Способность к самопознанию, саморазвитию и самообразованию в системе личностных качеств современного студента

Кроливецкая Ирина Евгеньевна
Азово-Черноморский инженерный институт –
филиал ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
Зерноград, Россия
kroliveckaya75@mail.ru

Остапенко Ирина Алексеевна
Азово-Черноморский инженерный институт –
филиал ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
Зерноград, Россия
kppostapenko@rambler.ru

Аннотация. В статье рассмотрены способы, с помощью которых можно формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самообразованию: внеаудиторная самостоятельная работа, экскурсии, участие в сетевых профессиональных сообществах и т. д. Отмечается важность саморазвития и самообразования для послевузовской деятельности выпускников, для поддержания ими высокого уровня своего профессионализма в условиях постоянно меняющейся реальности.

Ключевые слова: самопознание, саморазвитие, самообразование, студент, образовательная организация, обучение.

The ability to self-development and self-education in the system of personal qualities of a modern student

Krolivetskaya Irina Evgenievna
Ostapenko Irina Alekseevna

Abstract. The article discusses the ways with which students can develop the ability to self-development and self-education: extracurricular independent work, excursions, participation in network professional communities, etc. The importance of self-development and self-education for postgraduate activities of graduates to maintain a high level of their professionalism in an ever-changing reality.

Key words: self-development, self-education, student, educational organization, training.

В современных условиях из тех качеств, которые формируются у обучающихся в процессе обучения, наиболее ценными становятся способности к самопознанию, саморазвитию и самообучению. Научить можно любым действиям, передать студенту можно любые знания, но эти знания могут оказаться через несколько лет устаревшими, а действия – ненужными, неактуальными. Стремительное развитие современного мира ставит

специалиста в такие условия, когда без умения развиваться самостоятельно и заниматься самообразованием он рискует очень скоро утратить свою профессиональную компетенцию и оказаться невостребованным на рынке труда. Самообразование – это не просто получение новых знаний, это также «самосозидание, самостроительство человека, производимое через просвещение себя, самостоятельное приобщение к культуре» [5, с. 28]. Аналогично саморазвитие – это не просто развитие у себя каких-то умений и способностей, а восхождение на более высокую ступень личностной состоятельности.

Цель статьи – выявить способы формирования у обучающихся способностей к саморазвитию и самообразованию.

Таким способом может стать внеаудиторная самостоятельная работа, в которую необходимо вовлечь обучающихся. Н.А. Дегтерева связывает её организацию в современном вузе с изменением характера отношений между педагогом и обучающимися, с переходом на интерактивное взаимодействие [2; 3], в котором педагог и студенты равны, становятся партнёрами по обучению, по совместной организации процесса учебного взаимодействия [4]. Цель самостоятельной работы – «научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию» [3, с. 33]. Она полностью соответствует требованию формирования умений саморазвития и самообразования. Формы самостоятельной работы должны быть разнообразными и по возможности оригинальными – олимпиады, конференции, семинары, участие в сетевых проектах и конкурсах и т. п.

Способами формирования способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию могут стать экскурсии [1], в ходе которых перед обучающимися будут ставиться проблемы, требующие обдумывания, обсуждения и решения.

Кроме того, к способам формирования у обучающихся способностей к саморазвитию и самообразованию можно отнести участие в сетевых профессиональных сообществах – «социальных сервисах, инициирующих и поддерживающих процессы самообразования» [5, с. 24]. Популярность интернет-коммуникации, её доступность и способность мгновенно связывать людей, находящихся на значительных расстояниях друг от друга, делают такие сообщества незаменимой площадкой для общения людей одной профессии. Здесь можно разместить материалы в любых форматах, поставить перед коллегами любую проблему и инициировать её обсуждение, поделиться своими мыслями и достижениями, задать вопрос и т. д.

Итак, в современных условиях педагог высшей школы должен находиться в постоянном поиске способов формирования у студентов способностей к саморазвитию и самообразованию, поскольку только в этом случае выпускники будут социально защищены в своей дальнейшей профессиональной деятельности. В статье названы некоторые из этих способов: организацию внеаудиторной самостоятельной работы, экскурсии, подготовка студентов к

участию в сетевых профессиональных сообществах. Однако педагог обязан постоянно изыскивать новые способы, делать небольшие открытия в области развития самостоятельности своих обучающихся, формирования у них способностей к саморазвитию и самообразованию.

Литература

1. Быковец Т.Ю., Осипова И.В. Экскурсия как средство формирования способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: Сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза: ПензГУ, 2017. – С. 101-102.
2. Ворошилова О.Н. Интерактивные методы обучения в преподавании дисциплины «Право» студентам факультета среднего профессионального образования // Современные научные исследования: проблемы и перспективы: Сб. тр. III Междунар. науч.-практ. конф.; под ред. М.Н. Крыловой. – Киров: МЦИТО, 2019. – С. 39-45.
3. Дегтерева Н.А. Внеаудиторная самостоятельная работа – путь к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности // В мире научных исследований: Мат. II Междунар. науч.-практ. конф. – Краснодар: Академия знаний, 2013. – С. 33-37.
4. Крылова М.Н. Интерактивные методы в системе преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе // Перспективы науки и образования. – 2016. – № 4 (22). – С. 39-46.
5. Шалыгина И.В., Кудерина А.Е. Самообразование в контексте саморазвития личности педагога // Совет ректоров. – 2013. – № 7. – С. 23-31.