**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

**АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ**
(Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Подписано цифровой подписью: ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Дата: 2026.06.18 15:10:36 +03'00'

**Утверждаю**
**Директор**
**А.Н. Глобин**
**«18» июня 2026 г.**
.

# ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

## Специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

**Квалификация: техник**

**Форма обучения: очная**

**Срок обучения: 1 год 10 месяцев**

**Зерноград, 2026**

РАЗРАБОТЧИКИ ППССЗ:

Методическая комиссия по специальностям 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Председатель: А.А. Емелин

Деканат Донского технико-технологического колледжа

и.о. директора колледжа: И.Е. Кроливецкая

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ЗРЭС ПО «Южные электрические сети» филиала ПАО «Россети Юг» – «Ростовэнерго» С.Е. Богданов

Главный энергетик АО «Учхоз Зерновое» (г.Зерноград) Е.Н.Лысенко

ППССЗ рассмотрена, обсуждена и одобрена Ученым советом, протокол №8
от «26» апреля 2026 г.
Изменения приняты Ученым советом института, протокол № 10
от «18» июня 2026 г.

Директор: А.Н. Глобин

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ....5
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) ....5
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) ....5
1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена....6
1.4. Требования к абитуриенту ....8
1.5. Основные пользователи ППССЗ....9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ (АПК) ....10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника....10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ....10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ....10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника....10
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ (АПК), ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ППССЗ....12
3.1. Структура компетентностной модели выпускника....12
3.2. Планируемые результаты освоения ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) ....13
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ (АПК) ....24
4.1. Календарный учебный график....24
4.2. Учебный план специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)....24
4.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) ....25
4.4. Программы учебных и производственных практик....25
4.5 Рабочая программа воспитания ....26
4.6. Календарный план воспитательной работы ....27
5. ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ (АПК) ....28
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса ....28
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса....28
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса....29
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ....31
6.1. Характеристика социально-воспитательной работы ....31
6.2. Характеристика обеспечения социально-бытовых и оздоровительных условий ....34
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ ....36
КОМПЛЕКСЕ (АПК)....36
7.1. Оценочные материалы: фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ....36
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)....39
8. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКА ....41

Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Приложение 4 Аннотации рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Азово-Черноморском инженерном институте - филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный аграрный университет» в г. Зернограде (далее – Институт) с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) от 27 мая 2022 г. N 368. Год начала подготовки – 2025 г.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (профессиональных модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализа,цию соответствующей образовательной технологии.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

## 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

–Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» от 08 апреля 2021 г. № 153; (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 мая 2022 г. N 368 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 июня 2022 г. Регистрационный N 69089);

– Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 N 762 (Зарегистрировано в Минюсте России 21 сентября 2022 г. регистрационный номер 70167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08.11.2021 N 800 (Зарегистрировано в Минюсте России 07 декабря 2021 г., регистрационный номер 66211);

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– − Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;

– Положение о порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования;

– Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена;

– Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный аграрный университет»;

– Положение об Азово-Черноморском инженерном институте - филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный аграрный университет» в г. Зернограде.

### 1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена

#### 1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

ППССЗ имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО для базовой подготовки по данной специальности.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей (электроустановок, приемников электрической энергии, электрических сетей) и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

– приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

– ориентацию на развитие местного и регионального сообщества;

– формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

– формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Задачами программы является подготовка специалистов в области монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизации роботизация сельскохозяйственных предприятий, в области технического обслуживания, диагностирования неисправностей и ремонта электрооборудования и автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии, в области энергосбережения сельскохозяйственных предприятий.

Обучение по данной ППССЗ ориентировано на удовлетворение потребностей в профессиональных кадрах предприятий и организаций Ростовской области и Российской Федерации в целом.

### 1.3.2. Квалификация выпускника

Направленность образовательной программы: электротехнические системы в агропромышленном комплексе.

После освоения ППССЗ и защиты выпускной квалификационной работы решением Государственной экзаменационной комиссии выпускнику присваивается квалификация – техник.

### 1.3.3. Срок освоения ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки на базе основного общего образования по квалификации: техник – 1 год 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### 1.3.4. Структура и объем ППССЗ по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Структура и объем образовательной программы включает:

дисциплины (модули);

практику;

государственную итоговую аттестацию.

Общая трудоемкость освоения ППССЗ определена в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности на базе среднего общего образования – 2952 часа, реализуемых в 95 неделях за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, каникулы и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППССЗ.

Трудоемкость ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования

| | Профессиональная подготовка | Всего |
|---|---|---|
| Обучение по учебным циклам (теоретическое обучение с промежуточной аттестацией) | 60 нед. | 60 нед. |
| Учебная практика | 9 нед. | 17 нед. |

| | | |
|---|---|---|
| Производственная практика (по профилю специальности) | 8 нед. | |
| Государственная итоговая аттестация | 6 нед. | 6 нед. |
| Каникулы | 12 нед. | 23 нед. |
| Итого | 95 нед. | 95 нед. |

**1.3.5. Особенности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) выпускник должен быть готов к обеспечению электроснабжения сельскохозяйственных предприятий, техническому обслуживанию, диагностированию неисправностей и ремонту электрооборудования и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии, монтажу, наладки и эксплуатации электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизации и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии, управлению работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных и роботизированных систем сельскохозяйственных потребителей в соответствии с квалификационной характеристикой.

Будущие специалисты по электрическим системам в агропромышленном комплексе изучают систему нормативно-правовых актов, положений, инструкций, других руководящих материалов и нормативных документов, регулирующую работоспособность электрического хозяйства сельскохозяйственных предприятий, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

Большое внимание уделяется сотрудничеству с электромонтажными организациями и структурными подразделениями электрических сетей по вопросу организации практики студентов, которые проходят ее в течение всего периода обучения концентрированно.

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда. При освоении ППССЗ в рамках профессионального модуля ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего: «Электромонтер по обслуживанию электроустановок» определено освоение профессии Электромонтер по обслуживанию электроустановок.

В образовательном процессе с целью реализации компетентностного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организован свободный доступ к ресурсам сети Интернет, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства, тестовые формы контроля.

**1.3.6. Востребованность выпускников**

Выпускники специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) востребованы на предприятиях, организациях, учреждениях различных организационно-правовых форм.

**1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент при поступлении должен иметь один из документов государственного образца (или образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработки государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования):

– аттестат о среднем общем образовании;

– диплом о начальном профессиональном образовании;

– диплом о среднем профессиональном образовании или о высшем (высшем профессиональном) образовании.

### 1.5. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

– студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению программы подготовки специалистов среднего звена;

– профессорско-преподавательский коллектив Института, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по соответствующей специальности;

– директорат, деканат, кафедры, отделы и библиотека Института, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки специалиста среднего звена;

– объединения специалистов и работодателей в сфере среднего профессионального образования;

– организации, обеспечивающие разработку примерных основных профессиональных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;

– органы, обеспечивающие финансирование среднего профессионального образования;

– уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере среднего профессионального образования;

– уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль над соблюдением законодательства в системе среднего профессионального образования;

– иные лица.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ (АПК)

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускника является сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- электроустановки и приемники электрической энергии;
- электрические сети;
- автоматизированные и роботизированные системы на сельскохозяйственном предприятии;
- технологические процессы монтажа, наладки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей электроустановок и приемников электрической энергии, электрических сетей, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии;
- технологические процессы передачи электрической энергии;
- организация и управление работой специализированных подразделений сельскохозяйственных предприятий;
- первичные трудовые коллективы.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по электротехническим системам в агропромышленном комплексе базовой подготовки готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

– монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий;

– электроснабжение сельскохозяйственных предприятий;

– техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии;

– выполнение работ по профессии «Электромонтер по обслуживанию электроустановок».

### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В области монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизации и роботизации сельскохозяйственных предприятий:

– монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования;

– работа автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте;

– организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.

В области обеспечения электроснабжения сельскохозяйственных предприятий:

– выполнение мероприятий по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий;

– планирование основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.

В области технического обслуживания, диагностирования неисправностей и ремонта электрооборудования и автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии:

– диагностика, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии;

– надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии;

– работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

В области управления работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии:

– участие в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии;

– планирование выполнения работ исполнителями;

– организация работы трудового коллектива;

– контроль над ходом и оценка результатов выполнения работ исполнителями;

– ведение утвержденной учетно-отчетной документации.

# 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ (АПК), ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ППССЗ

## 3.1. Структура компетентностной модели выпускника

В Институте принята следующая классификация компетенций по видам профессиональной деятельности, определяющая структуру модели выпускника (таблица 2):

Таблица 2 – Классификация компетенций по видам профессиональной деятельности

| Виды компетенций | | Код компетенций по ФГОС |
|---|---|---|
| Общие компетенции | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| Профессиональные компетенции | 1. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | 2. Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий | ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | 3. Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |

Общие компетенции включают в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

1) Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий.

ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте.

ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.

2) Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий

ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.

ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.

3) Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

### 3.2. Планируемые результаты освоения ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Результаты освоения ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) в соответствии с целями ППССЗ и задачами профессиональной деятельности определяются приобретаемыми выпускниками компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и практический опыт в соответствии с задачами профессиональной деятельности (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты освоения компетенций

| **Коды компетенций по ФГОС** | **Компетенции** | **Результат освоения** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Общие компетенции** | | |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различ- | **Знать** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и |

| | | |
|---|---|---|
| | ным контекстам | проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>**Уметь** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)□ |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности□ | **Знать** номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.<br>**Уметь** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессио- | **Знать** содержание актуальной нормативно правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | нальной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.<br>**Уметь** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | **Знать**: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.<br>**Уметь** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знать** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.<br>**Уметь** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знать** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.<br>**Уметь** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | **Знать** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в |

| | | |
|---|---|---|
| | применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.<br>**Уметь** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Знать** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.<br>**Уметь** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Знать** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.<br>**Уметь** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |

| Профессиональные компетенции | | |
|---|---|---|
| 1. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий. | | |
| ПК 1.1 | Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования. | **Знать** правила технической эксплуатации электроустановок правила охраны труда на рабочем месте основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве; принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства; назначение светотехнических и электротехнологических установок; назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения.<br>**Уметь** производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике; подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок; проводить утилизацию и ликвидацию отходов электрического хозяйства; читать электрические схемы и чертежи электрических аппаратов напряжением до 1000 В и выше.<br>**Иметь практический опыт** монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий. |
| ПК 1.2 | Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте. | **Знать** технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования, технологии автоматической обработки информации, схему питания АСУ диагностическая аппаратура, методы и способы отыскания неисправностей, устройство, работу модулей, блоков, узлов обслуживаемого оборудования.<br>**Уметь** вести техническую документацию в рамках эксплуатации АСУ пользоваться поверочной и измерительной аппаратурой осуществлять надзор за применяемыми технологиями производства работ и соблюдением правил безопасности контролировать соблюдение исполнителем работ требований промышленной, пожарной, экологиче- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ской безопасности и охраны труда выполнять работы по восстановлению работоспособности оборудования.<br>**Иметь практический опыт**: вывода оборудования и допуска персонала к производству работ; подготовки оперативных заявок для получения разрешения на ввод/вывод оборудования; принятия мер против ошибочного включения/отключения работающего оборудования и устройств; ввода в работу и проверки работы под напряжением/нагрузкой; предварительной проверки заданных установок и характеристик оборудования; технического обслуживания оборудования в соответствии с требованиями завода изготовителя, действующими нормами и правилами устранения дефектов и повреждений, осуществления ликвидации аварийного состояния оборудования |
| ПК 1.3 | Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте. | **Знать** методы расчета экономической эффективности технологических операций по монтажу, настройке испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; сменные показатели выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; требования к качеству выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; правила учета и отчетности при выполнении технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;<br>**Уметь** формировать сетевые графики проведения технического обслуживания, ремонта и контроля технического состояния электрооборудования, средств автоматики, автоматизированных и роботизированных систем; рассчитывать плановые показатели выполнения работ по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; инструктировать персонал по выполнению производ- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ственных заданий по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации.<br>**Иметь практический опыт:** составления планов работ по выполнению операций эксплуатации электрооборудования автоматизации и роботизации автоматизированных систем в сельском хозяйстве; организации выполнения слесарно-механических, такелажных и грузоподъемных работ при монтаже и наладке электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем; контроль результатов монтажа электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем; разработки производственных заданий на выполнение работ по эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов; инструктирования персонала по выполнению работ по эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов; ведения учетно-отчетной документации выполнения работ по эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов. |
| 2. Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий. | | |
| ПК 2.1 | Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия. | **Знать** сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии; технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий; методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства.<br>**Уметь** рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях; рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства; безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте.<br>**Иметь практический опыт** технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий, участия в монтаже воздушных линий электро- |

| | | |
|---|---|---|
| | | передач и трансформаторных подстанций; технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий. |
| ПК 2.2 | Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем. | **Знать** методы прогнозирования энергопотребления, рынка электрической энергии, исследования и анализа результатов энергосбытовой деятельности, основные технологические процессы производства, распределения, передачи и сбыта энергии, мощности генерирующих и передающих установок энергетических организаций, структуру электропотребления по обслуживаемым потребителям, величине присоединенной мощности и уровням напряжения присоединенных к передающей сети приемников электрической энергии.<br>**Уметь** готовить исходные данные для проведения анализа потребления электрической энергии и мощности соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности формировать систему качественных и количественных показателей по потреблению электрической энергии и мощности обрабатывать массивы статистических данных, экономических показателей в соответствии с поставленной задачей, анализировать, интерпретировать, оценивать полученные результаты и обосновывать выводы.<br>**Иметь практический опыт** организации сбора и обработки информации от регуляторов энергорынков, рынка системных услуг, инфраструктурных организаций; организации анализа фактического объема потребления электроэнергии, сравнения с прогнозным балансом; организации работы коллективов и групп исполнителей для решения профессиональных задач формирования и актуализации базы данных по потенциальным потребителям анализа динамики потребления электроэнергии и мощности и внесения корректив в расчетные величины потребления электроэнергии и мощности. |
| 3. Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии. | | |
| ПК 3.1 | Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автомати- | **Знать** элементы и системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности; систему эксплуатации, мето- |

| | | |
|---|---|---|
| | зированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии. | ды и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства.<br>**Уметь** использовать электрические машины и аппараты; использовать средства автоматики; проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок; осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства<br>**Иметь практический опыт** эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве; технического обслуживания и ремонта автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии. |
| ПК 3.2 | Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии. | **Знать** диагностическая аппаратура, методы и способы отыскания неисправностей способы организации и практического ремонтного обслуживания технико эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования устройство работа модулей, блоков, узлов обслуживаемого оборудования.<br>**Уметь** выявлять дефекты, определять причины неисправности; определять пригодность аппаратуры к дальнейшей эксплуатации пользоваться поверочной и измерительной аппаратурой анализировать статистику отказов оборудования применять в работе требования нормативной документации оперативно принимать и реализовать решения по эксплуатации закрепленного оборудования соблюдать требования безопасности при производстве работ выполнять требования промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда в процессе работы<br>**Иметь практический опыт** контроля технического состояния оборудования в соответствии с заданным режимом работы; контроля и учета неисправностей в оборудова |

| | | |
|---|---|---|
| | | нии в процессе эксплуатации; оформления в специализированной программе случаев неправильной работы оборудования; сбора данных о дефектах, выявленных в процессе эксплуатации оборудования; сбора информации о работе оборудования при авариях и нарушениях нормального режима работы. |
| ПК 3.3 | Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии | **Знать** методы расчета экономической эффективности технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; сменные показатели выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; требования к качеству выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; правила учета и отчетности при выполнении технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования, средств автоматизации и роботизации.<br>**Уметь** выполнять монтаж, техническое обслуживание, диагностику, настройку и испытания узлов и агрегатов автоматизированных систем, мехатронных и робототехнических устройств и систем проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, деталей, узлов, агрегатов и оборудования; рассчитывать плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; инструктировать персонал по выполнению производствен- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ных заданий по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике, электрооборудования, средств автоматизации и роботизации.<br>**Иметь практический опыт:**<br>организации выполнения слесарно-механических, такелажных и грузоподъемных работ при, техническом обслуживании и ремонте электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем; контроля результатов ремонта и технического обслуживания электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем; оформления документов на сдачу электрооборудования и средств автоматики в ремонт; разработки производственных заданий на выполнение ремонта, технического обслуживания и диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации технологических процессов |

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 1.

## 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРО-ПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ (АПК)

### 4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) представлен в приложении 2.

### 4.2. Учебный план специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК):

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

– последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– виды учебных занятий;

– распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

– объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка студентов предполагает лекции, практические занятия, включая семинары, лабораторные работы, выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения различных индивидуальных заданий, выполнения расчетных работ, подготовки рефератов, проработки лекционного материала, подготовки к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным занятиям и так далее.

ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

– социально-гуманитарный цикл (СГ);

– общепрофессиональный цикл (ОП);

– профессиональный цикл, который в свою очередь состоит из профессиональных модулей (ПМ).

В состав профессиональных модулей входят:

– междисциплинарные курсы (МДК);

– учебная практика (УП);

– производственная практика (по профилю специальности) (ПП).

Государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 2952 часов профессиональной подготовки. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности

выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются Институтом.

Социально-гуманитарный и общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов обязательной учебной нагрузки обучающихся, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

Учебный процесс и режим занятий организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия – группировка парами.

Учебный план ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) Института представлен в Приложении 3.

### 4.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Рабочие программы дисциплин имеют следующие разделы:

- паспорт рабочей программы дисциплины (профессионального модуля);
- структура и содержание дисциплины (профессионального модуля);
- условия реализации дисциплины (профессионального модуля);
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины (профессионального модуля).

Состав и основное содержание дисциплин, профессиональных модулей, практик и государственной итоговой аттестации, представлены в Приложении 4 в виде аннотаций рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, практик, входящих в настоящую ППССЗ.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, а также учебно-методические комплексы дисциплин и профессиональных модулей размещены на сетевых информационных ресурсах Института.

### 4.4. Программы учебных и производственных практик

Согласно п. 7.14. ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)) практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают навыки профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### 4.4.1. Программы учебных практик

При реализации ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) предусматривается прохождение учебной практики на базе Института с использованием кадрового и методического потенциала кафедр энергетического факультета или на базе других предприятий и организаций с использованием кадрового и методического потенциала последних.

Целями учебной практики являются:

Целями учебной практики являются:

- формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработка практических навыки и комплексное формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме зачета на основании представленных отчетов.

### 4.4.2. Программы производственных практик

Производственная практика проводится на предприятиях, организациях, учреждениях независимо от их организационно-правовых форм.

Цель производственной практики:

–формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Задачи производственной практики:

– последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

– целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

– связь практики с теоретическим обучением.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме зачета на основании представленных отчетов.

Для качественного проведения практики назначаются руководители практики от института (кафедры «Эксплуатация энергетического оборудования и электрические машины») и организации, соответствующей профилю подготовки обучающихся. Результаты аттестации фиксируются в аттестационном листе обучающегося, где отмечаются профессиональные компетенции и умения практиканта.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующей организации.

## 4.5 Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

### 4.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 6.

# 5. ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ (АПК)

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

## 5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Согласно ФГОС СПО реализация ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющим высшее образование, профессиональную переподготовку, ученые степени и звания, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла; эти преподаватели проходят повышение квалификации, в т.ч.. в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) в Институте обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (профессиональных модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети INTERNET.

Существует обмен библиотечными фондами между Институтом и другими вузами, как на бесплатной, так и платной основе.

В составе фонда учебная, методическая литература по всем изучаемым дисциплинам и междисциплинарным курсам; научные, реферативные, справочные и периодические издания. Идет пополнение информацией на электронных носителях.

Библиотека Института в целом имеет достаточное количество современных учебников и учебных пособий по всем блокам дисциплин и постоянно пополняется научной литературой и периодическими изданиями соответствующего профиля.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд Института укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Также Институтом ежегодно производится подписка на научные периодические издания по профилям реализуемых образовательных программ. Эта подписка составляет более 120 названий. Широко используются в учебном процессе и газеты.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося, во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета 1 место в аудитории на 10 обучающихся с выходом в локальную сеть или сеть Интернет.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время проведения лабораторных работ в компьютерных классах и самостоятельной подготовке в вузе, студентам обеспечен доступ к сети Интернет.

Для этого выход в Интернет открыт в 2-х электронных читальных залах на 15 компьютерах (2 корп., ауд. 170, 2 корп. ауд. 252.).

**Электронный каталог** установлен в локальной сети института, *2-х* электронных читальных залах, отделах библиотеки и применяется для справочной работы.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Институт располагает семью учебными корпусами, спортивным комплексом и учебными полигонами, которые включают в себя 162 учебных аудиторий и кабинетов, читальный зал, учебные мастерские, редакционно-издательский отдел, актовый зал, библиотеку и всеми необходимыми для осуществления образовательной деятельности сооружениями. Все корпуса располагаются компактно, что упрощает организацию учебного процесса. Каждая кафедра имеет свою учебно-лабораторную базу.

Для качественной подготовки специалистов среднего звена Институт располагает необходимой учебно-лабораторной базой, обеспечивающей выполнение требований ФГОС СПО и учебных программ в части реализации планов лабораторно-практических занятий, проведения практик и других видов работ. В последние годы проводилась значительная работа по переоснащению учебных аудиторий, кабинетов современным оборудованием и вычислительной техникой. Учебно-лабораторная база большинства кафедр оснащена типовым учебным и научным оборудованием заводского изготовления. Выпускающая кафедра и научно-исследовательские лаборатории имеют оборудование, позволяющее на должном уровне организовывать учебный процесс.

Кафедры, проводящие занятия по профессиональному циклу располагают комплексом учебных и учебно-исследовательских лабораторий, которые достаточно полно оснащены оборудованием, приборами, инструментом, включая современное автоматизированное оборудование и вычислительную технику. Так компьютеризация учебного процесса реализована в 22 компьютерных классах с общим числом посадочных мест 264.

Большинство дисциплин профессионального цикла специальностям 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) преподаются профессорско-преподавательским составом Института на кафедрах энергетического факультета.

В Институте согласно требованиям ФГОС СПО специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) для организации учебного процесса имеются:

**а) Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

**б) Лаборатории:**

– технической механики;
– электротехники;
– электронной техники;
– электрических машин и аппаратов;
– электроснабжения сельского хозяйства;
– основ автоматики;
– электропривода сельскохозяйственных машин;
– светотехники и электротехнологии;
– механизации сельскохозяйственного производства;
– автоматизации технологических процессов и системы автоматического управления;
– эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации;
– метрологии, стандартизации и подтверждения качества.

Мастерские:
– слесарная.

Полигоны:
– электромонтажный.

**в) Спортивный комплекс:**
– спортивный зал;
– открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
– стрелковый тир.

**г) Залы:**
– библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
– актовый зал.

Выпускающая кафедра «Эксплуатация энергетического оборудования и электрических машин» располагает сетевым компьютерным классом с установленным программным обеспечением (ауд. 01-120). Имеется выход в Интернет. Комплектность класса: 8 рабочих станций (ПК).

В процессе изучения дисциплин рассматриваются проблемные ситуации, требующие конкретных решений, проводятся занятия с элементами деловых игр, с разбором конкретных конечных результатов. Ряд дисциплин преподается с применением подготовленных в пакете Microsoft Office мультимедийных материалов, для чего используется проекционная техника и специализированные аудитории.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и достаточна для обеспечения требований ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

### 5.4 Требование к финансовым условиям реализации ППССЗ

Финансовое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

# 6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Социально - воспитательная деятельность в Азово-Черноморском инженерном институте ФГБОУ ВО Донской ГАУ направлена на создание системных условий для полноценной и разносторонней реализации гуманистического творческого потенциала обучающихся, способствующих укреплению нравственных, гражданских качеств, общекультурных компетенций выпускников.

Воспитательная работа в институте осуществляется на основе следующих принципов:

- единство воспитательного и учебного процессов и их направленность на повышение качества подготовки специалистов среднего профессионального образования;
- концентрация ресурсов на приоритетных направлениях гармоничного развития личности в современном мире;
- развитие элементов студенческого самоуправления и их реализация учащимися в процессе учебы, воспитания и работы;
- становление воспитательного процесса на основе учебной, научной, спортивной и практической деятельности как внутри Института, так и за его пределами.
-

## 6.1. Характеристика социально-воспитательной работы

Содержание процесса воспитания в Азово-Черноморском инженерном институте ФГБОУ ВО Донской ГАУ нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование профессиональных и общих компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников вуза, как духовность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, ответственность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

### 6.1.1. Концепция формирования социально-культурной среды

Концепцию формирования социально-культурной среды в Азово-Черноморском инженерном институте ФГБОУ ВО Донской ГАУ, обеспечивающую развитие общекультурных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы федерального, университетского и институтского уровней:

• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

• «Основы государственной молодёжной политики РФ на период до 2025 г.», утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;

• Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»» на период до 2024 г.;

• «Стратегия реализации молодёжной политики в РФ на период до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 года № 2233-р.;

• Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования

• Устав ФГБОУ ВО Донской ГАУ;

• Локальные акты Института;

• Положение о студенческом совете Института;

• Правила внутреннего распорядка обучающихся;

• Положение о воспитательной работе.
• Положение о студенческом общежитии;
• Положение о кураторах студенческих групп.

**6.1.2. Стратегия воспитательной деятельности**

В Азово-Черноморском инженерном институте ФГБОУ ВО Донской ГАУ основой воспитательной деятельности является:

- создание комфортных социально-психологических условий, способствующих формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся;

-воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

- формирование корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностных ориентаций студентов, сотрудников и преподавателей университета; укрепление и развитие лучших вузовских традиций;

- формирование патриотического сознания студенческой молодежи Института;

- повышение общего культурного уровня, культуры поведения, речи и общения;

- совершенствование всей системы работы по адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни;

- создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов;

- формирование у выпускников вуза мотивации и навыков здорового образа жизни, вовлечение студентов в спортивные кружки и секции;

- проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде;

- развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления университета, волонтерского, правоохранительного, экологического и стройотрядовского движения;

- обеспечение социальной защиты студентов вуза;

- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях Института;

- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

**6.1.3. Цель воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в Азово-Черноморском инженерном институте ФГБОУ ВО Донской ГАУ направлена на формирование гуманистической, творческой, активной, социализированной личности, подготовку обучающегося к профессиональной и общественной деятельности.

Основными направлениями воспитательной деятельности института являются:

1) *Гражданско-патриотическое воспитание*

Для обучающихся Института ежегодно проводятся мероприятия, посвященные годовщине освобождению Зернограда и Зерноградского района от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы в Великой Отечественной войне, встречи с участниками Великой Отечественной войны, празднование юбилейных дат основания Института, работа поискового студенческого отряда «Поиск» и др.

В течение учебного года обучающиеся, в рамках гражданско-правового направления, принимают участие во Всероссийских мероприятиях: «Георгиевская ленточка», «Победа», «Свеча Памяти», «Удели внимание ветерану», «Гвоздики отечества», «Диктант Победы» и др. Еженедельно обучающиеся вместе с сотрудниками вуза участвуют в акциях поддержки бойцов СВО: плетений сетей, сбор гуманитарной помощи.

*2) Духовно-нравственное воспитание.*

Для решения задач духовно-нравственного воспитания во внеучебное время выделяется эффективная и рациональная форма, предполагающая выездные экскурсии обучающихся для ознакомления с историко-культурными достопримечательностями Ростовского и Волгоградского регионов, посещение театров и выставок.

*3*) *Правовое воспитание.*

Для решения задач правового воспитания проводятся организации встреч с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам ответственности за нарушение правил общественного порядка

*4) Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде*

Для решения данной задачи в институте проводятся следующие мероприятия: доведение федеральных и региональных законодательных актов о противодействии терроризму и экстремизму до организаторов воспитательной работы и студентов института; обеспечение соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся, предусматривающих недопущение и пресечение любых проявлений терроризма и экстремизма в учебном заведении; мониторинг по проблемам ценностных ориентаций студентов, включая вопросы толерантности, национализма, экстремизма, ксенофобии и духовной безопасности.

### 6.1.4. Реализация воспитательной деятельности

В реализации каждого из направлений воспитательной деятельности в Институте используются свои формы и методы работы, при этом усилия сотрудников вуза сосредоточены на комплексном использовании воспитательных возможностей всех направлений.

Для реализации данных направлений созданы:

1) *Центр профориентации и работы с молодёжью (ЦПРМ)*, созданный с целью развития личности обучающихся на всех этапах обучения, формированию у них позитивной мотивации к обучению и последующей профессиональной деятельности, благоприятной психологической атмосферы в студенческих группах, определению социаль-нопсихологических причин нарушения личностного и профессионального развития обучающихся и преподавателей, профилактике условий возникновения подобных нарушений.

2) *Штаб студенческих отрядов института* способствующий формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, реализации социальных и трудовых инициатив студенчества, приобретения молодыми людьми навыков профессиональной, трудовой и управленческой деятельности, содействия личностному развитию, а также процессам трудовой и социальной адаптации молодежи.

3) *Студенческий совет института* – форма организации коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии реализации решений для достижения общественно значимых целей. Студенческий совет организует активную совместную деятельность, подготавливает будущих специалистов к взаимодействию в трудовых коллективах.

4) *Студенческие советы общежитий* - является одной из форм самоуправления обучающихся, созданной в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении общежитиями, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, проживающей в общежитиях, в том числе:

- организация регулярной работы студенческих советов в общежитиях;
- встречи обучающихся с руководством университета, факультетов и общежитий;
- регулярный контроль за соблюдением чистоты и порядка в помещениях общежитий;

- организация дежурства в общежитиях;
- назначение ответственных при работе спортивных комнат;
- выпуск стенгазет в общежитиях;
- проведение конкурса на лучшее общежитие, лучшую комнату.

5) *Первичная профсоюзная организация студентов*. Активисты профсоюза ведут работу по защите прав обучающихся, при возникновении проблем с учебой, трудоустройством и проживанием в общежитиях, организовывают различные мероприятия.

### 6.1.5. Структура социально-воспитательной работы

Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ имеет достаточно развитую специализированную организационную структуру социально-воспитательной работы.

К её элементам на институтском уровне относятся: заместитель директора по воспитательной работе; заместитель директора по социальной работе, заведующий социально-гуманитарным центром, председатель ППО студентов.

Организацию социально-воспитательной работы на факультете осуществляют воспитатель и профконсультант факультета.

Для координации и организации социально-воспитательной работы за студенческой группой закрепляются кураторы академических групп, организация работы которых осуществляется на основании утвержденного в вузе положения о кураторах студенческих групп.

## 6.2. Характеристика обеспечения социально-бытовых и оздоровительных условий

Для обеспечения социально-бытовых условий обучающихся зам. директора по воспитательной работе курирует пять общежитий с общим количеством мест для проживания обучающихся - 1295.

Для нуждающихся в жилье обучающихся по специальностям среднего профессионального образования за факультетом закреплено общежитие №2.

В общежитии находятся: оборудованная комната для самостоятельной подготовки к занятиям, гладильная комната, помещение для сушки белья, комната отдыха.

Оказывается материальная поддержка малообеспеченным студентам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ и инвалидам. В соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся, студентам выплачивается академическая и социальная стипендия.

В соответствии с приоритетом национальной политики в области формирования здорового образа жизни у молодежи в университете идет планомерная работа по привлечению обучающихся к физкультурно-оздоровительным, профилактическим, спортивно-массовым мероприятиям факультетского, вузовского, регионального и федерального уровней.

На базе кафедры физического воспитания и спорта работают спортивные секции, где на безвозмездной основе занимаются обучающиеся. В институте ведется систематическая работа по привлечению обучающихся к занятиям в спортивных секциях: баскетбол, волейбол, футбол, мини-футбол, гандбол, настольный теннис, дартс, шахматы, легкая атлетика, борьба, бадминтон.

Тренировочные занятия в спортивных секциях и тренажерных залах во внеучебное время создают условия для наиболее полного обеспечения всестороннего развития личности, решают задачи непосредственного включения обучающихся в самостоятельную физ-

культурно-спортивную деятельность во исполнение главной цели – подготовки физически здоровых специалистов для сельскохозяйственной отрасли.

Традиционными стали мероприятия, проводимые во внеурочное время среди обучающихся и сотрудников института: фестиваль студенческого спорта среди первокурсников, ежегодная спартакиада студентов и профессорско-преподавательского состава, турниры памяти заслуженных работников института.

Сборные команды Института ежегодно принимают участие и занимают призовые места на региональных соревнованиях.

Составляющей частью воспитания потребности обучающихся в здоровом образе жизни является организация и проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекций, экстремизму. В рамках деятельности по адаптации обучающихся первых курсов Института проводятся мероприятия, нацеленные на правовое просвещение обучающихся (знакомство обучающихся с приказом ректора о запрете табакокурения на территории университета, правилами внутреннего распорядка для обучающихся и др.). Совместно со специалистами Управления ФСКН России по Ростовской области организуют занятия по профилактике наркомании в студенческой среде, с привлечением обучающихся-волонтеров проводятся лекции и беседы по профилактике негативных явлений в молодежной среде, социологические опросы, анкетирования по проблемам зависимостей, тренинги по профилактике зависимостей и другие мероприятия.

В рамках летней оздоровительной кампании студентам института предоставляется возможность отдохнуть на спортивно - оздоровительной базе отдыха Института, которая расположена на берегу реки Маныч.

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В соответствии с Положением об организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с органичными возможностями здоровья:

1. Адаптация образовательных программ. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой производственной практики и оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья.

2. Безбарьерная архитектурная среда. В институте создается и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

В Институте проведена паспортизация ряда объектов социальной инфраструктуры для оценки состояния их доступности для инвалидов и других маломобильных групп обучающихся. Получены паспорта доступности на учебный корпус № 2, общежитие № 1, студенческую столовую и спортивный комплекс.

Особое внимание в Азово-Черноморском инженерном институте ФГБОУ ВО Донской ГАУ уделено обеспечению безопасности. В Институте установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей является нормой институтской жизни.
Стратегия института в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – «подготовка профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда».

## 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ (АПК)

В Институте действует система менеджмента качества, разработанная в соответствии с требованиями ИСО 9001:2015 и типовой моделью системы качества образовательных учреждений.

### 7.1. Оценочные материалы: фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В Институте действуют Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, и Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Система текущего и промежуточного контроля качества обучения, обучающихся предусматривает решение следующих задач:

– оценка качества освоения обучающимися образовательной программы по специальности СПО;

– аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования;

– широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;

– организация самостоятельной работы обучающихся с учетом их индивидуальных способностей.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся (согласно требованиям ФГОС СПО).

Оценка качества подготовки, обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) Институт создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и освоение компетенций по каждому профессиональному модулю, дисциплине, междисциплинарному курсу, практике, государственной итоговой аттестации в которые входят: контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в сроки, предусмотренные учебными планами и календарными графиками.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю разрабатывается Институтом самостоятельно, и регламентируются учебным планом специальности, рабочими программами, комплектами контрольно-оценочных средств.

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества полученных обучающимися знаний, умений и навыков по всем изученным в данном семестре дисциплинам, междисциплинарным курсам.

Текущий контроль знаний (успеваемости) проводится преподавателями на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики дисциплины, междисциплинарного курса.

Текущий контроль предполагает использование различных видов (письменный, устный); форм (контрольные и самостоятельные работы, практические задания, ознакомление с отчетами, конспектами, проверка выполнения письменных домашних работ, лабораторных и практических работ, тестирование, отчеты по практикам, рейтинг-контроль, деловые игры, рефераты и другие формы контроля).

Итоги текущего контроля являются основанием для допуска к промежуточной аттестации.

Содержание, темы, количество лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей. Преподаватели разрабатывают учебные пособия, где раскрываются теоретические вопросы дисциплины, курса, модуля, а также методические рекомендации и задания по выполнению практических и лабораторных работ, которые рассматриваются на заседаниях кафедр и на заседаниях соответствующих методических комиссий.

Практические занятия и лабораторные занятия проводятся в пределах времени, определенных рабочей программой дисциплины и рабочей программой профессионального модуля.

Оценки за работу на практических занятиях и за выполнение лабораторных работ учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся. При получении неудовлетворительной оценки или невыполнении работ по неуважительной причине обучающиеся обязаны выполнить лабораторные и практические работы на дополнительных занятиях, в сроки установленные преподавателем.

В рабочей программе дисциплины или профессионального модуля определяются формы и виды контроля результатов самостоятельной работы обучающегося. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и профессиональному модулю, и фиксируются в учебных журналах преподавателей.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет, зачет, экзамен, экзамен (квалификационный), курсовая работа (проект).

Экзамены являются формой комплексной проверки работы обучающихся по дисциплине и преследуют цель оценить уровень и качество теоретических знаний, а также навыки их использования, приобретенные обучающимся в процессе изучения дисциплины.

Экзамен по модулю представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экзаменационной комиссией проводится оценивание профессиональной квалификации (совокупности компетенций) обучающихся, завершающих освоение профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования. Целью проведения экзамена по модулю выступает оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплин, междисциплинарных курсов, прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен по модулю включает в себя один или несколько видов аттестационных испытаний, направленных на оценку готовности обучающихся, завершающих освоение профессионального модуля, к реализации вида профессиональной деятельности.

Квалификационный экзамен совокупность регламентированных процедур, посредством которых экзаменационной комиссией проводится оценивание профессиональной квалификации (совокупности компетенций) обучающихся, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и уста-

новления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Зачеты являются формой проверки успешного выполнения обучающимся лабораторных работ, курсовых работ (проектов), усвоение учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения установленного графиком объема самостоятельных работ, а также формой проверки выполнения программ всех видов установленных учебным планом практик и качества приобретенных в процессе прохождения практик умений и навыков.

Количество экзаменов в каждом учебной году в процессе промежуточной аттестации не должно превышать 8, а количество зачетов – 10, без учета зачетов по физической культуре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Обучающиеся обязаны сдать все зачеты и экзамены в строгом соответствии с учебными планами и утвержденными программами.

Положительные оценки зачетов и экзаменов заносятся в зачетно-экзаменационные ведомости и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки проставляются только в зачетно-экзаменационные ведомости.

Неявка на экзамен фиксируется преподавателем в зачетно-экзаменационной ведомости записью «не явился» и приравнивается к неудовлетворительной оценке.

Знания, обучающихся определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теоретический материал с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания по основному материалу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

При приеме зачетов используются две формы: зачет и дифференцированный зачет.

Зачет устанавливает достаточность уровня усвоения учебного материала и объема выполненных самостоятельных работ по дисциплине и оценивается двумя оценками: «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он выполнил установленный по дисциплине объем самостоятельных работ и подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия, соответствующего оценке «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не выполнил установленный по дисциплине объем самостоятельных работ и не подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия, соответствующего оценке «удовлетворительно», а ответы на поставленные вопросы соответствуют критерию экзаменационной оценки «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет применяется для оценки дисциплин(МДК) и всех видов практик; он удостоверяется, как и экзамен, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии выставления этих оценок складываются из оценки качества выполненной работы по дисциплине(МДК), по которой предусмотрен дифференцированный зачет, отчета по практике и его защиты, состоящей из представления комиссии отчета и ответов на вопросы членов комиссии. При ответах на вопросы используются те же критерии, что и на экзаменах.

При проведении экзаменов и зачётов могут быть использованы технические средства.

Форму проведения экзамена (устный, письменный или в виде теста) определяет кафедра. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов давать задачи и примеры по программе данной дисциплины.

Конкретные формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине доводится до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

### 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования определён в документе Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08.11.2021 N 800.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) в полном объеме.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и критериев их оценивания.

Контрольные измерительные материалы (КИМ), сопровождаются спецификацией КИМ, размещаемой в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций, ежегодно до 1 сентября, предшествующего году их использования.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демоэкзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации, а также критерии оценки знаний отражаются в программе государственной итоговой аттестации, которая разрабатывается и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до ее начала.

Лицам, успешно прошедшим ГИА, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и

квалификацию «Техник» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## 8. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКА

Выпускник, освоивший ППССЗ специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) подготовлен:

– к освоению ОПОП высшего образования;

– к освоению ОПОП высшего образования по соответствующему направлению в ускоренные сроки.