**Приложение 1**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**дисциплины** Б1.О.05 «Психология»

**Направление подготовки** 38.04.02 «Менеджмент»

**Направленность** «Стратегический менеджмент»

**Квалификация выпускника** магистр

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.05 «Психология»

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код индикатора достижения компетенций | Наименование оценочного средства и иных материалов | Кол-во |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания | 4 |
| 2 | В целом | УК-3.1;<br>УК-3.2;<br>УК-3.3;<br>УК-6.1;<br>УК-6.2; | Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 2 |
| 3 | | | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 3 |

# 1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенци и (индикатора достижения компетенции) | Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3) | Знать особенности формирования эффективной команды. | Фрагментарные знания особенности формирования эффективной команды. / Отсутствие знаний | Неполные знания особенности формирования эффективной команды. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенности формирования эффективной команды. | Сформированные и систематические нания особенности формирования эффективной команды. |
| | Уметь вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организовывать сотрудников и руководить работой команды. | Фрагментарное умение вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организовывать сотрудников и руководить работой команды. / Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организовывать сотрудников и руководить работой команды | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организовывать сотрудников и руководить работой команды | Успешное и систематическое умение вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организовывать сотрудников и руководить работой команды. |

| 1 | 2 | 3 | 4. | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3) | Владеть навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия для достижения поставленной цели. | Фрагментарное владение навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия для достижения поставленной цели / Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия для достижения поставленной цели. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков эффективного организатора и координатора командного взаимодействия для достижения поставленной цели. | Успешное и систематическое применение навыков навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия для достижения поставленной цели. |
| УК-6 (УК-6.1, УК-6.2) | Знать стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. | Фрагментарные знания стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста / Отсутствие знаний | Неполные знания стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. | Сформированные и систематические знания стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. |
| | Уметь выделять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Фрагментарное умение выделять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки / Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение выделять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Успешное и систематическое умение выделять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. |
| | Владеть способность к рефлексии своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования | Фрагментарное владение способность к рефлексии своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования / Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое владение способность к рефлексии своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение способность и к рефлексии своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования поставленной цели | Успешное и систематическое применение способности к рефлексии своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования |

### 1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета с оценкой

Освоение дисциплины оценивается в форме экзамена 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета с оценкой

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Отлично | ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины |
| Хорошо | ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций |
| Удовлетворительно | ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки |
| Неудовлетворительно | на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены |

# 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1 Вопросы к зачету с оценкой

| № вопроса | Вопросы | Коды индикаторов достижения компетенций |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Психология как наука и как учебная дисциплина | УК-6.2 |
| 2 | Проблема личности в психологии. | УК-6.2 |
| 3 | Основные свойства личности и их влияние на выбор мотивов и приоритеты собственной профессиональной деятельности | УК-6.2 |
| 4 | Индивидуальность человека. | УК-6.1 |
| 5 | Самоорганизация и саморазвитие личности. | УК-6.1 |
| 6 | Планирование профессионального пути. | УК-6.1 |
| 7 | Этапы карьерного роста. | УК-6.1 |
| 8 | Профессиональная карьера и подготовки к профессиональной деятельности. | УК-6.1 |
| 9 | Подходы к исследованию профессиональной карьеры. | УК-6.1 |
| 10 | Факторы влияющие на профессиональную карьеру. | УК-6.1 |
| 11 | Карьера и карьеризм | УК-6.1 |
| 12 | Командные принципы организации работы. | УК-3.1 |
| 13 | Роль личности в команде при достижении заданной цели. | УК-3.2 |
| 14 | Психологические закономерности формирования и развития взаимоотношений в команде.. | УК-6.2 |
| 15 | Социально-психологические основы культурно-исторических различий | УК-6.2 |
| 16 | Командная работа: слагаемые успеха. | УК-3.3 |
| 17 | Динамика развития команды. | УК-3.1 |
| 18 | Особенности командного взаимодействия. | УК-3.2 |
| 19 | Командная сплоченность. | УК-3.1 |
| 20 | Ошибки, снижающие эффективность деятельности команды. | УК-3.3 |

## 2.2 Практическое задание

Проектное задание № 1**.** «Шаги построения профессиональной карьеры»

Планирование профессиональной карьеры - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни. Какие шаги Вам надо осуществить, чтобы построить свою карьеру?

1) *Первый шаг* – это осознанный и самостоятельный выбор профессии, что требует от Вас непрерывного трудового напряжения, творческого поиска самого себя, знания своих индивидуальных возможностей, своего призвания и своих пределов.

2) *Второй шаг* - продумывание и составление (самостоятельно или с помощью специалистов) личного профессионального и жизненного плана с учетом Ваших способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

3) *Третий шаг* – получение Вами профессионального образования, что оказывает большое влияние на успешность самореализации, успешность карьеры, получение общественного признания, развития своих способностей, в достижении материального благополучия и тому подобное. Кроме того, в современном мире профессиональные знания

и умения устаревают крайне быстро. Все настойчивее звучит сегодня требование готовности и способности к переобучению, повышению квалификации. Без этого условия невозможно не только продвинуться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

4) *Четвертый шаг* – это умение найти и получить работу. При этом важно наличие:

- позитивной установки на трудоустройство;
- умения эффективно искать и находить информацию о рабочих местах;
- навыка грамотно составлять документы, необходимые при поиске работы и трудоустройстве, умения правильно составить резюме;
- умения предоставить по телефону о себе информацию, чтобы с Вами захотелось встретиться и познакомиться поближе;
- умение построить беседу с потенциальным работодателем так, чтобы он захотел принять Вас на работу, предложить достойные условия труда и оплаты.

## 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Психология» / разраб. И.М. Лаврухина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 23 с.