АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: «Экономика и управление»

Квалификация выпускника – бакалавр

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации:

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ «22» февраля 2018 г. № 124.

Задачи:

– систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний, представлений и практических навыков, полученных студентами в процессе освоения образовательной программы;

– оценка навыков практического применения полученных за время обучения теоретических знаний при решении практических задач в области профессиональной деятельности;

– оценка сформированности навыков ведения выпускником самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

– оценка опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценки их практической значимости;

– оценка уровня сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

– определение готовности выпускников к самостоятельному решению профессиональных задач в соответствии с основным видом профессиональной деятельности.

2. Место в структуре ОПОП ВО:

В ОПОП ВО бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) государственная итоговая аттестация определена как самостоятельный раздел Б3 «Государственная итоговая аттестация», завершающий учебный процесс. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является одной из основных форм контроля и оценки уровня и качества теоретической и практической компетентности подготовленности выпускника к осуществлению будущей профессиональной деятельности и соответствия подготовки требованиям ФГОС ВО бакалавриата по данному направлению.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по решению вуза не предусмотрена.

Успешное прохождение ГИА завершается присвоением выпускнику квалификации «бакалавр».

3. Требования к результатам прохождения ГИА

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению (УК-1.1);
- демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения (УК-1.2);
- демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения (УК-1.3);
- выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения (УК-1.4);
- определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения (УК-1.5).
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах (УК-2.1);
- демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта (УК-2.2);
- демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта (УК-2.3);
- осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта (УК-2.4);
- выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор (УК-2.5);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3.1);
- планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (УК-3.2);
- осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды (УК-3.3);
- осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) (УК-3.4);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке (УК-4.1);
- демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей (УК-4.2);
- демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач (УК-4.3);
- создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера (УК-4.4);
- демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем (УК-4.5);
- осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий (УК-4.6);
- осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров (УК-4.7);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп (УК-5.1);

- соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.2);

- умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей (УК-5.3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (УК-6.1);

- создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (УК-6.2);

- владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов (УК-6.3);

- умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития (УК-6.4);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности (УК-7.1);

- демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности (УК-7.2);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе с помощью средств защиты (УК-8.1);

- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и на рабочем месте (УК-8.2);

- планирует и организует мероприятия на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8.3);

- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8.4);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений (УК-9.1);

- обосновывает принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планирует деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата (УК-9.2);

- владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности

планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников (УК-9.3);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

- знает действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях профессиональной деятельности (УК-10.1);

- выстраивает взаимодействие в профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции (УК-10.2);

- владеет навыками осуществления мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений экстремистской, террористической, коррупционной направленности (УК-10.3).

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК-1.1);

- строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.2);

- организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.3);

- выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);

- осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) (ОПК-2.2);

- демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.3);

- демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) (ОПК-2.4);

- демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами (ОПК-2.5);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);

- применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2);

- демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3);

- применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.4);

- применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.5);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1);

- осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4.2);

- применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки (ОПК-5.1);

- осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2);

- применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.3);

- формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);

- демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности (ОПК-6.2);

- применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе (ОПК-7.1);

- проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2);

- планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области (ОПК-8.1);

- осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.2);

- осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3);

- владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области (ОПК-8.4);

- владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8.5);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- имеет представление о структуре и принципах работы информационных технологий, применяемых для решения современных задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1);

- способен выбирать информационные технологии для ведения профессиональной деятельности (ОПК-9.2);

- использует основные функциональные возможности современных программных средств поддержки профессиональной деятельности (ОПК-9.3).

3.3. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно, и индикаторы их достижения:

- способен организовывать и проводить учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств (ПК-1);

- разрабатывает и реализует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств (ПК-1.1);

- использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1.2);

- создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности (ПК-1.3);

- способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения и среднего профессионального образования (СПО), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПК-2);

- совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач (ПК-2.1);

- определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности (ПК-2.2);

- проектирует и организовывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2.3);

- способен применять электронное обучение, дистанционные технологии, цифровые средства обучения (ПК-3);

- создает необходимые условия для применения дистанционных образовательных технологий образовательной деятельности, цифровых средств обучения (ПК-3.1);

- демонстрирует готовность применять дистанционные образовательные технологии образовательной деятельности, цифровые средства обучения (ПК-3.2);

- осуществляет профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий образовательной деятельности, цифровых средств обучения (ПК-3.3);

- способен к руководству учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО (ПК-4);

- осуществляет совместно с обучающимися учебно-профессиональную, проектную и исследовательскую деятельность (ПК-4.1);
- определяет содержание учебно-профессиональной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам СПО (ПК-4.2);
- руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО (ПК-4.3);
- способен к инновационной и творческой деятельности по обучению, воспитанию и развитию обучающихся, а также к самоорганизации и саморазвитию (ПК-5);
- использует современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии обучающихся (ПК-5.1);
- применяет диагностические методики и техники для самоорганизации и саморазвития (ПК-5.2);
- применяет инновационный и творческий подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся (ПК-5.3);
- способен организовывать и проводить мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды (ПК-6);
- проводит профилактическую работу с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии (ПК-6.1);
- определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды (ПК-6.2);
- способен к проведению учебных занятий по преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития (ПК-7);
- способен демонстрировать элементы деятельности, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (ПК-7.1);
- способен выполнять деятельность, предусмотренную программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (ПК-7.2);
- способен к проведению учебных занятий по преподаваемой области научного знания с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития (ПК-7.3);
- способен к педагогическому контролю и оценке освоения образовательной программы профессионального обучения и СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации (ПК-8);
- разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства и методику их применения для отслеживания образовательных результатов обучающихся (ПК-8.1);
- применяет формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ПК-8.2);
- анализирует применение выбранных форм и методов педагогического контроля, корректно интерпретирует результаты контроля и оценки (ПК-8.3);
- способен к разработке программно-методического и дидактического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и СПО (ПК-9);
- демонстрирует знания законодательства РФ об образовании, локальных нормативных актов, требований ФГОС и профессиональных стандартов, требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения (ПК-9.1);
- определяет содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ (ПК-9.2);
- способен вести документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и СПО (ПК-9.3);
- разрабатывает и обновляет рабочие программы, планы занятий, оценочные средства

и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (ПК-9.4);

- способен анализировать и оценивать примерные программы, учебно-методическую документацию, электронные образовательные ресурсы по учебным предметам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и СПО (ПК-10);

- способен использовать методологические и методические основы современного профессионального образования и профессионального обучения для анализа учебно-методической документации (ПК-10.1);

- анализирует и оценивает содержание, структуру и оформление примерных программ, учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов по учебным предметам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и СПО (ПК-10.2);

- планирует занятия по учебным предметам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и СПО на основе имеющихся примерных программ, учебно-методическую документацию, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств (ПК-10.3).

4. Краткое содержание ГИА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация выпускника включает выполнение выпускной квалификационной работы.

Педагогическая проблематика предусматривает выполнение ВКР, которая может носить научно-практический, опытно-педагогический, а также теоретический характер. ВКР выполняется студентом самостоятельно при консультировании научного руководителя.

ВКР предусматривают использование на практике знаний и навыков, полученных студентами в ходе обучения. ВКР представляет собой законченное самостоятельное исследование, включающее обоснование выбора темы, обзор литературы по теме, теоретический анализ, методические разработки, описание апробации исследования (опытно-педагогической работы) или проведения педагогического эксперимента, если он имел место, интерпретацию результатов и последующие общие выводы.

Выполнение ВКР предусматривает проектирование учебной деятельности, процесса обучения, работы кабинета, деятельности педагога и обучающихся по какой-либо дисциплине в конкретной образовательной организации. Студентом описывается система разработанных занятий и/или внеаудиторных мероприятий, программа исследования, создаётся разнообразный (необходимый в соответствии с темой) дидактический материал, документы по планированию работы.

ВКР состоит из теоретической и практической частей (разделов).

Оглавление содержит постраничное указание разделов с параграфами, включает в себя введение, наименование всех разделов основной части, заключение, библиографический список и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы текстового документа.

Введение должно содержать чёткое и краткое обоснование выбранной темы, формулировку предмета, цели и задачи работы. Здесь раскрывается новизна, практическая значимость и актуальность темы. Во введении характеризуется состояние проблемы, степень ее изученности, формулируется гипотеза исследования. Описываются использованные при выполнении работы методы анализа и исследования.

Основная часть ВКР должна содержать данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы. В этой части работы излагаются теоретические основы, краткая история поставленной проблемы, рассматриваются и анализируются различные точки зрения (теоретический раздел), описываются проведённые наблюдения и эксперименты, полученные результаты, дается всесторонний и объективный анализ собранного фактического материала, делаются обобщения (практический раздел), в конце каждого раздела подводятся итоги, делаются выводы. Обязательно в основной части ВКР представляется авторский педагогический проект с использованием избранных педагогических технологий и методик преподавания по конкретным дисциплине и учебным темам.

В заключении подводятся кратко итоги ВКР, делаются выводы и обозначаются пути

дальнейших исследований проблемы.

Библиография включает в себя список источников и литературы, использованных при написании ВРК (35-50 источников). Оформлять использованную литературу следует согласно последним библиографическим требованиям.

Объём работы должен составлять 60-70 страниц формата А4 (без учёта приложений).

5. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц.

6. Разработчики:

доктор филос. наук, профессор кафедры
«Гуманитарные дисциплины и иностранные языки» И.В. Глушко

директор ГБПОУ РО
«Зерноградский техникум агротехнологий» Д.М. Таранов