Лекция №3. Педагогический процесс в профессиональном образовании

ПЛАН

- **1.** Педагогический процесс : сущность и структура (цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса).
- **2.** Закономерности, принципы, движущие силы, основные направления развития педагогического процесса.

Вопрос 1.

Напомним определение педагогики

Педагогика - это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации *педагогического процесса* как фактора развития человека на протяжении всей его жизни.

- Категория **«педагогический процесс»**

- специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого с целью передачи и освоения обучаемым социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Педагогический процесс - **главная категория и структурная единица образования**, контролирует систему педагогического взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Структура педагогического процесса

Цель → Закономерности и принципы → Содержание → Методы → Средства → Формы

Педагогическая цель

Педагогическая цель **— это предвидение педагогом и учащимся результатов их взаимодействий, в соответствие с которым затем соотносятся все остальные компоненты педагогического процесса.**

Виды педагогических целей

1. Нормативные государственные цели **— это наиболее общие цели, определяющиеся в правительственных документах, в государственных стандартах образования.**

2. Общественные цели **— это цели различных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке.**

3. Инициативные цели **— это непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками и их учениками с учетом типа учебного заведения, профиля специализации и учебного предмета, с учетом уровня развития учащихся, подготовленности педагогов.**

Другие компоненты педагогического процесса:

Содержание **— это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели.**

Содержание выражается в наборе знаний, умений, навыков, компетенций, которые надо передать, используя разные методы, средства и формы.

Другие компоненты педагогического процесса:

Методы **— это способы действий педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание**

Термин «метод» (греч.), что означает *путь, способ продвижения к истине*.

Метод является одним *из важнейших компонентов учебного процесса*. Он является связующим звеном между определенной целью и конечным результатом.

Другие компоненты педагогического процесса:

Средства **- материализованные предметные способы работы, используются в единстве с методами.**

Средства обучения заключают в себе учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования у учащихся ЗУН, управления их познавательной и практической деятельностью, всестороннего развития и воспитания.

Например, одна из классификаций средств обучения:

1. **Материальные объекты**:
- ✓ наглядные пособия;
- ✓ ТСО;
- ✓ инструменты, приборы;
- ✓ учебное, лабораторное, демонстрационное оборудование.

2. **Знаковые системы** (Знаки – это буквы, цифры, символы):
- ✓ учебники и учебные пособия;
- ✓ дидактический материал: карточки, опорные конспекты, рабочие тетради;
- ✓ изобразительные наглядные пособия: плакаты, планшеты, схемы, диаграммы, слайды.

3. **Слово педагога.** Пронизывает весь цикл обучения, выступает главным источником информации при проведении учебных занятий и увязывает воедино все остальные средства обучения.

Другие компоненты педагогического процесса:

Формы **– это специальная организация педагогического процесса.**

Исторически первой формой профессионального обучения было ***индивидуальное обучение:*** мастер брал к себе ученика, который выполнял сначала неквалифицированную работу, наблюдая за трудом мастера, затем мог стать подмастерьем, а через несколько лет – и мастером.

Это достаточно эффективная форма, но в наше время она распространена мало.

На сегодняшний день основная форма обучения – это ***урок в классно-урочной системе обучения.***

Для профессионального обучения основная форма – это учебное занятие

педагогическая задача и пед. ситуация

- Элементарной единицей педагогического процесса является **педагогическая задача,**

под которой понимается материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью

Педагогическая ситуация

- это совокупность условий и обязательств, возникающих спонтанно в педагогическом процессе или специально создаваемых педагогом
- это кратковременное взаимодействие педагога с воспитанником, направленное на решение педагогической задачи

Вопрос 2.

- **Закономерности целостного педагогического процесса** – это тенденции воспитания, выражающие основной закон учебно-воспитательной деятельности.
- Суть педагогической закономерности состоит в итогах обучения и воспитания, на которые влияет характер деятельности воспитанников.

закономерности выражаются в принципах

- (в принципах отражаются основные требования к организации педагогической деятельности, определяется ее направление, происходит творческое построение педагогического процесса)

принципы педагогического процесса

-это исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер взаимодействия в целостном **педагогическом процессе**; руководящие идеи, нормативные требования к его организации и проведению.

Принципы делятся на 2 группы:

-1)принципы организации пед.процесса

-2) принципы руководства

1)принципы организации педагогического процесса

- **1. Принцип гуманизации педагогического процесса**
- это основное требование образования
- выражает необходимость сочетания целей общества и отдельного человека, подчинения образования и воспитания целям становления всесторонне развитой личности

1)принципы организации педагогического процесса (продолжение)

- **2. Связь образовательного процесса с производственной практикой**

- **3. Принцип научности** (дает возможность привести содержание образования в соответствие со степенью развития науки и опытом, накопленным мировой цивилизацией).

1)принципы организации педагогического процесса (продолжение)

- **4. Принцип обучения и воспитания в коллективе** (это сформированное А.С. Макаренко основополагающее требование организации педагогическо-образовательного процесса, предусматривает сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательного процесса)

1)принципы организации педагогического процесса (продолжение)

- **5. Принцип преемственности, последовательности и систематичности** (принцип направлен на закрепление знаний, умений и способностей, а также их последовательное развитие и улучшение)

1)принципы организации педагогического процесса (продолжение)

- **6. Принцип наглядности** (сформирован Ф. Бэконом и Р.Декартом в Новое время, принцип базируется на закономерностях познания окружающей среды и развития мышления по правилу от конкретного к абстрактному)
- **7. Принцип доступности и посильности в обучении**

2)принципы руководства педагогическим процессом

- **принцип сочетания педагогического управления и развития самостоятельности воспитанников**
- **принцип сознательности и активности учащихся**

- Каждый педагогический принцип реализуется в тех или иных **правилах**.
- **Правила педагогического процесса** - это прикладные рекомендации, предписания, нормативные требования по реализации того или иного принципа обучения и воспитания (например, принцип доступности и посильности в обучении реализуется посредством следующих правил: учет реального начального уровня развития и подготовленности обучающихся путем входного контроля знаний, умений и навыков, установление связи нового материала с ранее изученным и др.)

движущие силы и основные направления развития педагогического процесса

- **задаются изменениями в педагогической науке, связанными с требованиями общества, государства и самих участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, их родителей, а также работодателей как полноправных участников).**