МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2024.04.18 09:57:59 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.Ф. Бутенко

«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б1.О.20 Теория профессионального обучения

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Факультет «Экономика и управление территориями»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – бакалавр

Зерноград – 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» февраля 2018 г. Приказ № 124.

2. Учебный план по профилю подготовки «Экономика и управление» (год начала подготовки 2023), одобрен Учёным советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.
Протокол № 7 от «29» февраля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория профессионального обучения» одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков.
Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

И. о. заведующего кафедрой
к. и. н., доцент А.Н. Кабанов

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория профессионального обучения» рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».
Протокол № 5 от «29» марта 2024 г.

Председатель методической комиссии
докт. филос. н., доцент И.В. Глушко

Разработчик:
к. филол. н., доцент М.Н. Крылова

Содержание

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 4
1.1. Цели освоения учебной дисциплины 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП 4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций 5
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7
2.2. Содержание учебной дисциплины 8
2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля 8
2.2.2. Лабораторный практикум 9
2.2.3. Практические занятия 10
2.3. Самостоятельная работа студента 10
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 11
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств 12
4.2. Варианты контрольных работ 13
4.3. Задание для семинара (круглого стола) 14
4.4. Проектные задания 15
4.5. Вопросы к экзамену 17
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5.1. Основная литература 18
5.2. Дополнительная литература 18
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы 19
5.4. Программное обеспечение учебного процесса 19
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся 19
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложение 2. Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Теория профессионального обучения» являются:

1. Развитие профессиональных компетенций студентов посредством получения профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретения первичных навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

2. Изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена; вопросов проектирования содержания обучения и педагогических средств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория профессионального обучения» относится к дисциплинам базовой части.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин:

- информатика;
- введение в профессионально-педагогическую специальность;
- философия и история образования.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного овладения дисциплинами:

- педагогические технологии;
- методика воспитательной работы;
- методика профессионального обучения;
- творчество в образовании;
- использование современных информационных технологий в образовательном процессе;
- производственная практика, педагогическая;
- производственная практика, преддипломная практика;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Владеть: первоначальными навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов
		ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
		ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основные теоретические вопросы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, продумывать приёмы взаимодействия с ними с учётом их индивидуальных психологических особенностей. Владеть: первоначальными навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

1	2	3	4
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: теоретические основы осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. Уметь: планировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области, направленного на обеспечение эффективности профессионального обучения
		ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестр № 3
Аудиторные занятия (всего)		48	48
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы		16	16
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		105	105
В том числе			
Проработка лекций, учебной и методической литературы (самоподготовка)		65	65
Проектные задания		20	20
Подготовка к круглому столу, семинару		20	20
СРС в период промежуточной аттестации		27	27
Вид промежуточной аттестации Зачет (З) Зачет с оценкой (ЗО) Экзамен (Э)		Э	Э
ИТОГО:	часов	180	180
Общая трудоемкость	зач. единиц	5	5

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестр № 4	Семестр № 5
Аудиторные занятия (всего)		14	4	10
В том числе:				
Лекции (Л)		4	2	2
Практические занятия (ПЗ)		6	2	4
Лабораторные работы		4	–	4
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		157	32	125
В том числе				
Проработка лекций, учебной и методической литературы (самоподготовка)		132	32	100
Проектные задания		25	–	25
СРС в период промежуточной аттестации		9	–	9
Вид промежуточной аттестации Зачет (З) Зачет с оценкой (ЗО) Экзамен (Э)		Э	–	Э
ИТОГО:	часов	180	36	144
Общая трудоемкость	зач. единиц	5	1	4

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов учебной дисциплины:

№ семестра очн. (заочн.)	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
3 (4, 5)	Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной подготовки обучающихся	1.1. Методика профессионального обучения (МПО) как отрасль педагогического знания	ОПК-8.4
		1.2. История развития профессионального обучения	ОПК-8.4
		1.3. Содержание профессионального образования и обучения	ОПК-8.3
		1.4. Нормативная и учебно-методическая документация. ФГОС. Учебный план. Основные и дополнительные образовательные программы и др. Использование ИКТ в процессе работы с документами	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.5
3 (5)	Раздел 2. Организация профессиональной подготовки обучающихся	2.1. Материально-техническое оснащение учебного процесса (методическое обеспечение)	ОПК-3.5
		2.2. Методическая работа в образовательной организации	ОПК-8.3 ОПК-8.4
		2.3. Психологическое обеспечение профессионального обучения. Особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-2.3

2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной подготовки обучающихся	8	8	8	50	74	Контрольные работы, круглый стол (семинар), оценка практикума (в теч. семестра)
3	Раздел 2. Организация профессиональной подготовки обучающихся	8	8	8	55	79	Контрольные работы, оценка практикума (в теч. семестра), контроль выполнения проектных заданий
	Рубежный контроль:					27	экзамен
	Всего:	16	16	16	105	180	

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4, 5	Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной подготовки обучающихся	2	2	2	70	76	Оценка практикума
5	Раздел 2. Организация профессиональной подготовки обучающихся	2	2	4	87	95	Контроль выполнения проектных заданий
	Рубежный контроль:					9	экзамен
	Всего:	4	4	6	157	180	

2.2.2. Лабораторный практикум

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов
3	Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной подготовки обучающихся	1.1. Единый тарифно-квалификационный справочник	2
		1.2. Анализ федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования	2
		1.3. Анализ учебного плана	2
		1.4. Рабочая учебная программа (компоненты основных и дополнительных образовательных программ)	2
3	Раздел 2. Организация профессиональной подготовки обучающихся	2.1. Кабинет специальной дисциплины	2
		2.2. Анализ учебника по отраслевой дисциплине	2
		2.3. Опорный конспект	2
		2.4. Подготовка мультимедийной презентации. ИКТ в подготовке педагога к занятиям	2
ИТОГО:			16

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов
4, 5	Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной подготовки обучающихся	1.1. Анализ федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования, учебного плана и РПД	2
5	Раздел 2. Организация профессиональной подготовки обучающихся	2.1. Опорный конспект	2
ИТОГО:			4

2.2.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
3	Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной подготовки обучающихся	1.1. История развития трудового и профессионального обучения в нашей стране и за рубежом	2
		1.2. Оформление доски	2
		1.3. Мультимедийное сопровождение занятий	2
		1.4. Разработка памяток	2
3	Раздел 2. Организация профессиональной подготовки обучающихся	2.1. Видеофрагмент на занятии	2
		2.2. Мотивация на теоретическом занятии	2
		2.3. Облегчение понимания учащимися содержания обучения. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями	2
		2.4. Повторение, обобщение и систематизация учебного материала	2
ИТОГО:			16

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
4, 5	Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной подготовки обучающихся	1.1. Мультимедийное сопровождение занятий	2
5	Раздел 2. Организация профессиональной подготовки обучающихся	2.1. Видеофрагмент на занятии	2
		2.2. Мотивация на теоретическом занятии	2
ИТОГО:			6

2.3. Самостоятельная работа студента

Виды СРС:

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной подготовки обучающихся	Проработка лекций, учебной и методической литературы (самоподготовка)	20
		Проектные задания	10
		Подготовка к круглому столу, семинару	20
3	Раздел 2. Организация профессиональной подготовки обучающихся	Проработка лекций, учебной и методической литературы (самоподготовка)	45
		Проектные задания	10
ИТОГО:			105

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4, 5	Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной подготовки обучающихся	Проработка лекций, учебной и методической литературы (самоподготовка)	70
5	Раздел 2. Организация профессиональной подготовки обучающихся	Проработка лекций, учебной и методической литературы (самоподготовка)	62
		Проектные задания	25
ИТОГО:			157

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/групповые)
3	Лекции	Лекция-визуализация, мультимедийные лекции, проблемное изложение	Групповые
3	Лабораторные работы 1.1, 2.1-2.2	Тренинг	Индивидуальные
3	Лабораторные работы 2.3-2.4	Проектная технология	Индивидуальные
3	Практическое занятие 1.1	Семинар	Групповые, индивидуальные
3	Практическое занятие 1.3	Тренинг	Групповые
3	Практическое занятие 1.2	Деловая игра, групповое соревнование	Групповые
3	Практические занятия 1.4, 2.1	Проектная технология	Индивидуальные

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- лекции – 6 часов;
- лабораторные работы – 4 часа;
- практические занятия – 6 часов.

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/групповые)
4, 5	Лекции	мультимедийные лекции, проблемное изложение	Групповые
5	Лабораторная работа 1.1	Тренинг	Групповые
5	Лабораторные работы 2.1	Проектная технология	Индивидуальные
4, 5	Практическое занятие 1.1, 2.1	Проектная технология	Индивидуальные
5	Практическое занятие 2.2	Тренинг	Групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- лекции – 2 часа;
- лабораторные работы – 2 часа;
- практические занятия – 4 часа.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Очная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
3	ТАт	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной подготовки обучающихся	Контрольные работы	3-6	2
3	ТАт	ОПК-8.4		Контроль докладов и конспекта на семинаре	9	–
3	ТАт	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4		Контроль на практических и лабораторных занятиях	1-5	–
3	ТАт	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Раздел 2. Организация профессиональной подготовки обучающихся	Контрольные работы	3-6	2
3	ТАт	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3		Контроль на практических и лабораторных	1-5	–

		ОПК-3.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4		занятиях		
3	ТАт	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4		Контроль выполнения проектных заданий	8	–
3	ПрАт			Экзамен	14	–

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
4, 5	ТАт	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной подготовки обучающихся	Контроль на практических и лабораторных занятиях	1-5	–
5	ТАт	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Раздел 2. Организация профессиональной подготовки обучающихся	Контроль выполнения проектных заданий	3	–
5	ПрАт			Экзамен	14	–

** ВК – входной контроль, ТАт – текущая аттестация, ПрАт – промежуточная аттестация*

4.2. Варианты контрольных работ

Контрольная работа по темам
«Введение», «Содержание профессионального образования и обучения»,
«Нормативная и учебно-методическая документация»

1 вариант

1. Поясните термины:

1) содержание образования; 2) профессия; 3) методика преподавания; 4) интеграция компонентов образования.

2. Ответьте на вопросы:

1. Какими качествами должен обладать педагог профессионального образования?
2. Требования к содержанию образования.

3. Перечислите:

1. Виды нормативных и учебно-

2 вариант

1. Поясните термины:

1) общее образование; 2) квалификация; 3) дифференциация компонентов образования; 4) специальность.

2. Ответьте на вопросы:

1. Межпредметные связи методики профессионального обучения.
2. Федеральный и национально-региональный компоненты в учебном плане.

3. Перечислите:

1. Виды деятельности педагога профессио-

методических документов преподавателя.
2. Функции педагога профессионального образования.

нального образования.
2. Компоненты типового учебного плана.

Способ оценивания:
Задание 1 – по 3 балла за каждый термин (12).
Задания 2 и 3 – по 5 баллов за ответ на каждый вопрос (20).
Максимум – 32 баллов.

Оценки:
«5» – 31-32 балла;
«4» – 25-30 баллов;
«3» – 19-24 балла;
«2» – 18 и менее баллов.

Контрольная работа по теме
«Материально-техническое оснащение учебного процесса»

1 в-т

1. Поясните термины:
методическое обеспечение; лаборатория; рабочее место; опорный конспект.

2. Дайте максимально полный ответ:
1. Основные задачи учебного кабинета.
2. Структура УМК.

3. Поразмышляйте над проблемным вопросом (задание повышенного уровня):
Какой должна быть в современных условиях работа преподавателя по материально-техническому обеспечению учебного процесса?

2 в-т

1. Поясните термины:
учебное хозяйство; учебный кабинет; мастерская; УМК.

2. Дайте максимально полный ответ:
1. Составляющие плана работы учебного кабинета.
2. Основные требования к опорным конспектам.

3. Поразмышляйте над проблемным вопросом (задание повышенного уровня):
Какой должна быть в современных условиях работа преподавателя по материально-техническому обеспечению учебного процесса?

Система оценивания:
Задание 1 – по 3 балла за каждый термин (12).
Задание 2 – по 10 баллов (20).
Задание 3 – 10 баллов.
Максимум – 42 балла.

Оценки:
«5» – 40-42 балла;
«4» – 32-39 баллов;
«3» – 25-31 балл;
«2» – 24 и менее баллов.

4.3. Задание для семинара (круглого стола)

Тема: «История развития профессионального обучения в нашей стране и за рубежом».

Цели: 1) получить представление об истории профессионального обучения, её основных этапах, системах; 2) осмыслить периодизацию истории профессионального обучения, вклад различных исторических личностей и школ в развитие профессиональной педагогики.

Вопросы для подготовки:

1. Наиболее ранние системы передачи профессиональных знаний и умений.
2. Вклад Петра Первого в развитие профессионального обучения. Первая в России и Европе реальная школа.
3. Развитие профессионального образования в XVIII в.
4. Развитие профессионального образования в XIX в.
5. Развитие профессионального обучения в зарубежных странах.
6. Профессиональное обучение в советский период.
7. История экономического образования в России: коммерческие школы, училища, академии и под.
8. Профессиональное обучение на современном этапе, в постперестроечный период.
9. Российское экономическое образование на современном этапе.

Вопросы на семинаре:

1. Зачем нужно знать историю трудового и профессионального обучения?
2. Что такое классовый подход к физическому труду? Есть ли он в современной России?
3. Нужно ли формировать у всех граждан положительное отношение к труду? Почему?

4. В какие периоды истории появлялось усиленное внимание к трудовому и профессиональному обучению?

5. Влияла ли политика на развитие трудового и профессионального обучения?

6. В чём суть экономического образования?

Литература

1. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие / Г.И. Кругликов. – Москва: Академия, 2004. – 408 с.

2. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие / Г.И. Кругликов. – Москва: Академия, 2005. – 288 с.

3. Лыскова, И.Е. К вопросу истории экономического образования в России конца XIX – начала XX века / И.Е. Лыскова // Материалы XXXVIII Международной научно-практической конференции «Экономика и современный менеджмент: теория и практика» (Россия, г. Новосибирск, 02 июня 2014 г) [Электронный ресурс]. – URL: http://sibac.info/15007.

4.4. Проектные задания

Тема 1: Опорный конспект.

По одному из разделов специального курса составьте опорный конспект, учитывая при этом изложенные выше требования к дидактическому материалу данного типа.

Тема 2: Подготовка мультимедийной презентации. ИКТ в подготовке педагога к занятиям.

Разработайте (заранее) мультимедийную презентацию (можно фрагмент) для занятия (лекции или урока) по одному из отраслевых предметов.

Проведите в своей группе фрагмент занятия (лекции или урока) с применением разработанной презентации.

Проанализируйте: а) качество подготовленной презентации; б) эффективность её использования на занятии.

Тема 3: Разработка памяток.

Разработайте памятку для одного из следующих видов деятельности:

- «Как подготовить мультимедийную презентацию к докладу»;
- «Как выучить дома материал параграфа учебника (конспекта)»;
- «Как составить кроссворд по учебному материалу»;
- «Правила подготовки устных заданий»;
- «Как аккуратно вести учебную тетрадь»;
- «Как подготовиться к семинарскому занятию»;
- «Как подготовиться к зачёту (экзамену)» и т. п.

Тема 4: Видеофрагмент на занятии.

1. Разработайте фрагмент практического занятия по одному из отраслевых предметов с использованием видеофрагмента (**домашнее задание**). Предусмотрите все необходимые структурные элементы занятия: вступительное слово педагога, анализ видеозаписи, беседу, выполнение заданий и т. п.

2. Проведите в своей группе фрагмент практического занятия с использованием видеозаписи.

3. Проанализируйте эффективность использования видеофрагмента на занятии, рациональность подобранных заданий, органичность включения видеофрагмента в ткань занятия.

Тема 5: Мотивация на теоретическом занятии.

1. Изучите учебник по какой-либо специальной, общепрофессиональной или профессиональной дисциплине. Выберите тему теоретического занятия (урока или лекции). Занесите в отчёт название учебной дисциплины, тему занятия, форму его проведения.

2. В процессе обучения важно не навязывать учебных целей сверху. Совместная работа с обучающимся по выработке целей и задач может оказаться значительно эффективнее. Создайте условия, чтобы в начале занятия обучающиеся сами сформулировали его цель, исходя из названия темы или вступительного слова педагога.

3. Какой интересный дополнительный материал по теме мог бы служить повышению мотивации обучающихся на занятии?

4. Как данная тема может быть важна для обучающихся в будущем, в их профессиональной деятельности и вообще в жизни? Как вы преподнесёте им эту информацию с целью повышения мотивации?

5. Одним из способов мотивации является индивидуализация обучения. Как вы можете его применить на данном занятии?

6. Предусмотрите эмоциональное воздействие – воздействие на чувства: удивление, сомнение, гордость, патриотизм и т. п., создание ситуации занимательности.

7. История каждой науки очень познавательна и интересна, всегда можно найти в ней факты, которые привлекут и удивят обучающихся. Какие экскурсы в историю предмета возможны на данном занятии?

8. Какими средствами активизации учебной деятельности на данном занятии (эвристические вопросы, ТСО и т. п) может быть повышена мотивация?

9. Элементы проблемного обучения также способствуют повышению мотивации. Возможно ли их применение на данном занятии?

10. Дискуссия, обсуждение материала мотивируют сознательное его усвоение. Какие элементы дискуссии вы введёте в занятие?

11. Возможно ли использование словесных поощрений на данном занятии? В каких случаях? С помощью каких высказываний преподавателя?

Тема 6: Облегчение понимания учащимися содержания обучения. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1. Выберите в учебнике по отраслевой дисциплине тему (раздел), запишите её название.

2. Продумайте и спланируйте свои шаги по облегчению для обучающихся понимания материала данной темы (раздела):

– излагать сложный материал простыми словами;

– использовать при объяснении схемы и алгоритмы;

– предупреждать обучающихся о сложных составляющих текста, требующих особых усилий по пониманию;

– использовать опорные сигналы;

– выделять главное и т. п.

Тема 7: Повторение учебного материала.

1. В учебнике по отраслевой дисциплине выберите тему.

2. Составьте эскиз плаката по данной теме.

3. Опишите возможные способы использования данного плаката в учебном процессе с различными целями: для подготовки к изучению темы, при изучении нового материала, для повторения и т. д.

4. Составьте вопросы (5-8) по повторению данной темы, причём таким образом, чтобы они были: эвристическими (нацеленными на размышление); связанными со следующей темой, перед изучением которой и будет проводиться повторение; обеспечивающими межпредметные и внутрипредметные связи.

5. Напишите, какая практическая деятельность могла бы способствовать повторению по теме.

6. Перечислите возможные цели и вопросы консультации, проводимой преподавателем перед рубежным контролем по данной дисциплине.

Тема 8: Обобщение и систематизация знаний.

Выберите в учебнике по специальной дисциплине раздел.

1. В заключение раздела курса или на консультации перед экзаменом полезно основное содержание раздела сводить в таблицы. Составьте обобщающую таблицу по разделу.

2. Для лучшего понимания теоретического материала рекомендуется использовать при объяснении различные аналогии, которые, как известно, способствуют более быстрому и более прочному запоминанию изучаемого. Опишите аналогии, которые могут быть использованы при обобщении по данному разделу.

3. Разработайте тематику реферативных работ обучающихся по специальному предмету (5-10 тем).

4. Разработайте 2-3 темы для применения проектного метода.

5. Имеется рекомендация: среди вопросов, включаемых в экзаменационные билеты, давать такие, которые обобщают и систематизируют материал нескольких разделов (подразделов) курса. Приведите примеры таких вопросов по вашему курсу.

4.5. Вопросы к экзамену

№ вопроса	Вопросы к экзамену	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Методика профессионального обучения (МПО) как отрасль педагогического знания. Слагаемые мастерства педагога профессионального обучения. Понятийно-терминологический аппарат МПО	ОПК-8.4
2	История развития профессионального обучения	ОПК-8.4
3	Содержание профессионального образования и обучения. Требования к содержанию. Дифференциация и интеграция компонентов образования.	ОПК-8.3
4	Общее и специальное образование. Профессия, специальность и квалификация. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования	
5	Нормативная и учебно-методическая документация. ФГОС. Учебный план. Основные и дополнительные образовательные программы и др. Использование ИКТ в процессе работы с документами	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.5
6	Календарно-тематический (перспективно-тематический) план; планы занятий	
7	Материально-техническое оснащение учебного процесса (методическое обеспечение). Учебный кабинет. Система опорных сигналов (конспектов)	ОПК-3.5
8	Методическая работа в образовательной организации. Система форм методической работы. Педагогический совет. Предметные (цикловые) комиссии. Массовые и групповые формы методической работы. Методический кабинет учебного заведения. Передовой педагогический опыт	ОПК-8.3 ОПК-8.4
9	Психологическое обеспечение профессионального обучения. Особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-2.3
10	Мотивация учения. Виды мотивов. Первоначальная мотивация. Интерес. Виды интереса. Способы мотивации учения и развития интереса обучающихся к учёбе и учебному материалу	
11	Восприятие учебной информации. Виды восприятия. Этапы восприятия. Способы улучшить восприятие	
12	Понятийное мышление. Характеристики понятия. Способы развития понятийного мышления. Приёмы работы с текстом учебника	
13	Понимание учебной информации. Этапы понимания. Понимание как трехступенчатый процесс. Возможность вариативного понимания	
14	Запоминание и закрепление; повторение; обобщение и систематизация знаний. Этапы технологической деятельности преподавателя	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	Эрганова Н.Е.	Методика профессионального обучения: Учеб. пособие	М.: Академия, 2007	1, 2	15	–
2	Кузнецов В.В.	Методика профессионального обучения: учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2019	1, 2	7	–

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	Крылова М.Н.	Теория профессионального обучения: практикум	Зерноград: АЧИИ, 2019	1, 2	5	15
2	Сост. М.Н. Крылова	Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639	М.: Директ-Медиа, 2014	1,2	+	+
3	Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В.	Профессиональная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017	1,2	+	+
4	Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619	М.: МПГУ, 2020. 253 с.	1, 2	+	+

5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система. https://biblioclub.ru/
2. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. http://elibrary.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. www.edulib.ru.
5. Электронная информационная образовательная среда института. https://ачии.рф/

Информационные справочные системы и базы данных

1. Научная электронная библиотека РУНИВЕРС. URL: https://runivers.ru.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: https://cyberleninka.ru.
3. Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/.
4. ПрооОбразование. URL: http://проф-обр.рф.
5. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm.

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

5.4. Программное обеспечение учебного процесса

LibreOffice

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	Проработка лекций, учебной и методической литературы (самоподготовка)	Сост. М.Н. Крылова	Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла	М.: Директ-Медиа, 2014
2	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	Крылова М.Н.	Теория профессионального обучения: практикум	Зерноград: АЧИИ, 2019
3	Проектные задания	Крылова М.Н.	Теория профессионального обучения: практикум	Зерноград: АЧИИ, 2019
4	Подготовка к круглому столу, семинару	Крылова М.Н.	Теория профессионального обучения: практикум	Зерноград: АЧИИ, 2019

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1-202 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом № 19	Комплект учебной мебели. Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок С2,8Ггц, 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью. Столы, стулья (кол-во мест – 24), Доска для маркера. Посадочных мест 24
2-252 Читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	15 рабочих мест для самостоятельной работы, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 3,06 Ггц, 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114
2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Имеется удаленный доступ к электронно-библиотечной системе «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ведётся медиатека – имеется 68 электронных изданий. Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц, 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт, монитор Phillips 2205– 1 шт, принтер HP LJ 1150, МФУ Kyocera Taskalfa 180 Посадочных мест 2 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet
2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт. Посадочных мест 10 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet
2-349а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь: обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: профессиональное обучение, содержание обучения, методическое обеспечение и др.
Практические (семинарские) занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка просмотр рекомендуемой литературы, обобщение, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекции. Выполнение упражнений, проектов и творческих работ. Участие в ролевых играх
Лабораторные занятия	Выполнение заданий по лабораторному практикуму, выданному преподавателем
Проектные задания	При выполнении индивидуальных проектных заданий проводится подготовительная работа. Тема определяется согласно РПД. Необходимо продумать содержательный компонент проекта, методические приёмы его реализации и выполнить проект с максимальным соответствием реальной педагогической ситуации
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, конспекты, подготовленные к семинарским занятиям, и др.