Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя в профессиональном образовании

План

- **1. Личностные качества педагога профессионального образования. Мотивы и стимулы для саморазвития, определения реалистических целей профессионального роста.**
- **2. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя в профессиональном образовании.**
- **3. Диагностика деятельности преподавателя**

Вопрос 1.

- **1**. Личностные качества педагога профессионального образования. Мотивы и стимулы для саморазвития, определения реалистических целей профессионального роста.

Современные требования к педагогу-профессионалу

- совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу определяется как ***профессиональная готовность к педагогической деятельности***
- В ее составе выделяют:
- 1) психологическую, психофизиологическую и физическую готовность
- 2) научно-теоретическую и практическую компетентность как основу профессионализма

продолжение

- содержание профессиональной готовности аккумулировано в ***профессиограмме,*** отражающей параметры личности и профессиональной деятельности педагога.

Профессиограмма педагога включает

- 1. Общегражданские качества.
- 2. Качества, определяющие специфику профессии педагога.
- 3. Специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности).

пояснения

- В профессиограмме учителя ведущее место занимает ***направленность его личности***.

- Рассмотрим в этой связи **свойства личности педагога**, характеризующие его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

пояснения

- **Идейная убежденность - основа**
- **социальной активности педагога, наиболее глубокая фундаментальная характеристика личности педагога, его нравственных качеств**
- Педагог-гражданин верен своему народу, близок ему. Он не замыкается в узком кругу своих личных забот, его жизнь непрерывно связана с жизнью села, города, где он живет и работает.

пояснения

- *Профессиональная направленность личности педагога* включает интерес к профессии , педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности.

пояснения

- Основу *познавательной направленности личности* составляют духовные потребности и
- интересы.
- Одним из проявлений духовных сил и культурных потребностей личности является *потребность в знаниях.*
- Непрерывное педагогическое самообразование – необходимое условие профессионального становления и совершенствования

Итак, профессиограмма педагога:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления,
- готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему (мотивация);
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Структура профессионально-педагогической культуры педагога

- аксиологический компонент
- технологический компонент
- личностно-творческий компонент

Аксиологический компонент

- *образован совокупностью педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс* на современном этапе развития общества

(пояснения)

- Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, признавая педагогические ценности.
- История школы и педагогической мысли - это процесс постоянной оценки, *переосмысления, установления ценностей, переноса известных идей и педагогических технологий в новые условия.*
- Умение в старом, давно известном, увидеть новое, по достоинству его оценить составляет непреложный компонент педагогической культуры учителя.

Технологический компонент

- *включает способы и приемы педагогической деятельности учителя (*совокупность аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих задач, приемы и способы решения которых и составляют технологию профессионально-педагогической культуры педагога)

Личностно-творческий компонент

- *раскрывает механизм овладения ППК и ее воплощения как творческого акта*.
- Процесс присвоения педагогом выработанных педагогических ценностей происходит на личностно-творческом уровне. Осваивая ценности педагогической культуры, педагог способен преобразовывать, интерпретировать их, что определяется как его личностными особенностями, так и характером его педагогической деятельности.

Вопрос 2 Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя в профессиональном образовании

- Основное содержание деятельности педагога проф.образования (вузовского преподавателя) включает выполнение нескольких функций:
- обучающей
- воспитательской
- организаторской
- исследовательской

продолжение

- эти функции проявляются в единстве, хотя у многих преподавателей одна доминирует над другими.
- наиболее специфично для преподавателя вуза сочетание педагогической (обучающей) и научной (исследовательской) работы.

(классический пример из истории науки: фундаментальное научное достижение Д.И. Менделеева – открытие принципа построения периодической системы элементов - явилось результатом методических разработок этого ученого как педагога-преподавателя)

продолжение

- Всех вузовских преподавателей условно можно разделить на 3 группы:

1.Преподаватели с преобладанием педагогической направленности (2/5 от общего числа)

2. С преобладанием исследовательской направленности (1/5)

3. С одинаковой выраженностью педагогической и исследовательской направленности (2/5)

продолжение

- Большинство исследователей данной проблемы считают педагогическую обучающую деятельность *ведущей* в определении профессионального мастерства преподавателя, но, не будучи подкрепленным научной работой, этот профессионализм быстро угасает.
- Именно влиянием исследовательской составляющей определяется, по-видимому, более ранний срок достижения высших уровней профессионального мастерства преподавателями вузов (от 15 до 20 лет) по сравнению с учителями средних школ (21-25 лет)

Вопрос 3. Диагностика деятельности преподавателя

- Педагог- это человек, обладающий, в первую очередь, педагогическими способностями.
- *способности – это субъективные условия успешного овладения человеком новыми для него видами деятельности*.
- Чем выше уровень способностей, тем быстрее человек овладевает новой для него деятельностью.

продолжение

- В структуре педагогической деятельности (и педагогических способностей) выделяют компоненты:

- гностический
- дидактический
- организаторский
- коммуникативный

расшифровка

- **гностический** – это система знаний (мировоззренческих, общекультурных, специальных) и умений преподавателя
- **дидактический** – способность доступно, ясно, понятно излагать материал, вызывать к нему интерес, пробуждать самостоятельное мышление

продолжение

- **Организаторский** – способность эмоционально-волевого влияния на учащихся, мотивировать, корректировать, направлять их познавательную деятельность
- **Коммуникативный** – способность к общению, интерес к личности студента, умения установить контакт, предотвращать и разрешать конфликты

продолжение

- По статистике, студенты 1-2 курсов больше всего ценят коммуникативные способности преподавателя, их компетентность в общении, личные качества (в модели «хорошего преподавателя» на первое место они ставят понимание, сочувствие студенту)
- Студенты 3-5 курсов больше ценят гностический компонент, научную и проф. компетентность преподавателя
- К концу обучения снова возрастает ценность личностных качеств (хотя и не достигает той величины, что была у первокурсников, что объяснятся потребностями в личных контактах с преподавателем)

Качества, которые больше всего ценят современные студенты в преподавателе:

- широкий кругозор
- увлеченность предметом и знание его
- интерес к личности студента
- уважение, терпимость, понимание
- доброжелательность,
- справедливость

Качества, которые отвергают современные студенты в преподавателе – в основном, это личностные качества, а не чисто профессиональные:

- низкий уровень культуры
- невежество, нетерпимость, фальшь
- унижение достоинства студента
- высокомерие
- жестокость
- злость, агрессивность

При этом доля преподавателей, у которых студенты находят эти черты, по опросам, не так уж мала.

Есть о чем задуматься!