Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

дисциплины Б1.О.07 «Психология и педагогика»

Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Профиль подготовки «Землеустройство»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.07 Психология и педагогика

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	3
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5)	Знать технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; модели и нормы социального взаимодействия; командные принципы организации работы.	Фрагментарные знания технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; модели и нормы социального взаимодействия; командные принципы организации работы / Отсутствие знаний	Неполные знания технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; модели и нормы социального взаимодействия; командные принципы организации работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; модели и нормы социального взаимодействия; командные принципы организации работы.	Сформированные и систематические знания технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; модели и нормы социального взаимодействия; командные принципы организации работы.
	Уметь осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, устанавливать и поддер-	Фрагментарное умение осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, устанавливать и поддерживать контакты,	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами ко-	Успешное и систематическое умение осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, устанавливать и поддержи-

	живать контакты, исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата.	исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата / Отсутствие умений	устанавливать и поддерживать контакты, исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата.	манды, устанавливать и поддерживать контакты, исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата.	вать контакты, исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата.
	Владеть нормами и установленными правилами командной работы; нести личную ответственность за результат.	Фрагментарное владение нормами и установленными правилами командной работы; нести личную ответственность за результат / Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое владение нормами и установленными правилами командной работы; нести личную ответственность за результат.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение нормами и установленными правилами командной работы; нести личную ответственность за результат	Успешное и систематическое применение навыков владения нормами и установленными правилами командной работы; нести личную ответственность за результат
УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)	Знать свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; особенности управления рабочим временем; этапы карьерного роста; требования рынка труда.	Фрагментарные знания своих ресурсов и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; особенности управления рабочим временем; этапы карьерного роста; требования рынка труда / Отсутствие знаний.	Неполные знания своих ресурсов и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; особенности управления рабочим временем; этапы карьерного роста; требования рынка труда.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания своих ресурсов и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; особенности управления рабочим временем; этапы карьерного роста; требования рынка труда	Сформированные и систематические знания своих ресурсов и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; особенности управления рабочим временем; этапы карьерного роста; требования рынка труда
	Уметь определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраи-	Фрагментарное умение определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекто-	В целом успешное, но не систематическое умение определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую ка-	Успешное и систематическое умение определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекто-

	вать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	рию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни / Отсутствие умений	карьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	рьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	рию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	Владеть навыками оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Фрагментарное владение навыками оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Успешное и систематическое применение навыков оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, 9.3)	Знать психофизические особенности развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Фрагментарные знания психофизические особенности развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах / Отсутствие знаний.	Неполные знания психофизических особенностей развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психофизических особенностей развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Сформированные и систематические знания психофизических особенностей развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

	Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	Фрагментарное умение определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Успешное и систематическое умение определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний.	Фрагментарное владение навыками оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Успешное и систематическое применение навыками оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

1.3. Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Освоение дисциплины оценивается в форме экзамена 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Вопросов к экзамену

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Психология: предмет, задачи, проблематика.	УК-3.2
2	Педагогика: предмет, объект и основные категории педагогики.	УК-3.2
3	Характеристика образовательных учреждений разных типов.	УК-9.2
4	Личность, типология личности.	УК-6.1
5	Темперамент и его влияние на взаимоотношения людей.	УК-6.1
6	Характер, черты характера влияющие на деятельность.	УК-6.1
7	Понятие «карьера»: этапы карьерного роста.	УК-6.2
8	Понятие «профессиональная карьера». Виды карьеры: вертикальная, горизонтальная, центростремительная.	УК-6.1
8	Планирование профессионального пути.	УК-6.4
9	Управление рабочим временем.	УК-6.3
10	Понятия самоорганизация и саморазвитие: значение и смысл.	УК-6.2
11	Психологические закономерности формирования и развития взаимоотношений в коллективе.	ОПК-8.1
12	Социально-психологические основы культурно-исторических различий.	ОПК-8.1
13	Командные принципы организации работы.	УК-3.2
14	Роль личности в команде при достижении заданного результата.	УК-3.2
15	Особенности командного взаимодействия. Командная сплоченность.	УК-3.2
16	Роль личности в команде при достижении заданного результата.	УК-3.2
17	Дефектология: основные задачи дефектологии.	УК-9.1
18	Понятийно-категориальный аппарат дефектологии, лица с ограниченными возможностями развития и их основные категории.	УК-9.1
19	Определение инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.	УК-3.3
20	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях.	УК-3.3
21	Особенности взаимодействия с людьми с нарушением слуха.	УК-9.2
22	Особенности взаимодействия с людьми с нарушением зрения.	УК-9.2
23	Особенности взаимодействия с людьми с нарушением слуха речи.	УК-9.2
24	Взаимодействия с людьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью	УК-9.2
25	Особенности взаимодействия с инвалидами.	УК-9.3
26	Виды групп инвалидности.	УК-9.3
27	Взаимодействие с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	УК-9.1

1	2	3
28	Особенности взаимодействия с полной или частичной утратой лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, заниматься трудовой деятельностью.	УК-9.2
29	Образовательная программа: понятие, виды, структура, порядок разработки и утверждения.	ОПК-8.2
30	Программы дополнительного образования.	ОПК-8.2
31	Структура и содержание образовательной программы по ФГОС.	ОПК-8.2
32	Основные принципы, методы, формы передачи знаний при обучении коллектива.	ОПК-8.2
33	Организационные формы обучения: их виды. Организационные системы обучения.	ОПК-8.2
34	Классификации методов обучения (классическая классификация, по М.Н. Скаткину - И.Я. Лернеру, по Ю.К. Бабанскому).	ОПК-8.2
35	Характер познавательной деятельности отражает уровень самостоятельной деятельности обучающихся.	ОПК-8.2

2.2. Образец экзаменационного билета

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Утверждено на заседании кафедры ГД и ИЯ
Протокол №___ от _____2021 г.

Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
Профиль «Землеустройство»
Дисциплина «Психология и педагогика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

1. Понятия самоорганизация и саморазвитие: значение и смысл..
2. Взаимодействия с людьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
3. Практическое задание.

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____ Остапенко И.А.
(подпись) (подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Практическое задание

Проектное задание № 1**. «**Шаги построения профессиональной карьеры»

1) Планирование профессиональной карьеры - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни. Какие шаги Вам надо осуществить, чтобы построить свою карьеру?

2) *Первый шаг* – это осознанный и самостоятельный выбор профессии, что требует от Вас непрерывного трудового напряжения, творческого поиска самого себя, знания своих индивидуальных возможностей, своего призвания и своих пределов.

3) *Второй шаг* - продумывание и составление (самостоятельно или с помощью специалистов) личного профессионального и жизненного плана с учетом Ваших способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

4) *Третий шаг* – получение Вами профессионального образования, что оказывает большое влияние на успешность самореализации, успешность карьеры, получение общественного признания, развития своих способностей, в достижении материального благополучия и тому подобное. Кроме того, в современном мире профессиональные знания и умения устаревают крайне быстро. Все настойчивее звучит сегодня требование готовности и способности к переобучению, повышению квалификации. Без этого условия невозможно не только продвинуться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

5) *Четвертый шаг* – это умение найти и получить работу. При этом важно наличие:

- позитивной установки на трудоустройство;
- умения эффективно искать и находить информацию о рабочих местах;
- навыка грамотно составлять документы, необходимые при поиске работы и трудоустройстве, умения правильно составить резюме;
- умения предоставить по телефону о себе информацию, чтобы с Вами захотелось встретиться и познакомиться поближе;
- умение построить беседу с потенциальным работодателем так, чтобы он захотел принять Вас на работу, предложить достойные условия труда и оплаты.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Психология и педагогика» / разраб. И.Е. Кроливецкая. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 27 с.