МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДАРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Бутенко Александр Федорович

Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2024.08.28 10:58:21 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.Ф. Бутенко
«28» августа 2024 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

БД.11 Индивидуальный проект
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Зерноград, 2024

Разработчик: преподаватель 1 категории Жолобова М.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета факультета среднего профессионального образования «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Председатель методического совета: Кроливецкая И.Е.

1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.11 Индивидуальный проект.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, научно-исследовательские работы, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающийся 1 курса обязан в течение определенным учебным планом времени, подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный) по одной из общеобразовательных дисциплин

.Предусматривается организация учебного процесса во внеурочной форме, в которой учащиеся после занятий (дома или в компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на бумажном и электронном носителе информации.

В течение определенным учебным планом времени осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:

«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.

«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.

«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности на уроке не участвует.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
Знания: - основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); - понятия цели, объекта и гипотезы исследования; - основные источники информации; - правила оформления списка использованной литературы; - правила классификации и сравнения, - способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); - источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы интернета) - правила сохранения информации, приемы запоминания. выделять объект исследования Умения; - планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понятия цели, объекта и гипотезы исследования; - основные источники	- сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления. - способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности. - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Подготовка Реализация Защита проекта

информации; - правила оформления списка использованной литературы; - правила классификации и сравнения, - способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); - источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы интернета) - правила сохранения информации, приемы запоминания. выделять объект исследования - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности; - работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой; - пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; - планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; - формулировать собственное мнение и позицию; - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности; - работать с источниками информации, представлять		

информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой; - пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; - планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; - формулировать собственное мнение и позицию; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;		

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:

«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.

«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.

«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности не участвует.

4. Критерии оценивания проекта по уровню сформированности метапредметных навыков проектной деятельности

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение

	понимания изученного. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	действий, достигать более глубокого понимания изученного	самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы

			действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция

	этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».
4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью.

			Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».

Критерии оценивания проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1
Качество содержания	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2

проектной работы	Оригинальность, неповторимость проекта	2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2
	Есть ли у работы перспектива развития	1
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	Форма материала соответствует задумке	1
	Текст легко воспринимается,	1
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	1
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2

Оценка «5» отлично - 37 -30
Оценка «4» хорошо - 29-22
Оценка «3» удовлетворительно - 15 -8
Оценка «2» неудовлетворительно - 7 - 0

5. Темы индивидуальных проектов

Темы индивидуальных проектов по дисциплинам представляются на рассмотрение и утверждение методической комиссии по общеобразовательной подготовке не позднее 15 сентября текущего учебного года.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Эстетические качества речи специалиста.
2. Звучащая речь специалиста и ее особенности.
3. Деловой этикет: личное и письменное общение.
4. Мастерство публичного выступления.
5. Этические нормы и речевой этикет.
6. Язык современной рекламы.
7. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
8. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
9. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативнойречи.
10. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
11. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.
12. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной,деловой и дружеской переписке.
13. Способы словесного противоборства: эффектное сравнение, убийственныйаргумент, контрвопрос, гневная отповедь, контрпример и др.
14. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
15. «Словесные шаблоны» для деловых бесед переговоров.16.Спор и его виды.
17. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы ихприменения.
18. Стилистическое использование профессиональной и терминологическойлексики в произведениях художественной литературы.
19. СМИ и культура речи.
20. Жаргоны и культура речи.
21. Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.
22. Устная публичная речь: понятие, особенности, основные виды аргументов.Оратор и его аудитория.
23. Иностранные слова в современной речи: за и против.
24. «Первородные и усыновленные слова» (Я. Козловский).

ЛИТЕРАТУРА

1. Каким путем идти молодому человеку? Базаровы и Аркадии Кирсановысегодня.
2. Русская классическая литература второй половины XIX века – история опрошедшем или родник для дня сегодняшнего?
3. Русский вопрос «что делать?» - и ответы на него Чернышевского иСолженицына (роман «Что делать?» и статья «Как нам обустроить Россию?»)
4. Война и человек на ней. Актуален ли толстовский пацифизм сегодня?
5. Семейные отношения… Что зависит от них, от чего зависят они… Русский семейный роман второй половины XIX века (Тургенев, Гончаров, Салтыков – Щедрин, Лев Толстой).
6. «Вишнѐвый сад» - завещание Чехова России XX столетия. О чѐм?
7. Илья Ильич Обломов. Вред или добро несет он человеческой цивилизации? Нужны ли Обломовы XXI веку?
8. По силам ли человеку нравственные категории бытия в мире Достоевского? (пороманам «Идиот», «Братья Карамазовы», «Преступление и наказание»).
9. Русский рок: идея протеста и ее языковое воплощение.
10. Рэп - поэзия или антипоэзия?
11. Понятие ошибки в литературе, науке и жизни.
12. Изучение физики по произведениям русских классиков.
13. Автомобиль в произведениях русской литературы.
14. Энергетика, энергетики и ГОЭЛРО в художественной литературе.
15. Кухня литературных героев.
16. Кулинарные рецепты в произведениях русских писателей.

ИСТОРИЯ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Страны Востока в раннее Новое время.

16. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
17. Россия XVIII века: победная поступь империи.
18. Наш край в XVIII веке.
19. Рождение индустриального общества.
20. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
21. Отечественная война 1812 года.
22. Россия XIX века: реформы или революция.
23. Наш край в XIX веке.
24. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
25. Великая российская революция.
26. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
27. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
28. Наш край в 1920—1930-е годы.
29. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
30. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
31. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
32. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
33. Конец колониальной эпохи.
34. СССР: триумф и распад.
35. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
36. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Влияние межнациональных отношений на развитие российскойгосударственности.
2. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
3. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходеизбирательной компании.
4. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символикиРоссии).
5. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
6. Доблесть и честь русского воинства.
7. Дружба – центр межличностных отношений.
8. Знания и умения в информационную эпоху.
9. Значение технического прогресса в жизни общества.
10. Идеальная форма правления современного российского государства.
11. Институты гражданского общества в современной России.
12. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
13. История герба России
14. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
15. Место отдельного человека в жизни общества.
16. Место традиций в жизни современного человека.

17. Мое здоровье принадлежит только мне.
18. Органы местного самоуправления в моѐм регионе.
20. Подростковая преступность.
21. Политика государства в области охраны окружающей среды
22. Политические партии в современной России.
23. Политический терроризм в истории России.
24. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
25. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
26. Пропаганда здорового образа жизни.
27. Перспективы развития профессии мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в информационном обществе
28. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере ремонта и обслуживания автомобилей
29. Культура общения. Этикет в профессиональной деятельности мастера поремонту и обслуживанию автомобилей
30. Образ профессии мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в искусстве и литературе
31. Предпринимательская деятельность в сфере ремонта и обслуживания автомобилей
32. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере ремонта и обслуживания автомобиля
33. Перспективы развития специальности техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в информационном обществе
34. Культура общения. Этикет в профессиональной деятельности специалиста по техническому обслуживанию и ремонту двигателей, систем и агрегатов автомобилей
35. Перспективы развития профессии Наладчик аппаратных и программныхсредств инфокоммуникационных систем в информационном обществе
36. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе,его особенности в сфере информационных технологий
37. Культура общения. Этикет в профессиональной деятельности Наладчикааппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем
38. Образ профессии Наладчик аппаратных и программных средствинфокоммуникационных систем в искусстве и литературе
39. Предпринимательская деятельность в сфере информационных технологий

40. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере информационныхтехнологий
41. Перспективы развития профессии оператор информационных систем иресурсов в информационном обществе
42. Образ профессии оператор информационных систем и ресурсов в искусстве илитературе
43. Образ специалиста в области информационных систем и программированияв искусстве и литературе
44. Перспективы развития профессии повар, кондитер в информационномобществе
45. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе,его особенности в сфере общественного питания
46. Культура общения. Этикет в профессиональной деятельности повара,кондитера
47. Образ профессии повар, кондитер в искусстве и литературе
48. Предпринимательская деятельность в сфере общественного питания
49. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере общественногопитания
50. Перспективы развития специальности поварское и кондитерское дело винформационном обществе
51. Перспективы развития профессии сварщик в информационном обществе
52. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе,его особенности в сфере сварочного производства
53. Культура общения. Этикет в профессиональной деятельности сварщика
54. Образ профессии сварщик в искусстве и литературе
55. Предпринимательская деятельность в сфере сварочного производства
56. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере сварочногопроизводства
57. Перспективы развития профессии электромонтера по ремонту иобслуживанию электрооборудования (по отраслям
58. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере ремонта и обслуживания электрооборудования по (отраслям)
59. Культура общения. Этикет в профессиональной деятельности электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
60. Образ профессии электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) в искусстве и литературе
61. Предпринимательская деятельность в сфере ремонта и обслуживания

электрооборудования по (отраслям)

62. Перспективы развития специальности техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения.
2. Феномен аббревиации в e-mail и on-line играх.
3. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
4. Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса.
5. Традиции питания в Великобритании и США.
6. Приметы и суеверия Великобритании, их история.
7. Различия между Британским и американским вариантами английскогоязыка.
8. Различия в изображении женщин в русских и английских пословицах.
9. Изобретения британцев, оказавшие влияние на мировую науку.
10. Флористические символы англоговорящих стран: история и особенности.
11. Государственные символы англоговорящих стран: история и особенности.
12. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании.
13. Средства массовой информации в Великобритании и США
14. Американский английский - новые тенденции.
15. Иностранные заимствования в лексическом составе английского языка.
16. Компьютерная лексика в английском языке.
17. Происхождение английских фамилий.
18. Роль английского языка в моей профессии.
19. Роль компьютера в изучении английского языка.
20. Роль английского языка в профессиях 21 века.
21. Молодежный сленг.
22. Использование аббревиатур в инструкциях специалистами разныхпрофессий.
23. Особенности профессиональной лексики в английском языке.

МАТЕМАТИКА

1. Выгодно ли жить в долг?
2. Геометрические фигуры в архитектуре г. Нижневартовска
3. Задачи механического происхождения
4. Золотое сечение и человек

5. Иллюзии восприятия, или Всегда ли мы видим то, что видим
6. Использование оригами в жизни человека
7. Математические методы исследования соответствия антропометрическихданных подростка нормам его физического развития
8. Мнемонические правила в математике
9. Построение сечений многогранников
10. Практическое применение знаний о функции
11. Создание оболочковой модели многогранника
12. Статистическое исследование "Расход электроэнергии за год"
13. Статистическое исследование "Частота использования гласных букв врусском языке"
14. Теория вероятностей в азартных играх
15. Непрерывные дроби.
16. Параллельное проектирование.
17. Средние значения и их применение в статистике.
18. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
19. Сложение гармонических колебаний.
20. Графическое решение уравнений и неравенств.
21. Правильные и полуправильные многогранники.
22. Конические сечения и их применение в технике.
23. Понятие дифференциала и его приложения.
24. Схемы повторных испытаний Бернулли.
25. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
26. Выдающиеся женщины – математики.
27. День рождения числа Пи.
28. Платоновы тела в мировой культуре.
29. Математические модели в военном деле.
30. Алгоритмы решения тригонометрических неравенств.
31. Алгоритмы решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.
32. Великие математики древности
33. Великое искусство и жизнь ДжероламоКардано.
34. Геометрические модели в естествознании.
35. Геометрия Евклида как первая научная система.
36. Геометрия Лобачевского
37. Геометрия многогранников
38. Графический метод решения тригонометрических уравнений и неравенств.
39. Графический подход к решению некоторых тригонометрических уравнений.
40. Графики элементарных функций в рисунках
41. Диофантовы уравнения.
42. Загадки пирамиды

43. Загадочные графики тригонометрических функций.
44. Задачи на производную.
45. Замечательные неравенства, их обоснование и применение.
46. Великие математики и их великие теоремы.
47. Замечательные математические кривые: розы и спирали.
48. Золотая пропорция
49. Измерение высоты здания необычным способом
50. Многоликая симметрия в окружающем нас мире
51. Паркеты, мозаика и математический мир МариусаЭшера
52. Эллипс.
53. Логарифмы вокруг нас
54. Построение графиков функций, содержащих модуль Математика
55. Проценты и кредит
56. Графы и их применение при решении задач в экономике
57. Золотое сечение
58. Пропорции роста и веса школьников
59. Спор Ньютона и Лейбница
60. Тайна гармонии. Пропорция. Основные свойства пропорции
61. Решение задач с помощью круга Эйлера
62. Оценка выгодности приобретения товаров в кредит
63. Загадочные символы в математике
64. Математические софизмы
65. Связь математики с другими науками
66. Число, которое больше вселенной
67. Вирусы и бактерии(геометрическая форма расположения в пространстве, рост численности)
68. Арифметика Магницкого
69. Иррациональность в построении арок и куполов
70. Секрет иррациональности

ИНФОРМАТИКА

1. Облачные платформы.
2. Системы распознавания лиц.
3. Коспас-Сарсат — международная спутниковая поисково-спасательнаясистема.
4. Технология BigData.
5. Новинки отечественного ПО.
6. Спутниковые системы и технологии. GPRS, Глонасс, Галилео и пр.
7. Чат-боты в социальных сетях.

8. Человеческий фактор в информационной безопасности.
9. Сборки компьютера для различных профессий.
10. Влияние социальных сетей на процесс обучения.
11. Применение компьютерных технологий в профессиональной деятельности.
12. Полезные программы для вашего компьютера.
13. Влияние цвета на восприятие информации.
14. Использование bat-файлов для ликвидации последствий вредоносныхпрограмм.
15. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе.
16. Создание компьютерных публикаций.
17. Лазеры в волоконно-оптических линиях связи.
18. Генеалогическое древо программы, примеры.
19. Киборганизация человека.
20. Создание компьютерных публикаций в MS Publisher.
21. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
22. Разработка Web-страниц.
23. Excel на службе повара.
24. Применение средств информатизации и информационных технологий дляреализации профессиональной деятельности повара, кондитера желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата, органов зрения ит.д.).

1. Значение профессионально-прикладной физической подготовки как особойразновидности физического воспитания.
2. Спортивный отбор детей в секции, фактор физического развития.
3. Период обучения волейболистов на начальном этапе подготовки.
4. Организация тренировочного процесса на начальном этапе подготовки.
5. Методика воспитания гибкости, ловкости и быстроты реакции в волейболе.
6. Основные стойки, перемещения, кувырки, падения.
7. Техника выполнения передач мяча сверху, снизу. Ошибки.
8. Личная гигиена, закаливание и режим дня.
9. Профилактические и восстановительные средства в процессе занятийфизическими упражнениями и спортом.
10. Профессионально-прикладная физическая подготовка работниковумственного труда.
11. Производственная физическая культура.
12. Методические основы производственной физической культуры.
13. Социальные функции физической культуры и спорта.
14. Основы развития двигательных способностей.
15. Обучение верхней, нижней подачи.
16. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.

17. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкойработоспособности.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в
5. современном обществе.
6. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
7. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
8. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной
9. работы.
10. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
11. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
12. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
13. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
14. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной
15. местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной
17. местности и района проживания.
18. Терроризм как основная социальная опасность современности.
19. Космические опасности: мифы и реальность.
20. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
21. Оповещение и информирование населения об опасности.
22. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населенияот
24. чрезвычайных ситуаций.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
27. Символы воинской чести.
28. Патриотизм и верность воинскому долгу.
29. Дни воинской славы России.
30. Города-герои Российской Федерации.
31. Города воинской славы Российской Федерации.
32. Профилактика инфекционных заболеваний.

33. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
34. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
35. Духовность и здоровье семьи.
36. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
37. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
38. Как стать долгожителем.
39. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
40. Политика государства по поддержке семьи.
41. «Анализ картины опасностей современной молодежи»
42. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии(потере сознания, инсульте).
43. Соблюдению мер пожарной безопасности в повседневной жизни, в быту.

ФИЗИКА

1. Физика «невозможного».
2. Магнитная левитация.
3. Метаматериалы и невидимость.
4. Телепортация и научная фантастика.
5. Телепатия и телекинез: физическое обоснование.
6. Будущее искусственного интеллекта
7. Научные поиски внеземной жизни.
8. Физика развитых цивилизаций.
9. Ионные и плазменные двигатели, солнечные паруса.
10. Космический лифт.
11. Опасности космического путешествия.
12. Антивещество и антивселенные.
13. Лазейки в теории Эйнштейна.
14. Кротовые норы и черные дыры.
15. Путешествия во времени: игровая площадка для физиков.
16. Параллельные вселенные и гиперпространство.
17. Теория струн.
18. Вечный двигатель в истории.
19. Энергия из вакуума?
20. Анизотропия жидких кристаллов
21. Шумовое загрязнение окружающей среды.
22. Световолокно на службе у человека.
23. Вклад физиков в Великую Отечественную войну.
24. Еда из микроволновки: польза или вред?
25. Возможность получения питьевой воды простейшими средствами.
26. Почему запрещающие сигналы – красного цвета?
27. Электромобили.
28. Физика и косметология.

29. Влажность воздуха и влияние ее на здоровье человека.
30. Влияние шума на здоровье человека.
31. Теплоизоляция домов.
32. Исследование поверхностного натяжения мыльных растворов.

БИОЛОГИЯ

1. Современные способы нефтепереработки, влияние нефтедобычи

наокружающую среду

2. «Сова», «голубь» или «жаворонок»? Определение

хронобиологического типачеловека (различных характеристик индивидуальных биоритмов человека).

Преобладание определѐнных характеристик у людей разных возрастов ипрофессий

3. Память. Исследования (с помощью тестов) памяти. Выявление

объѐмкратковременной памяти, смысловой памяти, зрительной памяти

4. Темперамент. Исследование (с помощью тестирований) типов

темперамента.Наш класс сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов.

5. Изучение возможности получения средств для профилактики гриппа и

ОРВИна основе коры корицы

6. Драматические страницы в истории развития генетики.
7. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
8. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
9. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
10. Современный этап развития человечества. Человеческие расы.

Опасностьрасизма

11. Воздействие человека на природу на различных этапах развитиячеловеческого

общества.

12. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
13. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями

наэмбриональное развитие ребенка.

14. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при ихнедостатке и избытке.