимодействие среди обучающихся;

- проведение массово-разъяснительной работы по гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;

- организация информационно-методического поля для обучающихся в сфере профилактики экстремизма;

- организация индивидуальной работы и предоставление психологической помощи для тех, кто подвергался или был вовлечен в межэтнические конфликты;

работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- просветительские мероприятия для родителей в области нормативно-правовой базы по профилактике экстремизма;

работа с преподавателями:

- осуществление мониторинга социальных сетей образовательной организации по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению экстремисткой направленности.

2.5 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.5.1 Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими

обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия,

экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в вузе и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению

воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.5.2 Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне области, района, города, на уровне вуза;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в минигруппах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

− с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

− с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.5.3 Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, воспитатель, преподаватель) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершествование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например,

методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.5.4 Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

− педагогические и руководящие работники института;

− обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);

− родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками вуза ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками вуза ↔ обучающимися,

руководящими работниками вуза ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе вуза.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,

коллективные дела и «соревновательность»,

взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

2.6 Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы институт обладает следующими ресурсами:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал;

спортивные залы со спортивным оборудованием;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

специальные помещения для работы кружков с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники института, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

2.7 Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников института, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде института и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.