МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДАРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2025.04.24 16:23:03 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.Ф. Бутенко
24 апреля 2025 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

ОУП.04 Иностранный язык (английский язык)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Зерноград, 2025 г

Разработчик: преподаватель 1 категории Ловчева Л.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин и иностранных языков
Протокол №8 от «26» марта 2025г.

Зав. кафедрой: Кабанов А.Н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии по общеобразовательной подготовке

Протокол №7 от «28» марта 2025г.

Председатель: Жолобова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке…….

2. Критерии оценивания……

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля…….

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации……

Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык (английский язык).

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации дифференцированного зачета.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях путем опроса по теме. Результаты текущего контроля учитываются при определении оценки освоения учебной дисциплины в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы (методы) контроля и оценки
Тема 1.1. Знакомство. Семья. МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 24, МР 26, МР 28, МР 30, МР 38, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 13	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	Устный опрос: - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос. Письмо. Тестирование. Контрольная работа.

	видов и форм представления. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Уметь осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Владеть различными способами общения и взаимодействия. Уметь развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Уметь вести разные виды диалога. Уметь создавать устные связные монологические высказывания. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Владеть социокультурными знаниями и умениями.	
Тема 2.1. Внешность человека. МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 24, МР 26,	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.	Устный опрос: - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос. Письмо. Тестирование. Контрольная работа.

МР 28, МР 30, МР 38 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	

	информационной безопасности. Уметь осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Владеть различными способами общения и взаимодействия. Уметь развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Уметь вести разные виды диалога. Уметь создавать устные связные монологические высказывания. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11	Уметь формировать научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Уметь ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Уметь давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Уметь создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	Устный опрос: - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос. Письмо. Тестирование. Контрольная работа.

	представления и визуализации. Уметь оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Уметь осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Владеть различными способами общения и взаимодействия. Уметь развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Уметь вести разные виды диалога. Уметь создавать устные связные монологические высказывания. Уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты. Уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Уметь выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	

Тема 4.1. Распорядок дня студента. Мой колледж. МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11	Уметь формировать научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Уметь ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Уметь давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Уметь создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Уметь оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Уметь осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Владеть различными способами общения и взаимодействия. Уметь развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Уметь вести разные виды диалога.	Устный опрос: - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос. Письмо. Тестирование. Контрольная работа.

	Уметь создавать устные связные монологические высказывания. Уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты. Уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Уметь выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	
Тема 5.1. Место иностранного языка в современном мире МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12	Уметь формировать научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Уметь ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Уметь давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Уметь создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Уметь оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	Устный опрос: - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос. Письмо. Тестирование. Контрольная работа.

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Уметь осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Владеть различными способами общения и взаимодействия. Уметь развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Уметь вести разные виды диалога. Уметь создавать устные связные монологические высказывания. Уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты. Уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
Тема 6.1. Мой досуг. МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25,	Уметь формировать научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.	Устный опрос: - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос. Письмо.

МР 26, МР 28, МР 30, МР 36, МР 37, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13	Уметь ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Уметь давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Уметь создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Уметь оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Уметь осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Владеть различными способами общения и взаимодействия. Уметь развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Уметь осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Уметь вести разные виды диалога.	Тестирование. Контрольная работа.

	Уметь создавать устные связные монологические высказывания. Уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты. Уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	

Тема 7.1. Спорт в моей жизни. МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12	Уметь формировать научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Уметь ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Уметь давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Уметь создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Уметь оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Уметь осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Владеть различными способами общения и взаимодействия. Уметь развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Уметь осуществлять позитивное	Устный опрос: - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос. Письмо. Тестирование. Контрольная работа.

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Уметь вести разные виды диалога. Уметь создавать устные связные монологические высказывания. Уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты. Уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	

	проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	
Тема 8.1. Путешествие. МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12	Уметь формировать научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Уметь ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Уметь давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Уметь создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Уметь оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Уметь осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Владеть различными способами общения и взаимодействия. Уметь развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь координировать и выполнять работу в условиях реального,	Устный опрос: - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос. Письмо. Тестирование. Контрольная работа.

	виртуального и комбинированного взаимодействия. Уметь осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Уметь вести разные виды диалога. Уметь создавать устные связные монологические высказывания. Уметь воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты. Уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и	

	страны/стран изучаемого языка. представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	
Тема 9.1. Защита окружающей среды. МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 35, МР 36, МР 37, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 13	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Создавать тексты в различных форматах	Устный опрос: - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос. Письмо. Тестирование. Контрольная работа.

	с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Уметь осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Владеть различными способами общения и взаимодействия. Уметь развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Уметь вести разные виды диалога. Уметь создавать устные связные монологические высказывания. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Владеть социокультурными знаниями и умениями.	
Тема 10.1. Технический прогресс: перспективы и последствия. МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11,	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	Устный опрос: - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос. Письмо. Тестирование. Контрольная работа.

МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 36, МР 37, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 11, ПРб 13	явлениях. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Уметь осуществлять коммуникации во	

	всех сферах жизни. Владеть различными способами общения и взаимодействия. Уметь развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Уметь вести разные виды диалога. Уметь создавать устные связные монологические высказывания. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Владеть социокультурными знаниями и умениями.	
Тема 11.1. Россия. МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 31, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Владеть видами деятельности по получению нового знания, его	Устный опрос: - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос. Письмо. Тестирование. Контрольная работа.

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Уметь осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Владеть различными способами общения и взаимодействия. Уметь развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Уметь вести разные виды диалога. Уметь создавать устные связные монологические высказывания.	

	Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Владеть социокультурными знаниями и умениями.	
Тема 11.2. Британия. МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 31, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. Уметь переносить знания в	Устный опрос: - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос. Письмо. Тестирование. Контрольная работа.

	познавательную и практическую области жизнедеятельности. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Уметь осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Владеть различными способами общения и взаимодействия. Уметь развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Уметь вести разные виды диалога. Уметь создавать устные связные монологические высказывания. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Владеть социокультурными знаниями и	

	умениями.	
Тема 12.1. Выдающиеся люди родной страны. МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33, МР 35, МР 36, МР 37, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	Устный опрос: - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос. Письмо. Тестирование. Контрольная работа.

	Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Уметь осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Владеть различными способами общения и взаимодействия. Уметь развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Уметь самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Уметь вести разные виды диалога. Уметь создавать устные связные монологические высказывания. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Владеть социокультурными знаниями и умениями.	
Тема 12.2. Выдающиеся люди страны изучаемого языка. МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 14, МР 17, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24, МР 25, МР 26, МР 28, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33, МР 35, МР 36, МР 37, ПРб 01, ПРб 02,	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.	Выполнение заданий на дифференцированном зачёте

ПРб 07, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13		

2. Критерии оценивания

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не	Высказывание в основном логично и имеет достаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое

	раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-

	Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	**Окончательная оценка**
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	**Параметры критериев**
	Подготовительный этап
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
	Игра
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)

6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	Общий балл
	Окончательная оценка

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания

7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографически е ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена	Письмо построено нелогично. Отсутствуют	Языковое оформление соответствует

	частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов

82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:
Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.
Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.
Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи

	спрашивать и давать указания	
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно,	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно,

	работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи
8-7 (4)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой	Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все	Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно

	проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи
6-5 (3)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки	Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя	Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи

			достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	
4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют
2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе

		осуществлялись		искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют

2.8. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типы заданий.

Письмо: заполнение формы-резюме (анкет/ формуляров/ документации)	Отлично ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание	Хорошо ставится студенту, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.	Удовлетворительно ставится студенту, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации	Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации

	документации было понятно носителю языка	Содержание документации было понятно носителю языка		

В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типы заданий.

№	**Критерии оценивания**	**3 балла**	**2 балла**	**1 балл**	**0 баллов**
К1	**Решение коммуникативной задачи**	**Задание выполнено полностью**: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно	**Задание выполнено:** даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения	**Задание выполнено частично:** даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ	**Задание не выполнено:** отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

		выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
К2	**Организация текста**		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	**Лексикограм матическое оформление текста**	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующи е поставленной коммуникативно й задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковы х ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста

		понимание)	структуры только элементарного уровня	более 1–2 грубых ошибок)	
К4	**Орфография и пунктуация**		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3. Контрольно-оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение семестра в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, контрольных работ, оценочных суждений.

Ответы студентов оцениваются. При этом обязательно оцениваются результаты выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. С целью всесторонней оценки освоенных знаний и усвоенных умений по учебной дисциплине и для обеспечения объективности в оценивании результата обучения студент обязан выполнить задания всех семестровых контрольных мероприятий, независимо от причин отсутствия во время их проведения. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя. В случае невыполнения заданий пропущенных семестровых мероприятий в сроки, установленные преподавателем, студент получает оценку «неудовлетворительно».

3.1 Устный опрос

Критерии оценивания устного опроса обучающихся:

на оценку «отлично»

а) обучающийся использует широкий словарный состав и разнообразные структуры, включая идиомы и стиль речи (formal, informal, semi-informal);

б) обучающийся использует грамматические структуры практически без ошибок; (начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу);

в) обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу (начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу);

г) ясное произношение и интонация содержат редкие ошибки, которые не влияют на понимание.

на оценку «хорошо»:

а) обучающийся использует базовый словарный состав и структуры правильно, но редкие ошибки мешают пониманию;

б) обучающийся использует базовые грамматические структуры с небольшим количеством ошибок;

в) обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу (не всегда понимает собеседника, не всегда проявляет инициативу);

г) ясное произношение и интонация содержат редкие ошибки, которые в редких случаях влияют на понимание.

на оценку «удовлетворительно»:

а) обучающийся использует словарный запас и структуры ограниченно и/или неправильно, а частые ошибки мешают пониманию общего содержания.

б) ошибки допускаются в использовании базовых грамматических структур, что мешает пониманию;

в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (стремится поддержать её, но ждет помощи со стороны собеседника).

г) много фонематических ошибок, затрудняющих понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.

на оценку «неудовлетворительно»:

а) обучающийся использует словарный запас и структуры неправильно, что мешает пониманию.

б) обучающийся систематически допускает ошибки в использовании базовых грамматических структур;

в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (не начинает и не стремится поддержать её, зависит от помощи со стороны собеседника).
г) фонематические ошибки, затрудняют понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.

3.2 Контрольные работы для текущего контроля

Время выполнения задания – 1 академический час. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Критерии оценок:
«отлично»: 80–100% от общего числа баллов,
«хорошо»: 70–79%,
«удовлетворительно»: 50–69%.

Пример задания контрольных работ для **текущего контроля.**

Контрольная работа № 1 к Теме 1.1 «Знакомство. Семья».
Задачи контрольной работы № 1:

1. проследить динамику развития учебных навыков и умений у обучающихся;
2. проконтролировать уровень комплексных и коммуникативных умений;
3. выявить пробелы в усвоении ранее пройденного материала.

Коммуникативные умения:
Овладение лексическим материалом по теме.
Говорение: -города; -национальности; -профессии; -числительные; -члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.).
Языковые знания и навыки:
Грамматика: - предложения с начальным It; -предложения с начальным There + to be;-сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;-все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);-все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense).
Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

Вариант 1

Задание 1. Запишите числами следующие обозначения времени.
a) A quarter past eleven;
b) half past eleven;
c) a quarter to twelve;
d) five past seven;
e) at 8 o'clock sharp.

Задание 2. Выберете правильный вариант.
a) I….a student. I.… a good student.
A. am B. is C. are
b) His father … a doctor.
A. am B. is C. are
c) We … at home.
A. am B. is C. are

d) My watch … not good.
A. am B. is C. are
e) My friends … not students.
A. am B. is C. are
f) These men ….. not drivers.
A. am B. is C. are
g) ……his friends …at school now?
A. am B. is C. are
h) ….this your book?
A. am B. is C. are
i) He … a pupil. He….. a good pupil.
A. am B. is C. are

Задание 3. Задайте общий, альтернативный и специальные вопросы к следующему предложению.
I am a good pupil.
Mary is a good engineer.
They are good students.

Задание 4. Выберете правильный вариант.
a) I have English … Sundays.
A. in B. on C. at
b) He has a birthday … September.
A. in B. on C. at
c) Mary gets up … half past six.
A. in B. on C. at
d) It is the 13^{th} … April.
A. in B. on C. Of
e) We are … 2015.
A. in B. on C. at

Задание 5. Выберете правильный вариант ответа.
a) I have …… book. …… book is very interesting.
A. a B. The
b) He has ….. good suit.
A. a B. the
c) Students have … good cars.
A. a B. the
d) Has he … car or …..bicycle?
A. a B. the

3.2.2 Контрольная работа № 2 к Теме 2.1 «Внешность человека».
Задачи контрольной работы № 1:

1. проследить динамику развития учебных навыков и умений у обучающихся;
2. проконтролировать уровень комплексных и коммуникативных умений;
3. выявить пробелы в усвоении ранее пройденного материала.

Коммуникативные умения:
Овладение лексическим материалом по теме.
Говорение:

-внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); -личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); -названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).

Языковые знания и навыки:

Грамматика:

-имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; -предложения с конструкциями as … as, not so … as; both …and …; -порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); синонимы, антонимы.

Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант. Подчеркните личные и притяжательные местоимения.

a) I …. a father. My father is an engineer.
A. have B. has
b) She … a sister. Her sister is a pupil.
A. have B. has
c) They …. not English class today.
A. have B. has
d) ……they a lot of work to do?
A. Have B. Has

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. Составьте отрицательные и вопросительные, специальные и альтернативные формы предложений.

a) He knows English … than Mary.
A. good B. the best C. better
b) I am tall but Boris is ….
A. tall B. taller C. the tallest
c) Summer is a … season.
A. warm B. warmer C. the warmest
d) Mary is 10 months and Liz is twelve months but Liz walks … than Mary.
A. bad B. worse C. the worst
e) The film about pirates is less interesting … the film about animals.
A. than B. then C. –

Задание 3. Вспомните словосочетания с глаголом to have. Переведите слова, данные в скобках, с русского языка на английский язык.

a) I (завтракаю) at 7 o'clock.
b) Students (делают перерыв) every day at ten past one.
c) After studies I like to (прогуляться).
d) We go to the museum to (посмотреть) at the pictures.

Задание 4. Перевести с английского на русский следующие предложения:

1. How many English classes have you today?
2. How much bread have they (got)?
3. How many sisters have you (got)?

Задание 5. Перевести с английского на русский следующие предложения:

Put your pen on the desk.
Take that book.
Open the window and close the door, please.

3.2.3 Контрольная работа № 3 к Теме 3.1 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье».

Задачи контрольной работы № 1:

1. проследить динамику развития учебных навыков и умений у обучающихся;
2. проконтролировать уровень комплексных и коммуникативных умений;
3. выявить пробелы в усвоении ранее пройденного материала.

Коммуникативные умения:

Овладение лексическим материалом по теме.

Говорение:

-части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); -правильное питание (diet, protein, etc.); -названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); -еда (egg, pizza, meat, etc); -способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); -дроби и меры весов (1/12: one-twelfth).

Языковые знания и навыки:

Грамматика:

-образование имен существительных с помощью суффиксов: -ance/-ence, - ing, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; -конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; -конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; -фразовый глагол to take.

Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

Вариант 1

Задание 1. Составьте словосочетания из двух существительных при помощи предлога (**of**) по образцу:

room, ceiling - the ceiling of the room

1) blackboard, classroom; text, lesson; bottle, ink; factory, workers; box, pencil; paper, colour.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

a) He knows English … than Mary.
A. good B. the best C. better
b) I am tall but Boris is ….
A. tall B. taller C. the tallest
c) Summer is a … season.
A. warm B. warmer C. the warmest
d) Mary is 10 months and Liz is twelve months but Liz walks … than Mary.
A. bad B. worse C. the worst
e) The film about pirates is less interesting … the film about animals.
A. than B. then C. –

Задание 3. Переведите следующие предложения на русский язык.
a) Olga is Boris's wife.

b) Boris is Olga’s husband.
c) My sister’s name is Ann.
d) Your children’s books are on the shelf.

Задание 4. Замените существительные с предлогом (**of**) притяжательным падежом по образцу:

Образец: The mother of these children is young.
The children’s mother is young.

1. The textbooks of these students are on the desk.
2. The families of these workers are large.
3. The flat of my friend is small.

Задание 5. Перевести предложения в повелительном наклонении с английского на русский язык:
Speak English in class.
Speak Russian now.
Begin speaking, please.

Оценка за семестр(ы).

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Учебный план дисциплины ОУП.04 Иностранный язык (английский) предусматривает промежуточную аттестацию в форме зачёта с оценкой (дифференцированного зачета).

При выставлении оценки по промежуточной аттестации учитываются итоги текущей аттестации и результаты выполнения зачетной контрольной работы. Таким образом, итоговая оценка носит комплексный характер.

Контрольные работы для промежуточной аттестации.

Пример задания зачетной лексико-грамматической контрольной работы промежуточного контроля.

Время выполнения работы – 2 академических часа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Критерии оценок:

«отлично»: 80–100% от общего числа баллов,
«хорошо»: 70–79%,
«удовлетворительно»: 50–69%.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задание.
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.
3. Вы можете воспользоваться англо-русским словарем.

I Вариант

I. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы.

Условный диалог-расспрос. Выписать правильный ответ на данные вопросы:

1. What season is it now?

a) It is spring,
b) It is summer,
c) It is winter,
d) It is autumn.

2. What spring’s months do you know?

a) I know December, January, February,
b) I know March, April, May,
c) I know June, July, August.

3. What is your favorite spring’s month?

a) My favorite spring’s month is ……. (December, January, July).

b) My favorite spring’s month is ……. (March, April, May).

c) My favorite spring’s month is ……. (February, June, August).

4. What spring’s holidays do you know?

a) I know: 8 March, Easter, May Day, Victory Day.

b) I know: New Year, Christmas.

c) I know: the day of knowledge, national unity day.

5. What spring's holidays do you prefer?

a) I prefer 8 March, Easter, May Day, Victory Day.

b) I prefer New Year, Christmas.

c) I prefer the day of knowledge, national unity day.

6. What season do you prefer to travel?

a) I prefer spring.

b) I prefer summer.

c) I prefer autumn.

d) I prefer winter.

7. What kind of transport do you prefer?

a) I prefer a car.

b) I prefer a bus.

c) I prefer a train.

8. What places are the most popular among your friends?

a) The most popular places are: a sea, a theatre, a cinema.

b) The most popular places are: a river, a museum, a cinema.

c) The most popular places are: a forest, a countryside, a theatre.

9. Where would you like to go in Russia?

a) I would like to go to Moscow.

b) I would like to go to St. Petersburg.

10. Which places do you think are interesting for foreigners in our country?

a) I think Moscow is interesting for foreigners in our country.

b) I think St Petersburg is interesting for foreigners in our country.

c) I think Kazan is interesting for foreigners in our country.

II. Переводить иностранные тексты.

Задание на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту:

Прочитай текст:

Moscow

Moscow, the capital of Russia, is one of the largest cities in the world. It was founded in 1147 by the prince Yuri Dolgoruky. Moscow is famous for its historical and architectural monuments. The Red Square is the central and the most beautiful square in Moscow. It is the place of parades, meetings and demonstrations. There is a Cathedral of St. Basil built in 1552. It is a masterpiece of Russian architecture.

The heart of Moscow is the Kremlin. The Kremlin with golden domes and towers makes a strong impression on tourists. Moscow is a scientific and cultural center with a lot of institutes, universities, libraries, museums. It has a lot of cinemas, clubs, concert halls, more than 40 drama and musical theatres.

Moscovites are proud of their museums. There are a lot of stadiums, swimming pools, courts and sport grounds in Moscow.

Какое из приведённых утверждений соответствует содержанию текста **(True)**, какое не соответствует **(False)**, и о чем в тексте не сказано **(Not stated)**?

1. Moscow is the capital of Russia.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

2. It isn’t one of the largest cities in the world.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

3. It wasn’t founded in 1047.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

4. Moscow is famous for its historical and architectural monuments.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

5. A Cathedral of St. Basil is the place of parades, meetings and demonstrations.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

6. The Red Square is the central and the most beautiful square in Moscow.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

7. The heart of Moscow is the Kremlin.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

8. Moscow isn't a scientific and cultural center.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

9. Moscow has a lot of cinemas, clubs, concert halls, more than 40 drama and musical theatres.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

10. Moscovites are proud of their cinemas, clubs, concert halls, drama and musical theatres.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

III. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Travelling

Travelling became a part of our life. Thousands of people travel every day either **on business** or **for pleasure**. They travel **by road**, **by train**, **by air** or **by sea**.

Travelling by air is the **fastest** and the most **convenient** way, but it is the **most expensive**, too. Travelling by train is **slower** than travelling by plain, but it is **less expensive**. **Speed**, **comfort** and **safety** are the main **advantages** of trains and planes.

Travelling by sea is popular mostly **for pleasure trips**. Tourists can make **voyages** on **large ships** to foreign countries. The trips on the Volga, the Don and the Black Sea are very popular today.

As for me, I prefer travelling by car. I think it's more convenient because you don't buy tickets, you can stop any place and spend as much time as you like at any place.

Ответьте на следующие вопросы письменно. Составьте мини-рассказ про своё путешествие.

1. Do you think modern life is impossible without travelling?
2. Why do people travel?
3. What are the means of travelling?
4. How do you prefer to travel and why?
5. What is the fastest kind of travelling?
6. Is travelling by air the most expensive?
7. Is travelling by train less expensive?
8. What are the main advantages of trains and planes?
9. Is travelling by sea popular mostly for pleasure trips?
10. Can tourists make voyage on large ships to foreign countries?

Ответ:

IV. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов.

Прочитайте приведённый ниже текст.

Russia

I _____ in Russia. Russia _____ my native country. The Russian federation is the _____ country in the world. There is a great number of rivers in Russia. They are: the Volga, the Ob', the Yenisei, the Lena and the Amur. The _____ lake in the world is Baikal. The climate _____ greatly in different regions.

Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources. Russia _____ a parliamentary republic with the strong power of the President who is the head of the state. The State Duma and the Council of Federation _____ the legislative branch of the government.

The capital of Russia _____ Moscow. It is the_____ political, cultural and industrial center. It _____ one of the _____ Russian cities. The national banner of Russia is a tricolor with white, blue and red stripes.

Вставьте пропуски полученными словами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

1. I …….in Russia.

a) live, b) lives, c) lived.

2. Russia …….my native country.

a) am, b) is, c) are.

3. The Russian federation is the ……. country in the world.

a) the largest b) the smallest, c) the biggest.

4. The …… lake in the world is Baikal.

a) the deepest b) the smallest, c) the biggest.

5. The climate ……. greatly in different regions.

a) varies b) varied, c) has varied.

6. Russia …….. a parliamentary republic with the strong power of the President.

a) am, b) is, c) are.

7. The State Duma and the Council of Federation …… the legislative branch of the government.

a) am, b) is, c) are.

8. The capital of Russia …… Moscow.

a) am, b) is, c) are.

9. It is the ……. political, cultural and industrial center.

a) the largest b) the smallest, c) the biggest.

10. It ……. one of the …….. Russian cities.

a) am, b) is, c) are / d) youngest, e) oldest.

II Вариант

I. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы.

Условный диалог-расспрос. Выписать правильный ответ на данные вопросы:

1. What season is it now?

a) It is autumn,

b) It is spring,

c) It is winter,

d) It is summer.

2. What autumn’s months do you know?

a) I know December, January, February,

b) I know March, April, May,

c) I know September, October, November.

3. What is your favorite autumn’s month?

a) My favorite autumn’s month is ……. (December, January, July).

b) My favorite autumn’s month is ……. (March, April, May).

c) My favorite autumn’s month is ……. (September, October, November).

4. What autumn’s holidays do you know?

a) I know: 8 March, Easter, May Day, Victory Day.

b) I know: New Year, Christmas.

c) I know: the day of knowledge, national unity day.

5. What autumn’s holidays do you prefer?

a) I prefer 8 March, Easter, May Day, Victory Day.

b) I prefer New Year, Christmas.

c) I prefer the day of knowledge, national unity day.

6. What season do you prefer to travel?

a) I prefer spring.

b) I prefer summer.

c) I prefer autumn.

d) I prefer winter.

7. What kind of transport do you prefer?

a) I prefer a car.

b) I prefer a bus.

c) I prefer a train.

8. What places are the most popular among your friends?

a) The most popular places are: a sea, a theatre, a cinema .

b) The most popular places are: a river, a museum, a cinema.

c) The most popular places are: a forest, a countryside, a theatre.

9. Where would you like to go in Russia?

a) I would like to go to Moscow.

b) I would like to go to St. Petersburg.

10. Which places do you think are interesting for foreigners in our country?

a) I think Moscow is interesting for foreigners in our country.

b) I think St Petersburg is interesting for foreigners in our country.

c) I think Kazan is interesting for foreigners in our country.

II. Переводить иностранные тексты.

Задание на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту:

Прочитай текст:

London

London is the capital of Great Britain, its political, economic and commercial center. It is one of the largest cities in the world and the largest city in Europe. Its population is about 8 million.

London is situated on the river Thames. The city is very old. Traditionally London is divided into several parts: the City, Westminster, the West End, and the East End. They are very different from each other.

The City is the oldest part of London, its financial and business center. Numerous banks, offices and firms are concentrated here. The Tower of London was built in the 15th century. It was used as a fortress, a palace and a prison. Now it's a museum.

Westminster is the aristocratic official part of London. There are Buckingham Palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north bank of the Thames. Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place. Many of them are buried here.

The West End is the richest and most beautiful part of London. The best hotels, restaurants, shops, clubs, parks and houses are situated there.

Trafalgar Square is the geographical center of London, it was named in the memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar in 1805.

The East End is an industrial district of London. There are many factories there. The region is densely populated by working class families.

Какое из приведённых утверждений соответствует содержанию текста **(True),** какое не соответствует (**False**), и о чем в тексте не сказано (**Not stated**)?

1. London is the capital of Great Britain.

a) True

b) False

c) Not stated

Ответ:

2. It is one of the largest cities in the world and the largest city in Europe.

a) True

b) False

c) Not stated

Ответ:

3. The population of London is about 9 million.

a) True

b) False

c) Not stated

Ответ:

4. London isn’t situated on the river Thames.

a) True

b) False

c) Not stated

Ответ:

5. London is divided into several parts: the City, Westminster, the West End, and the East End.

a) True

b) False

c) Not stated

Ответ:

6. The City isn’t the oldest part of London.

a) True

b) False

c) Not stated

Ответ:

7. The Tower of London was built in the 15th century.

a) True

b) False

c) Not stated

Ответ:

8. Westminster isn’t the aristocratic official part of London.

a) True

b) False

c) Not stated

Ответ:

9. The West End is the richest and most beautiful part of London.

a) True

b) False

c) Not stated

Ответ:

10. The East End isn’t an industrial district of London.

a) True

b) False

c) Not stated

Ответ:

IV. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Travelling

Almost all people **are fond of** travelling. It is interesting to see new places, another towns and countries. People may travel either for pleasure or on business. There are various **means of travelling**.

Travelling by air is the **fastest and the most convenient** way, but it is **the most expensive**.

As for me there is nothing like travelling by air; it is more comfortable, more convenient and, of course, **far quicker** than any other means of travelling. There is no dust and dirt of a railway or car journey or troubles with changing from one train to another train.

With a train, you have speed, comfort and pleasure combined. From the comfortable seat of a railway carriage, you have **a splendid view** of the whole **countryside**. If you want to eat, you can have a meal in the **dining car** or you can have a comfortable bed in a **sleeper**.

Travelling by ship is not very popular now, because it has become very expensive. But it is very pleasant to feel **the deck of the ship** under your feet, to see **the rise** and **fall of the waves,** to feel the **fresh sea wind** blowing in the face.

Many people like to travel by car. It is interesting too, because you can see many places in a short time, you can stop when and where you like, you do not have to buy tickets or carry your heavy suitcases.

Ответьте на следующие вопросы письменно. Составьте мини-рассказ про своё путешествие.

1. Why do you think almost all people are fond of travelling?

2. What are the means of travelling?

3. What is your favorite means of travelling?

4. What are the advantages of travelling by air?

5. What are the disadvantages of travelling by air?

6. What are the advantages of travelling by train?

7. What are the disadvantages of travelling by train?

8. What are the advantages of travelling by ship?

9. What are the disadvantages of travelling by ship?

10. Why do many people prefer to travel by car?

Ответ:

IV. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов.

Прочитайте приведённый ниже текст.

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland _____ on the **British Isles**. It consists of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland.

The territory of the United Kingdom _____ about 244,000 square kilometers. The population is over 56 million people. The capital of the United Kingdom is London.

The surface of the United Kingdom _____ greatly. The mountains are not very **high**. The rivers _____ not very long. The most important of them are **the Severn** and **the Thames**.

The **climate** of Great Britain is **mild** the whole year round. Winters _____ not **cold** and summers _____ not **hot**.

Great Britain is a **highly developed** industrial country. It is known as one of the **world's largest producers** and **exporters** of iron and steel products, machinery and electronics, **chemicals** and **textile**. One of the industries _____ **shipbuilding**.

Great Britain is a country with old cultural traditions and customs. The most famous educational centers _____ Oxford and Cambridge universities. The education _____ not **free**, it _____ very **expensive**.

The United Kingdom _____ a monarchy, and the Queen _____ the head of the state. But in practice it is ruled by the **government** with **the Prime Minister** at the head. The British Parliament _____ of two **chambers**: the House of **Lords** and the House of **Commons**.

There are three main political parties in Great Britain: the Labour party, the Conservative party and the Liberal party.

Вставьте пропуски полученными словами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland …….. on the British Isles.

a) is situated , b) are situated, c) was situated.

2. The territory of the United Kingdom …… about 244,000 square kilometers.

a) am, b) is, c)are.

3. The surface of the United Kingdom ……. greatly.

a) varies, b) varied, c) is varied.

4. The rivers …… not very long.

a) am, b) is, c) are.

5. Winters …….. not cold and summers …… not hot.

a) am, b) is, c) are / d) am, e) is, f) are.

6. One of the industries ……..shipbuilding.

a) am, b) is, c) are.

7. The most famous educational centers ……. Oxford and Cambridge universities.

a) am, b) is, c) are.

8. The United Kingdom ……. a monarchy, and the Queen ……. the head of the state.

a) am, b) is, c) are / d) am, e) is, f) are.

9. The British Parliament …… of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

a) consists, b) consisted, c) is consisted.

10. The education …….. not free, it …… very expensive.

a) am, b) is, c) are / d) am, e) is, f) are.

Ключ к тестам

I вариант

I.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	a	b	b	a	a	ответ студента				
II.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	a	b	b	a	b	a	a	b	a	b

III. Ответы:

1. Yes, I do. I think modern life is impossible without travelling.

2. People travel every day on business or for pleasure.

3. The means of travelling are by road, by train, by air, by sea.

4. As for me, I prefer travelling by car. I think it's more convenient because you don't buy tickets, you can stop any place and spend as much time as you like at any place.

5. Travelling by air is the fastest and the most convenient way.

6. Yes, it is. Travelling by air is the most expensive.

7. Yes, it is. Travelling by train is less expensive.

8. The main advantages of trains and planes are speed, comfort and safety.

9. Yes, it is. Travelling by sea is popular mostly for pleasure trips.

10. Yes, they can. Tourists can make voyages on large ships to foreign countries.

IV.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
a	b	a	a	a	b	c	b	a	b/e

II вариант

I.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
a	c	c	c	c	ответ студента				

II.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
a	a	b	b	a	b	a	b	a	b

III. Ответы:

1. Almost all people are fond of travelling. It is interesting to see new places, another towns and countries.
2. There are various means of travelling. The means of travelling are by road, by train, by air, by sea.
3. As for me, I prefer travelling by air; it is more comfortable, more convenient and far quicker than any other means of travelling.
4. Travelling by air is more comfortable and more convenient way. There is no dust and dirt of a railway or troubles with changing from one train to another train.
5. Travelling by air is the most expensive.
6. Travelling by train, you have speed, comfort and a splendid view of the whole countryside. If you want to eat, you can have a meal in the dining car or you can have a comfortable bed in a sleeper.
7. There is dust and dirt of a railway, troubles with changing from one train to another train. You have to buy tickets or carry your heavy suitcases.
8. Travelling by ship is very pleasant to feel the deck of the ship under your feet, to see the rise and fall of the waves, to feel the fresh sea wind blowing in the face.
9. Travelling by ship is not very popular now, because it has become very expensive.
10. Travelling by car is interesting, because you can see many places in a short time, you can stop when and where you like.

IV.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
a	b	a	c	c/f	b	c	b/e	a	b/e.

4.2. Критерии оценивания, шкала оценивания

К сдаче зачета с оценкой допускаются обучающиеся, имеющие положительную оценку по дисциплине по результатам текущего контроля успеваемости.

Зачет с оценкой может выставляться по результатам:

- текущей аттестации при условии выполнения практических, самостоятельных аудиторных работ в объеме не менее 80% от плановой и средней оценки за семестры не менее «4» баллов;
- выполнения зачетного задания (контрольной работы) при условии выполнения практических, самостоятельных аудиторных работ в объеме не менее 80% от планового на положительную оценку.

Итоговая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок за семестры и оценки за зачетную контрольную работу.