МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

И.В. Глушко

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Методические указания к практическим занятиям
(для студентов магистратуры по направлению подготовки
21.04.02 «Землеустройство и кадастры»)

Зерноград – 2025

Об издании -1, 2
Содержание

УДК 378

Публикуется по решению методической комиссии по направлениям подготовки 21.03.02 и 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» в г. Зернограде

Рецензент
профессор кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»
д.ф.н, профессор И.М. Лаврухина

Глушко И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям (для студентов магистратуры по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры») / И.В. Глушко. - Электрон. дан. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 53 с. – Режим доступа: Локальная сеть Библиотеки Азово-Черноморского инженерного института-филиала ФГБОУ ВО Донской ГАУ.

Учебно-методическое издание предназначено для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», при изучении ими дисциплины «Психология и педагогика высшей школы». Издание содержит комплекс указаний по выполнению практических работ: сформулированы пояснения по темам практических занятий, приведены справочные материалы, списки рекомендуемой литературы, отражается методика выполнения заданий, поясняется характер действий при выполнении отдельной работы, форма и вид отчетности и т.д.

Учебно-методическое издание также может быть использовано преподавателями психолого-педагогических дисциплин, научно-педагогическими работниками, интересующимися психолого-педагогической проблематикой.

© Глушко И.В. 2025
© Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025

Содержание

ВВЕДЕНИЕ……4
Краткое содержание учебной дисциплины……...4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»……..6
Занятие 1. Портрет педагога. Личность преподавателя профессионального образования: мотивы и стимулы для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста……. 6
Занятие 2. История развития образования. Современное состояние образования в РФ. Современные образовательные парадигмы……10
Занятие 3. Процесс обучения: сущность и структура. Нормативная и учебно-методическая документация. Учебно-педагогическое взаимодействие, сотрудничество и барьеры общения……14
Занятие 4. Студенческий коллектив и воспитательное пространство вуза……...18
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»…….. 22
Занятие 5. Педагогические технологии. Средства и методы визуализации учебной информации. Компьютерные технологии в образовании. Электронные учебные и учебно-методические средства в образовании…….....22
Занятие 6. Методика обучения. Методы, формы и средства теоретического и практического обучения……28
Занятие 7. Мотивация, организация и контроль результатов учебно-воспитательного процесса……..33
Занятие 8. Модульная методика учебного проектирования.. Проектирование учебного занятия по профильной дисциплине……..37
ГЛОССАРИЙ……..40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..51

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические указания разработаны на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2020 г., приказ № 945. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является одной из профессионально-педагогических дисциплин в подготовке магистра и служит цели изучения основных вопросов психологии, педагогической теории, методики обучения и педагогических технологий.

Задачами дисциплины являются**:**

- изучение основных вопросов педагогики как науки, ее методологических основ; педагогического процесса в целом; процесса обучения и его основных компонентов; воспитательной системы в образовательных учреждениях;
- изучение методик теоретического и практического обучения;
- изучение современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)
- формирование способности проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по профильным дисциплинам в образовательных учреждениях

Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Историко-философские межкультурного взаимодействия», «Самоорганизация и self-менеджмент» Освоение данной дисциплины необходимо для качественного прохождения практик: «Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, «Учебная практика, научно-исследовательская работа» «Производственная практика, преддипломная практика», а также качественного выполнения выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Изучение дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

- способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК 5);
- использует современные образовательные технологии, применяет методические приемы и педагогические средства (ОПК 5.1);
- применяет средства и методы визуализации учебной информации (ОПК 5.2.);
- применяет модульный принцип проектирования образовательных программ и построения планов занятий (ОПК 5.3.).

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы психологии и педагогической теории. Психология как наука. Педагогика как наука. Методологические основы психологии и педагогики. Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса, закономерности и принципы. Система образования в РФ. Современные образовательные парадигмы. Личностные качества педагога профессионального образования (профессионального обучения). Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: общая характеристика, основные функции, мотивация.

Диагностика деятельности преподавателя. Процесс обучения: сущность и структура. Компоненты процесса обучения. Нормативная и учебно-методическая документация. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество: общая характеристика, функции, стили, формы, барьеры общения и способы их устранения. Воспитательные системы и воспитательное пространство вуза. Студенческий коллектив и его особенности. Организация и управление учебно-воспитательной деятельностью студенческого коллектива.

Раздел 2. Методика обучения и педагогическая технология. Методика теоретического обучения. Формы организации, методы и средства теоретического обучения. Методика практического обучения. Формы организации, методы и средства практического обучения. Контроль и оценка результатов учебной деятельности. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Компьютерные технологии, электронные учебные и учебно-методические средства в образовании. Методика учебного проектирования. Проектирование учебного занятия по профилю подготовки, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1. «Основы психологии и педагогической теории».

Занятие 1. Портрет педагога. Личность преподавателя профессионального образования: мотивы и стимулы для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста

Цели: 1) закрепить и углубить знания об истории российского и зарубежного образования; 2)углубить и расширить знания магистров об особенностях деятельности преподавателя вуза:
- изучить особенности педагогической деятельности;
- расширить представление об основных функциях научно-педагогической деятельности;
- выявить суть мотивации деятельности педагога высшей школы;
- изучить сущность педагогического мастерства преподавателя;
- углубить и расширить знания магистров о методах и методиках психолого-педагогической диагностики: изучить сущность и задачи психолого-педагогической диагностики; расширить представление о методах и методиках психодиагностики и тестирования личности; сравнить методы изучения и оценки деятельности и свойств личности.

Форма проведения: практическое занятие «Открытая трибуна», творческое задание, проектное задание.

Информация о педагоге представляется в виде ораторского выступления.

На занятии каждый магистрант выходит к доске и произносит речь о педагоге (5 минут). При наличии вопросов – отвечает на них. Слушатели оценивают не только информацию, но и саму речь, находки оратора (плюсы) и ошибки, неудачи (минусы). После каждого выступления – анализ, обмен мнениями, совместное оценивание.

Предварительная работа: подготовить доклад, сообщение (презентацию) о педагогической деятельности зарубежного или отечественного педагога.

Темы докладов, сообщений:

Античные философы (по выбору)
Педагоги эпохи Средневековья (по выбору)
Педагоги эпохи Возрождения (по выбору)

В. Ратке	Р. Оуэн
Я.А. Коменский	Р. Штейнер
Дж. Локк	Дж. Дьюи
Ж.Ж. Руссо	Г. Кершенштейнер
Ж. Кондорсе	М. Монтессори
И.Г. Песталоцци	С. Френе
А. Дистервег	Я. Корчак
М.В. Ломоносов	Н.Ф. Бунаков
И. Посошков	Н.А. Корф
В. Татищев	В.Я. Стоюнин
Н. Новиков	Е.Н. Андреев
И.И. Бецкой	Д.К. Советкин
Ф.И. де Мириево	С.А. Владимирский
К.Д. Ушинский	К.Ю. Цируль
Н.П. Огарев	Н.К. Крупская
Д. Менделеев	А.П. Пинкевич
Н.И. Пирогов	В.Н. Шульгин

Л.Н. Толстой	Н.К. Гончаров
П.Ф. Каптерев	С.Т. Шацкий
В.П. Вахтеров	А.Г. Калашников
А.Н. Острогорский	П.П. Блонский
П.Ф. Лесгафт	А.К. Гастев
К.П. Победоносцев	И.В. Киреевский
А.С. Хомяков	П.Я. Чаадаев
И.Ф. Гербарт	А.С. Макаренко
Ф.В. Фребель	В.А. Сухомлинский
Г. Спенсер	

В докладе следует отразить:

1) краткую характеристику эпохи;
2) биографию педагога;
3) педагогические взгляды;
4) анализ педагогического труда педагога (любого на выбор);
5) актуальность идей педагога, связь с современностью и т. д.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика деятельности преподавателя.
2. Основные функции научно-педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Педагогическое мастерство преподавателя.
5. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики.
6. Методы и методики психодиагностики и тестирования личности, изучения и оценки деятельности и свойств личности.

Творческие задания:

1. Напишите эссе по теме «Профессионально-личностный портрет педагога профессионального обучения». При этом учитывайте составляющие профессионально-педагогической культуры педагога профессионального обучения: аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент, критерии их сформированности.

2. Напишите эссе на тему «Определение реалистических целей собственного профессионального роста. Мотивы и стимулы моей собственной педагогической деятельности».

Прочтите текст (автор В.А. Крутецкий) и выполните задание к тексту.

1.Профессиограмма педагога состоит из четырех блоков.

Первый Блок: гуманистическое мировоззрение – обладание убеждениями и идеалами о том, что организовать воспитательно-образовательный процесс способен только лишь тот человек, который имеет высокий моральный облик и высокий уровень общей культуры, любит детей, осознает всю ценность периода детства.

Второй Блок: положительное отношение к собственной педагогической деятельности – предполагает педагогическую направленность личности, наличие склонности к педагогике, наличие устойчивого стремления и желания посвятить собственную жизнь и самого себя педагогической профессии. Данный блок основан на том, что не может быть хорошим педагогом тот, что равнодушен к своей профессии и тому, чем он занимается. Это связано с тем, что дети очень чувствительны и легко определяют тех педагогов, которые не любят и не понимают их, не любят свое дело и педагогическую деятельность в общем.

Третий Блок: педагогические способности – основаны на природных предпосылках, которые могут быть реализованы педагогом в специально организованных условиях. То есть педагогические способности – это определенные профессионально-педагогические знания, умения и навыки, которые педагог реализует в работе с детьми, а вот их успешность во многом зависит от наличия личной предрасположенности к педагогической деятельности и работе с детьми в целом.

Четвертый Блок: профессионально-педагогические знания, умения и навыки – это знания, в области конкретного учебного предмета и владение технологий их успешной передачи учащимся.

Таким образом, в соответствии с профессиограммой настоящим педагогом может стать только тот, кто …. *(завершите предложение, сделав вывод на основании текста).*

2*.Профессиограмма педагога* – это идеальная модель учителя, преподавателя, педагога и классного руководителя, эталон и образец, которые включают в себя ведущие личностные качества учителя, а также обладание им профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для качественного выполнения возложенных на него педагогических функций. Профессиограмма педагога представляет собой документ, который содержит полную квалификационную характеристику педагога, требования, предъявляемые к его личностным и профессиональным качествам, а также к уровню подготовки. Приоритетные качества личности педагога, в соответствии с профессиограммой:

- гражданская и нравственная зрелость;
- профессиональная идейность; общественная активность;
- увлеченность педагогической профессией;
- искренняя любовь к детям; з
- заботливое и гуманное отношение к детям и детству;
- высокие требования к себе как к педагогу;
- развитые коммуникативные качества; умение расположить к себе учащихся, коллег, родителей и т.д.;
- вежливость в общении;
- психологическая совместимость с другими членами педагогического коллектива.

Качественное выполнение профессиональных обязанностей требует от педагога наличия следующих умений, которые также отражены в профессиограмме:

- умение устанавливать деловые отношения со всеми субъектами образовательного процесса. Обладание информационными умениями и навыками.
- умение понятно, логично и доступно излагать собственные мысли и идеи, аргументировано оппонировать собеседнику.
- умение привлечь к себе внимание, сделать учащегося своим сторонником и другом.

Реализация данных умений требует от педагога обладания высоким эмоциональным настроем, способным обеспечить деловой характер собственной трудовой деятельности и жизни в целом.

Помимо профессиональных умений и навыков, профессиограмма предъявляет ряд *требований к личностным качествам педагога.*

Приоритетными качествами являются:…. *(завершите список этих личностных качеств)*

Прочтите и сформулируйте содержание основных функций педагога, согласно профессиограмме:

Профессиограмма предполагает *восемь основных функций педагога:*

1.Информационная функция – предусматривает…...

2.Развивающая функция – направлена на развитие у учащихся …

3.Ориентирующая функция – предполагает осуществление ориентации учащихся в многообразии ….

4.Мобилизационная функция – предполагает мобилизацию всех…

5.Конструирующая функция – конструирование…

6.Коммуникативная функция – направлена на осуществление…

7.Организационная функция – предполагает организацию…

8. Исследовательская функция – предусматривает умение осуществлять…

Проектное задание:

Варианты 1.

1. Составьте схему-модель профессиональной деятельности педагога профессионального обучения. Наполните её содержанием.

Вариант 2.

1. Разработайте профессиограмму педагога профессионального обучения.

Прокомментируйте суждения:

1. Педагогическая деятельность направлена на формирование личности другого человека, осуществляется в двух формах: профессиональной и непрофессиональной. Профессиональная форма требует специального образования и подготовки, осуществляется в учебных заведениях, носит многофункциональный характер.

2. Педагогическое мастерство начинает формироваться у студентов в период учебы в вузе. Основную роль в его развитии играет самостоятельная педагогическая деятельность. Педагогическое мастерство проходит три ступени развития - профессионализма, мастерства, новаторства. Интенсивность и результативность профессионального становления педагога зависит от его стремления, установки на самообразование и самовоспитание, от развития профессионально значимых качеств и способностей.

3. Основными мотивами педагогической деятельности преподавателя являются: интерес к преподаваемой дисциплине; стремление познать глубже, раскрыть, систематизировать изучаемые явления, процессы и объекты; вовлечь в процесс познания студентов; направить познавательную деятельность студентов в русло изучаемой науки.

Литература

1.Бимбад Б.М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов М: Юрайт, 2016. 272 с.

2.История педагогики и образования: учебное пособие; под ред. З.И. Васильевой. М: Академия, 2011. 432 с.

3.Педагогика: учебник; под ред. В.И. Загвязинского. М: Академия, 2012. 352 с.

4.Столяренко А. М., Аминов И. И., Дедюхин К. Г. [и др.]. Психология и педагогика: учебник. (Золотой фонд российских учебников). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. М: Юнити-Дана, 2023. 544 с.: Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718

5.Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М: Логос, 2012. 448 с. (Новая университетская библиотека).

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

Базы данных ИНИОН РАН (Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам) – Режим доступа: свободный. – URL:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
Библиотека Гумер - Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Издательство Лань. Электронно-библиотечная система.– https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php
Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm

Занятие 2. История развития образования. Современное состояние образования в РФ. Современные образовательные парадигмы

Цели: 1) изучить исторические этапы развития высшего образования в России и за рубежом, от его предпосылок и первых университетов до системы высшего образования конца XX в.; 2) получить представление об основных педагогических идеях, тенденциях, парадигмах развития высшей школы в России и за рубежом; 3) изучить современное состояние образования в РФ; современные образовательные парадигмы.

Форма проведения: семинарское занятие с использованием групповой работы, творческого задания

Домашнее задание: подготовить письменное сообщение (или презентацию) по одной из тем:

1. Высшее образование в современной России.

1.1. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.

1.2. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России.

1.3. Основные направления реформирования российской высшей школы.

2. Современное состояние высшего образования за рубежом.

2.1. Краткая характеристика систем профессионального образования в мире.

2.2. Позитивный опыт высшего образования в зарубежных странах применительно к российской высшей школе.

2.3. Достоинства и недостатки существующих в мире образовательных парадигм и моделей образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой иерархическая лестница уровней образования в России? Назовите эти уровни (ступени).
2. Какова система управления образованием в современной России?
3. Сформулируйте основные проблемы российского высшего образования. Чем они обусловлены?
4. В чьих интересах реформирование современного российского образования, высшего образования?
5. Каковы глобальные тенденции развития системы образования?
6. Каковы тенденции развития высшего образования в России?
7. Опыт организации систем высшего образования каких стран показался вам наиболее:

- привлекательным;
- необычным?

Практическое задание:
Оформите в таблицу сравнительную характеристику «знаниевой» и «личностно-компетентностной» педагогики, используя справочную информацию (поставьте в каждую колонку номер верного ответа по параметрам сравнения)

Параметры сравнения	**«знаниевая» педагогика**	**«компетентностная» педагогика**	**Справочная информация**
Цель			1. индивидуальные, групповые, коллективные; 2. субъект – субъектный; 3. демократичность, диалогичность, открытость; 4. фронтальные; 5. авторитарность, монологичность, закрытость; 6. проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический, исследовательский, диалог, рефлексия; 7. носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно – дисциплинарных знаний; 8. формирование знаний, умений и навыков; 9. иллюстративно – объяснительные, репродуктивные; 10. «Делай как я»; 11. посредник между личностью и культурой, организатор сотрудничества, помощник в поисковой работе учащихся, консультант; 12. проблемная деятельность, самостоятельная поисковая; 13. активность, наличие мотива к саморазвитию, наличие интереса к деятельности; 14. формирование деятельностных способностей, универсальных учебных действий, развитие личности; 15. репродуктивный, воспроизводящий; 16. «Научись учиться»; 17. пассивность, ожидание «образца», деятельность по алгоритму; 18. субъект – объектный;
Преобладающий тип и характер взаимоотношений			
Девиз педагога			
Характер и стиль взаимодействия			
Формы организации			
Методы обучения			
Ведущий тип деятельности ученика			
Функции педагога			
Позиция учащегося			

Творческое задание:

Представьте, каким будет вуз в середине XXI века. Что в нем останется от современной организации обучения и воспитания, взаимодействия студентов, преподавателей, администрации, общества. Какие появятся новые тенденции? Обобщите своё мнение в проекте «Вуз будущего», который можно проиллюстрировать рисунками, схемами, таблицами и т. п., выполнить в форме презентации.

Выполните тест:

1.Что такое образовательная парадигма:
А) это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности
Б) разработка методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций)
В) совокупность систематизированных знаний, умений, опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему
Г) целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах

2.Кто находится в центре авторитарной образовательной парадигмы:
А) учитель, который должен передать ученику знания, навыки и умения и которому не важен интерес и мотивация ученика
Б) ученик, обязанность которого – получать знания
В) родители обучающихся
Г) у этой парадигмы нет центра

3.Цель личностно ориентированного образования:
А) обучающийся, как главное действующее лицо всего образовательного процесса
Б) создание условий для полноценного развития ряда функций индивидуума
В) педагог, как организатор педагогического процесса
Г) у этой парадигмы нет центра

4.Авторы концепции личностно-ориентированного образования в российской педагогике:
А) Я. А Коменский, Г. Песталоцци
Б) Е.В. Бондаревская, В.С. Ильин, В.В. Сериков
В) Н.К. Крупская, А.С. Макаренко
Г) К. Д. Ушинский, Л.С. Выготский

5. В основе традиционного обучения лежит *(несколько вариантов ответа):*
А) классно-урочная система
Б) словесные и наглядные методы
В) активные методы обучения
Г) интерактивность обучения

6. Основные принципы развивающего обучения *(несколько вариантов ответа):*
А) индивидуализация и дифференциация обучения
Б) оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности
В) проблемность обучения
Г) репродуктивная подача и усвоение учебного материала

7.В основе развивающего обучения лежит:
А) классно-урочная система
Б) словесные и наглядные методы

В) активные методы обучения
Г) безотметочная система обучения

8.Что даёт использование возможностей средств информационных технологий?
А) активизирует процессы развития операционального мышления,
Б) активизирует процессы наглядно-образного мышления,
В) активизирует процессы теоретического мышления;
Г) все ответы правильные

9.Осуществление педагогического процесса с учетом темперамента и характера, способностей, мотивов и интересов обучающихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях:
А) дифференцированный подход
Б) индивидуальный подход
В) коллективный подход
Г) креативный подход

10.Выберите верное утверждение:
А) Личностно-ориентированная парадигма пришла в мировой педагогике на смену традиционной (авторитарной) образовательной парадигме в 60-70 гг. XX века
Б) В личностно-ориентированном образовании учитель — главное действующее лицо всего образовательного процесса
В) В традиционной образовательной парадигме педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности обучающегося
Г) Личностно-ориентированная парадигма пришла в мировой педагогике на смену традиционной (авторитарной) образовательной парадигме в 20-е гг. XX века.

Литература

1. Буторина Т.С. Васильева З.И., Седова Н.В. История педагогики и образования: учебник. М: Академия, 2013. 452 с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М: Юнити-Дана, 2012. 446 с.
3. Карнаух Н.В. Феномен научно-педагогической школы профессорского института // Высшее образование в России. 2015. № 4. С. 143-149.
4. Красинская Л.Ф. Модернизация, оптимизация, бюрократизация... Что ожидает высшую школу завтра? // Высшее образование в России. 2016. № 3. С. 73-82.
5. Неборский Е.В. От классической к постклассической парадигме высшего образования // Педагогика. 2015. № 5. С. 35-41.
6. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник. М.: Инфра-М, 2017. 187 с.
7. Симонов П.В. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2017. 320 с.
8. Спиридонова Е.А. О неоднозначных последствиях реформ в высшей школе России // Высшее образование в России. 2017. № 1. С. 25-34.
9. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 624 с.
10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2016. 448 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотеке онлайн - http://www.biblioclub.ru
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
4. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru
5. Библиотека КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/

Занятие 3. Процесс обучения: сущность и структура. Нормативная и учебно-методическая документация. Учебно-педагогическое взаимодействие, сотрудничество и барьеры общения

Цели: 1) углубить знания магистров о процессе обучения в рамках личностно-ориентированного образования, основанного на учебно-педагогическом сотрудничестве: изучить проблемы учебно-педагогического сотрудничества; раскрыть функции и стили, а также приёмы и формы педагогического общения; выяснить суть барьеров общения и способы их устранения; 2) изучить нормативную и учебно-методическую документацию как основания процесса обучения..
Форма проведения: семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:
1.Какое место в процессе обучения занимает содержание образования? Выделите особенности содержания профессионального обучения.
2.Как соотносятся педагогические цели и педагогические принципы?
3.Какие типы учебных занятий используются в профессиональных образовательных организациях?
4.Общая характеристика учебного сотрудничества.
5.Функции и стили педагогического общения.
6.Приёмы и формы педагогического общения.
7.Барьеры общения и способы их устранения.
8.Сравните субъект-субъектные и субъект-объектные отношения.
9.В чем проявляется взаимосвязь демократизации и гуманизации отношений?
10.Что такое педагогика сотрудничества?
11.Какие качества должен проявлять преподаватель для установления положительных взаимоотношений со студентами?
12.Назовите основные требования к отношениям преподавателя и студентам, их взаимодействию.
13. Общая характеристика ФГОС.
14.Основная профессиональная образовательная программа: содержание и принципы построения.
15. Базисный учебный план. Учебный (рабочий план).
16. Календарный учебный график.
17. Учебная программа. Виды учебных программ.
18.Рабочие учебные программы и их разновидности. Содержание и принципы построения.

Практические задания:

1. Изучите ФГОС по выбранному направлению подготовки. Проанализируйте его по следующему плану:

Укажите направление подготовки (шифр, название).
Дайте определение ФГОС.
Рассмотрите и укажите основные разделы ФГОС, составляющие его структуру.
Как связаны ФГОС И ПООП?

Каков объем программы (час.)?

Какие типы задач профессиональной деятельности могут решать выпускники в рамках освоения данной программы?

Какова структура (блоки) программы?

Какие обязательные дисциплины (модули) должны реализовываться в рамках блока 1?

Какие виды и типы практик входят в программу?

Какие виды государственной итоговой аттестации выпускников обозначены в программе?

Каково соотношение между объемами обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений?

Каковы особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по данной образовательной программе?

Требования к результатам освоения образовательной программы – в виде каких требований они обозначены?

Что такое компетенции? Дайте определение, используя материалы лекции и учебно-методической литературы.

Какие виды компетенций указаны?

Каковы особенности определения профессиональных компетенций?

Что должна обеспечивать электронная информационно-образовательная среда организации?

Каковы требования к кадровым условиям реализации программы (кратко опишите их).

2. Изучите учебный (рабочий) план по выбранному направлению подготовки на сайте АЧИИ. Проанализируйте его:

1. шифр, название направления подготовки.
2. Продолжительность обучения.
3. Что означают индексы в наименовании циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик?
4. Из каких циклов состоит блок профессиональной подготовки?
5. Какой из циклов работает на формирование профессиональных компетенций?
6. Из каких профессиональных модулей состоит профессиональный цикл?
7. Какие виды практик предусмотрены?
8. Каков объем образовательной программы в академических часах?

3. Изучите рабочую программу учебной дисциплины по выбранному направлению подготовки на сайте АЧИИ. Проанализируйте её:

1. Разделы содержания.
2. Область применения программы.
3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.
4. На формирование какого (каких) вида компетенций направлено изучение данной учебной дисциплины?
5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины?
6. Каковы виды учебной работы при изучении данной учебной дисциплины?
7. Каков вид (виды) промежуточной аттестации по дисциплине?
8. Каковы требования к минимальному материально-техническому обеспечению по дисциплине?
9. Каким образом осуществляется контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины?
10. Каковы формы и методы контроля и оценки результатов обучения?

Выполните тест:

1. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт:
А) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
Б) требования к структуре основных образовательных программ
В) комплекс основных характеристик образования
Г) основа построения учебных планов отдельных вузов (рабочих планов)

2. Выберите верные утверждения (несколько ответов):
А) ФГОС определяет цель, содержание образования, его уровень, структуру, форму, методы измерения и оценки результатов образования
Б) для каждого уровня образования (дошкольного, школьного, СПО, высшего) существует свой ФГОС
В) Стандарты профессионального образования дифференцируются по: специальностям (СПО, ВО), по направлениям подготовки (специальностям)
Г) ФГОС ВО составляется на каждый курс обучения

3. Структура ФГОС ВО НЕ включает:
А) федеральный компонент
Б) национально-региональный компонент
В) рабочие программы государственной итоговой аттестации
Г) вузовский компонент

4. Федеральный компонент содержания образования во ФГОС включает:
А) набор дисциплин, обязательных к изучению
Б) набор дисциплин регионального компонента
В) набор практик
Г) вузовский компонент

5. Комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов – это ….
А) ФГОС
Б) образовательная программа
В) базисный учебный план
Г) основной государственный нормативный документ, составная часть ФГОС, определяющий нормативы продолжительности обучения

6. Национально-региональный компонент ФГОС устанавливается …:
А) федеральным компонентом содержания образования
Б) региональными органами управления образованием
В) самим вузом или организацией СПО в пределах отведенных часов
Г) руководителями вузов или организации СПО

7. Выберите верные утверждения (несколько ответов):
А) Учебный план вуза (рабочий план) определяет реализацию образовательного процесса в данном вузе.
Б) УП в разных вузах могут отличаться, но с обязательным набором базовых дисциплин.
В) УП в разных вузах одинаковые по одним и тем же направлениям подготовки (специальностям).
Г) УП вуза не зависит от нормативов базисного учебного плана.

8. _____составляется на каждый курс обучения, с 1 по 4, с разбивкой по семестрам (1–8), при заочном обучении обычно на 1 год больше.
А) учебный план
Б) базисный учебный план
В) ФГОС
Г) календарный учебный график

9. _____– нормативный документ, раскрывающий цели обучения и воспитания, содержание ЗУНов, логику изучения учебной дисциплины с указанием последовательности тем, вопросов и времени на их изучение.
А) учебный план
Б) базисный учебный план
В) учебная программа дисциплины
Г) календарный учебный график

10. Рабочие учебные программы каждой дисциплины:
А) составляются преподавателями, которые преподают данную дисциплину
Б) составляются деканатами
В) составляются директоратом образовательных организаций
Г) одинаковы для всех образовательных организаций

11. Этот компонент ФГОС отражает готовность выпускника в системе профессионального образования к самостоятельной жизни в обществе, труду, саморазвитию и продолжению образования:
А) профессиональные компетенции
Б) общие компетенции
В) система профессиональных навыков
Г) знания, умения и навыки

12. В плане-конспекте учебного занятия вне зависимости от его формы должны быть указаны… (несколько вариантов ответа):
А) содержание учебного материала
Б) пояснительная записка
В) распределение часов на каждый модуль
Г) структура учебного занятия
Д) образцы решения учебных задач

13. _____ отражают готовность выпускника в системе профессионального образования выполнять конкретные трудовые функции.
А) профессиональные компетенции
Б) общекультурные компетенции
В) система профессиональных навыков
Г) знания, умения и навыки

Литература

1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие. 5-е изд., стер. Рек. УМО по классическому университетскому образованию. М.: Академия, 2010.- 240 с.
2. Леонтьев. А.А. Психология общения: учебное пособие. 5-е изд., стер. (Психология для студента). Рек. М-вом образования РФ. М.: Смысл: Академия, 2008. 368 с.

3. Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. 55 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

Базы данных ИНИОН РАН (Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам) – Режим доступа: свободный. – URL:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
Библиотека Гумер - Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Издательство Лань. Электронно-библиотечная система.– https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php
Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm

Занятие 4. Студенческий коллектив и воспитательное пространство вуза

Цели: 1) осознать роль деятельности преподавателя в воспитании студентов; 2) определить специфику воспитательного процесса в вузе; 3) изучить содержание, формы и методы воспитания в вузе; 4) выявить основные функции куратора.

Форма проведения: семинарское занятие.

Темы сообщений, докладов:

1. Общая характеристика процесса воспитания.
2. Основные формы и методы воспитания.
3. Процесс воспитания в вузе.
3.1. Цели воспитания в вузе.
3.2. Воспитательная система вуза.
3.3. Социальная среда как компонент воспитательного процесса в вузе.
3.4. Студенческое самоуправление и его воспитательный потенциал.
3.5. Деятельность куратора студенческой группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое воспитание, воспитательные отношения, воспитательный процесс?
2. Какие особенности характерны для воспитания?
3. Что такое принцип воспитания? Назовите и охарактеризуйте основные принципы воспитания.
4. Обязательно ли соблюдение принципов воспитания? Можно ли сказать, что какой-то из них важнее? Если да, то какой?
5. Что включает в себя содержание воспитания?
6. Назовите основные ценностные отношения, которые формируются в результате воспитания.
7. Что такое метод воспитания, общие методы воспитания?
8. Сколько методов воспитания существует?

9. Рассмотрите классификацию методов воспитания. Кратко охарактеризуйте каждый из методов.

10. Какие методы воспитания представляются вам наиболее эффективными?

11. Что такое средства воспитания? Назовите средства воспитания.

12. Каковы особенности студенческого возраста?

13. Назовите цели воспитания в вузе. Каковы направления деятельности вуза по достижению целей воспитания?

14. Что такое воспитательная система? Какой должна быть воспитательная система в вузе?

15. Что важно для формирования гуманистических отношений в высшем учебном заведении?

16. Почему важно организовать приобщение студентов к культуре, культурологический подход в воспитании? В чём он состоит?

17. Как использовать социальную среду в организации процесса воспитания?

18. Что такое студенческое самоуправление? Как его необходимо организовать?

19. Какие действия преподавателей могут оказать негативное воздействие на личность студентов? Какие – позитивное?

20. Каковы функции куратора по отношению к студенческой группе? В чём особенность воспитательного воздействия куратора?

Практические задания:

1. Изучите требования ФГОС ВО в части универсальных компетенций. Используя ресурсы Интернет, проанализируйте опыт образовательных учреждений по различным направлениям воспитательной деятельности. Подготовьтесь к обсуждению соответствия выбранных форм и методов воспитательной деятельности образовательного учреждения профессионального образования требованиям ФГОС.
2. Используя ресурсы Интернет, проанализируйте опыт образовательных учреждений по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи. Подготовьтесь к обсуждению соответствия выбранных форм и методов воспитательной деятельности по данному направлению.

Учебные задания (кейс-задача)

1.Проанализируйте одно из посещенных Вами воспитательных мероприятий в вашем вузе, используя предложенную ниже схему. Обоснуйте свой подход к анализу.

Схема анализа воспитательного мероприятия

Анализ подготовительного этапа

1.Кто был инициатором данного мероприятия и как оно готовилось? В чем и как проявилась активность, самостоятельность и инициатива учащихся в подготовительный период?

2. Степень задействования учащихся в ходе подготовки, учет их особенностей и интересов.

3.Место мероприятия в системе воспитательных мероприятий класса и образовательного учреждения.

Анализ целевого аспекта проведенного мероприятия

l. На решение каких задач коллектива, а также отдельной личности ориентировано данное мероприятие.

2. Насколько поставленные цели являются конструктивными.

Анализ содержательно-процессуального аспекта проведенного мероприятия

1. Насколько убедительно, эмоционально и четко были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей работы.

2.Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа.

3. Соответствие содержательного и процессуального аспектов воспитательным задачам образовательной организации.

Анализ реализации и выражения себя педагогом:

1. Характер педагогического общения.

2.Педагогический такт учителя, контакт с обучающимися.

3.Способность переводить конфликтную ситуацию в диалог, находить пути разрешения через анализ условий и выработку общей точки зрения.

4. Умение обнаруживать различные эмоциональные состояния у обучающихся и использовать это в ходе общения.

5.Наличие совместной деятельности с обучающимися.

Выводы и предложения по анализу внеклассного мероприятия

1. Педагогический аспект:

•четкость цели, замысла мероприятия;

•как реализуются концепции воспитания и идеи личностно-ориентированного образования;

•воспитательная действенность мероприятия; побуждает ли к практической деятельность по реализации поставленных задач;

•приняты ли конкретные решения (была ли возможность принять);

•какова реакция на принятое решение большинства учащихся (одобрительно, безразлично, отрицательно);

•как организован контроль и самоконтроль за их выполнением.

2. Методический аспект:

•целесообразность выбранных форм, методов, приемов;

•организованный уровень мероприятия;

•педагогическое руководство мероприятием;

•эрудиция, культура и творчество педагогов;

•состояние индивидуального, группового и коллективного участия обучающихся.

3. Психологический аспект:

•учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

•характер воздействия на эмоциональную сферу;

•стимулирование активности и самостоятельности учащихся;

Общая оценка воспитательного мероприятия:

•Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач.

• Причины успехов, неудач и ошибок.

•Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

•Психолого-педагогические выводы и рекомендации.

Литература

1. Адольф В.А. Воспитательный потенциал учебных дисциплин в вузе// Педагогика. 2017. Т. 1. № 4. С. 74-79.

2. Атанов И.В., Гунько Т.И., Юрченко С.Н. Воспитательная работа в аграрном вузе как условие обеспечения качества подготовки специалиста // Высшее образование в России. 2015. № 7. С. 113-118.

3. Дармодехин С.В. Новая стратегия развития воспитания: парадигма реализации // Педагогика. 2016. № 8.– С. 6-17.

4. Кульчиева Э.Г. Система воспитательной работы в современном вузе // Высшее образование в России. 2015. № 10. С. 121-126.

5. Лызь Н.А. Способы воспитательного влияния и риски их реализации // Педагогика. 2016. № 2. С. 32-39.

6. Острикова С.А. Социокультурная среда вуза // Высшее образование в России. 2016. № 2. С. 127-131.

7. Саганенко Г.И., Гегер А.Э. Сравнение ценностных ориентации студентов на интервале в 10 лет: вопросы методологии и результаты // Высшее образование в России. 2016. № 12. С. 22-33.

8. Симонов П.В. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие. М: Вузовский учебник, 2017. 320 с.

9. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 624 с.

10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие М.: Логос, 2016. 448 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

Базы данных ИНИОН РАН (Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам) – Режим доступа: свободный. – URL:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Библиотека Гумер - Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Издательство Лань. Электронно-библиотечная система.– https://e.lanbook.com/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru

Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/

Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php

Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/

Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm

Рогалева Г.И. О воспитательном пространстве вуза [Электронный ресурс] // Молодой учёный (журнал) [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://www.moluch.ru/archive/40/4802/.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru › cons_doc_LAW_140174

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» //Российская газета - Федеральный выпуск № 174(8228) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html -29.04э2022.

Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие. М.: Академия, 2002 [Электронный ресурс] //

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2. «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

Занятие 5. Педагогические технологии. Средства и методы визуализации учебной информации. Компьютерные технологии в образовании. Электронные учебные и учебно-методические средства в образовании.

Цели: 1) закрепить и углубить знания о педтехнологиях; 1) закрепить и углубить знания о новых информационных технологиях; 3) совершенствовать представление о педагогических концепциях и теориях; 4) формировать речевое мастерство, искусство выступать перед аудиторией.

Форма проведения: круглый стол, тестирование

Предварительная работа: подготовка сообщений (работа в группах)

Темы сообщений:

1. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения: понятие, концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания и методики применения.
2. Проблемы формирования электронной образовательной среды образовательной организации.
3. Предпосылки создания дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России.
4. Классификация видов, типов дистанционного обучения.
5. Организационные основы дистанционного обучения.
6. Современные технологии в Сетевом обучении. Сетевые адаптивные и интеллектуальные обучающие системы.
7. Коммуникационные технологии on-line. Преимущества и недостатки.
8. Коммуникационные технологии off-line. Преимущества и недостатки.
9. Перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России.

Теоретическая информация

В практике *информационными технологиями* обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Вообще говоря, любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование). На наш взгляд, более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является *компьютерная* технология.

Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Компьютерная технология может осуществляться в следующих трех вариантах:

I - как *«проникающая»* технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II - как *основная,* определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III - как *монотехнология* (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Классификационные параметры технологии

По уровню применения: общепедагогическая.

По философской основе: приспосабливающаяся + сциентистскотехнократическая.

По основному фактору развития: социогенная + психогенная. По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная.

По типу управления познавательной деятельностью: компьютерная.

По организационным формам: индивидуальная + система малых групп.

По подходу к учащемуся: сотрудничество.

По преобладающему методу: информационная + операционная (ЗУН + СУД), диалогическая + программированное обучение.

По направлению модернизации: эффективность организации и управления. По категории обучаемых: все категории.

Акцент целей

•Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

•Подготовка личности «информационного общества».

•Дать учащемуся так много учебного материала, как только он может усвоить.

•Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Концептуальные положения

•Обучение - это общение ученика с компьютером.

•Принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ученика.

•Диалоговый характер обучения.

•Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения.

•Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.

•Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

•Неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения как угодно велики.

Особенности содержания

Компьютерная технология основывается на использовании некоторой формализованной модели содержания, которое представлено педагогическими программными средствами, записанными в память компьютера, и возможностями телекоммуникационной сети.

Главной особенностью фактологической стороны содержания образования является наличие компьютерной *информационной среды,* включающей на современном уровне базы информации, гипертекст и мультимедиа (гипермедиа), микромиры, имитационное обучение, электронные коммуникации (сети), экспертные системы.

Базы данных. Под базами данных понимаются технологии ввода, систематизации, хранения и предоставления информации с использованием компьютерной техники. Базы данных могут включать в состав информационного массива различную статистическую, текстовую, графическую и иллюстративную информацию в неограниченном объеме с обязательной ее формализацией (представлением, вводом и выводом в компьютер определенной, характерной для данной системы форме - формате). Для целого ряда традиционно перерабатываемой информации существуют стандартные форматы ее

представления, например: библиография, статистические данные, рефераты, обзоры и другие. Систематизация и поиск информации в базе данных осуществляются тремя основными способами.

Иерархическая база данных в качестве классификационной основы использует каталоги и рубрикаторы, т.е. информационно-поисковые языки иерархического типа. В *реляционной базе данных* каждой единице информации присваиваются определенные атрибуты (автор, ключевые слова, регион, класс информации, дескриптор тезауруса и т.п.) и ее поиск производится по какому-либо из них или по любой их комбинации. *Статистические базы данных* оперируют с числовой информацией, организованной с помощью двухмерной (реже - трехмерной) матрицы, так, что искомая информация находится в системе путем задания ее координат. Статистические базы данных более известны под названием *электронные таблицы* .В практике создания баз данных, содержащих тексто-графическую информацию, ее систематизация чаще всего осуществляется гибридно.

Базы знаний. Базы знаний представляют собой информационные системы, содержащие замкнутый, не подлежащий дополнению объем информации по данной теме, структурированной таким образом, что каждый ее элемент содержит ссылки на другие логически связанные с ним элементы из их общего набора. Ссылки на элементы, не содержащиеся в данной базе знаний, не допускаются. Такая организация информации в базе знаний позволяет учащемуся изучать ее в той логике, которая ему наиболее предпочтительна в данный момент, т.к. он может по своему желанию легко переструктурировать информацию при знакомстве с ней. Привычным библиографическим аналогом базы знаний являются энциклопедии и словари, где в статьях содержатся ссылки на другие статьи этого же издания. Программные продукты, реализующие базы знаний, относятся к классу HIPERMEDIA (сверхсреда), поскольку они позволяют не только осуществлять свободный выбор пользователем логики ознакомления с информацией, но дают возможность сочетать текстографическую информацию со звуком, видео- и кинофрагментами, мультипликацией. Компьютерная техника, способная работать в таком режиме, объединяется интегральным термином MULTIMEDIA (многовариантная среда).

Особенности методики.

Компьютерные средства обучения называют *интерактивными*, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

В соответствии с Национальным стандартом ГОСТ Р 52653-2006 «ИКТ в образовании. Термины и определения», введенным 01.07.2008 г., *электронное обучение (e-Learning) – это обучение с помощью ИКТ.*

Информатизация – объективный, универсальный и закономерный процесс, проявляющий себя в различных сферах человеческой жизни, а не только в образовании. Применительно к образованию информатизация – это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования *средств ИКТ*, ориентированных на:

совершенствование механизмов управления системой образования; обновление методологии и организационных форм обучения; интеллектуализацию деятельности обучающего и обучаемого; использование комплексных методик контроля и оценки уровня знаний.

Средств ИКТ, которые потенциально используются и могут быть использованы в образовании, достаточно много, и номенклатура средств ИКТ стремительно развивается:

1. компьютеры и периферийные устройства;
2. глобальные и локальные сети;
3. устройства ввода-вывода информации;
4. средства архивного хранения больших объемов информации и др.;

5. устройства для преобразования данных из графической или звуковой форм представления данных в цифровую и обратно;

6. средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией;

7. системы искусственного интеллекта;

8. системы машинной графики;

9. программные комплексы;

10. современные стационарные и мобильные средства связи;

11. радио- и телевизионные сети;

12. кинематограф.

Список остается открытым. Среди этого многообразия можно выделить Интернет, который стремительно ворвался в систему образования, хотя специально для нее не проектировался. Любопытно, что если время для завоевания рынка в 10 млн пользователей для телефона составило 36 лет, компьютера – 7 лет, то для Интернета потребовалось всего 4 года. Мировой рынок образовательных услуг на базе сети Интернет, в мрд долл. США, возрос с 2003 г. по 2006 г. в разных регионах в 1,5–3 раз.

Для образования важно подчеркнуть, что *Интернет*– это человекомашинная система связанных между собой каналами связи компьютеров, гипермедийной информации в них и пользователей. Зарубежный и отечественный опыт показывает, что чтобы внедрить интернет-технологии в колледже и вузе, надо комплексно решить ряд задач:

1. организовать материально-техническое обеспечение (программное обеспечение, компьютеры, каналы);

2. разработать (приобрести) учебно-методическое обеспечение;

3. сформировать структуру, ответственную за внедрение интернет-технологий;

4. подготовить кадры (преподавателей и др.);

5. подготовить обучающихся;

6. спланировать интернет-обучение;

7. провести адаптацию системы документооборота;

8. мотивировать коллектив.

Учебные задания

Выполните тест

Вариант 1.

1. Технические средства обучения:
а) заменяют преподавателя;
б) дополняют слово преподавателя;
в) расширяют возможности педагога;
г) исключают педагога из учебного процесса

2. К техническим средствам обучения **не** относятся:
а) множительная, копировальная техника;
б) плакаты, таблицы, схемы;
в) учебные теле- и видеофильмы;
г) звуковоспроизводящие устройства.

3. Использование технических средств обучения:
а) ни в коей мере не снижает роль преподавателя в руководстве учебным процессом;
б) освобождает преподавателя от руководства учебным процессом;
в) заменяет преподавателя в учебном процессе;

4. Современная методика использования средств обучения:
а) исключает использование классной доски;
б) сочетает использование доски с другими средствами обучения;
в) рекомендует постепенно отказаться от использования классной доски;

г) рекомендует чертить и писать на доске аккуратно, чётко, быстро.

5. Что даёт использование возможностей средств информационных технологий?

А. Активизирует процессы развития операционального мышления,

Б. Активизирует процессы наглядно-образного мышления,

В. Активизирует процессы теоретического мышления;

Г. Все ответы правильные.

6. Какими средствами информационных технологий осуществляется контроль над действиями учащихся на отдельных этапах обучения?

А. Средствами мониторинга знаний

Б. Специальными программно-аппаратными средствами, обеспечивающими управление процессом усвоения знаний и действий

В. Специальными программными средствами, обеспечивающими создание информационно-образовательной среды

Г. Правильного ответа нет

7. Какое свойство отличает современные мультимедийные пособия от традиционных дидактических информационных средств?

А. Наглядность

Б. Доступность

В. Интерактивность

Г. Правильного ответа нет

Вариант 2.

1. Электронные рабочие тетради по предмету используют при ...

А. Традиционном обучении

Б. Дистанционном обучении

В. Кабинетной системе обучения

Г. Правильного ответа нет

2. Человек, только слушая, запоминает 15% информации, только глядя – 25% информации. Какой процент информации человек запоминает слушая и глядя одновременно?

А. 65%

Б. 40%

В. 95%

Г. 100%

3. Дидактические информационные средства условно делят на «традиционные» и «новые». Какой элемент должен обязательно присутствовать при работе с «новыми» дидактическими информационными средствами?

А. Видеопроектор

Б. Кинопроектор

В. Диапроектор

Г. Компьютер

4. Для активизации познавательной деятельности средствами современных информационных технологий используют психологическую теорию поэтапного формирования умственных действий. Какой ученый её создал ?

А. П.Я. Гальперин

Б. А.С. Пушкин

В. М.В. Ломоносов

Г. С.Е. Каменецкий

5. В компьютерной обучающей программе, в которой речь идет о механическом движении, присутствует игра, в которой учащиеся путешествуют по волшебной стране, рассчитывая, как далеко им до цели при каждой смене направления движения. Какой вид мотивации заложен в компьютерную программу?

А. Внутренняя мотивация
Б. Внешняя мотивация
В. Внутренняя и внешняя мотивация
Г. Все ответы правильные

6. Выберите ответ, в котором в правильной последовательности отражена эволюция процесса информатизации физического образования.
А. Автоматизация образования, электронизация образования, компьютеризация образования.
Б. Электронизация образования, автоматизация образования, компьютеризация образования.
В. Автоматизация образования, компьютеризация образования, электронизация образования.
Г. Правильного ответа нет.

7. Какое из представленных ниже определений информации правильное?
А. Информация – это совокупность сведений;
Б. Информация – это сообщения особого свойства;
В. Информация – это отражение действительности.
Г. Информация – это мера сигнального воздействия материальных систем

Литература

1. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности: учебное пособие – М.: Проспект, 2017. 143 с. [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472318
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров ; Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 272 с.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учебное пособие. Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия 2006. 400 с.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие (Высшее профессиональное образование). Рек. УМО по спец-тям педагогического образования./. М.: Академия, 2010. 368 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
Издательство Лань. Электронно-библиотечная система.– https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.
Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php
Педагогические технологии и инновации http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm
Библиотека Гумер - Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Базы данных ИНИОН РАН (Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам) – Режим доступа: свободный. – URL:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Занятие 6. Методика обучения. Методы, формы и средства теоретического и практического обучения.

Цели: 1) закрепить теоретические знания о методах, формах и средствах обучения; 2) учиться планировать и проводить эвристическую беседу; задавать эвристические вопросы; 3) учиться планировать лекцию по проф.дисциплине; создавать эмоциональные, выразительные, яркие вступления и концовки для лекций; 4) учиться подбирать средства обучения для занятий.

Форма проведения: тренинг.

Оборудование: учебники по специальным и техническим дисциплинам.

Теоретическая информация:

Методы обучения – способы совместной работы преподавателя и обучающихся, с помощью которых достигается усвоение студентами знаний, формирование у них умений и навыков.

По источникам информации выделяются методы:

1. Словесные:
   - ✓ Устные:
     - • Лекция (объяснение, рассказ).
     - • Беседа.
     - • Инструктаж.
     - • Видеозапись, звукозапись.
   - ✓ Письменные:
     - • Работа с учебниками и пособиями.
     - • Работа с методическими руководствами (пособиями).
     - • Письменное инструктирование.
     - • Контрольные, курсовые, дипломные работы.
2. Наглядные:
   - • Демонстрация пособий и иллюстраций.
   - • Записи на учебной доске.
   - • Производственные экскурсии.
3. Практические:
   - • Тренировочные упражнения.
   - • Лабораторно-практические работы.
   - • Стажировка, практика.

Эвристическая беседа – вопросно-ответный метод организации учебного процесса, основанный на эвристике – способе анализа технических, экономических и других явлений и процессов, принятия решений, требующих находчивости, интуиции, развитого опыта, изобретательности, логики.

Технология эвристической беседы состоит в том, что преподаватель путём постановки перед студентами вопросов и совместных с ними рассуждений подводит обучающихся к определённым выводам, составляющим суть изучаемого учебного материала.

В условиях массового обучения лекция как форма учебного процесса, считающаяся основной в практике высшей и средней специальной школы, обладает рядом органических *недостатков*:

– читается среднему студенту (темы, содержание, методика и темп чтения традиционных лекций почти не зависят от качества восприятия и тем более усвоения материала обучающимися);

– лектор нередко идёт на «уплотнение» информации, стремясь изложить весь программный материал в ограниченное время;

– студенты пассивны, их работа сводится к попыткам полнее «записать» объяснения лектора, перечертить схемы, рисунки, чертежи с доски или экранов и плакатов, при этом часто за счет глубины и качества понимания материала;

– лектор практически никак не организует последующую работу студентов во внеаудиторное время над материалом лекции, не направляет и не учит пользоваться литературой, не проверяет подготовленность студентов к очередной лекции и т. п.;

– со стороны ряда лекторов – однообразная форма изложения.

Будущему педагогу нужно стремиться преодолевать эти недостатки при подготовке и чтении лекций.

Качество лекции во многом зависит не только от её содержания (точности, понятности, глубины), но и от таких важных этапов лекции, как вступление и концовка.

Во *вступлении* лектор должен овладеть вниманием слушателей, заинтересовать их темой и дисциплиной вообще, увлечь, доказать им важность занятия. Особенно важно вступительное слово в первой лекции по предмету, когда необходимо использовать *приёмы мотивации*:

- ✓ говорить ярко, эмоционально;
- ✓ раскрыть цели изучения данной дисциплины;
- ✓ показать необходимость, полезность, значимость овладения данным курсом для будущих специалистов, причём не только с профессиональной, но и с общечеловеческой, а, возможно, бытовой стороны;
- ✓ использовать элементы проблемности (дискуссии);
- ✓ задавать вопросы слушателям, обычные и риторические;
- ✓ приводить высказывания известных людей;
- ✓ приводить яркие и разнообразные примеры.

Заключение подводит итог лекции, связывает её с началом. Заключение последней лекции по предмету должно оказать неизгладимое впечатление на слушателей. Известный оратор А.Ф. Кони писал: «Заключение должно быть таким, чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего».

В заключении рекомендуется:

- ✓ повторить основную мысль;
- ✓ сделать вывод;
- ✓ произнести хорошо продуманные заключительные фразы (аллегории, пожелания, философские мысли).

Практические задания:

1. Выберите в учебнике по специальным дисциплинам тему и запишите методы обучения, которые, по вашему мнению, должны использоваться на теоретическом и практическом занятии по данной теме. Как один из методов не забудьте указать эвристическую беседу.

Пример 1

Методы обучения на лекции: устные словесные (лекция, рассказ, объяснение, эвристическая беседа); письменные словесные (работа с учебником, с опорным конспектом); наглядные (демонстрация пособий и иллюстраций).

Пример 2

Методы обучения на практикуме: устные словесные (рассказ, объяснение, эвристическая беседа), письменные словесные (работа с методическим пособием); наглядные (демонстрация пособий и иллюстраций); практические (лабораторно-практическая работа).

Пример 3

Методы обучения на занятии в игровой форме: устные словесные (эвристическая беседа, рассказ); наглядные (демонстрация пособий и иллюстраций), метод активного обучения (игровой метод).

2. Используя таблицу «Типы вопросов эвристической беседы», составьте вопросы разных типов для эвристической беседы по выбранной теме. Сосредоточьте внимание на том, чтобы составляемые вами вопросы имели эвристический характер.

Таблица «Типы вопросов эвристической беседы»

№	*Тип вопроса*	*Языковые модели*
1.	*На обобщение, выделение* существенных признаков изучаемых фактов, явлений, процессов, предметов и т. п.	Назовите главные признаки... Какой... можно назвать (считать) основным (самым важным)?
2.	На предположения о следствиях и последствиях – *прогностические*	Что будет, если... Представьте, что... Каково будет следствие? Каковы будут последствия...
3.	*На сравнение и сопоставление* предметов, их изображений, изучаемых процессов и т. п.	Сравните два чертежа. На каком... Сравните процессы... Сравните... Какой удобнее в использовании? Какой тип... проще в изготовлении (более результативен; экономичен)?
4.	*На доказательства,* приведение доводов «за» и «против», защиту своего мнения	Докажите, что... Приведите доводы «за» и «против»... Почему... Аргументируйте.
5.	*На формулировку выводов,* понятий, собственных суждений и т. п.	Сделайте вывод о... Попытайтесь сформулировать определение... (если его нет в учебнике) Выскажите своё мнение о...
6.	*На применение* полученных *знаний* в практической деятельности	Когда вы будете инженером, какую машину (систему)... В какой области... Какие навыки... Какой ремонт... можно провести в полевых условиях?
7.	На объяснение причин – *диагностические*	Почему... Назовите причины... По какой причине быстро изнашивается (выходит из строя)...

№	*Тип вопроса*	*Языковые модели*
8.	*На установление меж-предметных связей*	Знания по какому предмету... С какими дисциплинами связана данная тема? Какие знания по физике (черчению, алгебре, химии)...

3. Составьте вступление вводной лекции по читаемой дисциплине (первой лекции по предмету), предусмотрев в ней использование нескольких приёмов мотивации.

Пример

Прекрасный пример воздействия на эмоции студентов – начало одной из вступительных лекций по теоретической механике А.П. Минакова. Обращаясь к своим слушателям, лектор говорил: «Вы ждете от меня вводной лекции?.. Но лучше будет, если я объясню вам, как я понимаю, как я чувствую, зачем я пришёл к вам.

...Я пришёл к вам, чтобы развернуть перед вами перспективы огромной радости, внутреннего света и тепла *творческого научного труда*, чтобы воспитать из вас настоящих людей, патриотов – строителей честной трудовой жизни человечества... Я хочу раскачать вас на огненный размах и оградить вас от болота низменных тревог, забот и разъедающей плесени... Я хочу ориентировать вас на интересы и *тревоги-волнения высшего ранга, на величие идей честности, труда*.

...Я пришел и буду ходить к вам, чтобы отдать вам все, что есть самого лучшего, самого прекрасного в моей науке, и все, что есть самого хорошего, самого честного и святого во мне самом».

4. Составьте концовку последней лекций по вашему курсу, эмоциональную по глубине, призванную служить целям воспитания будущих специалистов высшей квалификации. В концовке важны: вывод по курсу; яркие, эмоциональные, выразительные заключительные слова.

Пример

Весьма показательна концовка заключительной лекции из цикла лекций о свече М. Фарадея. Обращаясь к своим слушателям, великий физик говорил: «Всё, что я могу сказать вам в заключение этих лекций, так это выразить пожелание, чтобы вас – всё ваше поколение – можно было сравнить со свечой; чтобы вы могли так же ярко, как и она, светить для окружающих; чтобы вы во всех ваших поступках могли оправдать красоту горящей свечи своими полезными делами, выполняя свой долг перед соотечественниками».

5. Подберите средства обучения для лекции, практического и контрольного занятия по предмету. Укажите тему каждого из занятий. Тема может быть как различной, так и одинаковой.

Пример 1

Оборудование и наглядные пособия для лекции: плакаты «Название», «Название»; опорный конспект лекции; таблица «Название».

Пример 2

Оборудование и наглядные пособия для практического занятия: плакат «Название», методическое пособие, раздаточный материал (упражнения), карточки, мультимедийное оборудование.

Пример 3

Оборудование и наглядные пособия для контрольного занятия: раздаточный материал (тесты), индивидуальные карточки, мультимедийное оборудование.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличается эвристическая беседа от обычной беседы по учебному материалу?
2. Какие психологические процессы студентов задействуются в ходе эвристической беседы?
3. Вопросы каких типов кажутся вам развивающими мышление обучающихся в большей мере?
4. Составление вопросов каких типов оказалось для вас наиболее затруднительным? Попробуйте проанализировать почему.
5. Какое значение имеет для организации процесса обучения первоначальная мотивация?
6. Почему лекции необходимо яркое, выразительное вводное слово и запоминающаяся концовка?
7. Какой из элементов вступления и заключения лекции оказался для вас наиболее сложным? Попробуйте проанализировать причины этого.
8. Какие качества необходимы педагогу, чтобы быть хорошим лектором, ярким и запоминающимся оратором?
9. Какие средства обучения представляются вам самыми важными?

Кейс-задача. Разработайте фрагмент учебного занятия с использованием метода эвристической беседы. Сочетайте этот метод с другими методами и формами обучения: объяснением, работой с книгой, самостоятельными наблюдениями, упражнениями, деловыми играми и т. п. Проведите этот фрагмент со студентами группы на следующем практическом занятии.

Литература

1. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2008. 391 с.
2. Титова Н.Б. Теория профессионально-педагогической деятельности. Вводный курс: учебное пособие [для вузов]. Рос. гос. проф.-пед. ун-т. -Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. 168 с.
3. Остапенко И.А., Крылова М.Н. Педагогика высшей школы: учебное. Зерноград: АЧИИ, 2017. 178 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

Университетская библиотеке онлайн - http://www.biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru
Библиотека КиберЛенинка - https://cyberleninka.ru/
Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов: науч. ред. А.А. Орлов. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 112 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365
Ярощук И.В., Федунец Н.И. Применение мультимедийных технологий в образовании: учебное пособие. М.: Московский государственный горный университет, 2006.- 86 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83653

Занятие 7. Мотивация, организация и контроль результатов учебно-воспитательного процесса

Цели: 1) закрепить теоретические сведения о мотивации, формах организации учебных занятий, контроле; 2) получить первоначальные навыки формулировки тем для рефератов; составления индивидуальных карточек; 3) изучить методику составления тестов; формировать умение составлять тестовые вопросы различных типов.

Форма проведения: практическое занятие, тренинг, тестирование

Оборудование: учебники по специальным и техническим дисциплинам.

Теоретическая информация:

Результативность процесса изучения учебного материала определяется экспертной оценкой преподавателем знаний и умений, которые демонстрируют студенты в ходе контроля. При этом оценивается правильность, полнота, глубина, осознанность знаний. Оценка является единственным критерием успешности и результативности обучения.

Существуют разнообразные *формы контроля*:

- ✓ Взаимопроверка (взаимоконтроль).
- ✓ Выборочный опрос (устный монологический ответ, устный фронтальный опрос, контрольная беседа, письменный опрос).
- ✓ Домашние контрольные работы.
- ✓ Рефераты.
- ✓ Собеседование.
- ✓ Терминологический диктант.
- ✓ Письменная контрольная работа.
- ✓ Работа с индивидуальными карточками на месте и у доски.
- ✓ Представление проектов.
- ✓ Составление кроссвордов.
- ✓ Тестовый контроль.
- ✓ Составление таблиц и схем.
- ✓ Работа в группах с оценкой группы, а не отдельного студента.
- ✓ Анализ видеофрагмента, аудиозаписи.
- ✓ Наблюдение преподавателя.
- ✓ Контроль посещаемости занятий.
- ✓ Контроль ЗУН на семинарских занятиях, практикумах и ЛПЗ.
- ✓ Коллоквиум.
- ✓ Рейтинговая система контроля.
- ✓ Программированный контроль.
- ✓ Зачёт.
- ✓ Курсовые работы.
- ✓ Экзамен.

Реферат – вид самостоятельного исследования, в котором в письменной форме проводится анализ идей, содержащихся в одном или нескольких источниках. В реферате освещается определенная тема, проблема или задача, проводится сопоставительный анализ источника (источников), делаются обобщения и выводы. Изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Темы рефератов должны быть интересными, проблемными, выходящими за пределы материала учебника, в том числе межпредметными.

Работа с индивидуальными карточками на месте и у доски позволяет дифференцировать контроль. *Требования к заданиям:*

- охват всего материал, подлежащего контролю;
- разнообразный характер заданий;

– учёт индивидуальных особенностей студентов (индивидуализация и дифференциация) через подготовку, к примеру, разноуровневых заданий;

– включение по возможности вопросов, требующих от студентов не только репродукции готовой информации, но и рассуждения, размышлений по теме; связывающих материал с реальной практической деятельностью.

В последнее время всё большее внимание уделяется *тестовому контролю*. В широком смысле слова тестом называют любую проверку знаний обучающихся. В практике преподавания закрепилось другое значение: тест – вид контроля, основанный на альтернативном методе: проверяемый должен выбрать готовый ответ из предложенных ему вариантов.

Существуют различные виды тестов. Их многообразие привлечёт внимание студентов, сделает процесс контроля более интересным. Однако не рекомендуется использовать тесты различных типов (более двух) в одной контрольной работе.

Виды тестов:

1) тест-выбор, в котором надо выбрать один или несколько ответов из предложенных вариантов. *Пример*: В каких единицах измеряется частота звукового сигнала в электрической цепи? Варианты: а) В; б) Вт; в) Ом; г) Гц; д) А. Ответ: г;

2) тест на опознание, по принципу «верю / не верю», в котором предлагаются высказывания, и студент должен оценить их правильность, написав в ответе «да» / «нет» или «+» / «–». *Пример:* Надежность – это способность машины исправно работать в течение определенного времени. Ответ: да;

3) тест-подстановка, в котором пропущено слово, фраза, формула, описание приёма и т. д. *Пример*: На автомобиле ВАЗ могут устанавливаться двигатели трёх типов: 2106 – с рабочим объёмом … л; 21011 – с рабочим объёмом … л; 2103 – с рабочим объёмом …л. Ответ: 1,6; 1,3; 1,5;

4) тесты-классификации, в которых отдельно написаны явления (вразброс), а задача студента – соотнести их. Это может быть терминологический тест, в котором отдельно названы термины, а отдельно – определения, Можно использовать запись в два столбика и стрелки, можно – цифры и буквы. Объём теста – не менее 5-7 явлений (терминов, понятий);

5) тест, в котором студент должен соотнести предложенные понятия, поставив между ними математические знаки >, <, =. *Пример*: 1) двигатель ? силовой агрегат; 2) стартер ? статор; 3) редуктор заднего моста ? задний мост в сборе. Ответы: 1) =; 2) >; 3) <.

6) тест-таблица, в котором заполнена часть ячеек, а задача студента – заполнить остальные, при этом можно предлагать ему варианты для выбора, можно не предлагать;

7) цифровой диктант, в котором студентам предлагаются явления, и они должны охарактеризовать эти явления, записав цифры. *Пример*: 1 – относится к коробке передач, 2 – к карбюратору. Задания: 1) промежуточный вал; 2) жиклёры; 3) поплавок; 4) синхронизатор; 5) диффузор. Ответы: 12212;

8) тест, требующий указания правильного порядка следования каких-либо событий, перечисленных под номерами в произвольной последовательности. *Пример*: Укажите правильный порядок разборки колёсных цилиндров: 1) выньте из цилиндра поршни; 2) выньте опорные чашки; 3) снимите защитные колпачки; 4) выньте пружину; 5) выньте уплотнители; 6) выверните штуцер выпуска воздуха. Ответ: 315246.

9) тест «чёрный ящик». В него, как правило, включена проблемная ситуация, решить которую студенты могут, опираясь на знания и умения по предмету. *Пример*: Определите то, что находится в «чёрном ящике», если оно говорит о себе: «Через меня пропускают переменный ток. Чем больше его частота, тем меньше я сопротивляюсь его прохождению». Ответ: конденсатор.

Практические задания:

1. Выберите один из разделов (параграфов, тем) учебника по специальной или технической дисциплине, запишите его название.
2. Придумайте и запишите темы рефератов по данному разделу (4-5 тем).
3. Составьте 3 карточки для индивидуальной работы студентов, в каждой из которых будет не менее трёх разнообразных заданий.
4. Составьте тестовые вопросы различных типов (10 вопросов) для контроля по выбранной дисциплине (разделу, теме).
5. Составьте кроссворд по выбранной дисциплине (разделу, теме).

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы формы организации учебного процесса? Опишите каждую из них.
2. Какие способы мотивации может использовать преподаватель? Опишите их.
3. Какие умения требуются преподавателю, чтобы составить хорошие задания для различных типов контроля?
4. Какие из форм контроля представляются вам наиболее продуктивными?
5. Назовите достоинства и недостатки каждой из рассмотренных на занятии форм контроля: реферата, контроля по индивидуальным карточкам, тестового контроля.
6. Назовите достоинства и недостатки системы контроля знаний в вузе.
7. Выполните тест.

Вариант 1

ЗАДАНИЕ N 1 *(выберите один вариант ответа)*
Педагогическое проектирование включает в себя …

1. составление продуманного, конкретного, обеспеченного ресурсами плана
2. конструирование модели деятельности, выбор способов и средств, выделение этапов достижения цели, формирование задач
3. выявление особенностей развития учащихся, уровня их умственной и нравственной воспитанности
4. предвидение результатов своей деятельности, определение стратегии поведения

ЗАДАНИЕ N 2 *(выберите один вариант ответа)*
Объективность как один из принципов педагогического контроля заключается в …

1. равном отношении ко всем обучаемым, оценивании знаний, умений в соответствии с установленными критериями
2. объявлении результатов и составлении планов ликвидации пробелов
3. проведении контроля на всех этапах дидактического процесса
4. охвате большого по содержанию проверяемого материала

ЗАДАНИЕ N 3 *(выберите один вариант ответа)*
К правилам осуществления педагогической диагностики не относится возможность …

1. сохранять анонимность полученных показателей и соблюдать тайну индивидуальных ответов
2. признавать за учащимися право отказаться отвечать на те вопросы, ответы на которые они бы не хотели давать
3. повлиять на выбор ответов
4. изучать не отдельные черты, а личность в целом

ЗАДАНИЕ N 4 *(выберите один вариант ответа)*
Таксономией целей называется …

1. изучение состояния педагогического процесса
2. материализация результатов педагогического прогнозирования в конкретных планах обучения и воспитания

3. трансформация общей педагогической цели в конкретные задачи
4. иерархически взаимосвязанная система педагогических целей

ЗАДАНИЕ N 5 *(выберите один вариант ответа)*

Ошибки ореола при оценивании заключаются в …

1. оценивании только положительно или отрицательно в зависимости от отношения учителя к учащемуся
2. выставлении высоких отметок за слабые ответы и наоборот
3. стремлении избежать крайних отметок
4. переносе оценки за поведение на оценку по учебному предмету

ЗАДАНИЕ N 6 *(выберите один вариант ответа)*

Осознание целей и задач воспитания и обучения в общем, а также целей и задач учебного заведения и конкретизация их на уровне своего предмета – это …

1. рефлексия
2. целеполагание
3. проектирование
4. диагностика

Вариант 2

ЗАДАНИЕ N 1 *(выберите один вариант ответа)*

Знание как цель познавательной деятельности не включает в себя …

1. выделение ранее изученного материала
2. воспроизведение ранее изученного материала
3. применение изученного материала на практике
4. знание правил и конкретных фактов

ЗАДАНИЕ N 2 *(выберите один вариант ответа)*

Осознание целей и задач воспитания и обучения в общем, а также целей и задач учебного заведения и конкретизация их на уровне своего предмета – это …

1. целеполагание
2. рефлексия
3. диагностика
4. проектирование

ЗАДАНИЕ N 3 *(выберите один вариант ответа)*

Объективность как один из принципов педагогического контроля заключается в **…**

1. равном отношении ко всем обучаемым, оценивании знаний, умений в соответствии с установленными критериями
2. объявлении результатов и составлении планов ликвидации пробелов
3. проведении контроля на всех этапах дидактического процесса
4. охвате большого по содержанию проверяемого материала

ЗАДАНИЕ N 4 *(выберите один вариант ответа)*

К объектам педагогического проектирования НЕ относится(-ятся) …

1. содержание образования на всех уровнях его формирования
2. педагогические процессы и их компоненты
3. виды педагогической деятельности
4. мотивация деятельности учащихся

ЗАДАНИЕ N 5 *(выберите один вариант ответа)*

К правилам осуществления педагогической диагностики НЕ относится возможность …

1. сохранять анонимность полученных показателей и соблюдать тайну индивидуальных ответов
2. признавать за учащимися право отказаться отвечать на те вопросы, ответы на которые они бы не хотели давать
3. повлиять на выбор ответов
4. изучать не отдельные черты, а личность в целом

ЗАДАНИЕ N 6 *(выберите один вариант ответа)*

Педагогическое проектирование включает в себя …

1. предвидение результатов своей деятельности, определение стратегии поведения
2. составление продуманного, конкретного, обеспеченного ресурсами плана
3. конструирование модели деятельности, выбор способов и средств, выделение этапов достижения цели, формирование задач
4. выявление особенностей развития учащихся, уровня их умственной и нравственной воспитанности.

Литература

1. Загвязинский В.И, Емельянова, Н.Б. Общая педагогика: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2008. 391 с.
2. Титова Н.Б. Теория профессионально-педагогической деятельности. Вводный курс: учебное пособие [для вузов].Рос. гос. проф.-пед. ун-т. -Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. 168 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

Университетская библиотеке онлайн - http://www.biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php
Библиотека КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/
Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов: науч. ред. А.А. Орлов. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 112 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365

Занятие 8. Модульная методика учебного проектирования. Проектирование учебного занятия по профильной дисциплине.

Цели: 1) закрепить и углубить знания о педагогическом процессе и технологии его проектирования; 2) самостоятельно составить конспект занятия по специальной дисциплине, продемонстрировав при этом уровень сформированности соответствующих навыков; 3) провести разработанный фрагмент занятия в своей учебной группе; 4) получить первоначальные навыки самоанализа занятий и анализа посещённых занятий.

Форма занятия: проектная технология, ролевая игра.

Порядок проведения занятия:

Все студенты группы самостоятельно разрабатывают фрагменты занятий по специальным дисциплинам и проводят их со студентами своей группы. Роли распределяются следующим образом: студент, проводящий фрагмент занятия, – «преподаватель», остальные студенты группы – «обучающиеся» («студенты»). Со

стороны «обучающихся» поощряется создание разнообразных рабочих ситуаций, требующих профессиональной педагогической реакции «преподавателя». «Преподаватель» в процессе подготовки занятия самостоятельно подбирает и изготавливает наглядный материал, оформляет доску, готовит раздаточный материал и т. д.

По окончании фрагмента занятия «преподаватель» делает его самоанализ, а затем «студенты» анализируют фрагмент.

Примерные формы фрагментов (кейс-задачи):

- вводная часть лекции;
- заключительная часть лекции;
- объяснение нового материала;
- семинарское занятие;
- проверка знаний студентов (контроль);
- повторение пройденного;
- мотивация учебной деятельности;
- эвристическая беседа;
- занятие-соревнование;
- анализ производственной ситуации;
- лекция с опорным конспектом;
- анализ видеофрагмента;
- викторина (олимпиада) и т. п.

Схема самоанализа фрагмента занятия

1. Назовите методические характеристики занятия, фрагмент которого был представлен (название дисциплины; тема занятия; форма (тип) занятия; цели; методы обучения; продолжительность; оборудование и наглядные пособия; место проведения).
2. Какое место в структуре занятия занимает представленный фрагмент?
3. Какие особенности группы и отдельных «обучающихся» были учтены при планировании данного фрагмента?
4. Рационально ли использовалось время?
5. Как осуществлялся контакт с группой и отдельными «студентами»? Была ли обратная связь?
6. Как использовался учебный кабинет? Почему избраны такие средства обучения?
7. Удалось ли вам заинтересовать «обучающихся»?
8. Что из запланированного получилось особенно удачно? Что не удалось?
9. Присутствовала ли во время фрагмента занятия импровизация?

Схема краткого анализа фрагмента занятия

1. Заинтересовал ли вас фрагмент занятия? Вызвал ли желание активно работать, помогать «преподавателю»?
2. Соблюдались ли «преподавателем» правила педагогического такта?
3. Оцените качество подачи материала: логичность, научность, доступность, трудность, нестандартность и т. п.
4. Удалось ли преподавателю организовать общение с «обучающимися»?
5. Был ли у фрагмента занятия развивающий потенциал? Что было сделано для развития памяти, внимания «обучающихся», умения слушать «преподавателя» и товарищей, высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения, для формирования интереса к данному предмету?
6. Что вы изменили бы в данном фрагменте, если бы его готовили вы?
7. Был ли оптимальным темп занятия?
8. Оцените речь «преподавателя»: дикцию, внятность, выразительность, убедительность и т.д.

9. Была ли организована смена видов деятельности «обучающихся»?
10. Осуществлялся ли контроль за деятельностью «студентов»?
11. Оцените самоанализ занятия, выполненный «преподавателем».

Домашнее задание: Творческая работа (эссе, реферат, презентация) представляет собой оригинальное произведение объемом примерно 16-20 страниц текста (или слайдов), посвященное какой-либо проблеме курса педагогики высшей школы. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному изложению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей магистров.

Примерные темы:

1. Личность преподавателя.
2. Личность студента.
3. Педагогические стили и их влияние на формирование личностных черт студентов и успешность обучения.
4. Педагогическое общение в высшей школе.
5. Роль и место лекций в вузовской педагогике.
6. Активизация учебной деятельности студентов как проблема и задача вузовской педагогики. Активные методы обучения.
7. Самостоятельная работа студентов.
8. Программированное обучение и технические средства в учебном процессе высшей школы.
9. Оценка и отметка в высшей школе. Основы педагогического контроля.
10. Тестовый контроль.
11. История высшего образования в России.
12. Системы образования в разных странах.

Литература

1. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2008.- 391 с.
2. Остапенко И.А., Крылова М.Н. Педагогика высшей школы: учебное пособие Зерноград АЧИИ, 2017. 178 с.
3. Титова Н.Б. Теория профессионально-педагогической деятельности. Вводный курс: учебное пособие [для вузов]. Рос. гос. проф.-пед. ун-т. -Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. 168 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

Университетская библиотеке онлайн - http://www.biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php
Библиотека КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/
Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2012. 292 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225

ГЛОССАРИЙ

Абстракция (лат. abstraclio — отвлечение) — мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его более детального изучения.

Агрессивность (лат. aggressio — нападение) — поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

Адаптация (лат. adaptio — приспособляю) — приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки.

Аккомодация — изменение уже сложившихся знаний, навыков, умений в соответствии с возникшими новыми условиями.

Активное обучение – организация учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Активные методы обучения – такие методы обучения, при которых деятельность студента носит активный, продуктивный, творческий, поисковый характер, они вовлекаются в исследовательскую работу.

Альтруизм (лат. alter — другой) — черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным.

Анализатор — понятие, предложенное российским академиком И.П. Павловым. Обозначает совокупность афферентных и эфферентных нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители.

Апатия (греч. apatheia — бесстрастность) — состояние эмоциональной пассивности, безразличия и бездеятельности; характеризуется упрощением чувств, равнодушием к событиям окружающей действительности и ослаблением побуждений и интересов Ассимиляция — использование в новых условиях готовых умений и навыков без их существенного изменения.

Ассоциация (лат. associatio — соединение) — связь между психическими явлениями, при которой актуализация одного из них влечет за собой появление другого.

Аттракция (лат. attrahere — привлекать, притягивать) — понятие, обозначающее возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого.

Аутогенная тренировка (греч. — autos — сам, genos — происхождение) — комплекс специальных упражнений, основанных на самовнушении и используемых человеком для управления собственными психическими состояниями и поведением.

Аффект (лат. affectus — душевное волнение, страсть) кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.

Аффилиация (англ. to affiliate — присоединять, присоединяться) — потребность человека в установлении, сохранении и упрочении эмоционально-положительных (дружеских, товарищеских, приятельских) отношений с окружающими людьми.

Барьер психологический (франц. barriere — преграда, препятствие) — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

Безусловный рефлекс (лат. reflexus — отражение) — наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма.

Беседа – обмен информаций и мнениями между преподавателем и обучающимися, цель которого – приобретение новых знаний и закрепление их.

Бессознательное — характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

Бихевиоризм (англ. behaviour — поведение) — одно из ведущих направлений в американской психологии, получившее широкое распространение и в других странах, учение, в котором в качестве предмета психологических исследований рассматривается только поведение человека и изучается его зависимость от внешних и внутренних материальных стимулов (необходимость и возможность научного исследования собственно психических явлений отрицаются).

Ведущий тип общения — преобладающий в данный возрастной период тип общения с окружающими людьми, благодаря которому у человека формируются его основные личностные качества.

Вербальный (лат. verbalis — словесный) — относящийся к звуковой человеческой речи. Влечение — желание (потребность) что-либо сделать, побуждающее человека к соответствующим действиям.

Взаимопроверка (взаимоконтроль) – способ текущего контроля, при котором обучающиеся проверяют работу друг друга.

Внеаудиторные занятия – разнообразные формы вовлечения обучающихся в изучение и углубление теоретических и практических знаний вне учебного плана.

Внимание-состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

Внутренняя речь - особенный вид человеческой речевой деятельности, непосредственно связанный с бессознательными, автоматически протекающими процессами перевода мысли в слово и обратно.

Внушаемость — податливость.

Внушение (лат. suggestio) — неосознанное (или осознанное) влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении.

Возбудимость — свойство живой материи приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителей, сохранять его следы в течение некоторого времени.

Возрастная педагогика – раздел педагогики, который изучает особенности и закономерности развития человека различного возраста.

Воля — свойство (состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

Воображение — способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности.

Восприятие — процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа. Воспроизведение — доступное для наблюдения умственное действие, заключающееся в восстановлении и реконструкции актуализированного содержания в той или иной знаковой форме.

Время реакции — период времени между началом действия какого-либо стимула и появлением в организме определенной реакции на него.

Входной (предварительный, диагностический, пропедевтический) контроль – контроль знаний и умений студентов при начале обучения очередной дисциплине (в начале учебного года, семестра).

Выборка — группа людей, на которой проводится исследование (в противоположность выборке, генеральной совокупностью называют множество людей, на которых распространяются результаты исследования); выборка является частью генеральной совокупности.

Генотип (греч. genos — происхождение, typos — форма, образец) — совокупность генов или каких-либо качеств, полученных человеком в наследство от своих родителей.

Гештальт-терапия (нем.gestalt — целостная форма, образ, структура) — система методов и процедур психотерапевтического воздействия на человека, основанных на теории гештальтпсихологии — области психологических исследований, ставящих во главу угла закономерности образования и функционирования целостных структур, исходя из которых объясняются их элементы и связи между ними (главный принцип — безусловное принятие человеком себя, других людей и всего остального мира такими, какие они есть).

Гипноз (греч. hypnos — сон) — вызванное внушающим воздействием временное отключение сознания человека и снятие сознательного контроля над собственным поведением.

Группа — совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких, общих для них признаков (см. также малая группа).

Групповая динамика (греч. dynamis — сила) — направление исследований в социальной психологии, которое изучает процесс возникновения, функционирования и развития разных групп.

Девиантное поведение (лат. deviatio — отклонение) — поведение с отклонением от принятых в обществе правовых или нравственных норм (основные виды такого поведения — преступность и уголовно ненаказуемое аморальное поведение).

Деловая игра – усложнённый вид ролевой игры, с помощью которого воссоздаётся модель реальной производственной деятельности, моделируется «серьёзная» работа по профессии, процессы и механизмы принятия решений.

Деперсонализация (лат. persona — личность, лицо, обезличивание) — временная утрата человеком психологических и поведенческих особенностей, характеризующих его как личность.

Депрессия (лат. depressio — подавление) — состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

Деятельность — специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

Дидактика – раздел педагогики, наука об обучении, исследующая законы, закономерности, принципы и средства обучения. Объект дидактики – обучение.

Дидактика высшей школы – наука об обучении в вузе, исследующая его цели, закономерности, принципы, содержание, методы, средства, организацию и достигаемые результаты.

Дистанционное обучение – взаимодействие педагога и студентов между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое без непосредственного контакта.

Задатки — предпосылки к развитию способностей (их биологический или социальный фундамент). Могут быть врожденными или приобретенными.

Закономерности обучения – устойчиво повторяющиеся связи между его составными частями (компонентами).

Замещение (сублимация) — один из защитных механизмов, представляющих собой подсознательную замену одной, запретной или практически недостижимой цели на другую, разрешенную и более доступную, способную хотя бы частично удовлетворить актуальную потребность.

Зачёт – способ рубежного контроля знаний студентов.

Защитные механизмы — психоаналитическое понятие, обозначающее совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек оберегает себя от психологических травм и неприятных переживаний, стремясь вместе с тем сохранить в целостности сложившийся «Я»-образ.

Знание – понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения.

Игровое проектирование – процедура, суть которой состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов, базирующейся на сочетании индивидуальной и совместной работы обучаемых.

Игровые методы – методы, связанные с применением при обучении игры, создания мнимой ситуации и действия в ней.

Игровые технологии – образовательные технологии, связанные с применением при обучении игры, проектированием мнимой ситуации и действий в ней.

Идентификация (лат. identificare — отождествлять) — в психологии: установление сходства одного человека с другим, направленное на его вспоминание и собственное развитие идентифицирующегося с ним лица.

Инструктаж – объяснение на учебном занятии способов трудовых действий, направленное на верное и безопасное выполнение задания, на корректировку практической работы. Различают вводный, текущий и заключительный инструктаж.

Исследовательский метод – высшая ступень творческой деятельности студентов, в процессе которой они самостоятельно находят решения новых для них задач.

История педагогики – раздел педагогики, который изучает развитие педагогических идей, теорий и систем образования.

Итоговый контроль – государственная аттестация, проводится в виде государственных экзаменов, в том числе защиты ВКР.

Категории педагогики – понятия, которые составляют основу педагогической науки; общие, фундаментальные понятия, выражающие наиболее существенные свойства, связи, отношения того или иного явления реальной действительности.

Классно-урочная форма – проведение занятий в кабинете, лаборатории, на производственном участке в определенное расписанием время.

Климат социально психологический (греч. klima (ktimatos) — наклон) — качественная сторона межличностных отношении, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Коллектив (лат. collectivus — собирательный) — группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

Коллоквиум – это свободное собеседование преподавателя с группой студентов, где превалирует обмен мнениями и дискуссия.

Коммуникации (лат. communico — делаю общим, связываю, общаюсь) — смысловой аспект социального взаимодействия: контакты, общение, обмен информацией между людьми. Конкуренция (лат. сопсигго — сбегаюсь, сталкиваюсь) — одна из основных форм организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов других индивидов или групп.

Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Компетентность – способность и готовность применить знания и умения при решении профессиональных задач.

Компетенция – обобщённые способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной или иной деятельности. Ядром компетенции являются деятельностные способности.

Компьютерные технологии обучения – процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Консультации – вид учебного занятия, на котором преподаватель повторно излагает отдельные вопросы изученного материала группе, нескольким или одному студенту, отвечает на вопросы, разрешает затруднения.

Контекстное обучение – метод обучения, реализуемый через системное использование профессионального контекста, постепенное насыщение учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

Конфликт (лат. conflictus — столкновение) — столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. Конфликт внутриличностный — состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

Конфликт межличностный — противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

Концентрированное обучение – особая технология организации учебного процесса, при которой внимание педагогов и обучающихся сосредоточивается на более глубоком изучении каждого предмета за счет объединения занятий в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, недели (подобное обучение называют «погружением» в предмет).

Коррекционная педагогика (**специальная**) – раздел педагогики, который изучает обучение и воспитание детей с физическими и психофизиологическими недостатками в развитии.

Кризис — состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Лабораторно-практическое обучение – обучение в форме лабораторных, практических и лабораторно-практических занятий (ЛПЗ).

Лекция (объяснение, рассказ) – систематическое устное изложение учебного материала, сопровождаемое примерами и иллюстрациями.

Лидер (англ. leader — ведущий) — член группы, чей авторитет безоговорочно признается остальными членами, готовыми следовать за ним. Группа признает за лидером право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях.

Личность — понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

Малая группа — небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2—3 до 20—30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

Манипулирование (лат. manipulatio — ручной прием, действие) — совершение каких-либо действий, поступков с целью достижения своих замыслов, интересов, потребностей за счет другого (или в ущерб интересам другого) человека в скрытой, завуалированной форме. Массовые коммуникации (лат. communicatio — сообщение,

передача) — средства передачи информации, рассчитанные на массовую аудиторию: печать, радио, телевидение и т.п. Межгрупповые отношения — совокупность социально-психологических явлений, характеризующих субъективное отражение (восприятие) многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный ими способ взаимодействия групп. Межличностные отношения — субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Метод анализа производственных ситуаций – рассмотрение сложной организационной, экономической или управленческой задачи, приближенной к реальному производственному процессу.

Метод наблюдения в педагогике – непосредственное и опосредованное восприятие изучаемых педагогических процессов наблюдателем.

Методические приёмы – вспомогательные средства (элементы) при данном методе (например, приём беседы).

Методы обучения – способы совместной работы преподавателя и студентов, с помощью которых достигается усвоение студентами знаний, формирование у них умений и навыков.

Методы педагогики – методы исследования, которые служат для выполнения педагогических задач. Выделяют несколько основных методов педагогического исследования:

Методы тестирования в педагогике – методы психологической диагностики испытуемых.

Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Навык – автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

Наглядные методы – представление учебной информации посредством визуализации.

Наглядные пособия – средства обучения, направленные на зрительное восприятие студентов.

Образование – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков.

Образовательное учреждение – некоммерческая организация, созданная с целью осуществления образовательного процесса, направленного на воспитание и обучение граждан посредством реализации установленных образовательных программ.

Образовательные технологии – система деятельности педагога и обучающихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей, содержания и методов.

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.

Общая педагогика – раздел педагогики, который исследует основные закономерности воспитания как специально организованного педагогического процесса и составляет основу для разработки всех отраслей педагогических знаний.

Опережающее обучение – вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение её по программе.

Отраслевая педагогика – раздел педагогики, который изучает закономерности специальной подготовки людей к определенным видам деятельности (педагогической, инженерной, военной, юридической и др.).

Отсроченный контроль – контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (этот срок может колебаться от 3-х месяцев до полугода).

Парадигма – признанные всеми научные достижения, которые в течение определённого времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу

Педагогика – наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.

Педагогика высшей школы – отрасль общей (профессиональной) педагогики, изучающая основные составляющие образовательного процесса в вузе, а также особенности и условия эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста.

Педагогика сотрудничества – гуманистическая идея совместной развивающей деятельности обучающихся и их педагогов, построенная на осознании педагогом и обучающимися общности целей в педагогическом процессе.

Педагогическая деятельность – деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению.

Педагогическая система – взаимодействие различных взаимосвязанных и независимых структурных компонентов, направленных на обучение и воспитание человека.

Педагогический контроль – способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса.

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого с целью передачи обучающим и освоения обучаемым социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Педагогический эксперимент – научный метод исследования, который позволяет подтвердить или отвергнуть какие-либо теоретические выкладки опытным путем.

Педагогическое взаимодействие – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности обучающегося.

План учебно-воспитательной работы на учебный год – основной документ текущего планирования работы учебного заведения.

План учебного занятия – учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания образования; целей обучения, воспитания и развития студентов; формирования у них знаний, умений и навыков.

Практика – вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, производственных, педагогических, творческих заданий на предприятиях, в организациях или учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности.

Практические занятия – занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Предмет педагогики – образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

Принципы обучения – исходные положения, которые в своей совокупности определяют требования к учебному процессу в целом и его составляющим (целям, задачам, методам, средствам, организационным формам, процессу обучения).

Проблемная ситуация – нерешенная задача, проблема для самостоятельного, деятельностного решения студентами.

Проблемное обучение – метод, при котором студенты путём самостоятельной поисковой деятельности под руководством преподавателя делают собственные выводы, приходят к тем или иным заключениям и способам решения поставленных перед ними проблем.

Программированное обучение – обучение с помощью обучающих машин.

Проектная технология – это система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся творческих практических заданий.

Профессиональная педагогика – раздел педагогики, который исследует проблемы профессионального образования.

Профессиональное воспитание – процесс и результат формирования профессионально важных качеств (различают общие и специальные качества).

Профессиональное образование – процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания.

Профессиональное обучение – процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Профессиональное развитие – развитие личности как субъекта профессиональной деятельности.

Развивающее обучение – направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей студентов путем использования их потенциальных возможностей.

Развитие в педагогике – формирование педагогических свойств личности и их совершенствование до цивилизованного уровня.

Разноуровневое (дифференцированное) обучение – педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения студентами учебного материала.

Рейтинговая оценка – жёсткая система оценивания знаний с помощью разработанной системы набора студентом суммарного коэффициента.

Релаксация (лат. relaxatio — уменьшение напряжения, ослабление) — состояние покоя, расслабленности, возникающее у субъекта вследствие снятия напряжения после сильных переживаний или физических усилий.

Референтная личность — человек, особенно значимый и ценный для другого человека как образец для подражания, т.е. выступающий как источник основных ценностей, норм и правил поведения, суждений и поступков для другого человека.

Рефлексия (лат. reflexio — обращение назад) — способность сознания человека сосредоточиться на самом себе

Речь — система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.

Ролевая игра – обыгрывание (имитация) конкретных производственных ситуаций, решение проблемы студентами, выполняющими определённые роли: инженера, экономиста, бригадира, директора предприятия и т. д.

Рубежный контроль – контроль знаний и умений обучающихся по окончании раздела, курса (зачёт, экзамен).

Саморегуляция (лат. regulare — приводить в порядок, налаживать) — процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Самосознание — осознание человеком самого себя, своих собственных качеств, своего «Я». Социальная роль — совокупность норм, правил и форм поведения,

характеризующих типичные действия человека, занимающего определенное положение в обществе.

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Семинар – учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.

Словесные методы – представление учебной информации посредством слова, речи.

Содержание образования – содержание учебного материала, которое представляется обучаемому и должно быть усвоено им; система научных знаний, практических умений и навыков.

Составление кроссвордов – вид домашней творческой контрольной работы, позволяющей актуализировать знания студентов, развивать творческий подход к делу и пополнять материальную базу кабинета.

Социализация – процесс, необходимый ребёнку, чтобы получить навыки, требующиеся для полноценной жизни в обществе.

Социальная педагогика – раздел педагогики, который разрабатывает проблемы внешкольного воспитания, влияния социума на формирование и развитие личности.

Социальная установка — устойчивое внутреннее отношение человека к кому-либо или чему- либо, включающее мысли, эмоции и действия, предпринимаемые им в отношении данного объекта.

Социально-психологический тренинг — теория и практика группового психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанного на избавление их от каких-либо проблем психологического характера, исправление поведения или улучшение состояния здоровья. Сплоченность группы — психологическая характеристика единства членов коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений и других компонентах психики, а также в единстве практической деятельности.

Социологические методы в педагогике – изучение учебной документации и продуктов деятельности обучающихся: журналов успеваемости, ведомостей обучения, творческих работ, тетрадей и т. д.

Способности – это развивающиеся в процессе обучения психические свойства личности, которые обусловливают степень легкости, быстроты и успешности овладения ЗУН.

Сравнительная педагогика – раздел педагогики, который раскрывает особенности организации образования в различных странах мира.

Средства обучения – совокупность предметов, которые заключают в себе учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования у студентов компетенций, управления их познавательной и практической деятельностью, всестороннего развития и воспитания.

Стажировка – деятельность по приобретению опыта работы или повышению квалификации по специальности.

Стресс (англ. stress — давление, напряжение) — состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

Текущий контроль – непрерывно осуществляемое отслеживание уровня знаний и умений студентов на занятиях (в основном практических и лабораторных).

Тест – вид контроля, основанный на альтернативном методе: проверяемый должен выбрать готовый ответ из предложенных ему вариантов.

Технические средства обучения (ТСО) – носители учебной информации, для проявления которой требуются специальные технические устройства.

Технология кейс-стади – изучение и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент.

Технология парного обучения – система, при которой студенты работают вдвоём, дают взаимную оценку действиям и поступкам друг друга.

Тренинговые технологии – система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (Например, тесты и практические упражнения).

Тренировочные упражнения – преднамеренные многократные повторения определённых действий с целью формирования и закрепления умений и навыков.

Умение – владение способами применения усвоенных знаний на практике.

Учебная программа дисциплины – документ, который раскрывает содержание и особенности преподавания конкретной дисциплины.

Учебное издание (учебники, учебные, методические пособия и др.) – издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на обучающихся одной ступени обучения.

Учебный план – государственный документ, который определяет набор учебных предметов, практик, отводимое на них время по семестрам и годам обучения, а также систему контрольных мероприятий и взаимосвязь между системами обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Философия образования/воспитания – раздел педагогики, изучающий роль философских учений для понимания сущности образования, определяющий идеологию обучения и воспитания, анализирующий основные концептуальные подходы к определению целей образования и путей их реализации.

Фонд оценочных средств (ФОС) – комплекс контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций обучающихся на разных стадиях их обучения, а также для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников и проверки соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС.

Форма обучения – это устойчивый способ организации учебной деятельности, направленный на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, на их воспитание и развитие.

Фрустрация (лат. frustratio — обман, расстройство, разрушение планов) — эмоциональнотяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

Функциональная система (лат. functio — исполнение и systema — целое, соединение) — сложно организованная психофизиологическая система, обеспечивающая согласованную работу физиологических и психологических процессов, участвующая в регуляции целостного поведенческого акта.

Характер (греч. chamber — печать, чеканка) — совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, определяя типичные для нее способы поведения и реагирования на жизненные обстоятельства. Холерик (греч. chole — желчь) — тип темперамента человека, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью

действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом и порывистостью.

Цели обучения – определённая программа деятельности преподавателя и студентов.

Целостность восприятия — сенсорная, мысленная достройка совокупности некоторых воспринимаемых моментов объекта до его целостного образа.

Цель — осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.

Ценности — то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

Частные (предметные) методики – разделы педагогики, которые исследуют закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

Черта личности — устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.

Чувствительность — способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.

Чувство — высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.

Эвристическое обучение – технология, которая состоит в непрерывном самостоятельном открытии нового, когда студент не получает готовые знания, а самостоятельно их находит.

Эгоизм (лат. ego — Я) — ценностная ориентация субъекта, характеризуемая преобладанием в его жизнедеятельности своекорыстных личных интересов и потребностей безотносительно к интересам других людей и социальных групп.

Эгоцентризм (лат. ego — Я и centrum — центр крута) — сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

Эйфория (греч. eyphoria) — состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими- либо объективными обстоятельствами.

Экзамен – наиболее распространённая форма дифференцированного рубежного контроля.

Экскурсия – особый вид занятия, проводимый вне учебного заведения с целью наблюдения за реальными процессами и явлениями.

Экспрессия (лат. expressio — выражение) — выразительность; сила проявления чувств, переживаний.

Экстраверсия (лат. extra — вне, versio — поворачивать, обращать) — обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Экстраверсия противоположна интроверсии.

Эмоции (лат. emaoveo — потрясаю, волную) — элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

Эмоциональность — характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

Эмпатия (греч. empatheia — сопереживание) — способность человека к сопереживанию, умение чувствовать состояние другого человека, понимать его не умом, а сердцем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1.Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие 5-е изд., стер. Рек. УМО по классическому университетскому образованию. М: Академия, 2010. 240 с.
2.Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие. 5-е изд., стер. (Психология для студента). Рек. М-вом образования РФ. М: Смысл: Академия, 2008. 368 с.
3.Столяренко А.М. Аминов И. И., Дедюхин К. Г. [и др.]. Психология и педагогика: учебник. (Золотой фонд российских учебников). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. М: Юнити-Дана, 2023. 544 с.: Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718
4. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М: Логос, 2012. 448 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459.

Дополнительная литература

1. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 201 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415
2. Крылова М.Н. Методика профессионального обучения: практикум. Зерноград: АЧИИ, 2019.
3. Остапенко И.А., Крылова М.Н. Педагогика высшей школы: учебное пособие Зерноград АЧИИ, 2017. 178 с.
4. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А. И. Воротникова, Т. Л. Кремнева. Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. Часть 1. 73 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514
5. Раянова Ю. Ю. Мировое педагогическое наследие: учебное пособие. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 241 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690282
6. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 224 с.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
Издательство Лань. Электронно-библиотечная система.– https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
База данных издательства Springer Nature «Российский фонд фундаментальных исследований» – http://www.rfbr.ru
Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm
Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php
Педагогические технологии и инновации http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm
Библиотека Гумер - Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Базы данных ИНИОН РАН (Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам) – Режим доступа: свободный. – URL:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» //Российская газета - Федеральный выпуск № 174(8228) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html

Учебное издание

Глушко Ирина Васильевна
доктор филос.наук, профессор кафедры ГД и ИЯ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**:**
методические указания к практическим занятиям
(для студентов магистратуры по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»).

Издается в авторской редакции

Объем ЭИ: 3 Мб
Формат ЭИ: Portable Document Format (PDF)
На титульную страницу