МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
Н.А. Глечикова
«26» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины БД.01 Русский язык

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника: бухгалтер

Уровень подготовки по ППССЗ: базовый

Срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев

Факультет: среднего профессионального образования

Кафедра: гуманитарных дисциплин и иностранных языков

Форма обучения: очная

Зерноград, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69.

2. ФГОС среднего общего образования, утвержденный Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

3.Учебный план специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (год начала подготовки – 2020), одобренный Ученым советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ «28» января 2021 г. Протокол № 7.

4. Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол №3 от 21 июля 2015 г.)).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков «18» февраля 2021 г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой: Остапенко И.А. _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии по общеобразовательной подготовке «25» февраля 2021 г. Протокол № 6.

Председатель: Кроливецкая И.Е. _____

Разработчик: преподаватель
1 категории Дремова М.И.. _____

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины……...	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины……..	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины……..	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных:***

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
− владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов,
справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных:***

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 83 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	38
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Самостоятельная работа студента (всего)	–
в том числе	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
внеаудиторная самостоятельная работа	–
Консультации	4
Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Русский язык. Основные единицы и уровни языка**	***32***	
Тема 1.1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала		
	1. **Общие сведения о языке:** Понятие языка, его функции. Сведения из истории русского языка. Русский язык в кругу других языков. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка	*2*	*1*
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	*2*	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию.	–	
Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия	Содержание учебного материала		
	1. **Фонетика:** Понятие фонетики. Звук, виды звуков. Слог. Ударение. Выразительные средства русской фонетики. Фонетический разбор.	*1*	*2*
	2. **Орфоэпия:** Понятие орфоэпии, орфоэпической нормы. Главнейшие орфоэпические нормы русского языка.	*1*	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	*2*	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию	–	
Тема 1.3. Графика. Орфография	Содержание учебного материала		
	1. **Графика:** Понятие графики и графемы. Алфавит. История русского алфавита. Соотношение между буквами и звуками.	*1*	*2*
	2. **Орфография**: Понятие орфографии. История русской орфографии. Принципы русской орфографии.	*1*	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	*2*	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию	–	
Тема 1.4. Лексикология	Содержание учебного материала		
	1. **Понятие лексики и лексикологии:** Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы.	*1*	*2*
	2. **Русская лексика с точки зрения:** а) происхождения; б) сферы употребления; в) стилистической окраски; г) активного и пассивного запаса	*1*	*2*
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	*2*	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию	–	
Тема 1.5. Фразеология. Лексикография	Содержание учебного материала		
	1. **Фразеология**: Понятие фразеологии и фразеологизма. Источники русской фразеологии. Пословицы и поговорки. Крылатые слова	*1*	*2*
	2. Лексикография: Понятие лексикографии. Классификация словарей.	*1*	*2*
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	*2*	

	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию		–	
Тема 1.6. Морфемика	Содержание учебного материала			
	1.	**Морфемика**: Понятие морфемики и морфемы. Классификация морфем. Служебные морфемы. Нулевые морфемы. Морфемный анализ	*2*	*2*
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		*2*	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию		–	
Тема 1.7. Словообразование	Содержание учебного материала			
	1.	**Словообразование**: Понятие словообразования, способа словообразования. Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова	*2*	*2*
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		*2*	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию		–	
Тема 1.8. Стилистика. Текст	Содержание учебного материала			
	1.	**Стилистика:** Понятие стиля, стилистики. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Газетно-публицистический стиль. Обиходно-бытовой стиль. Художественный стиль.	*1*	*2*
	2.	**Текст:** Понятие текста. Признаки текста. Типы текста.	*1*	*2*
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		*2*	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию		–	
Раздел 2.	**Грамматика**		***51***	
Тема 2.1. Морфология как наука. Имя существительное	Содержание учебного материала			
	1.	**Морфология как наука:** Понятие о морфологии. Лексическое и грамматическое значение. Грамматическая форма. Парадигма. Понятие о частях речи. Переход слов из одной части речи в другую.	*1*	*1*
	2.	**Имя существительное:** Понятие имени существительного (ИС). Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода имён существительных. Категория числа. Категория падежа имени существительного. Склонение. Несклоняемые имена существительные. Формы оценки имён существительных. Способы образования имён существительных. Переход слов других частей речи в ИС.	*1*	*2*
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		*2*	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка лекций. Подготовка к практическим занятиям		–	
Тема 2.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала			
	1.	**Имя прилагательное:** Понятие имени прилагательного (ИП). Лексико-грамматические разряды ИП. Краткая форма и степени сравнения качественных прилагательных. Словообразование имён прилагательных.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		*2*	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка лекций. Подготовка к практическим занятиям		–	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		*2*	

Имя числительное	1.	**Имя числительное:** Понятие имени числительного, виды по значению и составу. Количественные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные. Правописание числительных.		*2*
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		*2*	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка лекций. Подготовка к практическим занятиям		–	
Тема 2.4. Местоимение	Содержание учебного материала			
	1.	**Местоимение:** Понятие местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Группы местоимений по их связи с другими частями речи. Особенности склонения местоимений. Правописание местоимений.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		*2*	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию		–	
Тема 2.5. Глагол	Содержание учебного материала			
	1.	**Глагол:** Глагол как часть речи. Грамматическая категория (ГК) вида глагола. ГК наклонения. ГК времени. ГК залога. ГК лица. Спряжение. Способы образования глаголов.	*1*	*2*
	2.	**Особые формы глагола**: Причастие. Деепричастие.	*1*	*2*
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		*2*	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию		–	
Тема 2.6. Наречие	Содержание учебного материала			
	1.	**Наречие:** Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Местоимённые наречия. Степени сравнения качественных наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния	*2*	*2*
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		*2*	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию		–	
Тема 2.7. Служебные части речи. Междометие. Звукоподражание	Содержание учебного материала			
	1.	**Служебные части речи:** Предлог как часть речи. Образование предлогов. Правописание предлогов. Союз. Союз как часть речи. Классификация союзов по синтаксической функции. Правописание союзов. Частица. Частицы, классификация частиц, правописание. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	*1*	*2*
	2.	Междометие. Звукоподражание	*1*	*2*
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		*2*	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию		–	
Тема 2.8. Словосочетание	Содержание учебного материала			
	1.	**Словосочетание:** Понятие словосочетания. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Типы связи слов в словосочетании.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		*2*	
	Контрольные работы		–	

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию	–	
Тема 2.9. Простое предложение	Содержание учебного материала		
	1. **Простое предложение:** Понятие предложения. Классификация предложений по структуре. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по интонации. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.	*2*	*2*
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	*2*	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию	-	
Тема 2.10. Осложнённое предложение	Содержание учебного материала		
	1. **Осложнённое предложение:** Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Вводные слова и предложения. Предложения с обращениями.	*2*	*2*
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	*2*	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию	-	
Тема 2.11. Сложное предложение	Содержание учебного материала		
	1. **Сложное предложение:** Понятие сложного предложения. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции.	*2*	*2*
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	*2*	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию	-	
Тема 2.12. Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала		
	1. Понятие прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при косвенной речи и цитатах.	*2*	*1*
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию	-	
Консультации		*1*	
Итоговая аттестация		*4*	
	Всего:	***83***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п \ п	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Русский язык: учебное пособие Новосибирский государственный технический университет.	А.А. Карпенко, Д.В. Павленко	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. 232 с.	1, 2	1, 2	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575223	–
2.	Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова	М.: Просвещение, 2014. 287 с.	1, 2	1, 2	25	–

Дополнительные источники:

№ п\ п	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Русский язык: практикум	Крылова М.Н.	Зерноград: АЧИИ, 2014. 122 с.	1, 2	1, 2	30	50
2.	Русский язык: теория	Крылова М.Н.	Зерноград: АЧИИ, 2015. 99 с.	1, 2	1, 2	10	20

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Интернетурок. Русский язык. https://interneturok.ru/ege/
2. Культура письменной речи [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://www.gramma.ru. – 25.10.2014.
3. Отечественные записки. Журнал для медленного чтения [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://www.strana-oz.ru/?numid=23&article=1034. – 25.10.2014.
4. Речь. Речевое взаимодействие [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://suva.msk.ru/. – 15.11.2014.
5. Русский язык. Справочно-информационный портал [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://www.gramota.ru. – 25.10.2014.
6. Словари.ру. Служба русского языка Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://www.slovari.ru. – 25.10.2012.
7. Справочная служба русского языка [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://www.rusyaz.ru. – 25.10.2014.
8. Филология и лингвистика [Сайт]. – Режим доступа: URL: http://www.filologia.su/. – 15.11.2014.

3.3 В исключительных случаях при реализации рабочей про-граммы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация рабочей программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (WhatsApp, Viber);
- групповой чат в месседжерах WhatsApp, Viber, соци-альной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Zoom;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на ка-налах преподавателей) и/или облачных хранилищах (напри-мер, Яндекс.Диск, Google.Диск, Облако Mail.ru и т.д.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися упражнений, индивидуальных заданий, творческих работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; − сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; − сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; − способность выявлять в удожественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; − владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; − сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	*Формы контроля обучения:* - практические задания по работе с информацией, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений. *Формы оценки результативности обучения:* - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; *Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:* - осуществлять речевой самоконтроль; - анализировать языковые единицы с точки зрения практичности, точности и уместности их употребления; - производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - соблюдать в практике речевого общения и письма основные орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, пунктуационные нормы современного литературного языка; - учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста. *Методы оценки результатов обучения:* - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Итоговый контроль:	***экзамен***

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины_____
одобрена на 20____/20____ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от «_____» _____ 20____ г.

Ведущий преподаватель_____
Зав. Кафедрой_____

Рабочая программа учебной дисциплины_____
одобрена на 20____/20____ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от «_____» _____ 20____ г.

Ведущий преподаватель_____
Зав. Кафедрой_____

Рабочая программа учебной дисциплины_____
одобрена на 20____/20____ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от «_____» _____ 20____ г.

Ведущий преподаватель_____
Зав. Кафедрой_____

Рабочая программа учебной дисциплины_____
одобрена на 20____/20____ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от «_____» _____ 20____ г.

Ведущий преподаватель_____
Зав. Кафедрой_____

Рабочая программа учебной дисциплины_____
одобрена на 20____/20____ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от «_____» _____ 20____ г.

Ведущий преподаватель_____
Зав. Кафедрой_____