Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

дисциплины Б1.В.03 Методика профессионального обучения

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.В.03. Методика профессионального обучения

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	6
2		ПК-2.3 ПК-3.2. ПК-3.3 ПК-5.1 Пк-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	5
3		ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	4

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3)	Знать требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); педагогические, психологические и методологические	Фрагментарные знания требований ФГОС СПО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); педагогические, психологические и методологические основы развития	Неполные знания требований ФГОС СПО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); педагогические, психологические и методологические	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований ФГОС СПО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); педагогические, психологические и методологические	Сформированные и систематические знания требований ФГОС СПО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); педагогические, психологические и

1	2	3	4	5	6
	основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида/ Отсутствие знаний	основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	методологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Уметь: анализировать проведение учебных занятий и организацию СР обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для СР, собственную профессиональную деятельность; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и	Фрагментарные умения анализировать проведение учебных занятий и организацию СР обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для СР, собственную профессиональную деятельность; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств;	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проведение учебных занятий и организацию СР обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для СР, собственную профессиональную деятельность; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать проведение учебных занятий и организацию СР обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для СР, собственную профессиональную деятельность; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных	Успешное и систематическое умение анализировать проведение учебных занятий и организацию СР обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для СР, собственную профессиональную деятельность; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения,

1	2	3	4	5	6
	цифровых средств; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов	контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки/ Отсутствие умений	обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в	технологий, и цифровых средств; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки	дистанционных технологий, и цифровых средств; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного

1	2	3	4	5	6
	оценивания; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки/ Отсутствие умений		процессе публичного представления результатов оценивания; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки		представления результатов оценивания; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки
	Владеть способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Фрагментарное владение способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение способности проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Успешное и систематическое применение способности проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; способностью осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ПК-2 (ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3)	Знать методические основы преподавания по программам профессионального	Фрагментарные знания методических основ преподавания по программам	Неполные знания методических основ преподавания по программам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методических основ	Сформированные и систематические знания методических основ преподавания по

1	2	3	4	5	6
	обучения, СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	профессионального обучения, СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации / Отсутствие знаний	профессионального обучения, СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	преподавания по программам профессионального обучения, СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	программам профессионального обучения, СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
	Уметь разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); нормативных документов	Фрагментарные умения разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); нормативных документов образовательной	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); нормативных	Успешное и систематическое умение разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); нормативных

1	2	3	4	5	6
	образовательной организации; современных требований к учебному оборудованию	организации; современных требований к учебному оборудованию / Отсутствие умений	нормативных документов образовательной организации; современных требований к учебному оборудованию	документов образовательной организации; современных требований к учебному оборудованию	документов образовательной организации; современных требований к учебному оборудованию
	Владеть готовностью к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; способностью разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной	Фрагментарное владение готовностью к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; способностью разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-	В целом успешное, но не систематическое владение готовностью к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; способностью разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение готовностью к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; способностью разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его	Успешное и систематическое применение готовностью к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; способностью разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий),

1	2	3	4	5	6
	среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы/ Отсутствие навыков	предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
	Владеть готовностью контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)	Фрагментарное владение готовностью контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии) / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение готовностью контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение готовностью контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)	Успешное и систематическое применение готовностью контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)
ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3)	Знать методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; отечественный и	Фрагментарные знания методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к	Неполные знания методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; отечественный и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; отечественный и	Сформированные и систематические знания методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; отечественный и

1	2	3	4	5	6
	зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессио-нального образования и профессионального обучения	контролю и оценке результатов профессио-нального образования и профессионального обучения/ Отсутствие знаний	зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессио-нального образования и профессионального обучения	зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессио-нального образования и профессионального обучения	зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения.
	Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически	Фрагментарные умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с	В целом успешное, но не систематическое умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публично-го представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публично-го представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически	Успешное и систематическое умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру кон-троля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически

1	2	3	4	5	6
	целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.	обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность/ Отсутствие умений	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.
	Владеть готовностью контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе	Фрагментарное владение готовностью контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии) /	В целом успешное, но не систематическое владение готовностью контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение готовностью контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации	Успешное и систематическое применение готовности контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации

1	2	3	4	5	6
	комиссии)	Отсутствие навыков	(самостоятельно и (или) в составе комиссии)	(самостоятельно и (или) в составе комиссии)	(самостоятельно и (или) в составе комиссии)
ПК-9 (ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4)	Знать требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методические основы его разработки; теорию и практику СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам (или) профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	Фрагментарные знания требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методические основы его разработки; теорию и практику СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам (или) профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт/ Отсутствие знаний	Неполные знания требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методические основы его разработки; теорию и практику СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам (или) профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методические основы его разработки; теорию и практику СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам (или) профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	Сформированные и систематические знания требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методические основы его разработки; теорию и практику СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам (или) профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
	Уметь формулировать примерные темы проектных, исследовательских	Фрагментарные умения формулировать примерные темы проектных,	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать	Успешное и систематическое умение формулировать примерные темы

1	2	3	4	5	6
	работ обучающихся, ВКР с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета), курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО)	исследовательских работ обучающихся, ВКР с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета), курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО) / Отсутствие умений	примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета), курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО)	примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета), курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО)	проектных, исследовательских работ обучающихся, ВКР с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета), курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО)
	Владеть готовностью к разработке и обновлению учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;	Фрагментарное владение готовностью к разработке и обновлению учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения; готовностью к	В целом успешное, но не систематическое владение готовностью к разработке и обновлению учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение готовности к разработке и обновлению учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для	Успешное и систематическое применение готовности к разработке и обновлению учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для

1	2	3	4	5	6
	готовностью к разработке и обновлению рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения	разработке и обновлению рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения/ Отсутствие навыков	проверки результатов их освоения; готовностью к разработке и обновлению рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения	проверки результатов их освоения; готовностью к разработке и обновлению рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения	проверки результатов их освоения; готовностью к разработке и обновлению рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения
ПК-10 (ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3)	Знать требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; методологические и методические основы современного профессионального образования и (или) профессионального обучения	Фрагментарные знания/ Отсутствие знаний требований к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; методологических и методических основ современ-ного профессионального образования и (или) профессионального обучения/ Отсутствие знаний	Неполные знания требований к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; методологических и методических основ современного профессионального образования и (или) профессионального обучения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; методологических и методических основ современного профессионального образования и (или) профессионального обучения	Сформированные и систематические знания требований к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; методологических и методических основ современного профессионального образования и (или) профессионального обучения

1	2	3	4	5	6
	Уметь анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения с учетом: развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у	Фрагментарные умения анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения с учетом: развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся ком-	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения с учетом: развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; роли учебных предметов, курсов,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения с учетом: развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся	Успешное и систематическое умение анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения с учетом: развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (мо-дулей) в

1	2	3	4	5	6
	обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой	петенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой / Отсутствие умений	дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой	компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой	формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой
	Владеть навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения на основе анализа учебно-методической документации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	Фрагментарное владение навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения на основе анализа учебно-методической документации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения на основе анализа учебно-методической документации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения на основе анализа учебно-методической документации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	Успешное и систематическое применение навыков планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения на основе анализа учебно-методической документации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств

1.3 Описание шкалы оценивания курсовой работы

Курсовая работа оценивается комиссией по результатам защиты 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае, если студент не выполнил или не сдал курсовую работу в установленные сроки, выставляется оценка «не аттестован».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания курсовой работы

Каждый член комиссии оценивает КР каждого студента по следующим обобщенным критериям:

1) Владение компетенциями.

Оценивается сформированность компетенций дисциплины и соответствующие им знания, умения и навыки. По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач дисциплины;

– «хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

– «удовлетворительно» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

– «неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены.

2) Качество выполненной работы.

Оценивается соответствие правил оформления КР, иллюстрационного материала, библиографического списка и ссылок установленным стандартам; орфографическая и пунктуационная грамотность; применение оригинальных методов выполнения КР (применены современные компьютерные технологии и др.).

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если оформление всех составляющих КР полностью соответствует установленным стандартам, задание выполнено в полном объеме, присутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста КР не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок;

– «хорошо» – в случае, если оформление всех составляющих КР преимущественно соответствует установленным стандартам, задание на КР выполнено в полном объеме, но имеются некоторые ошибки и погрешности, изложение текста КР содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются значительные отклонения от норм оформления, задание на КР выполнено в полном объеме, но с некоторыми отклонениями, графический материал недостаточно читаем, иллюстрационный материал оформлен небрежно, изложение текста КР содержит значительные грамматические и стилистические ошибки;

– «неудовлетворительно» – в случае, если нормы оформления грубо нарушены, задание на КР выполнено не в полном объеме, графический материал плохо читаем, иллюстрационный материал отсутствует или имеет плохое оформление, изложение текста КР содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок, обнаружен плагиат или выявлена несамостоятельность выполнения.

3) Защита КР.

Оценивается качество представления комиссии КР студентом, правильность и полнота

ответов на вопросы членов комиссии; готовность к дискуссии; контактность; умение мыслить и пользоваться полученными при изучении дисциплины знаниями, умениями и навыками, сформированными при реализации компетенций ФГОС; полнота представления работы; знание предметной области; свободное владение материалом курсовой работы; эрудиция; использование междисциплинарных связей.

По данному обобщённому критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если ответы на вопросы чёткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, высокий уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками, полностью и доходчиво изложены этапы решения задач, чётко сформулированы результаты и доказана их высокая значимость, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом КР;

– «хорошо» – в случае, если ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно чёткие, уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками достаточно высокий, но сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями, владение материалом КР достаточно свободное;

– «удовлетворительно» – в случае, если ответы на вопросы неполные, на некоторые ответ не получен, уровень владения знаниями, умениями и навыками удовлетворительный, если имеются заметные погрешности в структуре курсового проекта, владение материалом КР не вполне свободное, но достаточное;

– «неудовлетворительно» – в случае, если на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в теме КР, вызывающие сомнение в самостоятельном выполнении КР, плохое владение полученными знаниями, умениями и навыками.

1.5 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка требует от студента глубоких знаний предмета, высокой эрудиции, навыков и умений, способности увязывать теорию с практикой, точности изложения, культуры речи, умения пользоваться научной терминологией, знакомства с научной литературой, со смежными науками, высокого уровня общего образования
Хорошо	Требования схожи с требованиями к отличному ответу, но при ответах возможны некоторые шероховатости в понимании второстепенных вопросов, знаниях смежных дисциплин, некоторые упущения в точности формулировок, небольшие погрешности речи. В общем же ответ должен быть глубоким, последовательным, требующим минимального вмешательства преподавателя
Удовлетворительно	Оценка предполагает наличие у студента знаний основного материала. Эта оценка может быть выставлена, если студент не может пользоваться смежными науками без помощи преподавателя, проявляет сомнения при выведении основных признаков изучаемых явлений, не всегда может увязать теорию с практикой. Но обязательно необходимо, чтобы студент показал минимум знаний, которые позволят ему успешно выполнять профессиональные функции
Неудовлетворительно	Не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, компетенции не

	сформированы полностью или частично

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Проектные задания

1. Эвристическая беседа.

1. Используя материал параграфа одного из учебников по специальным дисциплинам и таблицу 1 «Типы вопросов эвристической беседы», составьте вопросы разных типов (по 2-3).
2. Сосредоточьте внимание на том, чтобы составляемые вами вопросы имели эвристический характер.
3. Логически расположите вопросы, составьте «сценарий» беседы.
4. «Разыграйте» отрывок из беседы вместе с соседом по парте.

2. Вводная лекция

1. Составьте план вводной лекции по читаемой дисциплине, предусмотрев в ней использование нескольких приёмов мотивации.
2. Отдельно запишите вступление (вводную часть лекции и всего курса).

3. Концовка лекции

Приведите примеры концовок последних лекций по вашему специальному курсу, эмоциональных по глубине, призванных служить целям воспитания будущих специалистов высшей квалификации (2-3 концовки, одна из которых – для последней лекции курса). Запишите в отчёт тему каждой лекции, вывод по теме и яркие, эмоциональные, выразительные заключительные слова.

4. Разработка листов рабочей тетради

В учебнике по специальной дисциплине выберите тему (раздел) и составьте по теме (разделу) листы рабочей тетради (не менее 10 разнообразных заданий).

5. Кроссворд на занятиях по специальным дисциплинам

В учебнике по специальной дисциплине выберите один из разделов, предполагающих изучение и запоминание достаточно большого количества терминов и понятий.

1. Составьте кроссворд, предназначенный для устного опроса обучающихся по предыдущей теме на практическом или комбинированном занятии, оформив его в соответствии с требованиями (инструкции, сетка, задания, ответы для преподавателя).
2. Проверьте кроссворд, составленный соседом (соседкой) по парте, внесите коррективы, помогите советом.

6. Письменная контрольная работа

1. Изучите предложенные вам образцы раздаточного материала для письменных контрольных работ.
2. Выберите один из разделов учебника по специальной дисциплине, предусматривающий, на ваш взгляд, проведение письменной контрольной работы, запишите в отчёт название раздела.
3. Составьте разнообразные задания, в том числе тестовые и разноуровневые, для письменной контрольной работы по данному разделу (2 варианта). Оформите раздаточный материал для обучающихся.
4. В низу листа опишите для обучающихся систему оценивания контрольной работы.

7. Составление теста

Пользуясь учебниками по специальным дисциплинам и теоретическим материалом, выберите тему (параграф) и составьте по его содержанию тестовые вопросы различных типов.

8. Определение целей занятия

Пользуясь учебником по специальной дисциплине, выберите два занятия (теоретическое и практическое). Далее выполняйте отдельно для каждого занятия:

1. Укажите тему и форму проведения занятия.

2. Уточните место данного занятия в системе занятий (первое, второе, заключительное и т. д.).

3. Сформулируйте цели занятия в двух видах:

– для записи в план-конспект преподавателя;

– для сообщения обучающимся.

9. Методические характеристики занятия

Пользуясь учебником по специальной дисциплине, опираясь при этом на примеры, сформулируйте основные методические характеристики двух занятий, различных по форме.

10. Написание научной статьи по современным проблемам теории и методики профессионального образования

Напишите статью по какой-то теме методики профессионального обучения. В качестве основы для текста статьи можно использовать курсовую работу по дисциплине.

2.2 Задание к курсовой работе

КР состоит из основной части (текста) и приложений методического характера, тесно связанных между собой. Примерная структура КР:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение.

Раздел 1. Обзор исследований по теме работы (теоретическая часть).

Раздел 2. Подбор методик и средств работы, разработка учебно-методических материалов и т. д. (практическая часть).

Заключение.

Литература.

Приложения.

Подразделы теоретической части определяются темой исследования. Практическая часть должна носить методический характер и может включать элементы:

1. Описание образовательной организации.
2. Изучение нормативно-методической документации (государственных стандартов, учебных планов и рабочих программ).
3. Формулировка целей разработанного занятия.
4. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.
5. Обоснование выбора типа занятия (формы обучения).
6. Обоснование выбора методов обучения на занятии.
7. Подбор и обоснование системы наглядных пособий и ТСО.
8. Система контроля по теме.
9. План-конспект занятия (обязательный компонент) и др.

КР носит индивидуальный характер, то есть каждому студенту выдаётся конкретная тема.

Темы КР выдаются на 3-м курсе (в начале 5-го семестра). Начать сбор материалов для курсовой работы (сведения об образовательной организации, нормативно-методическую документацию и т. д.) студенты должны незамедлительно.

1. Примерные темы КР Методика планирования и проведения инновационных занятий по дисциплине «Название».
2. Методика проведения лекционных занятий по разделу (теме) «Название» при изучении дисциплины «Название».
3. Деловая игра как способ обучения дисциплине «Название».
4. Актуализация принципа наглядности в рамках дисциплины «Название».
5. Опорный конспект как средство повышения познавательной активности обучающихся на занятиях по дисциплине «Название».
6. Повышение мотивации при изучении теоретического материала по дисциплине «Название».

7. Формирование практических умений и навыков по теме «Название».
8. Конструирование занятий по теме «Название».
9. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством постановки проблемных ситуаций при изучении дисциплины «Название».
10. Организация работы в группах на занятиях по дисциплине «Название».
11. Методика организации самостоятельной работы по изучению теоретического курса экономической дисциплины.
12. Дидактическая игра на практическом занятии по дисциплине «Название».
13. Разработка интегрированного занятия по дисциплине «Название».
14. Реализация воспитательной функции педагога профессионального обучения при преподавании дисциплины «Название».
15. Дидактическое обеспечение дисциплины «Название».
16. Разработка рабочей тетради по дисциплине «Название».
17. Обеспечение занятия по теме «Название» дидактическими материалами.
18. Методическое обеспечение преподавания темы «Название».
19. Дискуссия как метод обучения дисциплине «Название».
20. Повышение мотивации при практическом изучении материала по дисциплине «Название».

2.3 Вопросы к экзамену

№ вопроса	Вопросы к экзамену	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Методы профессионального обучения. Понятие метода обучения. Краткие сведения из истории методов. Классификация методов обучения по источникам информации	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.3
2	Классификация методов по характеру познавательной деятельности обучающихся. Активные методы обучения (передовые отраслевые технологии)	
3	Формы профессионального обучения. Понятие формы обучения. Общегрупповая, бригадная и индивидуальная формы организации учебной деятельности	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-10.2
4	Классно-урочная форма. Лекционно-семинарская форма	
5	Лабораторно-практическое обучение. Экскурсия. Учебная практика. Внеурочные (внеаудиторные) занятия. Курсовые и дипломные работы. Консультации	
6	Самостоятельная работа как особая форма организации обучения. Формы дополнительного профессионального образования	
7	Примерные программы, учебно-методическая документация, электронные образовательные ресурсы по учебным предметам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и СПО	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
8	Анализ и разработка программно-методического и дидактического обеспечения. Знание законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов, требований ФГОС и профессиональных стандартов	

1	2	3
9	Средства профессионального обучения. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения	ПК-1.1 ПК-1.3
10	Общие правила рационального использования средств обучения. Технические средства обучения	
11	Наглядные пособия. Учебно-методическая литература	
12	Контроль усвоения учебного материала. Цели контроля. Виды контроля в зависимости от времени проведения	ПК-1.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-10.4
13	Условия эффективности контроля (требования к контролю). Обязанности преподавателя по организации контроля, нормы педагогической этики	
14	Формы (методы) контроля. Критерии оценки знаний обучающихся	
15	Организация учебного занятия. Важность планирования (проектирования). Документы планирования работы	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-9.3 ПК-9.4 ПК-10.2
16	Этапы подготовки преподавателя к занятию. Проектирование целей обучения	
17	Планирование и проведение лекции; организация проведения лабораторных работ и других типов занятий. Организация дополнительного профессионального образования	

2.4 Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».
Профиль: «Экономика и управление».
Дисциплина «Методика профессионального обучения»

Утверждено на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методы профессионального обучения. Понятие метода обучения. Краткие сведения из истории методов. Классификация методов обучения по источникам информации.
2. Контроль усвоения учебного материала. Цели контроля. Виды контроля в зависимости от времени проведения.

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____

2.5 Тесты

Вариант 1

1.Формировать потребность в труде, интерес к избранной профессии – это цель занятия:
1) учебная (образовательная);
2) развивающая;
3) воспитательная;

4) формирующая.
2.Формировать научное мировоззрение – это цель занятия:
1) учебная (образовательная);
2) развивающая;
3) воспитательная;
4) формирующая.
3.План учебно-воспитательной работы образовательного учреждения СПО на учебный год составляется:
1) руководителем образовательной организации;
2) заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе;
3) каждым преподавателем;
4) председателем предметно-цикловой комиссии (ПЦК).
4.Назовите первый творческий этап подготовки преподавателя к занятию:
1) реализация плана;
2) замысел занятия;
3) анализ проведённого занятия;
4) разработка замысла занятия.
5.ТСО можно использовать:
1) только на лекции;
2) исключительно для тестирования;
3) преимущественно для контроля;
4) на всех этапах и видах занятия.
6.Самостоятельная работа обучающихся:
1) обязательно должна быть проконтролирована и оценена преподавателем;
2) не контролируется и не оценивается преподавателем;
3) контролируется только визуально, без оценки;
4) оценивается самим обучающимся.
7.Основная функция, которую выполняют лабораторные работы:
1) развитие речевых навыков обучающихся;
2) развитие памяти обучающихся;
3) формирование умений владеть собой перед аудиторией;
4) практическое овладение обучающимися обобщенными умениями.
8.К внеаудиторной работе как форме обучения относятся:
1) олимпиады;
2) экскурсии;
3) семинары;
4) практикум.
9.Выполнение выпускной квалификационной работы:
1) является формой тренировочной самостоятельной работы;
2) является формой творческой самостоятельной работы;
3) является формой реконструктивной самостоятельной работы;
4) вообще не относится к формам самостоятельной работы.
10. Курсовое проектирование (написание курсовой работы) проводится:
1) перед изучением теоретического материала по дисциплине;
2) после изучения теоретического материала по дисциплине;
3) вместо изучения теоретического материала по дисциплине;
4) независимо от времени изучения теоретического материала.
11. Открытая защита курсовых и проектов (работ) и ВКР:
1) не обязательна;
2) проводится в зависимости от желания обучающегося;
3) обязательна;
4) проводится по желанию преподавателя.
12. Самостоятельная работа является:

1) не обязательной частью учебного процесса;
2) дополнительной (по желанию преподавателя) составляющей учебного процесса;
3) неотъемлемой составляющей образовательного процесса в образовательной организации СПО;
4) спонтанной (не планируемой заранее) формой работы.

13. Какой из названных этапов урока не является частью урока закрепления пройденного материала:
1) устный индивидуальный опрос или фронтальная беседа;
2) объяснение нового материала;
3) опрос и тренировочные упражнения для закрепления более сложных вопросов темы;
4) самостоятельная работа обучающихся.

14. По количеству обучающихся **не выделяется** следующей формы профессионального обучения:
1) общегрупповая;
2) бригадная (звеньевая);
3) учебная;
4) индивидуальная.

15. Какой этап является обязательным для урока любого типа:
1) проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся;
2) объяснение нового материала;
3) организационный момент;
4) упражнения.

16. Назовите «лишнюю» форму обучения:
1) контрольный урок;
2) урок сообщения и усвоения новых знаний;
3) лекция;
4) урок повторения, обобщения и систематизации знаний.

17. Современная методика использования средств обучения:
1) исключает использование классной доски;
2) сочетает использование доски с другими средствами обучения;
3) рекомендует постепенно отказаться от использования классной доски;
4) не рекомендует чертить и писать на доске.

18. К видам экскурсий **не относятся**:
1) ознакомительные;
2) тематические (целевые);
3) экономические;
4) итоговые.

19. Этапом лабораторно-практического занятия **не является:**
1) самостоятельная работа обучающихся по выполнению задания;
2) организационная часть;
3) заключительная часть;
4) объяснение нового материала.

20. К наглядным методам обучения **не относится**:
1) демонстрация пособий и иллюстраций;
2) записи на учебной доске;
3) производственные экскурсии;
4) тренировочные упражнения.

21. Система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся творческих практических заданий, – это:
1) метод анализа производственных ситуаций;
2) метод проектов;
3) исследовательский метод;

4) метод проблемного обучения.

22. Совокупность предметов, которые заключают в себе учебную информацию или выполняют тренирующие функции, – это:
1) формы обучения;
2) методы обучения;
3) нормативная документация;
4) средства обучения.

23. Назовите «лишний» вид методов обучения в классификации по источникам информации:
1) словесные;
2) практические;
3) игровые;
4) наглядные.

24. Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ:
1) необязательны, можно ограничиться устным инструктированием;
2) обязательны;
3) используются при проведении особенно сложных лабораторных работ;
4) записываются на доске преподавателем-мастером.

25. Найдите лишнее утверждение, относящееся к использованию наглядных пособий и ТСО:
1) должны использоваться в системе;
2) должны предусматривать активную деятельность обучающихся;
3) должны использоваться в максимально большом количестве;
4) должны сочетаться с другими средствами обучения.

Вариант 2

1. Перспективно-тематический (календарно-тематический) план составляется:
1) руководителем образовательной организации;
2) заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе;
3) каждым преподавателем;
4) председателем предметно-цикловой комиссии (ПЦК).

2. По способу подготовки лекция – это:
1) пересказ учебника или других источников;
2) рассказ для обучающихся по одному из параграфов базового учебника;
3) совместное творчество преподавателя и обучающихся;
4) личное научно-педагогическое творчество преподавателя в определённой области знания.

3. Составление планов занятий:
1) не обязательно;
2) обязательно только для молодых преподавателей;
3) обязательно для всех преподавателей;
4) обязательно только для наиболее сложных занятий, например, в нетрадиционной форме.

4. Формировать умения, понятия и представления о свойствах… – это цель занятия:
1) учебная (образовательная);
2) развивающая;
3) воспитательная;
4) формирующая.

5. Обмен информацией и мнениями между преподавателем и обучающимися, цель которого – приобретение новых знаний и закрепление их, – это:
1) лекция;
2) объяснение;
3) беседа;
4) рассказ.

6. Свободное собеседование преподавателя с группой обучающихся, где превалирует обмен мнениями и дискуссия, – это:
1) зачёт;

2) экзамен;
3) коллоквиум;
4) консультация.

7. Решение задач:
1) является формой тренировочной самостоятельной работы;
2) является формой реконструктивной самостоятельной работы;
3) является формой творческой самостоятельной работы;
4) вообще не относится к формам самостоятельной работы.

8. Способы совместной работы преподавателя и обучающихся, с помощью которых достигается усвоение последними знаний, формирование трудовых умений и навыков:
1) формы обучения;
2) методы обучения;
3) методические приёмы;
4) средства обучения.

9. К формам самостоятельной работы обучающихся **не относится:**
1) подготовка стенных газет;
2) работа в научных обществах, кружках, семинарах;
3) участие в работе факультативов, спецсеминаров;
4) пересказ материала лекции.

10. Работа над выпускной квалификационной работой:
1) носит самостоятельный, но не творческий характер;
2) носит не самостоятельный, а творческий характер;
3) не является ни полностью самостоятельной, ни творческой;
4) носит самостоятельный творческий характер.

11. Темы курсовых проектов (работ) и ВКР:
1) не нуждаются в постоянном обновлении;
2) должны постоянно обновляться и изменяться с учётом научно-технического прогресса;
3) обновляются один раз в десять лет;
4) обновляются один раз в пятнадцать лет.

12. Устойчивый способ организации учебной деятельности, направленный на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, на их воспитание и развитие, – это:
1) метод обучения;
2) форма обучения;
3) средство обучения;
4) контроль.

13. Контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса – это:
1) текущий контроль;
2) итоговый контроль;
3) отсроченный контроль;
4) рубежный контроль.

14. К практическим методам обучения **не относятся:**
1) записи на учебной доске;
2) тренировочные упражнения;
3) лабораторно-практические работы;
4) стажировка, практика.

15. К наглядным методам относится:
1) упражнения;
2) эвристическая беседа;
3) рассказ;
4) производственная экскурсия.

16. Обходы рабочих мест обучающихся – способы организации:
1) лекции;

2) лабораторно-практического занятия;
3) семинара;
4) экскурсии.

17. Рассмотрение сложной организационной, экономической или управленческой задачи, приближенной к реальному производственному процессу, – это метод:
1) анализа производственных ситуаций;
2) деловой игры;
3) программированного обучения;
4) проблемного обучения.

18. Недостаток проблемного обучения:
1) небольшой расход времени на изучение учебного материала;
2) невозможность сформировать практические умения и навыки;
3) развитие самостоятельности обучающихся;
4) развитие мышления обучающихся.

19. Нерешенная задача, проблема для самостоятельного, деятельностного решения, – это:
1) метод проекта;
2) проблемный метод обучения;
3) проблемная ситуация;
4) кейс-стади.

20. К методам активного обучения **не относится**:
1) метод опережающих знаний;
2) метод проектов;
3) занятия на производстве;
4) работа с учебниками и пособиями.

21. Устный подробный рассказ, сопровождаемый примерами и иллюстрациями, – это метод обучения:
1) беседа;
2) лекция (объяснение);
3) рассказ;
4) инструктаж.

22. Технические средства обучения:
1) заменяют преподавателя;
2) компенсируют недостатки преподавателя;
3) расширяют возможности педагога;
4) исключают педагога из учебного процесса.

23. Таблицы и схемы относятся:
1) к техническим средствам обучения;
2) к наглядным пособиям;
3) к аудиовизуальным средствам обучения;
4) вообще не относится к средствам обучения.

24. Использование технических средств обучения:
1) ни в коей мере не снижает роль преподавателя в руководстве учебным процессом;
2) освобождает преподавателя от руководства учебным процессом;
3) заменяет преподавателя в учебном процессе;
4) постепенно вытесняет преподавателя.

25. К техническим средствам обучения не относятся:
1) компьютер;
2) плакаты, таблицы, схемы;
3) учебные теле- и видеофильмы;
4) звуковоспроизводящие устройства.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о курсовом проектировании СМК-П-02.01-03-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.В.03. Методика профессионального обучения по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / разраб. И.В. Глушко, Д.М. Таранов, Е.С. Перегуда. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 27 с.

4. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23/ разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.