Приложение 3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
практики Б2.О.02(У) «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики Б2.О.02(У) «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика»

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	2
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	1
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций в форме зачета

Сформированность компетенций по практике оценивается двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

По итогам 8 семестра очного обучения

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики	
		«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3	4
ОПК 5 (ОПК 5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4)	Знать: современные концепции и модели осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Фрагментарные знания современных концепций и моделей осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении./ Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания современных концепций и моделей осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся корректировать трудности в обучении	Фрагментарное умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся корректировать трудности в обучении / Отсутствие умений	В целом успешное умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся корректировать трудности в обучении
	Владеть: основными навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Фрагментарное владение основными навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	В целом успешное владение основными навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в

	трудности в обучении	обучении / Отсутствие навыков владения	обучении
ПК 6 (ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3)	Знать: концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания профессионально-педагогических технологий на уровне проектирования основных профессиональных образовательных программ (модульной технологии, технологии концентрированного обучения); а также иных эффективных технологий под-готовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «портфолио».	Фрагментарные знания концептуальных положений, целевых ориентаций, особенностей содержания профессионально-педагогических технологий на уровне проектирования основных профессиональных образовательных программ (модульной технологии, технологии концентрированного обучения); а также иных эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «портфолио». / Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания концептуальных положений, целевых ориентаций, особенностей содержания профессионально-педагогических технологий на уровне проектирования основных профессиональных образовательных программ (модульной технологии, технологии концентрированного обучения); а также иных эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «портфолио».
	Уметь: анализировать содержание деятельности обучающихся, результаты модульной технологии, технологии концентрированного обучения; проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «порт-фолио»; оценивать результаты обучения на различных уровнях реализации образовательной программы.	Фрагментарное умение анализировать содержание деятельности обучающихся, результаты модульной технологии, технологии концентрированного обучения; проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «порт-фолио»; оценивать результаты обучения на различных уровнях реализации образовательной программы. / Отсутствие умений	В целом успешное умение анализировать содержание деятельности обучающихся, результаты модульной технологии, технологии концентрированного обучения; проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «порт-фолио»; оценивать результаты обучения на различных уровнях реализации образовательной программы.
	Владеть: методикой применения эффективных технологий	Фрагментарное владение методикой применения эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и	В целом успешное владение : методикой применения эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и

	подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками оценивания и корректирования образовательного процесса в профессиональной школе с целью его совершенствования	специалистов среднего звена; навыками оценивания и корректирования образовательного процесса в профессиональной школе с целью его совершенствования / Отсутствие навыков владения	специалистов среднего звена; навыками оценивания и корректирования образовательного процесса в профессиональной школе с целью его совершенствования
ОПК-7 (ОПК-7.1)	Знать: нормативно-правовые основы профессионального образования	Фрагментарные знания нормативно-правовых основ профессионального образования / Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания нормативно-правовых основ профессионального образования
	Уметь: анализировать личностно ориентированную парадигму как ведущую парадигму образования, осознавать ее востребованность в современных теориях обучения и воспитания	Фрагментарное умение анализировать личностно ориентированную парадигму как ведущую парадигму образования, осознавать ее востребованность в современных теориях обучения и воспитания / Отсутствие умений	В целом успешное умение анализировать личностно ориентированную парадигму как ведущую парадигму образования, осознавать ее востребованность в современных теориях обучения и воспитания
	Владеть: навыками организации профессионально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений	Фрагментарное владение навыками организации профессионально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений / Отсутствие навыков владения	В целом успешное владение навыками организации профессионально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений

1.3 Описание шкалы оценивания прохождения практики в форме зачѐта

Знания, умения, навыки обучающегося по практике оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций практики в форме зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	Выполнен установленный по практике объем самостоятельной работы, в процессе прохождения практики или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твѐрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана форсированность соответствующих компетенций, проявлено

	понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	Не выполнен установленный по практике объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Вопросы к защите отчета по практике

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1.	Целеполагание на занятии	ОПК-3.1
2.	Формы, методы и приѐмы организации деятельности обучающихся	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.5
3.	ТСО и образовательные технологии, в том числе дистанционные	ОПК-3.2 ОПК-3.3
4.	Охрана жизни и здоровья обучающихся	ОПК-3.4 ОПК-3.5
5.	Законодательство РФ и другие нормативные акты, касающиеся контроля и оценки учебной деятельности обучающихся	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6.	Организация преподавания отраслевых дисциплин	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.
7.	Требования к оформлению кабинета (лаборатории)	ОПК-6.2
8.	Педагогический контроль, контрольно-измерительные материалы	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4
9.	Примерные учебные программы, учебно-методическая документация, электронные образовательные ресурсы	ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1
10	Содержание и технологии профессионально-педагогической деятельности	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.
11	Организация самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.5 ОПК-4.2 ОПК-5.3
12	Разработка программно-методического и дидактического обеспечения пре-подаваемых учебных дисциплин	ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.3

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования. СМК-П-02.01-02-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 37 с.

3. Положение о проведении практики обучающихся по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Н.Е. Пономарева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 12 с.

4. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

5. Программа производственной практики Б2.О.02(У) «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика»/ разраб. И.Е. Кроливецкая, С.З. Бойко – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 21 с.