Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

дисциплины Б1.О.22 Психология и педагогика

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономическая безопасность и экспертиза деятельности хозяйствующих субъектов»

Квалификация выпускника экономист

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.22 «Психология и педагогика»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	3
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.1 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4)	Знать особенности организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; виды производственных конфликтов.	Фрагментарные знания особенности организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; виды производственных конфликтов./ Отсутствие знаний	Неполные знания особенности организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; виды производственных конфликтов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенности организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; виды производственных конфликтов.	Сформированные и систематические знания технологии особенности организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; виды производственных конфликтов.
	Уметь организовывать работу команды, делегировать полномочия, осуществлять контроль за выполнением поставленных	Фрагментарное умение организовывать работу команды, делегировать полномочия, осуществлять контроль за выполнением поставленных задач, принимать ответ-	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать работу команды, делегировать полномочия, осуществлять контроль за выполне-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать работу команды, делегировать полномочия, осуществлять контроль за выполнени-	Успешное и систематическое умение организовывать работу команды, делегировать полномочия, осуществлять контроль за выполнением поставленных задач, принимать от-

	задач, принимать ответственность за общий результат.	ственность за общий результат / Отсутствие умений	нием поставленных задач, принимать ответственность за общий результат.	ем поставленных задач, принимать ответственность за общий результат.	ветственность за общий результат.
	Владеть навыками разрешения конфликтов и регуляции психологического климата в команде.	Фрагментарное владение навыками разрешения конфликтов и регуляции психологического климата в команде / Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разрешения конфликтов и регуляции психологического климата в команде.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разрешения конфликтов и регуляции психологического климата в команде.	Успешное и систематическое применение навыков разрешения конфликтов и регуляции психологического климата в команде.
УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)	Знать и понимать важность планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарные знания и понимание важность планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда / Отсутствие знаний.	Неполные знания и понимание важность планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и понимание важность планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные и систематические знания и понимание важность планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Уметь определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самовоспитания и образова-	Фрагментарное умение определяеть приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самовоспитания и образования в течение всей жизни./ От-	В целом успешное, но не систематическое умение определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самовос-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самовоспита-	Успешное и систематическое умение определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самовоспитания и образования в течение всей

	ния в течение всей жизни.	сутствие умений	питания и образования в течение всей жизни.	ния и образования в течение всей жизни.	жизни.
	Владеть методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Фрагментарное владение методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-9 (УК-9.1,	Знать психофизические особенности развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, особенности применения базовых де-	Фрагментарные знания психофизические особенности развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и	Неполные знания психофизических особенностей развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психофизических особенностей развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения ба-	Сформированные и систематические знания психофизических особенностей развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических

УК-9.2, 9.3)	фектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	профессиональной сферах / Отсутствие знаний.	социальной и профессиональной сферах	зовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	знаний в социальной и профессиональной сферах
	Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	Фрагментарное умение определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Успешное и систематическое умение определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний.	Фрагментарное владение навыками оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Успешное и систематическое применение навыками оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

1.3. Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Освоение дисциплины оценивается в форме экзамена 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Вопросов к экзамену

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Психология: предмет, задачи, проблематика.	УК-6.1
2	Педагогика: предмет, объект и основные категории педагогики.	УК-9.2
3	Характеристика образовательных учреждений разных типов.	УК-6.4
4	Личность, типология личности.	УК-6.2
5	Темперамент и его влияние на взаимоотношения людей.	УК-6.2
6	Характер, черты характера влияющие на деятельность.	УК-6.2
7	Понятие «карьера»: этапы карьерного роста.	УК-6.2
8	Понятие «профессиональная карьера». Виды карьеры: вертикальная, горизонтальная, центростремительная. Планирование профессионального пути.	УК-6.2
9	Понятие о деятельности. Основные виды деятельности.	УК-6.4
10	Понятия самоорганизация и саморазвитие: значение и смысл.	УК-6.2
11	Психологические закономерности формирования и развития взаимоотношений в коллективе.	УК-3.4
12	Социально-психологические основы культурно-исторических различий.	УК-3.2
13	Роль личности в команде при достижении заданного результата.	УК-3.3
14	Особенности командного взаимодействия. Командная сплоченность.	УК-3.1
15	Понятие о кронфлинтах. Виды конфликтов	УК-3.3
16	Управление конфликтами и методы их разрешения.	УК-3.3
17	Коммуникации в деловом взаимодействии	УК-3.1
18	Вербальная и невербальная коммуникации.	УК-3.1
19	Дефектология: основные задачи дефектологии.	УК-6.1
20	Понятийно-категориальный аппарат дефектологии, лица с ограниченными возможностями развития и их основные категории.	УК-9.1
21	Определение инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.	УК-9.1
22	Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.	УК-9.3
23	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях.	УК-3.1
24	Особенности взаимодействия с людьми с нарушением слуха.	УК-9.1
25	Особенности взаимодействия с людьми с нарушением зрения.	УК-9.1
26	Особенности взаимодействия с людьми с нарушением слуха и речи.	УК-9.1
27	Взаимодействия с людьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью	УК-9.1

1	2	3
28	Виды групп инвалидности.	УК-9.2
29	Взаимодействие с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	УК-9.2
30	Особенности взаимодействия с полной или частичной утратой лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, заниматься трудовой деятельностью.	УК-9.2

2.2. Образец экзаменационного билета

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Утверждено на заседании кафедры ГД и ИЯ
Протокол №___от _____2021 г.

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация «Экономическая безопасность и экспертиза деятельности хозяйствующих субъектов»
Дисциплина «Психология и педагогика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

1. Понятия самоорганизация и саморазвитие: значение и смысл..
2. Взаимодействия с людьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
3. Практическое задание.

Зав. кафедрой _____ (подпись) Экзаменатор _____ (подпись) Кроливецкая И.Е. (Ф.И.О.)

2.3 Практическое задание

Проектное задание № 1**. «**Шаги построения профессиональной карьеры»

1) Планирование профессиональной карьеры - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни. Какие шаги Вам надо осуществить, чтобы построить свою карьеру?

2) *Первый шаг* – это осознанный и самостоятельный выбор профессии, что требует от Вас непрерывного трудового напряжения, творческого поиска самого себя, знания своих индивидуальных возможностей, своего призвания и своих пределов.

3) *Второй шаг* - продумывание и составление (самостоятельно или с помощью специалистов) личного профессионального и жизненного плана с учетом Ваших способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

4) *Третий шаг* – получение Вами профессионального образования, что оказывает большое влияние на успешность самореализации, успешность карьеры, получение общественного признания, развития своих способностей, в достижении материального благополучия и тому подобное. Кроме того, в современном мире профессиональные знания и умения устаревают крайне быстро. Все настойчивее звучит сегодня требование готовно-

сти и способности к переобучению, повышению квалификации. Без этого условия невозможно не только продвинуться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

5) *Четвертый шаг* – это умение найти и получить работу. При этом важно наличие:

- позитивной установки на трудоустройство;
- умения эффективно искать и находить информацию о рабочих местах;
- навыка грамотно составлять документы, необходимые при поиске работы и трудоустройстве, умения правильно составить резюме;
- умения предоставить по телефону о себе информацию, чтобы с Вами захотелось встретиться и познакомиться поближе;
- умение построить беседу с потенциальным работодателем так, чтобы он захотел принять Вас на работу, предложить достойные условия труда и оплаты.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Психология и педагогика» / разраб. И.Е. Кроливецкая. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 26 с.