**Приложение 1**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Дисциплины** Б1.В.07 «Основы развития местного хозяйства»

**Направление подготовки** 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Профиль подготовки** «Муниципальное управление»

**Квалификация выпускника** бакалавр

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**дисциплины** Б1.В.07 «Основы развития местного хозяйства»

| № п/п | Контролируемые разделы (модули) дисциплины | Код индикатора достижения компетенций | Наименование оценочного средства и иных материалов | Кол-во |
|---|---|---|---|---|
| 1 | В целом | ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания | 5 |
| 2 | | | Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины | 6 |
| 3 | | | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 4 |

## 1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции (индикатора достижения компетенции) | Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| ПК-1 (ПК-1.2, 1.3) | **Знать:** принципы и ценности современной российской государственной службы; нормативно-правовые основы государственной и муниципальной службы; понятие и содержание кадровой работы в государственном (муниципальном) органе; содержание основных этапов прохождения государственной (муниципальной) службы; принципы принятия управленческих решений | Фрагментарные знания принципов и ценностей современной российской государственной службы; нормативно-правовых основ государственной и муниципальной службы; понятий и содержания кадровой работы в государственном (муниципальном) органе; содержания основных этапов прохождения государственной (муниципальной) службы; принципов принятия управленческих решений / Отсутствие знаний | Неполные знания принципов и ценностей современной российской государственной службы; нормативно-правовых основ государственной и муниципальной службы; понятий и содержания кадровой работы в государственном (муниципальном) органе; содержания основных этапов прохождения государственной (муниципальной) службы; принципов принятия управленческих | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и ценностей современной российской государственной службы; нормативно-правовых основ государственной и муниципальной службы; понятий и содержания кадровой работы в государственном (муниципальном) органе; содержания основных этапов прохождения государственной (муниципальной) службы; принципов принятия управленческих решений | Сформированные и систематические знания принципов и ценностей современной российской государственной службы; нормативно-правовых основ государственной и муниципальной службы; понятий и содержания кадровой работы в государственном (муниципальном) органе; содержания основных этапов прохождения государственной (муниципальной) службы; принципов принятия управленческих решений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | решений | | |
| | **Уметь:** применять полученные знания для проектирования нормативных документов, определяющих процедуры, иерархию, субординацию и взаимодействие в организации и вне ее (положения, административные и должностные регламенты); составлять и работать с должностными регламентами; планировать собственную карьеру и профессиональный рост, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения | Фрагментарное умение применять полученные знания для проектирования нормативных документов, определяющих процедуры, иерархию, субординацию и взаимодействие в организации и вне ее (положения, административные и должностные регламенты); составлять и работать с должностными регламентами; планировать собственную карьеру и профессиональный рост, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения / Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение применять полученные знания для проектирования нормативных документов, определяющих процедуры, иерархию, субординацию и взаимодействие в организации и вне ее (положения, административные и должностные регламенты); составлять и работать с должностными регламентами; планировать собственную карьеру и профессиональный рост, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания для проектирования нормативных документов, определяющих процедуры, иерархию, субординацию и взаимодействие в организации и вне ее (положения, административные и должностные регламенты); составлять и работать с должностными регламентами; планировать собственную карьеру и профессиональный рост, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения | Успешное и систематическое умение применять полученные знания для проектирования нормативных документов, определяющих процедуры, иерархию, субординацию и взаимодействие в организации и вне ее (положения, административные и должностные регламенты); составлять и работать с должностными регламентами; планировать собственную карьеру и профессиональный рост, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения |
| | **Владеть:** навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную служебную деятельность; анализа и эффективного примене- | Фрагментарное владение навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную служебную деятельность; анализа и эффективного применения передового отечественного и зару- | В целом успешное, но не систематическое владение навыками, навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную служебную деятельность; анализа | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную служебную деятельность; анализа и | Успешное и систематическое владение навыками, навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную служебную деятельность; анализа и эффективного примене- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ния передового отечественного и зарубежного опыта в сфере кадровой работы; подготовки и проведения основных мероприятий в рамках прохождения государственной (муниципальной) службы (конкурс на замещение вакантной должности, аттестация и т.д.)., применять адекватные технологии при реализации управленческого решения | бежного опыта в сфере кадровой работы; подготовки и проведения основных мероприятий в рамках прохождения государственной (муниципальной) службы (конкурс на замещение вакантной должности, аттестация и т.д.)., применять адекватные технологии при реализации управленческого решения / Отсутствие навыков | и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере кадровой работы; подготовки и проведения основных мероприятий в рамках прохождения государственной (муниципальной) службы (конкурс на замещение вакантной должности, аттестация и т.д.)., применять адекватные технологии при реализации управленческого решения | эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере кадровой работы; подготовки и проведения основных мероприятий в рамках прохождения государственной (муниципальной) службы (конкурс на замещение вакантной должности, аттестация и т.д.)., применять адекватные технологии при реализации управленческого решения | ния передового отечественного и зарубежного опыта в сфере кадровой работы; подготовки и проведения основных мероприятий в рамках прохождения государственной (муниципальной) службы (конкурс на замещение вакантной должности, аттестация и т.д.)., применять адекватные технологии при реализации управленческого решения |
| ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3) | **Знать:** основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, методы принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов, состав бюджетной отчётности | Фрагментарные знания основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, методов принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов, составу бюджетной отчётности/ Отсутствие знаний | Неполные знания основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, методов принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов, составу бюджетной отчётности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, методов принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов, составу бюджетной отчётности | Сформированные и систематические знания основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, методов принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов, составу бюджетной отчётности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Уметь:** применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов | Фрагментарное умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов / Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов | Успешное и систематическое умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов |
| | **Владеть**: навыками применения экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов | Фрагментарное владение навыками применения экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов / Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов | Успешное и систематическое владение навыками применения экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов |

### 1.3 Описание шкалы оценивания курсовой работы

Курсовая работа оценивается комиссией по результатам защиты 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае, если студент не выполнил или не сдал курсовую работу в установленные сроки, выставляется оценка «не аттестован».

### 1.4 Описание показателей и критериев оценивания курсовой работы

Каждый член комиссии оценивает курсовую работу каждого студента по следующим обобщенным критериям:

1) Владение компетенциями.

Оценивается сформированность компетенций дисциплины и соответствующие им знания, умения и навыки.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач дисциплины;

– «хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

– «удовлетворительно» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

– «неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены.

2) Качество выполненной работы.

Оценивается соответствие правил оформления пояснительной записки, графической част), иллюстрационного материала, библиографического списка и ссылок установленным стандартам; орфографическая и пунктуационная грамотность; применение оригинальных методов выполнения графической части (применены современные компьютерные технологии и др.).

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если оформление всех составляющих курсовой работы полностью соответствует установленным стандартам, задание на курсовую работу выполнено в полном объеме, присутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста курсовой работы не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок;

– «хорошо» – в случае, если оформление всех составляющих курсовой работы преимущественно соответствует установленным стандартам, задание на курсовую работу выполнено в полном объеме, но имеются некоторые ошибки и погрешности, изложение текста курсовой работы содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются значительные отклонения от норм оформления, задание на курсовую работу выполнено в полном объеме, но с некоторыми отклонениями, графический материал недостаточно читаем, иллюстрационный материал оформлен небрежно, изложение текста курсовой работы содержит значительные грамматические и стилистические ошибки;

– «неудовлетворительно» – в случае, если нормы оформления грубо нарушены, задание на курсовую работу выполнено не в полном объеме, графический материал плохо чита-

ем, иллюстрационный материал отсутствует или имеет плохое оформление, изложение текста курсовой работы содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок, обнаружен плагиат или выявлена несамостоятельность выполнения.

3) Защита курсовой работы.

Оценивается качество представления комиссии курсовой работы студентом, правильность и полнота ответов на вопросы членов комиссии; готовность к дискуссии; контактность; умение мыслить и пользоваться полученными при изучении дисциплины знаниями, умениями и навыками, сформированными при реализации компетенций ФГОС.; полнота представления работы; знание предметной области; свободное владение материалом курсовой работы; эрудиция; использование междисциплинарных связей.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, высокий уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками, полностью и доходчиво изложены этапы решения задач, четко сформулированы результаты и доказана их высокая значимость, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом курсовой работы;

– «хорошо» – в случае, если ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками достаточно высокий, но сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями, владение материалом курсовой работы достаточно свободное;

– «удовлетворительно» – в случае, если ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, уровень владения знаниями, умениями и навыками удовлетворительный, если имеются заметные погрешности в структуре курсовой работы, владение материалом курсовой работы не вполне свободное, но достаточное;

– «неудовлетворительно» – в случае, если на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в теме ВКР, вызывающие сомнение в самостоятельном выполнении курсовой работы, плохое владение полученными знаниями, умениями и навыками, владение материалом курсовой работы плохое, обнаружена несамостоятельность выполнения курсовой работы.

### 1.5 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Освоение дисциплины оценивается в форме экзамена 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 1.6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Критерии оценки знаний, умений и навыков при сдаче экзамена:

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Отлично | ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины |
| Хорошо | ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций |
| Удовлетворительно | ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки |
| Неудовлетворительно | на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены |

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Задание на курсовую работу

Курсовая работа, являясь завершающим этапом изучения дисциплины «Макроэкономика», должна показать готовность студентов квалифицированно разбираться в теоретических и практических вопросах, делать аргументированные выводы и обоснованные предложения по рассматриваемым макроэкономическим проблемам.

Цель курсовой работы заключается в систематизации и расширении теоретических знаний и практических навыков по освещению изучаемой темы исследований, ознакомлении студента с целостной системой экономических категорий и законов на основе более глубокого изучения им одной из проблем макроэкономики.

При написании курсовой работы необходимо изучить учебную литературу, выбрав главы по своей тематике. Работа, дословно излагающая материалы учебников или копирующая письменные работы других студентов, расценивается как неудовлетворительная.

Объем курсовой работы должен составлять 30-35 страниц.

### 2.2 Примерные темы курсовых работ

1. Финансы муниципального образования.
2. Финансовое планирование.
3. Местный бюджет и бюджетный процесс.
4. Муниципальный кредит: необходимость использования.
5. Местный рынок труда: общая характеристика.
6. Качественная характеристика местных рынков труда.
7. Механизмы функционирования рынков труда.
8. Местная политика на рынке труда.
9. Способы решения проблем безработицы в разных странах: преимущества и недостатки каждого из них.
10. Проблемы становления рынка жилья в России.
11. Местные рынки жилья: общая характеристика, структура и специфика рынка жилья.
12. Механизм рынка жилья: спрос, предложение, цена.
13. Регулирование рынка жилья.
14. Местные рынки капитала: структура, механизм функционирования.
15. Инструменты развития инвестиционной привлекательности и активности местного со- общества.
16. Структура рынка капитала в местном сообществе. Роль вторичных рынков в движении капитала.
17. Инструменты стимулирования подвижности капитала в местном сообществе.
18. Понятие "социально-экономическое развитие муниципального образования".
19. Основные элементы системы управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования.
20. Основные этапы управления комплексным социально-экономическим развитием.
21. Определение стратегических приоритетов развития муниципального образования.
22. Характеристика социального паспорта территории муниципального образования (на конкретном примере).

**2.3 Вопросы к экзамену**

| № вопроса | Вопросы | Коды индикаторов достижения компетенций |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Принципы и ценности современной российской государственной службы. | ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3. |
| 2. | Нормативно-правовые основы государственной и муниципальной службы. | |
| 3. | Понятие и содержание кадровой работы в государственном (муниципальном) органе. | |
| 4. | Содержание основных этапов прохождения государственной (муниципальной) службы; Принципы принятия управленческих решений | |
| 5. | Основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов | |
| 6. | Приёмы сбора, анализа, оценки и интерпретации данных. | |
| 7. | Критерии и методы оценки управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов | |
| 8. | Основные экономические, финансовые и организационно-управленческие модели. | ПК-1.2, ПК-1.3, |
| 9. | Средства и технологий для управления государственным и муниципальным имуществом, приемы составления бюджетной и финансовой отчетности | |
| 10. | Закономерности и методы развития местного хозяйства | ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3. |
| 11. | Экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом на уровне местного хозяйства | |
| 12. | Методы анализа инвестиционных проектов на уровне местного хозяйства. | |
| 13. | Социально-экономические проекты (программы развития), | |
| 14. | Экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ при развитии местного хозяйства. | |
| 15. | Методы управления, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами при развитии местного хозяйства | |
| 16. | История развития самоуправления в России. | ПК-1.2, ПК-1.3, |
| 17. | Опыт становления самоуправления в Европейских странах. | |
| 18. | Концепция развития местных сообществ. | |
| 19. | Концепция социального капитала. | |
| 20. | Муниципальная теория Л. А Велихова: основные положения. | |
| 1 | Место муниципального хозяйства в системе хозяйственных отношений. | |
| 21. | Муниципальное управление и муниципальное хозяйствование. | ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, |
| 22. | Характеристика предпринимательского сектора как одного из экономических субъектов местного хозяйства (на примере города или района). | |

| | | |
|---|---|---|
| 23. | Характеристика домашнего хозяйства как одного из экономических субъектов местного хозяйства. | ПК-3.3. |
| 24. | Третий сектор: его характеристика и место в жизни местного сообщества. | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3. |
| 25. | Современное понятие развития местного сообщества. | |
| 26. | Основные элементы и типы политики экономического развития. | |
| 27. | Политика опоры на собственные силы (самопомощь). | |
| 28. | Политика технического содействия развитию. | |
| 29. | Структура и содержание понятия ресурсов муниципального образования. | |
| 30. | Финансы муниципального образования. | |
| 31. | Финансовое планирование. | ПК-3.2, ПК-3.3. |
| 32. | Местный бюджет и бюджетный процесс. | |
| 33. | Муниципальный кредит: необходимость использования. | ПК-3.2, ПК-3.3. |
| 34. | Местный рынок труда: общая характеристика. | |
| 35. | Качественная характеристика местных рынков труда. | |
| 36. | Механизмы функционирования рынков труда. | |
| 37. | Местная политика на рынке труда. | ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3. |
| 38. | Способы решения проблем безработицы в разных странах: преимущества и недостатки каждого из них. | |
| 39. | Проблемы становления рынка жилья в России. | |
| 40. | Местные рынки жилья: общая характеристика, структура и специфика рынка жилья. | |
| 41. | Механизм рынка жилья: спрос, предложение, цена. | |
| 42. | Регулирование рынка жилья. | |
| 43. | Местные рынки капитала: структура, механизм функционирования. | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3. |
| 44. | Инструменты развития инвестиционной привлекательности и активности местного со- общества. | |
| 45. | Структура рынка капитала в местном сообществе. Роль вторичных рынков в движении капитала. | |
| 46. | Инструменты стимулирования подвижности капитала в местном сообществе. | |
| 47. | Понятие "социально-экономическое развитие муниципального образования". | |
| 48. | Основные элементы системы управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования | |

## 2.4 Примерные варианты тестовых заданий

### Тесты текущего контроля – ПР-1

1. Термин «местное сообщество» по определению Рона Шеффера:
а) это группа людей в природной окружающей среде с географическими, политически- ми и социальными границами и достаточно развитым общением друг с другом.
б) это люди или группы, взаимодействующие на определенной территории для дости- жения совместных целей.
в) нет правильного ответа.
2. С жильем связаны такие важные функции местного управления, как:
а) планирование территории; зонирование; оценка жилищного фонда

б) правовое оформление движения жилищного фонда (дарение, наследование, купля- продажа); обеспечение коммунальными услугами.
в) все верно
3. Специфика товара:
а) неоднородность; недвижимость; долговечность; низкая ликвидность б) доступность; обеспеченность общественными услугами, внешний вид в) уровень налогов, стоимость жизни и т.д.
г) нет правильного ответа
4. К какому из 4-х признаков сообщества относятся: соседские отношения, общие пра- вила и нормы поведения, организации, взаимосвязь в производственной деятельности, общее правительство, общественные услуги и т.д.:
а) чувство сообщества
б) социальное взаимодействие
в) население или общность людей
г) территория или ограниченное пространство
5. Какая граница местного хозяйства отделяет заселенную часть территории города, се- ла от сельскохозяйственных земель и лесных зон:
а) «внутренняя граница» б) «муниципальная черта»
в) «административная» граница г) нет правильного ответа
6. Одна из 4-х составляющих чувств сообщества, которое предполагает признание определенных границ и помогает отличить «своего» от «чужака»:
а) влияние
б) интегрированное и осуществимость личных желаний человека в) членство
г) разделенная эмоциональная связь д) нет правильного ответа
7. Какая сегментация складывается в сферах не конкурирующих профессий, когда рабочая сила обладает различными умениями, рабочие места требуют соответствующей квалификации и работники не полностью заменяемы
а) институциональная сегментация б) пространственная сегментация в) нет правильного ответа
8. Что учитывает «местное хозяйство»:
а) границы хозяйственных действий б) пространственную характеристику в) социально-культурные ресурсы
г) все верно
В каком из трех основных типов местных правительств – «местное правительство» рассматривается как низший уровень системы государственного управления:
а) администрация б) автономия
в) агентство.
9. Какая стадия процесса децентрализации предполагает передачу функций централизованного управления на местный уровень:
а) делегирование б) деконцентрация в) деволюция.
10. К какому из 4-х основных признаков сообщества относятся: чувство принадлежности, чувство ответственности перед сообществом и т.д.:
а) население/общность людей б) социальное взаимодействие в) чувство сообщества
г) нет правильного ответа.

11. Какая граница местного хозяйства объединяет город, район, как юридическое лицо с его земельной собственностью и вообще всю местность, подведомственную муниципалитету/местной администрации:
а) «селитебная черта»
б) «административная» граница в) «муниципальная черта»
г) нет правильного ответа.

12. Какая из условий обеспечивающих автономность деятельности местного правительства предполагает наличие финансовых ресурсов и возможности использовать и управлять их дви- жением по назначению в рамках круга вопросов относящихся к предмету местного ведения:
а) правовая автономия
б) административная автономия в) политическая автономия
г) нет правильного ответа.

13. Один из шесть основных структурных блоков учебных планов по специальности "Развитие местных сообществ" Х. Нейлора заключается в том, чтобы сформировать целостное представление о способах воздействия на социальное, экономическое и политическое развитие сообществ:
введение в специальность (вводные курсы);
процесс и программирование развития местных сообществ; групповая динамика и групповые процессы;
теоретические основы развития, включая социальные теории описывающие процесс развития (изменений);
исследование местных сообществ и статистический анализ; нет правильного ответа.

14. Один из основных экономических субъектов местного хозяйства, в которую включают кроме семей также и некоторые организации, не занимающееся производственной деятельностью: а) предпринимательский сектор
б) домашнее хозяйство
в) местное правительство.

15. В каком из трех основных типов местных правительств речь идет о передаче права принятия решений, постановки задачи созданий автономных, не зависимых от национального правительства органов местной власти:
а) автономия б) агентство
в) администрация.

Высший уровень жизнеспособности связывается с достижением местным сообществом такого состояния, которое отвечает следующим критериям:
– способность, желание и наличие ресурсов для принятия самостоятельных решений и их реализации;
– способность эффективно реагировать на изменения в окружающей среде;
– способность и стремление к экспериментированию и введению новшеств.
- инициативность
- изобретательность и новаторство
- диверсифицированность экономики г) гибкость.

17. Границы рынков труда ……..
- непостоянны
- постоянны
- нет правильного ответа

18. Какая сегментация возникает, когда расстояние препятствует обмену информацией о возможных рабочих местах и наличии рабочей силы
-пространственная сегментация
- институциональная сегментация
- нет правильного ответа

19. Одна из трех характеристик развития означающая такие структурные изменения, которые ведут к технологическому прогрессу, повышения качества продукции и улучшению распределения товаров и услуг:
а) изменения
б) рост
в) улучшение.

20. Л.А. Велихов определяет муниципальное хозяйство как деятельность муниципалитета. Эта деятельность характеризуется тем, что осуществляется:
а) с целью удовлетворения коллективных потребностей населения
б) «по уполномочию» населения
в) через «распоряжение хозяйственными средствами»
г) «с разрешения» правительства
д) нет правильного ответа

21. Один из факторов спроса на жильѐ, ограничивающий величину спроса на жильѐ
а) влияние цен
б) богатство
в)доход семьи
г) нет правильного ответа

22. Какая стадия процесса децентрализации предполагает передачу определенных функций местным органам, организационно обособленным от центральных органов власти:
а) деволюция
б) деконцентрация в) делегирование
г) нет правильного ответа.

23.Какая из условий обеспечивающих автономность деятельности местного правительства предполагает право самостоятельно осуществлять свои полномочия, законодательно закрепленные и делегированные им другими уровнями власти, т.к. они считают нужным:
а) политическая автономия б) правовая автономия
в) административная автономия г) нет правильного ответа.

23. Одна из трех характеристик развития означающая такие социальные перемены, которые обеспечивают равные возможности более широкому кругу людей воспользоваться общественными благами:
а) улучшение
б) изменения
в) рост.

24. В какую экономическую категорию включаются промышленные и торговые фирмы, сельскохозяйственные и ремесленные предприятия, банки и другие кредитные институты
а) домашнее хозяйство
б) местное правительство
в) предпринимательский сектор.

25. Тип реакции на изменения связанный созданием системы адаптации местного сообщества к изменениям, ожидаемым не в ближайшем будущем, а в долгосрочной перспективе:
а) реактивный
б) преактивный
в) интерактивный
г) нет правильного ответа.

26. Четыре подхода к определению развития. Попробуйте расставить их правильно:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Развитие как ……... | Метод + содержание (порядок и набор процедур + набор мероприятий) | Акцент на деятельность |
| 2. | Развитие как ……... | Процесс + цель и способы ее достижения | Акцент на результаты |
| 3. | Развитие как ……... | Определенные стадии | Акцент на изменения в людях |
| 4. | Развитие как ……... | Программа + эмоциональное восприятие | Акцент на идею развития в интерпретации участников |

а) движение
б) процесс
в) метод
г) программа.

### 2.5. Примерные варианты экзаменационных задач

Вариант 1
Задача №1

Группа граждан Германии обратилась в городскую администрацию с просьбой предоставить им земельные участки для строительства жилых домов и дач на землях, находящихся в ведении администрации. Просьба была удовлетворена: земельные участки были предоставлены на условиях аренды.

Такое решение не устроило заявителей, изъявивших желание стать собственниками земельных участков и они обжаловали его в судебном порядке.

Прокурор города также опротестовал решение городской администрации, считая, что под видом аренды фактически произошел возврат земли бывшим ее собственникам-иностранцам.

Разрешите данную ситуацию.

Задача № 2

Гражданин Смирнов получив участок земли сельскохозяйственного назначения размером в 0,06 га для огородничества в составе кооператива «Заряд», в течение 5 лет никаких работ не вел. Участок, оставаясь не возделанным, зарос сорными травами. Несмотря на предупреждения, Смирнов к использованию участка согласно его предназначению не приступал.

Председатель кооператива обратился в районный земельный комитет о возможности лишения Смирнова права владения земельным участком.

Какой ответ будет дан на этот вопрос?

Задача № 3

В 1983 гражданин Королев за территорией своего участка построил погреб и сарай для хранения продуктов и сельскохозяйственного инвентаря. В 2005 году федеральными органами исполнительной власти принимается решение о прокладке федеральной автодороги общего пользования. По проекту автомобильная дорога должна пройти по земельному участку, занятому погребом и сараем Королева. После утверждения проекта местная администрация обратилась с требованием к Королеву снести оба сооружения. Гражданин Королев отказался, требуя, в свою очередь от администрации выплатить ему компенсацию за изъятие части его земельного участка.

Является ли требование местной администрации правомерным?

**2.6. Образец экзаменационного билета**

---

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

**АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ**
**(Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ)**

Направление подготовки
38.03.04
Дисциплина ОРМХ
Курс __ Семестр __

Утверждено на заседании кафедры
Экономики и управления
от «__»____20__г.
протокол № __

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ___**

1. Место муниципального хозяйства в системе хозяйственных отношений.
2. Муниципальное управление и муниципальное хозяйствование.
3. Задача.

Зав. кафедрой_____ Рева А.Ф. Экзаменатор_____ Волохов Н.Н.
(подпись) (подпись) (Ф.И.О.)

## 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.
2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.
3. Положение о курсовом проектировании СМК-П-02.01-02-17 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 8 с.
4. Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Основы развития местного хозяйства» / разраб. Н.Н. Волохов. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 34 с.