МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2024.04.18 13:33:37 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____А.Ф. Бутенко

«18» апреля **2024 г**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ФТД.02 «Педагогическая этика»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Факультет «Экономика и управление территориями»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – бакалавр

Зерноград – 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» февраля 2018 г. Приказ № 124.

2. Учебный план по профилю подготовки «Экономика и управление» (год начала подготовки 2024) одобрен Учёным советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ
   Протокол № _7___ от «_29__» __февраля__ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая этика » одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков
Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

и.о. заведующего кафедрой
к.и.н., доцент А.Н. Кабанов

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая этика » рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Протокол № __5__ от «_29__» ____марта___2024 г.

Председатель методической комиссии
д.ф.н., профессор И.В. Глушко

Разработчики:
д.ф.н,, профессор Т.М. Зуева

Содержание

1. Вводная часть…….... 4
1.1 Цели и задачи освоения дисциплины…….……..... 4
1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП …….....……..... 4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций……. 5
2.Основная часть……..... 6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……..... 6
2.2. Содержание учебной дисциплины……..... 8
2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля……..…….. 9
2.2.2 Лабораторный практикум……... 9
2.2.3. Практические занятия…..…….....……. 10
2.3. Самостоятельная работа студента……... 12
3. Образовательные технологии…….. 13
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины……..…….…… 15
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств…….…… 15
4.2. Примерные темы курсовых работ (не предусмотрены)……... 15
4.3. Примерные темы рефератов (эссе) ……..…….…….... 16
4.4. Тесты текущего контроля…….…… 17
4.5. Тесты промежуточного контроля ……. 17
4.6. Варианты заданий для текущего контроля …….……. 17
4.7. Вопросы к экзамену…….. 19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины ... 20
5.1. Основная литература…….… 20
5.2. Дополнительная литература……. 21
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы……. 22
5.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса …….. 22
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся ……..…….… 23
6.Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 24
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины... 24

Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложение 2 Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая этика» является формирование у бакалавров теоретических знаний и практических навыков, связанных с освоением этических норм и правил взаимодействия с субъектами образовательного процесса на основе сотрудничества

Задачами дисциплины являются**:**

- Формирование нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога, его социально-педагогической компетентности;
- Освоение этикетных требований и навыков (развитие этичной коммуникационной культуры) и формирование готовности к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- Формирование способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию;
- формирование моральных принципов и качеств будущих педагогов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая этика» относится к факультативным дисциплинам.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Русский язык и культура речи»; «Философия и история образования»; «Информатика».

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного прохождения педагогической, преддипломной практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп . Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социокультурных и национальных групп. Владеть: информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп для взаимодействия с другими членами общества
		УК-5.2 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия ; основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: знаниями основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности для выстраивания взаимодействия; Уметь: учитывать национальные и социокультурные особенности для выстраивания взаимодействия; Владеть: навыками выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей

2. Основная часть

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. единиц	Семестр № 5
Аудиторные занятия (всего)		**10**	**10**
В том числе			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)		**10**	**10**
Семинары (С)		**-**	**-**
Лабораторные работы		**-**	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**26**	**26**
В том числе			
Курсовой проект (работа)	КП	**36**	**36**
	КР	**-**	**-**
Реферат (Реф)		**-**	**-**
Эссе		**-**	**-**
Практический рейтинг		**-**	**-**
Контрольная / Расчетная / Расчетно-графическая работа		**-**	**-**
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю			
СРС в период промежуточной аттестации			
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		**З**	**З**
ИТОГО:	Часов	**36**	**36**
общая трудоемкость	зач. единиц	**1**	**1**

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. единиц	Семестр № 6
Аудиторные занятия (всего)		**6**	**6**
В том числе			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)		**6**	**6**
Семинары (С)			**-**
Лабораторные работы		**-**	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**26**	**26**
В том числе			
Курсовой проект (работа)	КП	**26**	**26**
	КР	**-**	**-**
Реферат (Реф)		**-**	**-**
Эссе		**-**	**-**
Практический рейтинг		**-**	**-**
Контрольная / Расчетная / Расчетно-графическая работа		**-**	**-**
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю			
СРС в период промежуточной аттестации		**4**	**4**
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		**З**	**З**
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	**36**	**36**
	зач. единиц	**1**	**1**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра очн. (заочн.)	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4
5 (6)	Раздел 1 – Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога	1.1. Мораль и её функции в обществе	УК- 5.2
		1.2 Профессиональная этика педагога: содержание и специфика педагогической этики. Этика отношения педагога к своему труду.	УК- 5.2
		1.3 Этика гражданственности и политическая культура педагога	УК- 5.3
		1.4 Этикет в профессиональной психологопедагогической деятельности.	УК- 5.2
		1.5 Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.	УК- 5.1
5 (6)	Раздел 2 – Нравственное воспитание педагога	2.1. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты (морально-этические требования к личности педагога)	УК- 5.1
		2.2 Конфликтологическая компетентность педагога	УК- 5.1
		2.3 Нравственные основы воспитания	УК- 5.2
		2.4 Воспитание воспитателя	УК- 5.1

2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости*
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
5	Модуль 1 – Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога	-	-	6	12	18	УО-1, ПР-2
	Модуль 2 – Нравственное воспитание педагога	-	-	4	14	18	УО-1, ПР-2
	Промежуточная аттестация: экзамен						УО-2
	Итого	-	-	10	26	36	

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости*
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
6	Модуль 1 – Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога	-	-	3	12	15	УО-1, ПР-2
	Модуль 2 – Нравственное воспитание педагога	-	-	3	14	17	УО-1, ПР-2
	Промежуточная аттестация: экзамен					4	УО-2
	Итого	-	-	6	26	36	

2.2.2. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

2.2.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	
5	Модуль 1 – Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога	1.1. Мораль и её функции в обществе	2
		1.2. Профессиональная этика педагога: содержание и специфика педагогической этики. Этика отношения педагога к своему труду.	2
		1.3. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.	2
	Модуль 2 – Нравственное воспитание педагога	2.1. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты (морально-этические требования к личности педагога)	2
		2.2. Конфликтологическая компетентность педагога Нравственные основы воспитания	2
	Итого		10

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	
6	Модуль 1 – Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога	1.1. Мораль и её функции в обществе	1
		1.2. Профессиональная этика педагога: содержание и специфика педагогической этики. Этика отношения педагога к своему труду.	1
		1.3. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.	1
	Модуль 2 – Нравственное воспитание педагога	2.1. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты (морально-этические требования к личности педагога)	1
		2.2. Конфликтологическая компетентность педагога	1
		2.3 Нравственные основы воспитания	1
	Итого		6

2.3. Самостоятельная работа студента

Виды СРС:

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
5	Модуль 1 – Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога	Проработка учебной и методической литературы – 8 часов. Подготовка к практическим занятиям – 4 часа. Подготовка к текущему контролю – 2 часа.	14
	Модуль 2 – Нравственное воспитание педагога	Проработка учебной и методической литературы – 6 часов. Подготовка к практическим занятиям – 4 часа. Подготовка к текущему контролю – 2 часа.	12
Итого			26

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
6	Модуль 1 – Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога	Проработка учебной и методической литературы – 6 часов. Подготовка к практическим занятиям – 4 часа. Подготовка к текущему контролю – 2 часа.	12
	Модуль 2 – Нравственное воспитание педагога	Проработка учебной и методической литературы – 8 часов. Подготовка к практическим занятиям – 4 часа. Подготовка к текущему контролю – 2 часа.	14
Итого			26

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очная форма обучения

№ семест-ра	Виды Учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/групповые)
1	2	3	4
5	Практическое занятия № 3	Проблемное изложение Дискуссия и тренинг	групповые
	Практическое занятия № 5	Проблемное изложение тренинг	групповые
	Практическое занятия № 6	Проблемное изложение тренинг	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- практические занятия – 6 часов.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

Заочная форма обучения

№ семест-ра	Виды Учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
6	Практическое занятия № 3	Проблемное изложение Дискуссия и тренинг	групповые
	Практическое занятия № 5	Проблемное изложение тренинг	групповые
	Практическое занятия № 6	Проблемное изложение тренинг	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- практические занятия – 3 часа.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1.Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Очная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
5	ВК	УК-5.2; УК-5.3; УК-5.1;	Модуль 1 – Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога	УО-1 ПР-2	2	32
	ТАт-1				40	2
	ТАт-2	УК-5.1; УК-5.2;	Модуль 2 – Нравственное воспитание педагога	УО-1 ПР-2	2	22
					40	2
	ПрАт	зачет		УО-2	20	1

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
6	ВК	УК-5.2; УК-5.3; УК-5.1;	Модуль 1 – Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога	УО-1 ПР-2	2	32
	ТАт-1				40	2
	ТАт-2	УК-5.1; УК-5.2;	Модуль 2 – Нравственное воспитание педагога	УО-1 ПР-2	2	22
					40	2
	ПрАт	зачет		УО-2	20	1

4.2. Примерные темы курсовых проектов / работ – не предусмотрены

4.3. Примерные темы рефератов (эссе)

Профессиональная этика педагога

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Педагог - профессия творческая?
3. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?
4. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
5. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?
6. Внутренний и внешний имидж педагога.
7. Эмоциональный мир педагога.
8. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
9. Нравственные коллизии отношений в учительской.

Этика гражданственности

10. Мораль и власть.
11. Политическое насилие и нравственность.
12. Политика – «грязное дело»?
13. Нравственный принцип толерантности в политике.
14. Формы морального протеста в демократическом обществе.
15. Моральная демагогия и политические репрессии.
16. Национальное самосознание как фактор нравственной культуры народа.
17. Историческая память и исторический манкуртизм.
18. Нравственно-психологические основы тоталитаризма.
19. Конформизм и нонконформизм как индекс нравственной культуры.22

Экологическая этика

20. Этика экологическая и этика биомедицинская: точки соприкосновения.
21. Проблема жизни и смерти как центральная нравственная проблема.
22. Гуманность как основа биомедицинской деятельности.
23. Морально-этические проблемы научно-технического прогресса в медицине.
24. Этические проблемы генной инженерии и клонирования.
25. Нравственные проблемы эвтаназии: гуманность и врачебный долг.
26. Хосписы - готовы ли мы к ним?

Этика и культура общения

27. Общение: искусство или наука?
28. Общение как ценность.
29. Творчество в общении и общение в творчестве.
30. Проблема понимания в общении.
31. Трагедия непонимания в общении.
32. Одиночество - альтернатива общения.
33. Симпатия и антипатия в общении.
34. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
35. Человек - цель или средство общения?
36. «Барьеры» общения и их преодоление.
37. Общение и юмор.
38. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
39. Духовность и душевность в общении.
40. Милосердие как нравственный принцип отношения человека к человеку.
41. «Секреты» общения в семье.
42. Отцы и дети: парадоксы общения.
43. Дружба как высшая нравственная ценность.
44. Любовь как отношение и влечение.
45. Любовь и ее парадоксы.
46. Любовь и верность, любовь и ревность.

47. Любовь, секс, эротика.
48. Любовь мужчины и любовь женщины.
49. Отношение к женщине как показатель уровня культуры личности.
50. Супружеские конфликты: способы выхода из них.
51. Реферат по книге Ю. Рюрикова «Три влечения».
52. Реферат по книге Э. Фромма «Искусство любви».
53. Реферат по книге «Русский эрос» (раздел по выбору).

Этикет и его нормы

54. Этикет: исторические корни и современный смысл.
55. Этикет народов мира.
56. Роль этикета в деловом общении.
57. Светский этикет.
58. Как вести себя в гостях.
59. Как принимать гостей.
60. Правила поведения за столом.
61. Современный речевой этикет.
62. Мода и этикет.

.

4.4. Тесты текущего контроля

Не предусмотрены

4.4.1.Ключи к тестам

Не предусмотрены

4.5. Тесты промежуточного контроля

Не предусмотрены

4.5.1.Ключи к тестам

Не предусмотрены

4.6. Варианты заданий для текущего контроля

Модуль 1 (ТАт-1)
Текущий контроль – Нравственный облик педагога.

Вариант №1

Педагогическая деятельность зарубежного или отечественного педагога *на выбор:*

1. Краткая характеристика эпохи.
2. Биография педагога.
3. Педагогические взгляды.
4. Цели обучения и воспитания;
5. Содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания.
6. Принципы, логика обучения и воспитания.
7. Требования к учителю и ученику.
8. Анализ педагогического труда педагога (любого на выбор.
9. Основные положения (идеи) работы.

10. Личное отношение к этим идеям.
11. Актуальность идей педагога, связь с современностью.

Модуль 2 (ТАт-2)
Текущий контроль – Профессиограмма педагога профессионального обучения

Вариант №1

С учетом нравственных требований к педагогу составьте профессиограмму педагога ПО
1. Изучите ФГОС по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».
1. *На основе изучения ФГОС и предложенных источников, ответьте на вопросы.*
   1) Дайте определение ФГОС.
   2) Что является основной целью образования в стандартах нового поколения?
   3) Найдите в дополнительной литературе объяснение: что такое «компетентностный подход».
   4) Внимательно изучите Требования к условиям реализации основных образовательных программ ФГОС. Что необходимо для достижения результатов образования в соответствие с требованиями ФГОС?
   5) Какие профессиональные качества педагога позволят в большей степени достичь заявленных в стандарте результатов?
   6) Каковы нравственные требования к педагогу, который в процессе своей деятельности должен реализовывать требования данного стандарта?
   7) Что такое личностный подход в образовании. Назовите его основные характеристики. Как нравственный облик педагога влияет на реализацию личностного подхода в образовании?

2. Оформите результаты в виде таблицы.

3. Подготовьтесь к защите проектного задания на семинарском (практическом) занятии

Интернет-ресурсы:

1. http://mon.gov.ru – портал Министерства образования и науки
2. www.edu.ru - Российский федеральный образовательный портал.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [электрон. ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsvh.ru//article.html?id=50758

4.7. Вопросы к зачету

№ во-проса	Вопросы к зачету	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Этика, мораль и нравственность. Сущность и структура морали	УК-5.1
2	Многообразие этических систем. Общество и мораль	УК-5.1
3	История этических учений	УК-5.1
4	Происхождение морали	УК-5.1
5	Социальная сущность, назначение и функции морали	УК-5.1
6	Содержание и сущность понятия «педагогическая этика». Особенности педагогической этики. Педагогическая мораль и её роль в деятельности педагога	УК-5.2
7	Аксиологические основы педагогики. Понятие о педагогических ценностях	УК-5.2
8	Общие сведения о профессии учителя. Роль и место учителя в обществе	УК-5.2
9	Профессиональные требования к личности учителя	УК-5.3
10	Нравственно-этические начала педагогического труда	УК-5.3
11	Культура речи педагога (речевой этикет)	УК-5.3
12	Имидж (индивидуальный стиль) педагога	УК-5.3
13	Культура невербального поведения педагога	УК-5.3
14	Требования к внешнему виду педагога (культура внешности)	УК-5.3
15	Особенности педагогического коллектива: социально-психологический климат, требования к членам коллектива	УК-5.3
16	Педагогический такт и авторитет учителя	УК-5.2
17	Нравственное самовоспитание педагога	УК-5.2
18	Поведение педагога в конфликтных ситуациях	УК-5.2
19	Формирование нравственности учащихся (нравственное воспитание)	УК-5.3
20	Воспитание у учащихся стремления к самосовершенствованию	УК-5.3

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплин

5.1. Основная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов (модулей)	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
1	сост. А.А. Чуприна	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум.	Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 94 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789	1-2	+	+
2	Неретина, Т.Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488	1-2	+	+

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется При изучении разделов (модулей)	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
1	А. Александрова,	Профессиональная этика:	М: МПГУ, 2016. - 136 с.	1-2	+	+

	С.Б. Кондратьева	учебное пособие -	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398			
2	Л.М. Загорская	Профессиональная этика и этикет - [Электронный ресурс]. -	Новосибирск: НГТУ, 2012. 292 с URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860	1-2	+	+
3	Бороздина, Г.В.	Психология и этика деловых отношений: учебное пособие.	Минск : РИПО, 2015. – 228 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538	1-2	+	+
4	Штофер, Л.Л	Профессиональная этика: учебное пособие :	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672	1-2	+	+
5	Камардина, А.А.	Профессиональная этика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. 167с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824	1-2	+	+

5.3. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы

Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
Издательство Лань. Электронно-библиотечная система.– https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
База данных издательства Springer Nature «Российский фонд фундаментальных исследований» – http://www.rfbr.ru.
Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/
Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm
Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php
Электронная Библиотека Гумер – педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access
Базы данных ИНИОН РАН (Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам) – Режим доступа: свободный. – URL:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
Этический комплекс педагога. Каталог статей. http://filolingvia.com/publ/78, http://filolingvia.com/publ/78-1-0-4188
Официальный сайт Ассоциации практической и профессиональной этики (подбор ссылок на основные мировые сайты по этике) http://ethics.iph.ras.ru/cppe/links.html

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

5.4 Программное обеспечение учебного процесса

LibreOffice;
Аскон Компас 14

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	2	3	4	5
1	Проработка материалов учебных пособий и учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю	Неретина, Т.Г.	Профессиональная этика учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398
2	Проработка материалов учебных пособий и учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю	Штофер, Л.Л.	Профессиональная этика: учебное пособие	Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
1-206 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели.. Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор мультимедийный, экран на треноге (или настенный), Ноутбук Доска меловая Посадочных мест 30.
2-252 Читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	15 рабочих мест для самостоятельной работы, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114
2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Посадочных мест 2 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт., монитор Phillips 2205– 1 шт., принтер HP LJ 1150 МФУ Kyocera Taskalfa 180
2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Посадочных мест 10 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт.
2-349а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
1	2
Практические Занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.