***Глушко Ирина Васильевна*,**
доктор философских наук, доцент; профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» в г. Зерноград
glu-ir@mail.ru

# Дополнительное образование как перспективный элемент системы профессионального образования в России

***Аннотация:*** Предметом исследования является дополнительное образование в системе российского профессионального образования. Целью исследования является рассмотрение основных проблем его организации. Показано, что наряду с рядом преимуществ, имеют место также ряд трудностей и противоречий, в том числе противоречие между необходимостью развития форм и видов дополнительного профессионального образования и отсутствием современных практических рекомендаций и методик по их разработке и внедрению. Предлагается ввести в учебные планы педагогических специальностей учебную дисциплину «Организация дополнительного образования». В качестве примера представлены Методические указания к практическим занятиям по данной дисциплине, предназначенные для студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям).

***Ключевые слова:*** дополнительное образование, профессиональное образование, организация дополнительного образования, методические рекомендации.

Образование «в течение всей жизни» становится насущной необходимостью наших дней. Научно-техническое и технологическое развитие, рост цифровых технологий и информационных потоков вызывают необходимость осваивать новые сферы деятельности. Все это увеличивает роль образовательных организаций дополнительного образования, способных предвидеть горизонты новых профессий, специальностей и предложить программы профессионального образования будущего. Одновременно со стороны общества все больше ощущается запрос на образовательные программы, позволяющие получить дополнительное образование.

Структура системы образования в РФ определяется ст.10 Закона «Об образовании в РФ» Статья 76. «Дополнительное профессиональное образование» Закона «Об образовании в РФ» [1] определяет место дополнительного образования в системе образования РФ, его цели и задачи. Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительно образование подразделяется на два подвида: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование [2]. Итак, дополнительное профессиональное образование - это подвид дополнительного образования в структуре системы образования Российской Федерации. Дополнительное профессиональное образование является одним из главных элементов непрерывного образования. Оно направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Мы изучили организационные основы дополнительного профессионального образования и пришли к выводу, что система дополнительного профессионального образования имеет ряд преимуществ, в том числе: обилие разнообразных видов и

форм обучения, среди которых всегда можно найти приемлемый вариант; учебу можно начать в любое удобное время и заниматься по индивидуальному графику; бесплатность или доступная стоимость курсов. Если на приобретение традиционного основного диплома нужно потратить от 4 до 6 лет, то на дополнительное образование уйдет не более одного года. Сегодняшнее развитие информационных технологий позволяет получать дополнительное профессиональное образование онлайн – т.е. дистанционно и с помощью электронных форм обучения. Не нужно выезжать к месту учебы – обучающемуся достаточно иметь компьютер, подключенный к Интернету. Каждый может выбрать наиболее удобный учебный график.

Однако изучение литературы по проблеме дополнительного образования позволяет выявить ряд трудностей и противоречий в его организации и осуществлении. Среди них - противоречие между необходимостью развития форм и видов дополнительного профессионального образования и отсутствием современных практических рекомендаций и методик по их разработке и внедрению [3; 4; 5].

Пытаясь восполнить этот пробел, мы предлагаем ввести в учебные планы педагогических специальностей учебную дисциплину «Организация дополнительного образования». В качестве примера представим Методические указания к практическим занятиям по такой дисциплине, предназначенные для студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям). Данное учебное пособие отражает содержание, организацию и методику проведения практических работ по учебной дисциплине «Организация дополнительного образования по экономике и управлению». В каждой работе приведены цели ее выполнения, форма проведения, методическое обеспечение, вопросы для обсуждения, учебные и практические задания, порядок их выполнения и список рекомендуемой литературы. Методические указания могут быть использованы также аспирантами, преподавателями системы высшего и дополнительного профессионального образования, руководителями образовательных организаций и их подразделений, научными работниками.

Целью освоения учебной дисциплины «Организация дополнительного образования по экономике и управлению» является усвоение обучающимися основных компонентов дополнительных образовательных программ, овладение способностями организации образовательного процесса в профессиональной школе, разработки программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки).

Задачами дисциплины являются:

- формирование умений определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;
- формирование умений применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;
- формирование системы специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области (экономика и управление);
- овладение методами научно-педагогического исследования в предметной области.

Учебная дисциплина «Организация дополнительного образования по экономике и управлению» может быть структурирована на два раздела. Первый раздел содержит основные положения дополнительного профессионального образования как элемента системы профессионального образования в РФ. Определяется место дополнительного профессионального образования; цели,

принципы, структура и содержание, его нормативно-правовые основы. Далее акцент сделан на особенностях современной системы дополнительного профессионального образования в России. Рассмотрены типы профессиональных организаций дополнительного образования, особенности дополнительного профессионального образования педагогических работников. Выявлены актуальные проблемы и перспективы развития дополнительного профессионального образования в свете национального проекта «Демография».

Во втором разделе «Организационные основы дополнительного профессионального образования в области экономики и управления» рассматривается профессиональный стандарт как основание дополнительных профессиональных программ. Излагается методика разработки дополнительных профессиональных программ в контексте требований профессионального стандарта, исходя из принципа компетентностного подхода к отбору содержания дополнительного профессионального образования. Описывается организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Отдельно рассматриваются следующие вопросы: профессиональное воспитание как компонент воспитательной системы; отбор форм, методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся по дополнительным профессиональным программам; учебно-технологическая среда дополнительного профессионального образования; формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ; повышение квалификации как подвид дополнительного профессионального образования и особенности его организации в области экономики и управления; профессиональная переподготовка как подвид дополнительного профессионального образования и особенности его организации в области экономики и управления; руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).

Подчеркнем особую актуальность раздела об особенностях организации дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что обусловлено рядом факторов: в мире увеличивается число молодых людей, имеющих проблемы в обучении, что вызвано экологическими, социальными, политическими и экономическими причинами. Равный доступ к образованию, в том числе и профессиональному, для всех обучающихся, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, призвано обеспечить инклюзивное образование. Однако организация инклюзивного образования предусматривает создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности в пределах специальных образовательных стандартов. Такая необходимость существует не только в общеобразовательной школе, но и в системе профессионального образования [6].

Таким образом, дополнительное профессиональное образование является необходимым элементом системы профессионального образования в РФ, позволяющим удовлетворять потребности личностного роста в любом возрасте и с различными возможностями здоровья. Очевидно, что дополнительное профессиональное образование становится одним из ключевых компонентов образовательной траектории каждого человека, поэтому каждому педагогу нужно увидеть его перспективы и создать необходимые методические и организационные

условия его реализации в образовательных организациях профессионального образования.

***Ссылки на источники***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.09.2018).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html (дата обращения: 08.12.2020).

3. Попова И. Н., Соловьева И.Л. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии: методическое пособие. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.- М.: Дело, 2019. - 132 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612557 (дата обращения: 08.10.2022).

4. Серякова С.Б., Кравченко В.В. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие; под науч. ред. С. Б. Серяковой. - М : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 212 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231 (дата обращения: 08.10.2022).

5. Федотов А.В., Коваленко А.А., Клячко Т.Л., Полушкина Е.А. Дополнительное профессиональное образование в России: потребности и эффективность ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М.: Дело, 2021. 51 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685887 (дата обращения: 08.10.2022).

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн). [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://base.garant.ru/70680520/ (дата обращения: 10.10.2022).

**Glushko Irina Vasilyevna**

Doctor of Philosophy, Associate Professor; professor of the department «Humanitarian Disciplines and Foreign Languages»; Azov-Black Sea Engineering Institute – branch of Don State Agrarian University in Zernograd.

glu-ir@mail.ru

## Additional education as a promising element of the vocational education system in Russia

***Summary:*** The subject of the study is additional education in the system of Russian vocational education. The purpose of the study is to consider the main problems of its organization. It is shown that along with a number of advantages, there are also a number of difficulties and contradictions, including the contradiction between the need to develop forms and types of additional professional education and the lack of modern practical recommendations and methods for their development and implementation. It is proposed

to introduce the academic discipline "Organization of additional education" into the curricula of pedagogical specialties. As an example, Methodological guidelines for practical classes in this discipline are presented, intended for students of the training direction 44.03.04 "Vocational training (by industry).

***Keywords:*** additional education, vocational education, organization of additional education, methodological recommendations.