**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Директор**

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2025.04.24 14:16:55 +03'00'

**А.Ф. Бутенко**
**«24» апреля 2025 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины** ОУП.04 Иностранный язык (английский)

**Специальность:** 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

**Квалификация выпускника:** техник

**Уровень подготовки по ППССЗ:** базовый

**Срок освоения ППССЗ:** 2 год(а) 10 месяцев

**Структурное подразделение:** Донской технико-технологический колледж

**Кафедра:** гуманитарных дисциплин и иностранных языков

**Форма обучения:** очная

**Зерноград, 2025**

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ Протокол № 845 от 09.11.2023 г.

2. ФГОС среднего общего образования, утвержденный Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Протокол № 413 (с изменениями на 27 декабря 2023 г. Протокол № 1028).

3. Учебный план специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, одобренный Ученым советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ Протокол №6 от 19.02.2025 г.

4. Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) разработана с учётом примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (утверждена ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол №17 от 18 июня 2024 г.).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании кафедры Гуманитарные дисциплины и иностранные языки Протокол № 8 от 26.03.2025 г.

Заведующий кафедрой: Кабанов А.Н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии по общеобразовательной подготовке Протокол №7 от 28.03.2025г.

Председатель: Жолобова М.В.

Разработчик: преподаватель 1 категории Ловчева Л.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| № | Наименование раздела | стр. |
|---|---|---|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ……. | |
| 2. | Структура, содержание и тематическое планирование учебного предмета | |
| 3. | Условия реализации учебного предмета ……. | |
| 4. | Формы, порядок и периодичность контроля и оценки ……. | |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Иностранный язык (английский)

### 1.1. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебного предмета является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий». Базовый уровень.

### 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРб) /профильного(ПРп) уровня изучения.**

**Уточнение и конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов проводится с использованием проведенных уточнений результатов в федеральной рабочей программе *иностранный язык* в ФОП СОО.**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения включают |
|---|---|
| **Личностные результаты** | |
| **гражданского воспитания**: | |
| ЛР 01 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР 02 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР 03 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР 04 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР 05 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР 06 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР 07 | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; |
| **патриотического воспитания:** | |

| | |
|---|---|
| ЛР 08 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР 09 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |
| ЛР 10 | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **духовно-нравственного воспитания:** | |
| ЛР 11 | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР 12 | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР 13 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР 14 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР 15 | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **эстетического воспитания:** | |
| ЛР 16 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; |
| ЛР 17 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР 18 | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР 19 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **физического воспитания:** | |
| ЛР 20 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР 21 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР 22 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **трудового воспитания:** | |

| | |
|---|---|
| ЛР 23 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР 24 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР 25 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР 26 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **экологического воспитания:** | |
| ЛР 27 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР 28 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР 29 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР 30 | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР 31 | расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| **ценности научного познания:** | |
| ЛР 32 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 33 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР 34 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **Метапредметные результаты**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: | |
| МР 01 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; |
| МР 02 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; |
| МР 03 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |

| | |
|---|---|
| МР 04 | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |
| МР 05 | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| МР 06 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями<br>б) базовые исследовательские действия: | |
| МР 07 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |
| МР 08 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 09 | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| МР 10 | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |
| МР 11 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| МР 12 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| МР 13 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; |
| МР 14 | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; |
| МР 16 | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |
| МР 17 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| МР 18 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |
| МР 19 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; |
| МР 20 | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. |
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией: | |
| МР 21 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |

| | |
|---|---|
| МР 22 | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; |
| МР 23 | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| МР 24 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 25 | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: | |
| МР 26 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; |
| МР 27 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; |
| МР 28 | владеть различными способами общения и взаимодействия; |
| МР 29 | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; |
| МР 30 | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность: | |
| МР 31 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |
| МР 32 | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; |
| МР 33 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; |
| МР 34 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| МР 35 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |
| МР 36 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |

| | |
|---|---|
| МР 37 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация: | |
| МР 38 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| МР 39 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |
| МР 40 | давать оценку новым ситуациям; |
| МР 42 | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |
| МР 43 | оценивать приобретенный опыт; |
| МР 44 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>б) самоконтроль: | |
| МР 45 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; |
| МР 46 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |
| МР 47 | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |
| МР 48 | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. |
| Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | |
| МР 49 | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; |
| Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: | |
| МР 54 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| МР 55 | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; |

| | |
|---|---|
| МР 56 | признавать свое право и право других людей на ошибки; |
| **Предметные результаты**<br>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: | |
| ПРб 01 | **говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; |
| ПРб 02 | создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; |
| ПРб 03 | **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; |
| ПРб 04 | **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; |
| ПРб 05 | **письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; |
| ПРб 06 | писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов. |
| Овладение фонетическими навыками: | |
| ПРб 07 | овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным |

| | |
|---|---|
| | ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; |
| ПРб 08 | не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; |
| Овладение знаниями и пониманием основных значений изученных лексических единиц: | |
| ПРб 09 | знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; |
| ПРб 10 | выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; |
| Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц: | |
| ПРб 11 | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; |
| Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций: | |
| ПРб 12 | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; |
| Овладение социокультурными знаниями и умениями: | |
| ПРб 13 | овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, |

| | |
|---|---|
| | этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; |
| Овладение компенсаторными умениями: | |
| ПРб 14 | овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; |
| Овладение умениями сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать языковые явления: | |
| ПРб 15 | развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); |
| Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: | |
| ПРб 16 | приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 116 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 116 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 116 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой (диф.зачёт) | |

**2.2. Содержание учебного предмета код наименование (10 класс)**

**Коммуникативные умения.**

**Развитие** умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Тема 1.1.** Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

**Тема 2.1.** Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

**Тема 3.1.** Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

**Тема 4.1.** Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

**Тема 5.1.** Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Тема 6.1.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

**Тема 7.1.** Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Тема 8.1.** Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

**Тема 9.1.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

**Тема 10.1.** Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

**Тема 11.1.** Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

**Тема 12.1.** Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

**Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

**Аудирование.**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает

умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного

содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

**Смысловое чтение.**

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

**Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на

уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие)

на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

**Языковые знания и навыки.**

**Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

**Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

**Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, underи суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/imи суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-,

inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -

less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people– the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности

устного/письменного высказывания.

**Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие

предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер –возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные

деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения.**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Содержание учебного предмета код наименование (11 класс)**

**Коммуникативные умения.**

**Совершенствование** умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Тема 1.1** Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

**Тема 2.1** Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

**Тема 3.1** Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

**Тема 4.1** Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

**Тема 5.1** Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

**Тема 6.1** Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

**Тема 7.1** Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

**Тема 8.1** Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

**Тема 9.1** Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

**Тема 10.1** Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

**Тема 11.1** Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

**Тема 12.1** Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

**Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

**Аудирование.**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

**Смысловое чтение.**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

**Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки.**

**Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

**Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

**Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

**Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения.**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Содержание обучения по ОУП.04 Иностранный язык (английский).**

**Тема № 1.1 Знакомство. Семья. Семейные ценности.** Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

**Коммуникативные умения:**

**Владеть** основными видами речевой деятельности.

**Говорение:** вести разные виды диалога: (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог– расспрос, диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог); монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (межличностные отношения); **аудирование** с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; **чтение** с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; чтение про себя не сплошных текстов и понимание представленной в них информации; **письмо:** создание письменных высказываний на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец; заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.

**Языковые знания и навыки:** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; правильное написание слов; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense).

**Практическое занятие**. 1. Приветствие, прощание. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.

**Практическое занятие.** 2. Приветствие в разных странах. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.

**Практическое занятие.** 3. Приветствие себя в разной обстановке. Связь с предыдущими поколениями. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

**Практическое занятие.** 4. Деловые переговоры и дружеские беседы. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

**Тема № 2.1 Внешность человека.** Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

**Коммуникативные умения:**

**Владеть** основными видами речевой деятельности.

**Говорение:** вести разные виды диалога: (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог расспрос, диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог); монологическая речь: описание (внешность и характеристика человека/ литературного персонажа); **аудирование** с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации; Обороты to be going to и to be в настоящем времени. **Чтение** с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; **письмо**: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

**Языковые знания и навыки:** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (внешность/ характеристика), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен прилагательных с помощью префиксов: префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; словообразование: сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; предложения с конструкциями as … as, not so … as; both …and …; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); синонимы, антонимы.

**Практическое занятие**. 1. Описание внешности человека. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова маркеры времени).

**Практическое занятие**. 2. Образование, национальность, качества личности. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).

**Практическое занятие**. 3. Описание характера. Степени сравнения прилагательных и их правописание.

**Практическое занятие**. 4. Описание литературного героя. Степени сравнения прилагательных и их правописание.

**Тема № 3.1.** Здоровье и спорт. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

**Коммуникативные умения:**

**Владеть** основными видами речевой деятельности.

**Говорение:** вести разные виды диалога: (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (здоровье и спорт) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; **аудирование**: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; **чтение:** аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/установление причинно-следственно взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; **письмо:** заполнение анкет и формуляров; письменные высказывания на основе плана; представление результатов выполненной работы.

**Языковые знания и навыки**: произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -ance/-ence, -ing, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; фразовый глагол to take; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither nor.

**Практическое занятие**. 1. Физическая культура и спорт. Словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -ance/-ence, -ing, -ity, -ment, -ess, -sion/-tion, -ship; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

**Практическое занятие**. 2. Здоровый образ жизни. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather.

**Практическое занятие.** 3. Еда полезная и вредная. Имена существительные во множественном числе, неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;

**Практическое занятие.** 4. Мой любимый вид спорта; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.

**Тема № 4.1 Распорядок дня студента. Мой колледж.** Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Современный мир профессий. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

**Коммуникативные умения:**

**Владеть** основными видами речевой деятельности.

**Говорение:** вести разные виды диалога: (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог расспрос, диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог); монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; **аудирование** с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; **чтение** с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; **письмо**: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки:** распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (распорядок дня студента.), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное написание слов; словообразование: образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; сокращения и аббревиатуры; фразовый глагол to go; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы связки to be,to look, to seem, to feel; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

**Практическое занятие.** 1**.** Школьное образование. Правильные и неправильные глаголы.

**Практическое занятие. 2.** Мой колледж. Условные предложения I, II, III типов.

**Практическое занятие**. 3. Распорядок дня студента.

**Практическое занятие.** 4. Школьная жизнь.

**Тема № 5.1 Место иностранного языка в современном мире.** Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Коммуникативные умения:**

**Владеть** основными видами речевой деятельности.

**Говорение:** вести разные виды диалога: (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог расспрос, диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог); монологическая речь: повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (место иностранного языка в современном мире); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор**; аудирование** с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; **чтение** с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; **письмо**: письменное представление результатов выполненной проектной работы; создание письменных высказываний на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец; заполнение таблицы, с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.

**Языковые знания и навыки**: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (место иностранного языка в современном мире), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); имена прилагательные на -ed и –ing (excited – exciting); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); фразовый глагол to keep.

**Практическое занятие.** 1. Место иностранного языка в повседневной жизни. Словообразование: образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); имена прилагательные на -ed и –ing (excited – exciting).

**Практическое занятие**. 2. Место иностранного языка в профессиональной деятельности в современном мире. Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I– a playing child, Participle II – a written text); фразовый глагол to keep.

**Практическое занятие**. 3. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Тема № 6.1 Мой досуг.** Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

**Коммуникативные умения:**

**Владеть** основными видами речевой деятельности.

**Говорение:** вести разные виды диалога: (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог расспрос, диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог); монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (мой досуг); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; **аудирование** с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; **чтение** с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; **письмо:** электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

**Языковые знания и навыки:** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; основ существительных (football); конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; словообразование: словосложение (сложные существительные путём соединения, распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth.

**Практическое занятие**.1. Хобби и увлечения. Конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run).

**Практическое занятие**.2. Книги, библиотеки.

**Практическое занятие**.3. Поход в кино.

**Практическое занятие**.4. Мой любимый фильм

**Тема № 7.1 Спорт в моей жизни.** Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

**Коммуникативные умения:**

**Владеть** основными видами речевой деятельности.

**Говорение:** вести разные виды диалога: (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог); монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (спорт в моей жизни); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без

вербальных опор; **аудирование** с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; **чтение** с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; **письмо:** электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

**Языковые знания и навыки:** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; основ существительных (football); конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; словообразование: словосложение (сложные существительные путём соединения, распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания; инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.

**Практическое занятие.**1. Виды спорта. Конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run).

**Практическое занятие.** 2. Спорт в жизни человека.

**Практическое занятие.** 3. Спорт в моей жизни.

**Практическое занятие**. 4.Мой любимый вид спорта.

**Тема № 8.1 Путешествие.** Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

**Коммуникативные умения:**

**Владеть** основными видами речевой деятельности.

**Говорение:** вести разные виды диалога: (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог); монологическая речь: описание (путешествие), повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (путешествие); изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; **аудирование** с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; **чтение** с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; **письмо:** заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы; заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.

**Языковые знания и навыки:** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (путешествие), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложносочинённые предложения ссочинительными союзами and, but, or; предложения с конструкциями either … or, neither …nor; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); фразовый глагол to check.

**Практическое занятие**.1. Любимый вид путешествия. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; предложения с конструкциями either … or, neither nor.

**Практическое занятие. 2.** Путешествие на автомобиле. Неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

**Практическое занятие.** 3. Путешествие на корабле.

**Практическое занятие**. 4. Путешествие на самолёте.

**Тема № 9.1 Окружающая среда.**

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

**Коммуникативные умения:**

**Владеть** основными видами речевой деятельности.

**Говорение:** вести разные виды диалога: (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог); монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (вселенная и человек); изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; **аудирование** с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; **чтение** с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; **письмо:** электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

**Языковые знания и навыки**: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (вселенная и человек), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; количественные и порядковые числительные; модальные глаголы и их эквиваленты can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need); фразовый глагол to do.

**Практическое занятие**. 1. Природные и физические явления. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

**Практическое занятие**. 2. Загрязнение воды, воздуха, почвы. Исчезающие виды животных. Знаменитые природные заповедники мира. Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; количественные и порядковые числительные;

**Практическое занятие.** 3. Экологические проблемы. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need); фразовый глагол to do.

**Тема № 10.1 Технический прогресс**. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

**Коммуникативные умения:**

**Владеть** основными видами речевой деятельности.

**Говорение:** вести разные виды диалога: (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог); монологическая речь: повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (технический прогресс); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; **аудирование** с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; **чтение** с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; **письмо:** написание электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки**: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (технический прогресс), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object.

**Практическое занятие**.1. Достижения науки. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish.

**Практическое занятие**.2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

**Практическое занятие.**3. Цифровые технологии Предложения со сложным дополнением – Complex Object.

**Тема № 11.1.,2. Родная страна и страны изучаемого языка.** Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

**Коммуникативные умения:**

**Владеть** основными видами речевой деятельности.

**Говорение:** вести разные виды диалога: (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог); монологическая речь: описание (страна, праздники, традиции) повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; **аудирование** с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; **чтение** с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; **письмо:** заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

**Языковые знания и навыки**: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

речи (страна, праздники, традиции), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное написание изученных слов; определённый, неопределённый и нулевой артикли; притяжательный падеж имён существительных; предлоги места, времени, направления; личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения.

**Практическое занятие**.1. Географическое положение, климат, население. Определённый, неопределённый и нулевой артикли; притяжательный падеж имён существительных.

**Практическое занятие**.2. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Предлоги места, времени, направления; личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме).

**Практическое занятие**.3 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Возвратные, указательные, вопросительные местоимения.

**Практическое занятие**.4. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Возвратные, указательные, вопросительные местоимения.

**Тема № 12.1.,2. Выдающиеся люди.** Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.

**Коммуникативные умения:**

**Владеть** основными видами речевой деятельности.

**Говорение:** вести разные виды диалога: (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог); монологическая речь: описание (выдающиеся люди) повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; **аудирование** с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; **чтение** с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; **письмо:** письменное представление результатов выполненной проектной работы.

**Языковые знания и навыки**: различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выдающиеся люди), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное написание изученных слов; глаголы (правильные и

неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past/ Future Continuous Tense; Present/ Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

**Практическое занятие**.1. Известные ученые и их открытия в России. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past/ Future Continuous Tense.

**Практическое занятие**.2. Известные ученые и их открытия в Британии. Present/ Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense;

**Практическое занятие.**3. Известные ученые и их открытия в США. Future-in-the-Past Tense и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

**2.3. Тематическое (поурочное) планирование**

| Наименование разделов и тем | Теоретические занятия лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | ЛР | МР | ПР |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел | Содержание учебного материала | **50** | | | |
| Тема 1.1. Знакомство. Семья. | **Коммуникативные умения:**<br>Овладение лексическим материалом по теме.<br>**Говорение:**<br>-города;<br>-национальности;<br>-профессии;<br>-числительные;<br>-члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.).<br>**Языковые знания и навыки:**<br>**Грамматика:**<br>- предложения с начальным It;<br>-предложения с начальным There + to be;<br>-сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;<br>-все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);<br>-все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense).<br>**Фонетика:** | 8 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26. | МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 24, МР 26, МР 28, МР 30, МР 38 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Правила чтения. Звуки. Транскрипция.<br>**Практические занятия**<br>1. Приветствие, прощание.<br>2. Приветствие в разных странах.<br>3. Приветствие себя в разной обстановке.<br>4. Деловые переговоры и дружеские беседы. | | | | |
| Тема 2.1. Внешность человека. | **Коммуникативные умения:**<br>Овладение лексическим материалом по теме.<br>**Говорение:**<br>-внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>-личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);<br>-названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).<br>**Языковые знания и навыки:**<br>**Грамматика:**<br>-имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;<br>-предложения с конструкциями as … as, not so … as; both …and …;<br>-порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); синонимы, антонимы.<br>**Фонетика:**<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.<br>**Практические занятия**<br>1. Описание внешности человека.<br>2. Образование, национальность, качества личности.<br>3. Описание характера.<br>4. Описание литературного героя. | 8 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26. | МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 24, МР 26, МР 28, МР 30, МР 38 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11 |
| Тема 3.1. Здоровый образ жизни и забота | **Коммуникативные умения:**<br>Овладение лексическим материалом по теме.<br>**Говорение:** | 8 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР | МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| о здоровье. | -части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>-правильное питание (diet, protein, etc.);<br>-названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>-симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>-еда (egg, pizza, meat, etc);<br>-способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>-дроби и меры весов (1/12: one-twelfth).<br>**Языковые знания и навыки:**<br>**Грамматика:**<br>-образование имен существительных с помощью суффиксов: -ance/-ence, - ing, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;<br>-конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;<br>-конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;<br>-фразовый глагол to take.<br>**Фонетика:**<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.<br>**Практические занятия**<br>1. Физическая культура и спорт.<br>2. Здоровый образ жизни.<br>3. Еда полезная и вредная.<br>4. Мой любимый вид спорта. | | 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26. | 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36 | 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11 |
| Тема 4.1. Распорядок дня студента. Мой колледж. | **Коммуникативные умения:**<br>Овладение лексическим материалом по теме.<br>**Говорение:**<br>-рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>-наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.).<br>**Языковые знания и навыки:**<br>**Грамматика:** Грамматика: | 8 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, | МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;<br>-наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);<br>-предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;<br>-предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.<br>**Фонетика:**<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.<br>**Практические занятия**:<br>1. Школьное образование,<br>2. Мой колледж.<br>3. Распорядок дня студента.<br>4. Школьная жизнь. | | ЛР 13, ЛР 14,<br>ЛР 15, ЛР 19,<br>ЛР 24, ЛР 26. | МР 36 | |
| Тема 5.1. Место иностранного языка в современном мире. | **Коммуникативные умения:**<br>Овладение лексическим материалом по теме.<br>**Говорение:**<br>-профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>**Языковые знания и навыки:**<br>**Грамматика:**<br>- образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);<br>-глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);<br>-имена прилагательные на -ed и –ing (excited – exciting); -неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II);<br>-причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); | 8 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10,<br>ЛР 11, ЛР 12,<br>ЛР 13, ЛР 14,<br>ЛР 15, ЛР 19,<br>ЛР 24, ЛР 26. | МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -фразовый глагол to keep.<br>**Фонетика:**<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.<br>**Практические занятия:**<br>1. Роль английского языка в повседневной жизни.<br>2. Роль английского языка в профессиональной деятельности в современном мире.<br>3. Роль английского языка в планах на будущее. | | | | |
| Тема 6.1. Мой досуг. | **Коммуникативные умения:**<br>Овладение лексическим материалом по теме.<br>**Говорение:**<br>-хобби и увлечения (leisure activities, entertainment, pastime, widespread, computer games, satisfy, common interests, popular, encourage, etc.)<br>-виды увлечений (doing sports, dancing, jogging, sewing, collecting, gardening, cycling, reading, visit art galleries, learn by heart.).<br>**Языковые знания и навыки:**<br>**Грамматика:**<br>-предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;<br>-предложения со сложным дополнением – Complex Object;<br>-конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);<br>-конструкция It takes me … to do smth.<br>**Фонетика:**<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.<br>**Практические занятия:**<br>1. Хобби и увлечения.<br>2. Книги, библиотеки.<br>3. Поход в кино.<br>4. Мой любимый фильм. | 10 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26. | МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36, МР 37 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13 |
| Итого за I семестр | | 50 часов | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема7.1. Спорт в моей жизни. | **Коммуникативные умения:**<br>Овладение лексическим материалом по теме.<br>**Говорение:**<br>-спорт в жизни человека (to be fond of sport, keep fit, personal experience, etc.)<br>-виды спорта (winter and summer sports, indoor and outdoor activities, etc.)<br>-популярные виды спорта в России (hockey, figure skating, wrestling, skiing, football, etc.).<br>**Языковые знания и навыки:**<br>**Грамматика:**<br>-инфинитив, его формы;<br>-неопределенные местоимения;<br>-образование степеней сравнения наречий;<br>- конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);<br>-наречия места<br>**Фонетика**:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.<br>**Практические занятия:**<br>1. Виды спорта.<br>2. Спорт в жизни человека.<br>3. Спорт в моей жизни.<br>4. Мой любимый вид спорта. | 8 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26. | МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13 |
| Тема 8.1. Путешествие. | **Коммуникативные умения:**<br>Овладение лексическим материалом по теме.<br>**Говорение:**<br>-виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>-виды транспорта (bus, car, plane, etc.).<br>**Языковые знания и навыки:**<br>**Грамматика:**<br>-артикли с географическими названиями;<br>-имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;<br>-неисчисляемые имена существительные, имеющие | 8 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР | МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | форму только множественного числа;<br>-слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);<br>-фразовый глагол to check.<br>**Фонетика:**<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.<br>**Практические занятия:**<br>1. Любимый вид путешествия.<br>2. Путешествие на автомобиле.<br>3. Путешествие на корабле.<br>4. Путешествие на самолёте. | | 19,<br>ЛР 24, ЛР 26. | | |
| Тема 9.1. Защита окружающей среды. | **Коммуникативные умения:**<br>Овладение лексическим материалом по теме.<br>**Говорение:**<br>-природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.);<br>-физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.);<br>-экология (pollution, exhaust, noise, etc).<br>**Языковые знания и навыки:**<br>**Грамматика:**<br>-сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;<br>-образование числительных при помощи суффиксов teen, -ty, -th;<br>-количественные и порядковые числительные;<br>-модальные глаголы и их эквиваленты can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need);<br>-фразовый глагол to do.<br>**Фонетика:**<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.<br>**Практические занятия:**<br>1. Природные и физические явления. | 8 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26. | МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 35, МР 36, МР 37 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Загрязнение воды, воздуха, почвы.<br>3. Экологические проблемы. | | | | |
| Тема 10.1. Технический прогресс: перспективы и последствия. | **Коммуникативные умения:**<br>Овладение лексическим материалом по теме.<br>**Говорение:**<br>-виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>-названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc).<br>**Языковые знания и навыки:**<br>**Грамматика:**<br>-условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);<br>-предложения с I wish; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;<br>-предложения со сложным дополнением – Complex Object.<br>**Фонетика:**<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.<br>**Практические занятия:**<br>1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии. ИКТ в<br>профессиональной деятельности.<br>3. Цифровые технологии. | 8 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26. | МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36, МР 37 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 13 |
| Тема 11.1. Россия. | **Коммуникативные умения**:<br>Овладение лексическим материалом по теме.<br>**Говорение:**<br>-государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>-погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);<br>-экономика (gross domestic product, machinery, | 10 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, | МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>-достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).<br>**Языковые знания и навыки:**<br>**Грамматика:**<br>-артикли с географическими названиями;<br>- определённый,<br>-неопределённый и нулевой артикли;<br>-притяжательный падеж имён существительных;<br>-предлоги места, времени, направления;<br>**Фонетика:**<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.<br>**Практические занятия:**<br>1. Географическое положение, климат, население.<br>2. Москва – столица России.<br>Достопримечательности Москвы. | | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26. | МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 31 | |
| Тема 11.2. Британия. | **Коммуникативные умения:**<br>Овладение лексическим материалом по теме**.**<br>**Говорение:**<br>-государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>-погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>-экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc);<br>-количественные и порядковые числительные;<br>-обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>**Языковые знания и навыки:**<br>**Грамматика:**<br>-артикли с географическими названиями;<br>-прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).; | 10 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26. | МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 31 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>-личные местоимения в именительном и объектном падежах;<br>-притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);<br>-возвратные, указательные, вопросительные местоимения.<br>**Фонетика:**<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.<br>**Практические занятия:**<br>1. Великобритания (географическое положение, климат,<br>население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | | | | |
| **Вариативная часть** | | **14** | | | |
| Тема 12.1.<br>Выдающиеся люди родной страны. | **Коммуникативные умения:**<br>Овладение лексическим материалом по теме.<br>**Говорение:**<br>-профессионально ориентированная лексика;<br>-лексика делового общения.<br>**Языковые знания и навыки:**<br>**Грамматика:**<br>-грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.<br>**Фонетика:**<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.<br>**Практические занятия:**<br>1. Известные ученые и их открытия в России. | 6 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26. | МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33, МР 35, МР 36, МР 37 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 12.2. Выдающиеся люди страны изучаемого языка. | **Коммуникативные умения:**<br>Овладение лексическим материалом по теме.<br>**Говорение:**<br>-профессионально ориентированная лексика;<br>-лексика делового общения.<br>**Языковые знания и навыки:**<br>**Грамматика:**<br>-грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.<br>**Фонетика:**<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.<br>**Практические занятия:**<br>1. Известные ученые и их открытия в Британии.<br>2. Известные ученые и их открытия в США. | 8 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26. | МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33, МР 35, МР 36, МР 37 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13 |
| Итого за II семестр | | 66 часов | | | |
| **Промежуточная аттестация (диф. зачёт)** | | | | | |
| **ВСЕГО** | | **116** | | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Английский язык»:
**2-455** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).

Технические средства обучения: доска, мобильный комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ноутбук), учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:
Microsoft Windows.
Microsoft Office.
Свободно распространяемое ПО:
7-Zip https://www.7-zip.org/download.html
Adobe Reader https://get.adobe.com/ru/reader/
Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/
ZOOM https://zoom.us/support/download
**2-252** Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) укомплектованное специализированной мебелью (рабочие места студентов).

Технические средства обучения: компьютерная техника (принтер, компьютеры) возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Windows, Microsoft Office, Foxit Reader, Антивирусная программа «NANO Антивирус Pro для образовательного учреждения.
Свободно распространяемое ПО:
7-Zip https://www.7-zip.org/download.html
Adobe Reader https://get.adobe.com/ru/reader/
Mozilla Firefox https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/
ZOOM https://zoom.us/support/download

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**3.2.1 Основные печатные источники:**

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень, /Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В./ -13-е изд., Издательство «Просвещение» М., 2024г.-248с https://e.lanbook.com/book/408704

2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень, /Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В./ -13-е изд., Издательство «Просвещение» М., 2024г.-256с https://e.lanbook.com/book/408707

3. Английский язык: базовый уровень, /Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А./Издательство «Просвещение» М., 2024г.-256с https://e.lanbook.com/book/408848

4. Английский язык: базовый уровень: тетрадь-тренажёр, /Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А./Издательство «Просвещение» М., 2024г.-128с https://e.lanbook.com/book/408851

**3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Английский язык: 10-й класс: углублённый уровень. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.,/-12-е изд., Издательство «Просвещение» М., 2024г.-200с https://e.lanbook.com/book/408842
2. Английский язык: 11-й класс: углублённый уровень. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.,/-12-е изд., Издательство «Просвещение» М., 2024г.-215с https://e.lanbook.com/book/408845
3. Малецкая О.П., Селевина И.М., Английский язык, Санкт-Петербург: учебное пособие для СПО Лань, 3-е изд., (Эл. учебник) 2023г. https://reader.lanbook.com/book/269894?demoKey=869f44c2500465eb831ac69ceabc68fe

**3.2.3. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы.**

1 **Интернет-ресурсы:**

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
2. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система.– https://e.lanbook.com/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. www.edulib.ru.
5. Электронная информационная образовательная среда института https://ачии.рф/

**Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы. Учебники, задачники и справочная литература по Иностранному языку доступна на сайтах:**

www. booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPR books).

**3.3. Особенности реализации рабочей программы**

В исключительных случаях при реализации рабочей программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация рабочей программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;

- групповая голосовая конференция в мессенджерах;

- групповой чат в месседжерах, социальной сети ВКонтакте;

- онлайн видеоконференция в Zoom;

- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.).

## 5. ФОРМЫ, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

**Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с ФОП СОО.**

**Достижение предметных и метапредметных результатов проводится в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с фондами оценочных средств.**

| Результаты обучения | Периодичность | Формы (методы) контроля и оценки |
|---|---|---|
| **Тема 1.1. Знакомство. Семья**. ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 13. | Текущий контроль | Устный опрос:<br>- фронтальный опрос;<br>- индивидуальный опрос.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа. |
| **Тема 2.1. Внешность человека.** ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11. | Текущий контроль | Устный опрос:<br>- фронтальный опрос;<br>- индивидуальный опрос.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа. |
| **Тема 3.1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.** ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11. | Текущий контроль | Устный опрос:<br>- фронтальный опрос;<br>- индивидуальный опрос.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа. |
| **Тема 4.1. Распорядок дня студента. Мой колледж.** ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, | Текущий контроль | Устный опрос:<br>- фронтальный опрос;<br>- индивидуальный опрос.<br>Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| ЛР 12,<br>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11. | | Контрольная работа. |
| **Тема 5.1. Место иностранного языка в современном мире**<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,<br>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12. | Текущий контроль | Устный опрос:<br>- фронтальный опрос;<br>- индивидуальный опрос.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа. |
| **Тема 6.1. Мой досуг.**<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,<br>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36, МР 37, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13. | Текущий контроль | Устный опрос:<br>- фронтальный опрос;<br>- индивидуальный опрос.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа. |
| **Тема 7.1 Спорт в моей жизни.**<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,<br>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13. | Текущий контроль | Устный опрос:<br>- фронтальный опрос;<br>- индивидуальный опрос.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа. |
| **Тема 8.1. Путешествие.**<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,<br>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33, МР 35, МР 36, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб | Текущий контроль | Устный опрос:<br>- фронтальный опрос;<br>- индивидуальный опрос.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| 11, ПРб 12. | | |
| **Тема 9.1. Защита окружающей среды.**<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,<br>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36, МР 35, МР 37, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 13. | Текущий контроль | Устный опрос:<br>- фронтальный опрос;<br>- индивидуальный опрос.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа. |
| **Тема 10.1. Технический прогресс: перспективы и последствия.**<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,<br>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36, МР 37, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 13. | Текущий контроль | Устный опрос:<br>- фронтальный опрос;<br>- индивидуальный опрос.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа. |
| **Тема 11.1. Россия.**<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,<br>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 31, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 13. | Текущий контроль | Устный опрос:<br>- фронтальный опрос;<br>- индивидуальный опрос.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа. |
| **Тема 11.2. Британия.**<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,<br>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, | Текущий контроль | Устный опрос:<br>- фронтальный опрос;<br>- индивидуальный опрос.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| МР 31, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 13. | | |
| **Тема 12.1. Выдающиеся люди родной страны.** ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33, МР 35, МР 36, МР 37, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13. | Текущий контроль | Устный опрос:<br>- фронтальный опрос;<br>- индивидуальный опрос.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа. |
| **Тема 12.2. Выдающиеся люди страны изучаемого языка.** ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 24, ЛР 26, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33, МР 35, МР 36, МР 37, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13. | Промежуточная аттестация | Выполнение заданий на дифференцированном зачёте |

**5.1. Перечень теоретических вопросов и практических умений, необходимых для проведения промежуточной аттестации (представлено в ФОС)**