МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Подписано цифровой подписью: ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Дата: 2026.03.31 10:37:06 +03'00'

А.Н. Глобин

«31» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б1.В.07 Основы социальной педагогики

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Факультет «Экономика и управление территориями»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – бакалавр

Зерноград-2026

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утверждённый Министерством образования и науки РФ «22» февраля 2018г. Приказ № 124.

2. Учебный план профиля «Экономика и управление» (год начала подготовки 2026), одобрен Учёным советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ
Протокол № 6 от « 12 » февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социальной педагогики» одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»
Протокол № 8 от «19» марта 2026г.

заведующий кафедрой
к.и.н., доцент А.Н. Кабанов

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социальной педагогики» рекомендована к использованию на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Протокол №5 от «30» марта 2026 г.

Председатель методической комиссии
д.ф.н., профессор кафедры
«Гуманитарные дисциплины и иностранные языки» И.В. Глушко

Разработчик:
доктор филос. наук,
профессор кафедры
«Гуманитарные дисциплины и иностранные языки» И.В. Глушко

Содержание

с.

1. Вводная часть…….... 4
1.1 Цели освоения учебной дисциплины…….……..... 4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ……..... 4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций…… 4
2.Основная часть……..... 5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……..... 5
2.2. Содержание учебной дисциплины……..... 7
2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля…….…….. 9
2.2.2 Лабораторный практикум……... 9
2.2.3. Практические (семинарские) занятия…..…… 9
2.3. Самостоятельная работа студента……... 11
3. Образовательные технологии…….. 12
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины……...…….…… 13
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств…….…… 13
4.2. Варианты заданий для текущего контроля …….…… 14
4.3. Примерные темы рефератов (эссе) ……..…….…….. 16
4.4. Вопросы зачету …….. 16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины … 17
5.1. Основная литература…….…. 17
5.2. Дополнительная литература……. 19
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы……. 21
5.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса …….. 21
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся ……..……..…. 21
6.Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 22
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины... 23
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложение 2 Лист переутверждения рабочей программы дисциплины…….

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы социальной педагогики» является усвоение обучающимися основных компонентов образовательных программ, овладение способностями проводить мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды

Задачами дисциплины являются**:**

- формирование умений определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды;
- формирование умений применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды
- формирование системы специальных научных знаний в т.ч. в предметной области.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы социальной педагогики» относится к дисциплинам Б1 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и профессиональная педагогика», «Теория профессионального обучения», «Методика профессионального обучения», «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Психология профессионального образования».

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного прохождения практик «Производственная практика, педагогическая», «Производственная практика, профессионально-квалификационная», «Производственная практика, преддипломная практика»; выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций ПК 6 (ПК 6.1, ПК 6.2), необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК 6	Способен организовывать и проводить мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся,	ПК 6.1 Проводит профилактическую работу с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии	Знать: особенности деструктивного поведения обучающихся, подверженных или попавших под воздействие террористической и иной радикальной идеологии, и способы их выявления; -основы профилактики

	формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды	ПК 6.2 Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды	деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды; Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической и иной радикальной идеологии. Владеть: навыками проведения мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды; - навыками проведения профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид работы	Всего часов/ зач. единиц	Семестр №6
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**36**
В том числе		
Лекции (Л)	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**18**	**18**
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	**36**	**36**
В том числе		
Реферат (Реф)/эссе	**10**	**10**
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и	**26**	**26**

учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю			
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З)		**З**	**З**
ИТОГО:	часов	**72**	**72**
общая трудоемкость	зач. единиц	**2**	**2**

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. единиц	Курс №4
Аудиторные занятия (всего)		**10**	**10**
В том числе			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**58**	**58**
В том числе			
Реферат (Реф)/эссе		10	10
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю		48	48
СРС в период промежуточной аттестации		**4**	**4**
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З)		**З**	**З**
ИТОГО:	часов	**72**	**72**
общая трудоемкость	зач. единиц	**2**	**2**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов учебной дисциплины:

№ семестра/курса Очн/. заочн	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4
6/4	Раздел 1. Социальное формирование личности. Среда и формирование личности.	1.1. Научно-теоретические основы социальной педагогики. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса, общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса	ПК 6.1 ПК 6.2
		1.2. Социальное развитие человека. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Механизмы и движущие силы социального развития человека. Источники и движущие силы социального развития. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.	
		1.3. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.	

		1.4. Социальное воспитание: сущность и содержание. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Социокультурная среда семьи. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. Социально-педагогическая работа с семьей. Профилактическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии. Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Социально-педагогические возможности СМИ. СМИ: виды и основные функции. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.	
6/4	Раздел 2. Социальные отклонения в развитии и воспитании личности, их профилактика и преодоление.	2.1. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка, подростка.	ПК 6.1 ПК 6.2
		2.2. Социальные отклонения (девиация), их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека, причины девиации. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Особенности отклоняющегося поведения несовершеннолетних, пути индивидуального подхода. Агрессивное поведение подростков, пути коррекции.	
		2.3. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.	
		2.4. Деструктивное поведение. Профилактика деструктивного поведения обучающихся, формирование психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды.	

2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
Очная форма обучения

№ Семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
6	Раздел 1. Социальное формирование личности. Среда и формирование личности.	10	–	8	18	36	- устный опрос, - письменная работа
	Раздел 2. Социальные отклонения в развитии и воспитании личности, их профилактика и преодоление.	8	–	10	18	36	- устный опрос, - письменная работа
	Промежуточная аттестация: зачет						- собеседование
	Итого	18	–	18	36	72	

Заочная форма обучения

№ курса заочного	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
4	Раздел 1. Социальное формирование личности. Среда и формирование личности.	2	–	2	30	34	- устный опрос, - письменная работа
	Раздел 2. Социальные отклонения в развитии и воспитании личности, их профилактика и преодоление.	2	–	4	28	34	- устный опрос, - письменная работа
	Промежуточная аттестация: зачет				4	4	-собеседование
ИТОГО		4	–	6	62	72	

2.2.2. Лабораторный практикум
не предусмотрен

2.2.3. Практические занятия
Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов
6	**Раздел 1. Социальное формирование личности. Среда и формирование личности.**		
	ПЗ № 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса, общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса		2
	ПЗ № 2. Социальное развитие человека. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.		2
	ПЗ № 3. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.		2
	ПЗ № 4. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Профилактическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии.		2
	Раздел 2. Социальные отклонения в развитии и воспитании личности, их профилактика и преодоление.		
	ПЗ № 5. Детская субкультура и социокультурный мир подростка.		2
	ПЗ № 6. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.		2
	ПЗ № 7. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.		2
	ПЗ № 8. Деструктивное поведение.		2
	ПЗ № 9. Профилактика деструктивного поведения обучающихся, формирование психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды.		2
	ИТОГО		**18**

Заочная форма обучения

№ курса	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов
4	**Раздел 1. Социальное формирование личности. Среда и формирование личности**		
	ПЗ № 1. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Профилактическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии.		2
	Раздел 2. Социальные отклонения в развитии и воспитании личности, их профилактика и преодоление		
	ПЗ № 2. Основные направления социально-педагогической деятельности		2

	по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.	
	ПЗ № 3. Деструктивное поведение. Профилактика деструктивного поведения обучающихся, формирование психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды.	2
	ИТОГО	**6**

2.3. Самостоятельная работа студента
Очная форма обучения

Виды СРС:

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
6	Раздел 1. Социальное формирование личности. Среда и формирование личности	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –8 ч. Подготовка к практическим занятиям – 4 ч. Подготовка реферата/эссе 5ч Подготовка к текущему контролю – 1 ч	18
	Раздел 2. Социальные отклонения в развитии и воспитании личности, их профилактика и преодоление.	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий 7ч. Подготовка к практическим занятиям 5ч. Подготовка реферата/эссе 5ч Подготовка к текущему контролю 1 ч.	18
ИТОГО:			36

Заочная форма обучения

Виды СРС:№ курса	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
4	Раздел 1. Социальное формирование личности. Среда и формирование личности	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –21ч. Подготовка к практическим занятиям – 2 ч. Подготовка реферата/эссе 5ч Подготовка к текущему контролю – 2 ч	30
	Раздел 2. Социальные отклонения в развитии и воспитании личности, их профилактика и преодоление	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –17ч. Подготовка к практическим занятиям – 4ч . Подготовка реферата/эссе 5ч Подготовка к текущему контролю –2 ч.	28
	Промежуточная аттестация: зачет	Подготовка к зачету	4
ИТОГО:			62

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очная форма обучения

№семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
6	Лекции №1-9	лекция-беседа, проблемное изложение	групповые
	Практическое занятие №1,4,5	круглый стол, доклад, сообщение (презентация)	групповые
	Практическое занятие № 2,3,6,7,8,9	выполнение практикоориентированных заданий	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:
Лекции- 18 ч.
Практические занятия – 10 ч.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

Заочная форма обучения

№ курса	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
4	Лекции №1-2	лекция-беседа, проблемное изложение	групповые
	Практическое занятие №1-3	круглый стол, доклад, сообщение (презентация), выполнение практикоориентированных заданий	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:
Практические занятия – 6 час.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с

использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Очная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт *)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2		3	4	5	6
6	Тат-1	ОПК 2.1 ОПК 3.1 ОПК 8.1	Раздел 1. Социальное формирование личности. Среда и формирование личности	групповой устный опрос	10	-
				оценивание практических заданий	2	2
	Тат-2	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 3.1 ОПК 3.5 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Раздел 2. Социальные отклонения в развитии и воспитании личности, их профилактика и преодоление	групповой устный опрос	10	-
				оценивание практических заданий	3	3
	ПрАт	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 3.1 ОПК 3.5 ОПК 8.1 ОПК 8.4	ЗАЧЕТ	собеседование	2	21

Заочная форма обучения

№	Виды	Коды	Наименование	Оценочные

курса	контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт *)	индикаторов достижения компетенций	раздела учебной дисциплины	средства		
				Форма	Кол-во вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2		3	4	5	6
4	Тат-1	ОПК 2.1 ОПК 3.1 ОПК 8.1	Раздел 1. Социальное формирование личности. Среда и формирование личности	групповой устный опрос	10	-
				оценивание практических заданий	2	2
	Тат-2	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 3.1 ОПК 3.5 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Раздел 2. Социальные отклонения в развитии и воспитании личности, их профилактика и преодоление	групповой устный опрос	10	-
				оценивание практических заданий	3	3
	ПрАт	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 3.1 ОПК 3.5 ОПК 8.1 ОПК 8.4	ЗАЧЕТ	собеседование	2	21

* *Тат – текущая аттестация, ПрАт – промежуточная аттестация*

4.2. Варианты заданий текущего контроля

Вариант 1. К разделу №1.

1.Заполните таблицу

	Социальная работа	Социальная педагогика
Цель		
Объект		
Предмет		

2.Составьте характеристику социальной педагогики как теории; как практики; учебной дисциплины.

3. Оформите в таблицу характеристики социального воспитания с позиции социальных институтов и с позиции семьи.

Вариант 2. К разделу №1.

1.Опишите основные пути, способствующие предупреждению дезадаптации детей и подростков.

2.Оформите в таблицу сравнительную характеристику основных факторов (внутренних и внешних), обусловливающих дезадаптацию человека.

3. Составьте характеристику основных проблем, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания подростков, а также типичных ошибок семейного воспитания и их последствий.

Вариант 1. К разделу №2.

1. Оформите в таблицу основные проявления социально отклоняющегося поведения, основные группы факторов, обусловливающих формирование социально-негативного поведения подростков, основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения подростков.

основные проявления социально отклоняющегося поведения	основные группы факторов	направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению

2. Раскройте проблемы воспитательной работы с трудным подростком в условиях школы образовательного учреждения СПО.

3. Предметом заботы преподавателя является выбор методов и технологий для реализации своей деятельности, и немалую роль здесь играют методы профилактики деструктивного поведения подростка. Предложите набор этих методов и средств.

Вариант 2. К разделу №2.

1. Раскройте содержание педагогической деятельности, направленной па повышение воспитательной роли семьи в предупреждении и преодолении отклоняющегося и деструктивного поведения подростков.
2. Подготовьтесь к обсуждению соответствия выбранных форм и методов воспитательной деятельности в данной области.
3. Для исследования личности воспитуемого рекомендуется изучение широкого круга вопросов, среди которых….1)…2)… 3)… 4)… 5)…(закончите предложение)

4.3.Примерные темы рефератов (эссе)

1. Социальная педагогика как теория.
2. Социальная педагогика как практика.
3. Внутренний социально-педагогический процесс.
4. Внешний социально-педагогический процесс в социальной работе.
5. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека.
6. Проблемы социализации подростка.
7. Социально-педагогический потенциал в развитии ребенка, полученный им по наследству, проблемы его сохранения и приумножения.
8. Внешние факторы, создающие наиболее благоприятные условия для реализации социально-педагогического потенциала ребенка в самосовершенствовании.
9. Мотивация и ее влияние на повышение социально-педагогической роли деятельности.
10. Типичный дезадаптированный подросток, его социально-педагогическая характеристика.
11. Социальное воспитание в семье и его особенности.
12. Общественная организация и социальное воспитание.
13. Детская субкультура (на примере подросткового возраста, пола, региона).
14. Девиантное поведение подростка, истоки и особенности проявления.
15. Индивидуальный подход в преодолении девиантного и деструктивного поведения подростка.
16. Трудновоспитуемый в семье (па конкретном примере): причины формирования и возможности преодоления.
17. Проблемы воспитательной работы с трудным подростков в условиях СПО.
18. Влияние семейных конфликтов па воспитание детей, на самих родителей.
19. Типичные ошибки семейного воспитания и их влияние па растущую личность.
20. Морально-психологический климат семьи и его значение в воспитании детей.
21. Основные направления семейного воспитания.
22. Методы воспитания детей в семье
23. Безнадзорность в подростковой среде как социально-педагогическая проблема.
24. СМИ как со-воспитатель ребенка в семье.
25. Новые информационные технологии и ИИ в социальном формировании личности.
26. Инициативная тема по согласованию с преподавателем.

4.4. Вопросы к зачету

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достиж. компетенций
1	2	3
1	Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики	ПК 6.1 ПК 6.2.
2	Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики	
3	Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса, общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса	
4	Социализация человека как социально-педагогическое явление. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.	

5	Механизмы и движущие силы социального развития человека. Источники и движущие силы социального развития. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании	
6	Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.	
7	Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.	
8	Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.	
9	Социальное воспитание: сущность и содержание. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.	
10	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.	
11	Улица как среда воспитания. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».	ПК 6.1 ПК 6.2
12	Социально-педагогические возможности СМИ. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.	
13	Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка, подростка.	
14	Социальные отклонения (девиация), их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека, причины девиации.	
15	Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.	
16	Агрессивное поведение подростков, пути профилактики и преодоления.	
17	Понятие «трудновоспитуемый», типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними.	
18	Деструктивное поведение. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.	
19.	Профилактическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии.	
20	Формирование психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды как одна из основных задач социально-педагогической деятельности.	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п \ п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	7	8
1	Мардахаев Л.В.	Социальная педагогика. Основы курса: учебник для вузов и ссузов.	6-е изд., испр., доп. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. 440 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214	1-2	+	+
2	И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской	Социальная педагогика : учебник / (Учебные издания для бакалавров).	5-е изд., стер. М : Дашков и К°, 2024. 278 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177	1-2	+	+
3.	А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.].	Психология и педагогика: учебник (Золотой фонд российских учебников). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений.	4-е изд., перераб. и доп. М : Юнити-Дана, 2023. 544 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718	1-2	+	+

5.2. Дополнительная литература

№ п\ п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	3		4	5	7	8
1	Мардахаев Л.В.	Социальная педагогика: словарь	4-е изд., испр. и доп.– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. 452 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602386	1-2	+	+
2	Мардахаев Л.В.	Социальная педагогика: основы воспитания : учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022. 412 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289	1-2	+	+
3	Мардахаев Л.В.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений	2-е изд., стер. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 251 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016	1-2	+	+
4.	Данковцев О. А.	Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями: учебное пособие : р?page=book&id=700441	Липецк: Липецкий гос. педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. 82 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.ph	1-2	+	+
5	Книжникова	Девиантология для педагогов	Москва; Берлин:	2		

	С. В.	и психологов: учебное пособие	Директ-Медиа, 2014. 363 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674			
6.	Нор-Аревян О. А. Тарасенко Л.В.	Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие	Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2015. 218 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035	2		
7.	Голованова Н. Ф.	Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 252 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990	1-2		
8	ФиофановаО. А.	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие	М.: ФЛИНТА, 2024. 120 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741	1-2		
9	Беличева С. А. Белинская А.Б.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие	Ростов-на-Дону :Феникс, 2013.– 383 с. (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429	1-2		
10.	Л. Г. Астахова, И. В. Иванова.	Психолого-педагогическая служба: учебное пособие	М.: Директ-Медиа,2025.356с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718841	1-2		

5.3. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы

Университетская библиотеке онлайн - http://www.biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
Библиотека Гумер - Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php
Педагогическая энциклопедия. URL:
http://www.otrok.ru/teach/enc/
Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/.
Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm
Электронная Библиотека Гумер – педагогика
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

5.4 Программное обеспечение учебного процесса

LibreOffice;
Аскон Компас 14

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	3	4	5	6
1	Подготовка к практическим занятиям, зачету	И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.]; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской.	Социальная педагогика: учебник (Учебные издания для бакалавров). Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177	5-е изд., стер. М. : Дашков и К°, 2024. 278 с.
2	Подготовка к практическим занятиям, зачету	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: основы курса: учебник. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214	6-е изд., испр., доп. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. 440 с.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1-206 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели.. Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор мультимедийный, экран на треноге (или настенный), Ноутбук Доска меловая Посадочных мест 30.
1-202 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели. Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью. Столы, стулья (кол-во мест – 24), Доска для маркера. Посадочных мест 24
2-252 Читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	15 рабочих мест для самостоятельной работы , объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114
2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт. Посадочных мест 10 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet.
2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для	Имеется удаленный доступ к электронно-библиотечной системе «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ведётся медиатека – имеется 68 электронных изданий.

самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт, монитор Phillips 2205– 1 шт, принтер HP LJ 1150 МФУ Kyocera Taskalfa 180 Посадочных мест 2 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet
2-349а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. Уделить внимание следующим понятиям: *социальная педагогика, социальное воспитание, семья, деструктивное поведение адаптация, дезадаптация, реадаптация, девиантное поведение.*
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, выполнение практических заданий и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.