МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ,
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Черемисин Юрий Михайлович
Подписано цифровой подписью: Черемисин Юрий Михайлович
Дата: 2025.04.24 08:56:01 +03'00'
А.Ф. Бутенко

«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Б1.О.04 «Психология и педагогика высшей школы»

Направление подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность «Территориальное планирование и землеустройство»

Факультет «Экономика и управление территориями»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – магистр

Зерноград-2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2020 г. Приказ № 945.

2. Учебный план направленности «Территориальное планирование и землеустройство» (год начала подготовки 2024), одобрен Учёным советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ
Протокол № 6 от « 19» февраля 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»
Протокол № 8 от «26» марта 2025 г.

заведующий кафедрой
к.и.н., доцент А.Н. Кабанов

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» рекомендована к использованию на заседании методической комиссии по направлениям подготовки 21.03.02 и 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»
Протокол № 5 от «28» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии
к.т.н., доцент Ж.В. Матвейкина

Разработчик:
доктор филос. наук, профессор кафедры
«Гуманитарные дисциплины и иностранные языки» И.В. Глушко

Содержание

1. Вводная часть……... 4
1.1 Цели освоения учебной дисциплины…….……..... 4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ……..... 4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения
компетенций……. 4
2.Основная часть……..... 4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……..... 5
2.2. Содержание учебной дисциплины……..... 7
2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности
и формы контроля…….…….. 9
2.2.2 Лабораторный практикум……... 9
2.2.3. Практические (семинарские) занятия…..…… 9
2.3. Самостоятельная работа студента……... 10
3. Образовательные технологии…….. 11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
и результатов освоения учебной дисциплины……..…….…. 12
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств…….…… 12
4.2. Примерные темы курсовых работ…….……... 14
4.3. Примерные темы рефератов (эссе) ……..…….. 14
4.4. Тесты текущего контроля…….…… 15
4.5. Варианты заданий для текущего контроля …….…… 21
4.6. Вопросы к зачету …….. 22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины … 24
5.1. Основная литература…….…. 24
5.2. Дополнительная литература……. 24
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и
Интернет-ресурсы……. 25
5.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса …….. 25
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся ……..…….…. 26
6.Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 27
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины... 28
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации
Приложение 2 Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является изучение основных вопросов психологии, педагогической теории, методики обучения и педагогических технологий.

Задачами дисциплины являются**:**

- изучение основных вопросов педагогики как науки, ее методологических основ; педагогического процесса в целом; процесса обучения и его основных компонентов; воспитательной системы в образовательных учреждениях;
- изучение методик теоретического и практического обучения;
- изучение современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)
- формирование способности проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по профильным дисциплинам в образовательных учреждениях

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам обязательной части.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Историко-философские межкультурного взаимодействия», «Самоорганизация и self-менеджмент»

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного прохождения практик: «Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, «Учебная практика, научно-исследовательская работа» «Производственная практика, преддипломная практика», а также качественного выполнения выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК 5	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей	ОПК 5.1. Использует современные образовательные технологии, применяет методические приемы и педагогические средства.	Знать: личностные качества педагога профессионального образования (профессионального обучения); особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;

	профессиональной деятельности.	ОПК 5.2. Применяет средства и методы визуализации учебной информации. ОПК 5.3. Применяет модульный принцип проектирования образовательных программ и построения планов занятий.	закономерности и принципы целостного педагогического процесса; формы организации, методы и средства теоретического и практического обучения, контроля и оценки результатов учебной деятельности; Уметь: анализировать современные образовательные парадигмы; учитывать особенности студенческого коллектива при выборе воспитательных систем в воспитательном пространстве вуза; учитывать особенности современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения) при их выборе Владеть: навыками диагностики деятельности преподавателя; навыками учебно-педагогического взаимодействия, сотрудничества и устранения барьеров общения; навыками организации и управления учебно-воспитательной деятельностью студенческого коллектива; навыками использования модульного принципа проектирования образовательных программ и построения учебного занятия по профилю подготовки

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид работы	Всего часов/ зач. единиц	семестр №2
Аудиторные занятия (всего)	**36**	36
В том числе		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	**74**	74
В том числе		
Реферат (Реф)/эссе	10	10
Практический рейтинг	-	-

Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю		64	64
СРС в период промежуточной аттестации		-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З)		**3**	3
ИТОГО:	часов	**108**	108
общая трудоемкость	зач. единиц	**3**	3

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. единиц	Семестр №2
Аудиторные занятия (всего)		**8**	**8**
В том числе			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**96**	**96**
В том числе			
Реферат (Реф)/эссе		10	10
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю		86	86
СРС в период промежуточной аттестации		4	4
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З)		3	3
ИТОГО:	часов	**108**	**108**
общая трудоемкость	зач. единиц	**3**	**3**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов учебной дисциплины:

№ семестра очная (заочная)	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4
2(2)	Раздел 1. Основы психологии и педагогической теории.	1.1.Психология. Педагогика как наука. Методологические основы психологии и педагогики	ОПК 5.1 ОПК 5.2
		1.2.Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса, закономерности и принципы.	ОПК 5.1 ОПК 5.2
		1.3. Система образования в РФ. Современные образовательные парадигмы	ОПК 5.1 ОПК 5.2
		1.4. Личностные качества педагога профессионального образования (профессионального обучения). Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: общая характеристика, основные функции, мотивация. Диагностика деятельности преподавателя.	ОПК 5.1 ОПК 5.2
		1.5.Процесс обучения: сущность и структура. Компоненты процесса обучения. Нормативная и учебно-методическая документация. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество: общая характеристика, функции, стили, формы, барьеры общения и способы их устранения.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3
		1.6.Воспитательные системы и воспитательное пространство вуза. Студенческий коллектив и его особенности. Организация и управление учебно-воспитательной деятельностью студенческого коллектива.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3
2(2)	Раздел 2. Методика обучения и педагогическая технология.	1.1. Методика теоретического обучения. Формы организации, методы и средства теоретического обучения.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3
		1.2. Методика практического обучения. Формы организации, методы и средства практического обучения.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3
		1.3. Контроль и оценка результатов учебной деятельности	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3
		1.4.Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Средства и методы визуализации учебной информации	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3

		Компьютерные технологии, электронные учебные и учебно-методические средства в образовании	
		1.5.Методика учебного проектирования. Проектирование учебного занятия по профилю подготовки: модульный принцип проектирования образовательных программ и построения учебного занятия по профилю подготовки	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3

2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ сем	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
2	Раздел 1. Основы психологии и педагогической теории.	10	–	8	38	56	- устный опрос, - письменная работа
	Раздел 2. Методика обучения и педагогическая технология.	8	–	**8**	36	52	- устный опрос, - письменная работа
	Промежуточная аттестация: зачёт						собеседование
	Всего:	18	–	16	74	108	

Заочная форма обучения

№ сем	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
2	Раздел 1. Основы психологии и педагогической теории.	2	–	2	48	52	- устный опрос, - письменная работа
	Раздел 2. Методика обучения и педагогическая технология.	2	–	2	48	52	- устный опрос, - письменная работа
	Промежуточная аттестация: зачёт				4	4	собеседование
	Всего:	4	–	4	100	108	

2.2.2. Лабораторный практикум

не предусмотрен

2.2.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ сем	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4
2	Раздел 1. Основы психологии и	ПЗ №1. Личность преподавателя профессионального образования: мотивы и стимулы для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста.	2

	педагогической теории.	ПЗ №2. История развития образования.	2
		ПЗ №3. Процесс обучения: сущность и структура. Нормативная и учебно-методическая документация. Учебно-педагогическое взаимодействие, сотрудничество и барьеры общения.	2
		ПЗ № 4. Студенческий коллектив и воспитательное пространство вуза	2
2	Раздел 2. Методика обучения и педагогическая технология.	ПЗ № 5. Педагогические технологии. Средства и методы визуализации учебной информации. Компьютерные технологии в образовании. Электронные учебные и учебно-методические средства в образовании.	2
		ПЗ № 6. Методика обучения. Методы, формы и средства теоретического и практического обучения.	2
		ПЗ № 7. Мотивация, организация и контроль результатов учебно-воспитательного процесса.	2
		ПЗ № 8. Модульная методика учебного проектирования. Проектирование учебного занятия по проф.дисциплине.	2
	Итого		**16**

Заочная форма обучения

№ сем	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4
2	Раздел 1. Основы психологии и педагогической теории.	ПЗ №1. Портрет педагога. Личность преподавателя профессионального образования: мотивы и стимулы для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста. Современное состояние образования в РФ. Современные образовательные парадигмы. Процесс обучения: сущность и структура. Нормативная и учебно-методическая документация. Учебно-педагогическое взаимодействие, сотрудничество и барьеры общения. Студенческий коллектив и воспитательное пространство вуза	2
2	Раздел 2. Методика обучения и педагогическая технология.	ПЗ № 2. Педагогические технологии. Средства и методы визуализации учебной информации. Компьютерные технологии в образовании. Электронные учебные и учебно-методические средства в образовании. Методика обучения. Методы, формы и средства теоретического и практического обучения. Мотивация, организация и контроль результатов учебно-воспитательного процесса. Модульная методика учебного проектирования. Проектирование учебного занятия по проф.дисциплине.	2
	Итого		**4**

2.3. Самостоятельная работа студента

Очная форма обучения

Виды СРС

№ сем	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	
2	Раздел 1. Основы психологии и педагогической теории.	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –28 ч. Подготовка реферата/эссе – 5ч Подготовка к практическим занятиям – 5 ч.	38
2	Раздел 2. Методика обучения и педагогическая технология.	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 27ч. Подготовка реферата/эссе – 5ч. Подготовка к практическим занятиям – 4ч.	36
2	Промежуточная аттестация: зачет	Подготовка к зачету	-
ИТОГО:			74

Заочная форма обучения

Виды СРС

№ сем	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	
2	Раздел 1. Основы психологии и педагогической теории.	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –41 ч. Подготовка реферата/эссе – 5ч Подготовка к практическим занятиям – 2 ч.	48
2	Раздел 2. Методика обучения и педагогическая технология.	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 41ч. Подготовка реферата/эссе – 5ч. Подготовка к практическим занятиям – 2ч.	48
2	Промежуточная аттестация: зачет	Подготовка к зачету	4
ИТОГО:			100

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очная форма обучения

№ сем	Виды учебной работы	Образовательные технологии (инновационные и интерактивные)	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
2	Лекции № 1-9	лекция-визуализация, мультимедийные лекции	групповые
2	Практические занятия №1-8	выполнение практикоориентированных	групповые

		заданий	
2	Практическое занятие № 9	проектная технология	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- лекции – 6 ч.;
- практические занятия – 6 ч.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

Заочная форма обучения

№ сем	Виды учебной работы	Образовательные технологии (инновационные и интерактивные)	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
2	Лекции № 1-2	лекция-визуализация, мультимедийные лекции	групповые
2	Практические занятия №1	выполнение практикоориентированных заданий	групповые
2	Практическое занятие № 2	проектная технология	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:
лекции – 4 ч.;
практические занятия – 4 ч.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;

- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

очная форма обучения

№ сем	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт *)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2		3	4	5	6
2	Тат-1	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	Раздел 1. Основы психологии и педагогической теории.	групповой устный опрос	10	-
				Тестирование	10	2
				оценивание практических заданий, рефератов (эссе)	1	20
2	Тат-2	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	Раздел 2. Методика обучения и педагогическая технология.	групповой устный опрос	10	-
				тестирование	17	2
				оценивание практических заданий, рефератов (эссе)	1	20
2	ПрАт	Зачет	Раздел 1. Основы психологии и педагогической теории. Раздел 2. Методика обучения и педагогическая технология.	собеседование	-	24

Заочная форма обучения

№ сем	Виды контроля	Коды индикаторов	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во	Кол-во

	и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт *)	достижения компетенций			вопросов и заданий	независимых вариантов
1	2		3	4	5	6
2	Тат-1	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	Раздел 1. Основы психологии и педагогической теории.	групповой устный опрос	10	-
				Тестирование	10	2
				оценивание практических заданий, рефератов (эссе)	1	20
2	Тат-2	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	Раздел 2. Методика обучения и педагогическая технология.	групповой устный опрос	10	-
				тестирование	17	2
				оценивание практических заданий, рефератов (эссе)	1	20
2	ПрАт	Зачет	Раздел 1. Основы психологии и педагогической теории.	собеседование	-	24
			Раздел 2. Методика обучения и педагогическая технология.			

** ВК – входной контроль, Тат – текущая аттестация, ПрАт – промежуточная аттестация аттестация*

4.2. Примерные темы курсовых проектов / работ

не предусмотрены

4.3. Примерные темы рефератов (эссе)

1. Личность преподавателя профессионального образования: мотивы и стимулы для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста
2. Личность студента.
3. Педагогические стили и их влияние на формирование личностных черт студентов и успешность обучения.
4. Педагогическое общение в высшей школе. Барьеры общения и способы их преодоления. Создание недискриминационной среды психолого-педагогического взаимодействия.
5. Роль и место лекций в вузовской педагогике.
6. Активизация учебной деятельности студентов как проблема и задача вузовской педагогики. Активные методы обучения.
7. Самостоятельная работа студентов.
8. Оценка и отметка в высшей школе. Основы педагогического контроля.

9. Тестовый контроль.
10. История высшего образования в России.
11. Системы образования в разных странах (на выбор).
12. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности
13. Воспитательная система вуза.
14. Социальная среда как компонент воспитательного процесса в вузе.Студенческое самоуправление и его воспитательный потенциал.
15. Деятельность куратора студенческой группы.
16. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
17. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения: понятие, концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания и методики применения.
18. Проблемы формирования электронной образовательной среды образовательной организации.
19. Предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России.
20. Актуальные проблемы и тенденции развития науки, современные технологии сельскохозяйственного производства (на примере профильной дисциплины из области агроинженерии)

4.4. Тесты текущего контроля

Вариант 1

1. Принцип сотрудничества предполагает:

1) сочетание вариативной подготовки, основанной на учете запросов заказчиков и пожеланий обучающихся

2) подчинения содержания обучения содержанию и условиям реализации будущей профессиональной деятельности

3) развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и преподавателей

4) научение учащихся самостоятельно добывать знания

2. Авторы концепции личностно-ориентированного образования в российской педагогике:

1) Я. А Коменский, Г. Песталоцци

2) Е.В. Бондаревская, В.С. Ильин, В.В. Сериков

3) Н.К. Крупская, А.С. Макаренко

4) К. Д. Ушинский, Л.С. Выготский

3. Основные принципы развивающего обучения (*несколько вариантов ответ*а):

1) индивидуализация и дифференциация обучения

2) оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности

3) проблемность обучения

4) репродуктивная подача и усвоение учебного материала

4. Осуществление педагогического процесса с учетом темперамента и характера, способностей, мотивов и интересов обучающихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях:

1) дифференцированный подход

2) индивидуальный подход

3) коллективный подход

4) креативный подход

5. Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении регламентируется:

1) Положением

2) Законом

3) Уставом

4) Приказом

6. Творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитие их индивидуальности, самоактуализация личности:

1) образование

2) обучение

3) воспитание

4) развитие

5) социализация

7. Общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения

1) номинальная группа

2) кооперация

3) коллектив

4) социальная группа

8.Установите соответствие:

1) Диспут, классный час, круглый стол, викторина	а) средства воспитания
2) Упражнение, поощрение, требование…	б) формы воспитания
3) Методические пособия, компьютерная программа, учебник	в) методы воспитания

1б,2в,3а

9. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

1) В.А. Сухомлинский

2) А.С. Макаренко

3) П.П. Блонский

4) Л.Н. Толстой

10. Способность человека оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть:

1) абстрактное мышление

2) предсознание

3) ценностно-волевой уровень сознания

4) чувственно-аффективный уровень сознания

11. Целью педагогических инноваций в образовании является:

1) выявление резервных возможностей качества обучения и воспитания

2) внедрение более эффективных методик и технологий обучения и воспитания

3) интенсификация учебно-воспитательного процесса

4) комплексное наблюдение за педагогическими объектами, анализ их функционирования и саморазвития

12.Педагог осуществляет инновационную деятельность, если:

1) создает условия для саморазвития и самореализации личности

2) гибко и результативно использует индивидуальные, фронтальные и групповые формы обучения

3) оптимально использует методы обучения и воспитания

4) ведет экспериментально-исследовательскую деятельность на основе предварительно разработанной концепции или сформулированной гипотезы

13. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель…

1) обучения

2) авторитарного воспитания
3) гуманистического воспитания
4) социального воспитания

14. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет…

1) стандарт образования
2) общественный идеал
3) цель воспитания
4) задачи воспитания

15.Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах – это….

1) объект педагогики
2**) предмет педагогики**
3) цель педагогики
4) результат педагогик

16. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется…

1) профильной
2) профессиональной
3) авторской
4) развивающей

17 Целостного подхода к воспитанию; непрерывности воспитания; целенаправленности в воспитании; природосообразности; культуросообразности – это…

1) закономерности
2) результаты
3) противоречия
4) принципы

18. Профессиограмма педагога содержит требования к… :

1) знаниям педагога
2) внешним данным педагога;
3) педагогическим умениям и навыкам;
4) профессионально – значимым качествам.

19. К методам стимулирования мотивации НЕ относится:

1) выполнение творческих заданий
2) создание ситуации успеха
3) прогнозирование результатов обучения
4) учет индивидуальных особенностей учащихся

20. Исключите то, что НЕ является принципом педагогического проектирования:

1) принцип личностных приоритетов, т.е. ориентации на личность учащегося
2) принцип наглядности
3) принцип связи с жизнью
4) компьютеризация обучения

21. Какая из приведенных образовательных технологий в наименьшей степени предполагает индивидуальное творчество учащихся:

1) гуманно-личностный подход к обучению (Ш. А. Амонашвили)
1) проектный метод обучения (Е. Паркхарст)
3) школа диалога культур (В.С. Библер)
4) технология программированного обучения (Б. Скиннер, В. П. Беспалько)

22.Какой признак НЕ характерен для модульного обучения?

1) учащимся предоставляется относительно самостоятельный блок учебной информации
2) четкая структуризация учебной информации
3) широко используются диалоговые формы обучения

4) поэтапный контроль знаний и умений учащихся

5) используется вспомогательный дидактический и справочный материал

23. Что даёт использование возможностей средств информационных технологий?

1) активизирует процессы развития операционального мышления,

2) активизирует процессы наглядно-образного мышления,

3) активизирует процессы теоретического мышления;

4) все ответы правильные

24. В плане-конспекте учебного занятия вне зависимости от его оформления должны быть указаны…(*несколько вариантов ответ*а):

1) содержание учебного материала

2) пояснительная записка

3) распределение часов на каждый модуль

4) структура учебного занятия

5) образцы решения учебных задач

25. Под содержанием образования понимают…

1) процесс и результат обучения, овладения систематическими знаниями

2) совокупность систематизированных знаний, умений, опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему

3) целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах

4) систему научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-этических идей, которыми необходимо овладеть учащимся

26. Отражают готовность выпускника в системе профессионального образования выполнять конкретные трудовые функции…:

1) профессиональные компетенции

2) общекультурные компетенции

3) система профессиональных навыков

4) знания, умения и навыки

27.Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется…

1) темой

2) разделом

3) модулем

4) параграфом

Вариант 2

1. Реализация идеи приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими называется_____образования:

1) гуманизацией

2) демократизацией

3) информатизацией

4) технологизацией

2. Человек становится личностью в результате:

1) индивидуализации

2) информатизации

3) социализации

4) рождения

3. Что такое педагогическая ситуация?

1) создание ситуации успеха

2) умение педагога становится в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной деятельности и себе как к субъекту педагогического процесса

3)совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или во зникающих спонтанно в педагогическом процессе

4) недостаточная эффективность при формировании практических умений и навыков

4. Движущие силы педагогического процесса:

1) процессы
2) результаты
3) противоречия
4) учащиеся

5. Итальянский педагог, сторонник свободного воспитания:

1) Мария Монтессори
2) Джон Дьюи
3) Овид Декроли
4) Януш Корчак.

6. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется…

1) преподаванием
2) педагогической деятельностью
3) образованием
4) научением

7. Показателем нравственной культуры учителя является:

1) педагогический такт;
2) педагогическая справедливость;
3) педагогический долг;
4) педагогическая ответственность

8. Что относится к стилю педагогического общения? *(несколько вариантов ответа)*

1) общение – дистанция;
2) общение – заигрывание;
3) общение на основе дружеского расположения;
4) общение на основе материальной выгоды

9. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

1) собеседование
2) консультацией
3) просвещением
4) диагностикой

10. Профессиональная компетентность отражает единство …. и практической готовности к педагогической деятельности.

1) научной
2) когнитивной
3) теоретической
4) социальной

11. Содержание профессиональной готовности отражается в …, состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя

1) правилах
2) профессиограмме
3) положении
4) уставе

12. Основная педагогическая направленность - это…

1) интерес к профессии учитель
2) желание общаться
3) демонстрация своих способностей
4) творчество

13. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав…

1) базовой культуры личности
2) методологической культуры учителя
3) педагогической культуры
4) культуры личности

14. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

1) профессиональное мастерство
2) педагогические способности
3) профессиональное становление
4) профессиональная компетентность

15. Учреждения получения высшего образования – это:

1) колледжи, институты, университеты
2) колледжи, институты, университеты, академии
3) институты, университеты, академии
4) лицеи, колледжи, институты, университеты, академии

16.Уровень технологической функции педагогики, которая связана с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих план педагогической деятельности, ее содержание и характер:

1) описательная
2) проективная
3) рефлексивная
4) преобразовательная

17 Движущие силы педагогического процесса:

1) процессы
2) результаты
3) противоречия
4) учащиеся

18. Основоположник научной педагогики в России:

1) Гербарт
2) Толстой
3) Ушинский
4) Ободовский

19. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:

1) методология
2) план
3) образовательная технология
4) проект

20. Метод воспитания – это:

1) совокупность средств воспитательного воздействия
2) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
3) путь достижения цели воспитания
4) вариант организации воспитательного мероприятия

21. Цель обучения дробится на составляющие – задачи, которые подразделяются на…:

1) воспитательные, образовательные и развивающие
2) коррекционные, организационные и общедидактические
3) организационно-методические и гносеолого-смысловые
4) внутренние и внешние

22.Недостатки проблемного обучения *(несколько вариантов ответа):*

1**) большие расходы времени на изучение учебного материала**

2) недостаточная эффективность при формировании практических умений и навыков

3) развитие самостоятельности учащихся

4) развитие мышления учащихся

23. Какой метод активного обучения состоит в том, что обучающимся предъявляется конкретная производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия участников событий:

1) ролевая игра

2) метод тренажеров

3) метод коллективных творческих действий

4) метод анализа конкретных ситуаций (кейсов)

24. Что называется дидактикой?

1) отдельная наука о закономерностях развития личности

2) наука о закономерностях воспитания

3) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

4) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения

25. Выберете в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты обучения?

1) активность, трудолюбие, социализация

2) личность, изменения в системе отношения личности

3) знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности

4) навыки общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

26. Среди перечисленных, выберите требования к оценке *(несколько вариантов ответа*)

1) обоснованность

2) объективность

3) открытость и понятность

4) научность

27. Один из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе, проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации:

1) выпускная квалификационная работа

2) курсовая работа

3) реферат

4) исследовательский проект

4.5. Варианты заданий для текущего контроля

Раздел 1. Вариант №1

кейс-задача. Проанализируйте одно из посещенных Вами воспитательных мероприятий в вашем вузе, используя предложенную ниже схему (см. схему). Обоснуйте свой подход к анализу. Предложите несколько тем для воспитательных мероприятий в годовой план работы куратора с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, ориентируясь на принципы толерантности, создания недискриминационной среды взаимодействия людей различного социального и культурного происхождения.

Схема анализа воспитательного мероприятия

Анализ подготовительного этапа

1.Кто был инициатором данного мероприятия и как оно готовилось? В чем и как проявилась активность, самостоятельность и инициатива учащихся в подготовительный период?

2. Степень задействования учащихся в ходе подготовки, учет их особенностей и интересов.

3.Место мероприятия в системе воспитательных мероприятий образовательного учреждения.

Анализ целевого аспекта проведенного мероприятия
l. На решение каких задач коллектива, а также отдельной личности ориентировано данное мероприятие.
2. Насколько поставленные цели являются конструктивными.
3. Диагностичность целей (четкое представление цели в виде ожидаемых вариантов поведения и личностных проявлений воспитанников, а также возможность в ходе мероприятия выявить личностные состояния и процессы (мотивационные, интеллектуальные, эмоционально-волевые).
Анализ содержательно-процессуального аспекта проведенного мероприятия
1. Насколько убедительно, эмоционально и четко были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей работы.
2.Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа.
3.Наличие возможности становления субъективной позиции учащегося
4. Наличие личностно-ориентированной ситуации и уровень гуманистической ориентировки.
5. Соответствие содержательного и процессуального аспектов воспитательным задачам.
Анализ реализации и выражения себя педагогом:
- Характер педагогического общения.
-Педагогический такт, контакт с учащимися.
-Способность переводить конфликтную ситуацию в диалог, находить пути разрешения через анализ условий и выработку общей точки зрения.
Методический аспект:
•целесообразность выбранных форм, методов, приемов;
•организованный уровень мероприятия;
•педагогическое руководство мероприятием;
•эрудиция, культура и творчество педагогов;
Психологический аспект:
•учет возрастных, индивидуальных и иных особенностей учащихся;
Общая оценка воспитательного мероприятия
•Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач.
•Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
•Психолого-педагогические выводы и рекомендации.

Раздел 2. Вариант №1

Изучите требования ФГОС ВО по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» в части универсальных и общепрофессиональных компетенций. Ответьте на вопросы:
а) какие компетенции отражают личностно ориентированную парадигму как ведущую парадигму современного образования?
б) В каких современных теориях обучения и воспитания (развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида) востребована эта парадигма? Характеризуйте теорию (на выбор).
в) В каких современных образовательных технологиях профессионального образования (профессионального обучения) востребована эта парадигма? Характеризуйте их (на выбор).

4.6. Вопросы к зачёту

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достиж. компетенций
1	2	3
1	Психология как наука. Педагогика как наука, её предмет, задачи, связь с другими науками. Структура педагогической науки.	ОПК 5.1 ОПК 5.2

2	Фундаментальные категории психологии и педагогики (воспитание, обучение, образование, личность).	ОПК 5.1 ОПК 5.2
3	Современные образовательные парадигмы.	ОПК 5.1 ОПК 5.2
4	Система образования в России.	
5	Методологические основы педагогики. Методы и методология.	ОПК 5.1 ОПК 5.2
6	Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса, закономерности и принципы.	
7	Личностные качества педагога профессионального образования (профессионального обучения). Мотивы и стимулы для саморазвития, определения реалистических целей профессионального роста	ОПК 5.1 ОПК 5.2
8	Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя в профессиональном образовании.	
9	Диагностика деятельности преподавателя.	
10	Процесс обучения: сущность и структура. Компоненты процесса обучения.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3
11	Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество: общая характеристика, функции, стили, формы.	
12	Барьеры педагогического общения, способы их устранения и создания толерантной учебно-воспитательной среды.	
13	Воспитательные системы и воспитательное пространство вуза.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3
14	Студенческий коллектив и его особенности. Организация и управление учебно-воспитательной деятельностью студенческого коллектива в разрезе деятельности куратора студенческой группы.	
15	Нормативная и учебно-методическая документация. Перечень нормативных и учебно-методических документов, их краткая характеристика.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3
16	Методика теоретического обучения: формы организации и мотивации учебной деятельности.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3
17	Методика теоретического обучения: методы и средства теоретического обучения.	
18	Методика практического обучения: формы организации и мотивации практической деятельности.	
19	Методика практического обучения: методы и средства практического обучения.	
20	Контроль и оценка результатов учебной деятельности: понятие контроля учебно-воспитательного процесса, его цели, требования к нему. Формы (методы) контроля. Виды контроля. Обязанности преподавателя по организации контроля.	
21	Понятие педагогической технологии. Традиционная технология.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3
22	Инновационные технологии. Компетентностный подход в образовании. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).	
23	Средства и методы визуализации учебной информации. Компьютерные технологии, электронные учебные и учебно-методические средства в образовании.	
24	Проектирование учебного занятия по профилю подготовки: модульный принцип проектирования образовательных программ и построения учебного занятия по профилю подготовки	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	3		4	5	7	8
1	Габай, Т.В.	Педагогическая психология: учебное пособие. Рек. УМО по классическому университетскому образованию	М.: Академия, 2010. - 240 с.	1	5	+
2	Леонтьев, А.А.	Психология общения: учебное пособие - Рек. М-вом образования РФ	М.:Смысл: Академия, 2008. - 368 с	1	5	+
3	Шарипов, Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие М. : Логос, 2020. 448 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/163116	всех	+	+
4	Лызь, Н. А.	Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся: учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь	Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. 140 с. : Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715361	всех	+	+
5	А. М. Столяренко И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и	Психология и педагогика: учебник. (Золотой фонд российских учебников). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве	М: Юнити-Дана, 2023. 544 с.: Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718	всех	+	+

	др.].	учебника для студентов высших учебных заведений.				

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	Воротникова, А. И	Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов : / А. И. Воротникова, Т. Л. Кремнева.	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Часть 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514	всех	+	+
2	Столяренко, А. М.	Общая педагогика : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2017. – 479 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644	всех	+	+
3	Гончарук, А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415	всех	+	+
4	Остапенко, И.А., Крылова М.Н.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	АЧИИ. - Зерноград АЧИИ, 2017. - 178 с	всех	5	10
5	сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов	Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие.	М: Директ-Медиа, 2021. –160 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430	всех	+	+
6	Раянова, Ю. Ю.	Мировое педагогическое наследие: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 241 с. URL:	всех	+	+

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690282			
7	Крылова М.Н.	Методика профессионального обучения: практикум	Зерноград: АЧИИ, 2019	всех	5	15

5.3. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы

Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
Издательство Лань. Электронно-библиотечная система.– https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
База данных издательства Springer Nature «Российский фонд фундаментальных исследований» – http://www.rfbr.ru.
Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/.
Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/.
Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.
Российское образование. Федеральный портал. Образовательные стандарты http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php
Педагогические технологии и инновации http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm
Педагогические технологии. Интернет-ресурсы http://www.rusedu.info/Article114.html
Библиотека Гумер - Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Базы данных ИНИОН РАН (Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам) – Режим доступа: свободный. – URL:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

5.4 Программное обеспечение учебного процесса

LibreOffice

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	3	4	5	6
1	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету	Остапенко, И.А.	Педагогика высшей школы: учебное пособие / И. А. Остапенко, М. Н. Крылова	АЧИИ. - Зерноград АЧИИ, 2017. - 178 с.
		Глушко, И.В., Остапенко, И.А.,	Основы педагогической деятельности: методические указания к	- Зерноград: Азово-Черноморский

		Крылова М.Н.	практическим занятиям (для студентов магистратуры) Режим доступа:	инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2020. – 51 с. http://ачии.рф/files/5432ab6a-d708-4cdc-8c71-63a680dd3ddb.pdf
2	Подготовка реферата /эссе	Раянова, Ю. Ю.	Мировое педагогическое наследие: учебное пособие	Омск: Сибир-ский государственный университет физической культу-ры и спорта, 2021. – 241 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690282

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1-202 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели. Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью. Столы, стулья (кол-во мест – 24), Доска для маркера. Посадочных мест 24
1-208 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19	Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор мультимедийный, экран на треноге (или настенный), Ноутбук Доска меловая . Посадочных мест 26.
2-252 Читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл.,	15 рабочих мест для самостоятельной работы , объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD –

Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114
2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт. Посадочных мест 10 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet.
2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Имеется удаленный доступ к электронно-библиотечной системе «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ведётся медиатека – имеется 68 электронных изданий. Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт, монитор Phillips 2205– 1 шт, принтер HP LJ 1150 МФУ Kyocera Taskalfa 180 Посадочных мест 2 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. Уделить внимание следующим понятиям: *педагогика, обучение, воспитание, образование, развитие, дидактика, закономерности и принципы процесса обучения, формы обучения, методы и средства обучения, сущность, движущие силы процесса воспитания, учебно-педагогическое взаимодействие, целостный педагогический процесс, педагогическая задача, педагогическое проектирование, личностно-ориентированный образовательный процесс*
Практические	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и

занятия	задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников (нормативно-правовых документов и др.). Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, выполнение практических заданий и др.
Реферат/эссе	Поиск с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, являющиеся основополагающими в этой теме. Составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу