Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.О.16 «Введение в специальность»

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки «Муниципальное управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.16 «Введение в специальность»

№ п/п	Контролируемые разделы (модули) дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-1.1, УК-3.1 УК-3.5, ОПК-1.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	6
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	3
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-1 (УК-1.1)	Знать: методы сбора и анализа информации, основные подходы ее систематизации для решения поставленной задачи	Фрагментарные знания методов сбора и анализа информации, основных подходов ее систематизации для решения поставленной задачи / Отсутствие знаний	Неполные знания методов сбора и анализа информации, основных подходов ее систематизации для решения поставленной задачи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов сбора и анализа информации, основных подходов ее систематизации для решения поставленной задачи	Сформированные и систематические знания методов сбора и анализа информации, основных подходов ее систематизации для решения поставленной задачи
УК-1 (УК-1.1)	Уметь: осуществлять систематизацию, критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи	Фрагментарное умение осуществлять систематизацию, критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять систематизацию, критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять систематизацию, критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи	Успешное и систематическое умение осуществлять систематизацию, критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи
УК-1 (УК-1.1)	Владеть: навыками, необходимыми для анализа, информации, требуемой для решения по-	Фрагментарное владение навыками, необходимыми для анализа, информации, требуемой для решения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками, необходимыми для ана-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками, не-	Успешное и систематическое владение навыками, необходимыми для анализа, ин-

	ставленной задачи	поставленной задачи / Отсутствие навыков	лиза, информации, требуемой для решения поставленной задачи	обходимыми для анализа, информации, требуемой для решения поставленной задачи	формации, требуемой для решения поставленной задачи
УК-3 (УК-3.1, УК-3.5)	Знать: основные принципы командной работы, сущность командных и личных интересов и особенности их согласования, особенности и стратегии межличностноговзаимодействия в командной работе, правила и нормы командной работы.	Фрагментарные знания основных принципов командной работы, сущности командных и личных интересов и особенности их согласования, особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе, правил и нормы командной работы. / Отсутствие знаний	Неполные знания основных принципов командной работы, сущности командных и личных интересов и особенности их согласования, особенности и стратегии межличностноговзаимодействия в командной работе, правил и нормы командной работы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов командной работы, сущности командных и личных интересов и особенности их согласования, особенности и стратегии межличностноговзаимодействия в командной работе, правил и нормы командной работы.	Сформированные и систематические знания основных принципов командной работы, сущности командных и личных интересов и особенности их согласования, особенности и стратегии межличностноговзаимодействия в командной работе, правил и нормы командной работы.
УК-3 (УК-3.1, УК-3.5)	Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества, выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы, анализировать возможные последствия личных действий в командной работе, конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды.	Фрагментарное умение работать в команде на основе стратегии сотрудничества, выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы, анализировать возможные последствия личных действий в командной работе, конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение работать в команде на основе стратегии сотрудничества, выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы, анализировать возможные последствия личных действий в командной работе, конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать в команде на основе стратегии сотрудничества, выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы, анализировать возможные последствия личных действий в командной работе, конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды.	Успешное и систематическое умение работать в команде на основе стратегии сотрудничества, выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы, анализировать возможные последствия личных действий в командной работе, конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды.
УК-3 (УК-3.1, УК-3.5)	Владеть: способностью определять свою	Фрагментарное владение способностью опреде-	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся от-	Успешное и систематическое владение

	роль в командной работе для достижения поставленной цели, способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы, способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям, способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе, способностью нести личную ответственность в командной работе..	лять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы, способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям, способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе, способностью нести личную ответственность в командной работе../ Отсутствие навыков	владение способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы, способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям, способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе, способностью нести личную ответственность в командной работе..	дельными ошибками владение способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы, способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям, способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе, способностью нести личную ответственность вкомандной работе..	способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы, способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям, способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе, способностью нести личную ответственность в командной работе..
ОПК-1 (ОПК-1.4)	Знать: этические требования к служебному поведению на государственной и муниципальной службе.	Фрагментарные знания этических требований к служебному поведению на государственной и муниципальной службе. / Отсутствие знаний	Неполные знания этических требований к служебному поведению на государственной и муниципальной службе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических требований к служебному поведению на государственной и муниципальной службе.	Сформированные и систематические знания этических требований к служебному поведению на государственной и муниципальной службе.
ОПК-1 (ОПК-1.4)	Уметь: осуществлять анализ соблюдения и применения этических требований профессио-	Фрагментарное умение осуществлять анализ соблюдения и применения этических требований про-	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять анализ соблюдения и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять анализ соблюдения и при-	Успешное и систематическое умение осуществлять анализ соблюдения и применения

	нальной деятельности в государственных и муниципальных организациях	фессиональной деятельности в государственных и муниципальных организациях / Отсутствие умений	применения этических требований профессиональной деятельности в государственных и муниципальных организациях	менения этических требований профессиональной деятельности в государственных и муниципальных организациях	этических требований профессиональной деятельности в государственных и муниципальных организациях
ОПК-1 (ОПК-1.4)	Владеть: способностью применения профессиональных стандартов и этических требований в ходе служебной деятельности	Фрагментарное владение способностью применения профессиональных стандартов и этических требований в ходе служебной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способностью применения профессиональных стандартов и этических требований в ходе служебной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью применения профессиональных стандартов и этических требований в ходе служебной деятельности	Успешное и систематическое владение способностью применения профессиональных стандартов и этических требований в ходе служебной деятельности
ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2)	Знать: методы и способы организации эффективного взаимодействия в ходе служебной деятельности, инструменты внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций органов власти с другими исполнителями и институтами.	Фрагментарные знания методов и способов организации эффективного взаимодействия в ходе служебной деятельности, инструменты внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций органов власти с другими исполнителями и институтами / Отсутствие знаний	Неполные знания методов и способов организации эффективного взаимодействия в ходе служебной деятельности, инструменты внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций органов власти с другими исполнителями и институтами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и способов организации эффективного взаимодействия в ходе служебной деятельности, инструменты внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций органов власти с другими исполнителями и институтами	Сформированные и систематические знания методов и способов организации эффективного взаимодействия в ходе служебной деятельности, инструменты внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций органов власти с другими исполнителями и институтами
ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2)	Уметь: обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	Фрагментарное умение обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой ин-	Успешное и систематическое умение обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

			информации.	формации.	
ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2)	Владеть: навыками и приемами внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций для решения поставленных задач профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение навыками и приемами внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций для решения поставленных задач профессиональной деятельности. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение и приемами внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций для решения поставленных задач профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение и приемами внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций для решения поставленных задач профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение и приемами внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций для решения поставленных задач профессиональной деятельности.

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачёта с оценкой

Освоение дисциплины оценивается в форме экзамена 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачёта с оценкой

Критерии оценки знаний, умений и навыков при сдаче зачёта с оценкой

Оценка	Критерии
Отлично	ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Вопросы к зачету с оценкой

№ во-про-са	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1.	2	3
2.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	УК-1.1, УК-3.1, УК-3.5, ОПК-7.1 ОПК-7.2
3.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
4.	Классификация профессий высшего образования. Государственные образовательные стандарты.	
5.	Методы и способы организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций	
6.	Основные принципы командной работы, сущность командных и личных интересов	
7.	Этические требования к служебному поведению на государственной и муниципальной службе.	
8.	Методы сбора и анализа информации. Навыки, необходимые для анализа информации	
9.	Навыки, необходимые для анализа информации	
10.	Основные подходы систематизации для решения поставленной задачи.	
11.	Нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности	УК-1.1, УК-3.1, УК-3.5, ОПК-1.4, ОПК-7.1 ОПК-7.2
12.	Сфера и характер деятельности специалиста	
13.	Сферы приложения труда специалиста. Направления и виды деятельности специалиста. Сферы приложения труда специалиста	
14.	Требования к подготовке специалиста	
15.	Университетское образование, его роль. Университеты и университетское образование.	
16.	Университеты и их роль в жизни общества. Специфика университетского образования.	
17.	Университеты и современные проблемы человечества. Роль и значение менеджмента и менеджеров в современном мире Университеты и их роль в жизни общества	
18.	Самостоятельная работа студента. Практики. Контроль успеваемости. Бюджет времени студента.	
19.	Структура и управление университетом. Виды учебных занятий.	
20.	Общие требования. Требования по циклам учебных дисциплин.	
21.	Организация учебного процесса в университете	
22.	Циклы и виды учебных дисциплин. Классификация профессий высшего образования	

23.	Профессии высшего образования	
24.	Профессиональные стандарты в государственной и муниципальной службе	
25.	Выпуск специалистов университета и возможности. Послевузовского образования	
26.	История развития и классификация городов. Город как система. Территория города и городская среда.	УК-3.1, УК-3.5, ОПК-1.4,
27.	Общие представления о городе	
28.	Органы городского самоуправления. Цели и задачи управления городом. Участие жителей в управлении городом	
29.	Основы городского управления	
30.	Основы социальной политики города. Направления социальной политики города Занятость населения. Обеспечение жильем. Охрана здоровья населения.	
31.	Основы управления городским хозяйством. Муниципальные услуги. Организационно- правовая структура городского хозяйства	
32.	Город как самоуправляемая система. Основные понятия о местном самоуправлении.	
33.	Управление жизнеобеспечением и развитием города	
34.	Государственное устройство современной России	УК-1.1, УК-3.1, УК-3.5, ОПК-1.4,
35.	Основы государственного управления	
36.	Функции государства, задачи и методы государственного управления	
37.	Сущность и происхождение государства	
38.	Правовое государство	
39.	Типы государств	

2.2 Примерные варианты тестовых заданий

Тесты текущего контроля – ПР-1

1. Термин «местное сообщество» по определению Рона Шеффера:
а) это группа людей в природной окружающей среде с географическими, политически- ми и социальными границами и достаточно развитым общением друг с другом.
б) это люди или группы, взаимодействующие на определенной территории для дости- жения совместных целей.
в) нет правильного ответа.
2. С жильем связаны такие важные функции местного управления, как:
а) планирование территории; зонирование; оценка жилищного фонда
б) правовое оформление движения жилищного фонда (дарение, наследование, купля- продажа); обеспечение коммунальными услугами.
в) все верно
3. Специфика товара:
а) неоднородность; недвижимость; долговечность; низкая ликвидность б) доступность; обеспеченность общественными услугами, внешний вид в) уровень налогов, стоимость жизни и т.д.
г) нет правильного ответа
4. К какому из 4-х признаков сообщества относятся: соседские отношения, общие пра- вила и нормы поведения, организации, взаимосвязь в производственной деятельности, общее правительство, общественные услуги и т.д.:
а) чувство сообщества
б) социальное взаимодействие

в) население или общность людей
г) территория или ограниченное пространство
5. Какая граница местного хозяйства отделяет заселенную часть территории города, се- ла от сельскохозяйственных земель и лесных зон:
а) «внутренняя граница» б) «муниципальная черта»
в) «административная» граница г) нет правильного ответа
6. Одна из 4-х составляющих чувств сообщества, которое предполагает признание определенных границ и помогает отличить «своего» от «чужака»:
а) влияние
б) интегрированное и осуществимость личных желаний человека в) членство
г) разделенная эмоциональная связь д) нет правильного ответа
7. Какая сегментация складывается в сферах не конкурирующих профессий, когда рабочая сила обладает различными умениями, рабочие места требуют соответствующей квалификации и работники не полностью заменяемы
а) институциональная сегментация б) пространственная сегментация в) нет правильного ответа
8. Что учитывает «местное хозяйство»:
а) границы хозяйственных действий б) пространственную характеристику в) социально-культурные ресурсы
г) все верно
В каком из трех основных типов местных правительств – «местное правительство» рассматривается как низший уровень системы государственного управления:
а) администрация б) автономия
в) агентство.
9. Какая стадия процесса децентрализации предполагает передачу функций централизованного управления на местный уровень:
а) делегирование б) деконцентрация в) деволюция.
10. К какому из 4-х основных признаков сообщества относятся: чувство принадлежности, чувство ответственности перед сообществом и т.д.:
а) население/общность людей б) социальное взаимодействие в) чувство сообщества
г) нет правильного ответа.

11. Какая граница местного хозяйства объединяет город, район, как юридическое лицо с его земельной собственностью и вообще всю местность, подведомственную муниципалитету/местной администрации:
а) «селитебная черта»
б) «административная» граница в) «муниципальная черта»
г) нет правильного ответа.

12. Какая из условий обеспечивающих автономность деятельности местного правительства предполагает наличие финансовых ресурсов и возможности использовать и управлять их дви- жением по назначению в рамках круга вопросов относящихся к предмету местного ведения:
а) правовая автономия
б) административная автономия в) политическая автономия
г) нет правильного ответа.

13. Один из шесть основных структурных блоков учебных планов по специальности "Развитие местных сообществ" Х. Нейлора заключается в том, чтобы сформировать целостное представление о способах воздействия на социальное, экономическое и политическое развитие сообществ:
введение в специальность (вводные курсы);

процесс и программирование развития местных сообществ; групповая динамика и групповые процессы;
теоретические основы развития, включая социальные теории описывающие процесс развития (изменений);
исследование местных сообществ и статистический анализ; нет правильного ответа.

14. Один из основных экономических субъектов местного хозяйства, в которую включают кроме семей также и некоторые организации, не занимающееся производственной деятельностью: а) предпринимательский сектор
б) домашнее хозяйство
в) местное правительство.

15. В каком из трех основных типов местных правительств речь идет о передаче права принятия решений, постановки задачи созданий автономных, не зависимых от национального правительства органов местной власти:
а) автономия б) агентство
в) администрация.

Высший уровень жизнеспособности связывается с достижением местным сообществом такого состояния, которое отвечает следующим критериям:
– способность, желание и наличие ресурсов для принятия самостоятельных решений и их реализации;
– способность эффективно реагировать на изменения в окружающей среде;
– способность и стремление к экспериментированию и введению новшеств.
- инициативность
- изобретательность и новаторство
- диверсифицированность экономики г) гибкость.

17. Границы рынков труда ……..
- непостоянны
- постоянны
- нет правильного ответа

18. Какая сегментация возникает, когда расстояние препятствует обмену информацией о возможных рабочих местах и наличии рабочей силы
-пространственная сегментация
- институциональная сегментация
- нет правильного ответа

19. Одна из трех характеристик развития означающая такие структурные изменения, которые ведут к технологическому прогрессу, повышения качества продукции и улучшению распределения товаров и услуг:
а) изменения
б) рост
в) улучшение.

20. Л.А. Велихов определяет муниципальное хозяйство как деятельность муниципалитета. Эта деятельность характеризуется тем, что осуществляется:
а) с целью удовлетворения коллективных потребностей населения
б) «по уполномочию» населения
в) через «распоряжение хозяйственными средствами»
г) «с разрешения» правительства

д) нет правильного ответа

21. Один из факторов спроса на жильѐ, ограничивающий величину спроса на жильѐ
а) влияние цен
б) богатство
в)доход семьи
г) нет правильного ответа

22. Какая стадия процесса децентрализации предполагает передачу определенных функций местным органам, организационно обособленным от центральных органов власти:
а) деволюция
б) деконцентрация в) делегирование
г) нет правильного ответа.

23.Какая из условий обеспечивающих автономность деятельности местного правительства предполагает право самостоятельно осуществлять свои полномочия, законодательно закрепленные и делегированные им другими уровнями власти, т.к. они считают нужным:
а) политическая автономия б) правовая автономия
в) административная автономия г) нет правильного ответа.

23. Одна из трех характеристик развития означающая такие социальные перемены, которые обеспечивают равные возможности более широкому кругу людей воспользоваться общественными благами:
а) улучшение
б) изменения
в) рост.

24. В какую экономическую категорию включаются промышленные и торговые фирмы, сельскохозяйственные и ремесленные предприятия, банки и другие кредитные институты
а) домашнее хозяйство
б) местное правительство
в) предпринимательский сектор.

25. Тип реакции на изменения связанный созданием системы адаптации местного сообщества к изменениям, ожидаемым не в ближайшем будущем, а в долгосрочной перспективе:
а) реактивный
б) преактивный
в) интерактивный
г) нет правильного ответа.

2.3. Примерные варианты задач

Задача №1

Группа граждан Германии обратилась в городскую администрацию с просьбой предоставить им земельные участки для строительства жилых домов и дач на землях, находящихся в ведении администрации. Просьба была удовлетворена: земельные участки были предоставлены на условиях аренды.

Такое решение не устроило заявителей, изъявивших желание стать собственниками земельных участков и они обжаловали его в судебном порядке.

Прокурор города также опротестовал решение городской администрации, считая, что под видом аренды фактически произошел возврат земли бывшим ее собственникам-иностранцам.

Разрешите данную ситуацию.

Задача № 2

Гражданин Смирнов получив участок земли сельскохозяйственного назначения размером в 0,06 га для огородничества в составе кооператива «Заряд», в течение 5 лет никаких работ не вел. Участок, оставаясь не возделанным, зарос сорными травами. Несмотря на предупреждения, Смирнов к использованию участка согласно его предназначению не приступал.

Председатель кооператива обратился в районный земельный комитет о возможности лишения Смирнова права владения земельным участком.

Какой ответ будет дан на этот вопрос?

Задача № 3

В 1983 гражданин Королев за территорией своего участка построил погреб и сарай для хранения продуктов и сельскохозяйственного инвентаря. В 2005 году федеральными органами исполнительной власти принимается решение о прокладке федеральной автодороги общего пользования. По проекту автомобильная дорога должна пройти по земельному участку, занятому погребом и сараем Королева. После утверждения проекта местная администрация обратилась с требованием к Королеву снести оба сооружения. Гражданин Королев отказался, требуя, в свою очередь от администрации выплатить ему компенсацию за изъятие части его земельного участка.

Является ли требование местной администрации правомерным?

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.
2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.
3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Введение в специальность» / разраб. Н.Н. Волохов. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 37 с.