Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.О.04 Психология и педагогика высшей школы

Направление подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность «Территориальное планирование и землеустройство»

Квалификация выпускника магистр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.04 Психология и педагогика высшей школы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
			Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	3
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3	4
ОПК 5 (ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3)	Знать личностные качества педагога профессионального образования (профессионального обучения); особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя; закономерности и принципы целостного педагогического процесса; формы организации, методы и средства теоретического и практического обучения, контроля и оценки результатов учебной деятельности	Фрагментарные знания: -личностных качеств педагога профессионального образования (профессионального обучения) / отсутствие знаний; -особенностей профессионально-педагогической деятельности преподавателя/ отсутствие знаний - закономерностей и принципов целостного педагогического процесса/ отсутствие знаний - форм организации, методов и средств теоретического и практического обучения, контроля и оценки результатов учебной деятельности / отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания личностных качеств педагога профессионального образования (профессионального обучения); - особенностей профессионально-педагогической деятельности преподавателя - закономерностей и принципов целостного педагогического процесса - форм организации, методов и средств теоретического и практического обучения, контроля и оценки результатов учебной деятельности

	Уметь анализировать современные образовательные парадигмы; учитывать особенности студенческого коллектива при выборе воспитательных систем в воспитательном пространстве вуза; учитывать особенности современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения) при их выборе	Фрагментарное умение: - анализировать современные образовательные парадигмы/ отсутствие умений; - учитывать особенности студенческого коллектива при выборе воспитательных систем в воспитательном пространстве вуза/ Отсутствие умений; - учитывать особенности современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения) при их выборе/ Отсутствие умений	В целом успешные умения: - анализировать современные образовательные парадигмы - учитывать особенности студенческого коллектива при выборе воспитательных систем в воспитательном пространстве вуза - учитывать особенности современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения) при их выборе
	Владеть навыками диагностики деятельности преподавателя; навыками учебно-педагогического взаимодействия, сотрудничества и устранения барьеров общения; навыками организации и управления учебно-воспитательной деятельностью студенческого коллектива; навыками использования модульного принципа проектирования образовательных программ и построения учебного занятия по профилю подготовки	Фрагментарное владение: - навыками диагностики деятельности преподавателя / Отсутствие навыков - навыками учебно-педагогического взаимодействия, сотрудничества и устранения барьеров общения; - навыками организации и управления учебно-воспитательной деятельностью студенческого коллектива. / Отсутствие навыков - навыками использования модульного принципа проектирования образовательных программ и построения учебного занятия по профилю подготовки / Отсутствие навыков	В целом успешное владение навыками: - диагностики деятельности преподавателя - учебно-педагогического взаимодействия, сотрудничества и устранения барьеров общения; - организации и управления учебно-воспитательной деятельностью студенческого коллектива - использования модульного принципа проектирования образовательных программ и построения учебного занятия по профилю подготовки

1.3.Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Примерные темы рефератов (эссе)

1. Личность преподавателя профессионального образования: мотивы и стимулы для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста
2. Личность студента.
3. Педагогические стили и их влияние на формирование личностных черт студентов и успешность обучения.
4. Педагогическое общение в высшей школе. Барьеры общения и способы их преодоления. Создание недискриминационной среды психолого-педагогического взаимодействия.
5. Роль и место лекций в вузовской педагогике.
6. Активизация учебной деятельности студентов как проблема и задача вузовской педагогики. Активные методы обучения.
7. Самостоятельная работа студентов.
8. Оценка и отметка в высшей школе. Основы педагогического контроля.
9. Тестовый контроль.
10. История высшего образования в России.
11. Системы образования в разных странах (на выбор).
12. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности
13. Воспитательная система вуза.

14. Социальная среда как компонент воспитательного процесса в вузе.Студенческое самоуправление и его воспитательный потенциал.
15. Деятельность куратора студенческой группы.
16. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
17. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения: понятие, концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания и методики применения.
18. Проблемы формирования электронной образовательной среды образовательной организации.
19. Предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России.
20. Актуальные проблемы и тенденции развития науки, современные технологии сельскохозяйственного производства (на примере профильной дисциплины из области агроинженерии)

2.2. Варианты заданий для текущего контроля

Тесты текущего контроля

Вариант 1

1. Принцип сотрудничества предполагает:

1) сочетание вариативной подготовки, основанной на учете запросов заказчиков и пожеланий обучающихся

2) подчинения содержания обучения содержанию и условиям реализации будущей профессиональной деятельности

3) развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и преподавателей

4) научение учащихся самостоятельно добывать знания

2. Авторы концепции личностно-ориентированного образования в российской педагогике:

1) Я. А Коменский, Г. Песталоцци

2) Е.В. Бондаревская, В.С. Ильин, В.В. Сериков

3) Н.К. Крупская, А.С. Макаренко

4) К. Д. Ушинский, Л.С. Выготский

3. Основные принципы развивающего обучения (*несколько вариантов ответ*а):

1) индивидуализация и дифференциация обучения

2) оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности

3) проблемность обучения

4) репродуктивная подача и усвоение учебного материала

4. Осуществление педагогического процесса с учетом темперамента и характера, способностей, мотивов и интересов обучающихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях:

1) дифференцированный подход

2) индивидуальный подход

3) коллективный подход

4) креативный подход

5. Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении регламентируется:

1) Положением

2) Законом

3) Уставом

4) Приказом

6. Творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных цен-

ностей общества и, как следствие, развитие их индивидуальности, самоактуализация личности:

1) образование
2) обучение
3) воспитание
4) развитие
5) социализация

7. Общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения

1) номинальная группа
2) кооперация
3) коллектив
4) социальная группа

8.Установите соответствие:

1) Диспут, классный час, круглый стол, викторина	а) средства воспитания
2) Упражнение, поощрение, требование…	б) формы воспитания
3) Методические пособия, компьютерная программа, учебник	в) методы воспитания

1б,2в,3а

9. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

1) В.А. Сухомлинский
2) А.С. Макаренко
3) П.П. Блонский
4) Л.Н. Толстой

10. Способность человека оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть:

1) абстрактное мышление
2) предсознание
3) ценностно-волевой уровень сознания
4) чувственно-аффективный уровень сознания

11. Целью педагогических инноваций в образовании является:

1) выявление резервных возможностей качества обучения и воспитания
2) внедрение более эффективных методик и технологий обучения и воспитания
3) интенсификация учебно-воспитательного процесса
4) комплексное наблюдение за педагогическими объектами, анализ их функционирования и саморазвития

12.Педагог осуществляет инновационную деятельность, если:

1) создает условия для саморазвития и самореализации личности
2) гибко и результативно использует индивидуальные, фронтальные и групповые формы обучения
3) оптимально использует методы обучения и воспитания
4) ведет экспериментально-исследовательскую деятельность на основе предварительно разработанной концепции или сформулированной гипотезы

13. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель…

1) обучения
2) авторитарного воспитания
3) гуманистического воспитания

4) социального воспитания

14. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет…

1) стандарт образования

2) общественный идеал

3) цель воспитания

4) задачи воспитания

15.Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах – это….

1) объект педагогики

2**) предмет педагогики**

3) цель педагогики

4) результат педагогик

16. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется…

1) профильной

2) профессиональной

3) авторской

4) развивающей

17 Целостного подхода к воспитанию; непрерывности воспитания; целенаправленности в воспитании; природосообразности; культуросообразности – это…

1) закономерности

2) результаты

3) противоречия

4) принципы

18. Профессиограмма педагога содержит требования к… :

1) знаниям педагога

2) внешним данным педагога;

3) педагогическим умениям и навыкам;

4) профессионально – значимым качествам.

19. К методам стимулирования мотивации НЕ относится:

1) выполнение творческих заданий

2) создание ситуации успеха

3) прогнозирование результатов обучения

4) учет индивидуальных особенностей учащихся

20. Исключите то, что НЕ является принципом педагогического проектирования:

1) принцип личностных приоритетов, т.е. ориентации на личность учащегося

2) принцип наглядности

3) принцип связи с жизнью

4) компьютеризация обучения

21. Какая из приведенных образовательных технологий в наименьшей степени предполагает индивидуальное творчество учащихся:

1) гуманно-личностный подход к обучению (Ш. А. Амонашвили)

1) проектный метод обучения (Е. Паркхарст)

3) школа диалога культур (В.С. Библер)

4) технология программированного обучения (Б. Скиннер, В. П. Беспалько)

22.Какой признак НЕ характерен для модульного обучения?

1) учащимся предоставляется относительно самостоятельный блок учебной информации

2) четкая структуризация учебной информации

3) широко используются диалоговые формы обучения

4) поэтапный контроль знаний и умений учащихся

5) используется вспомогательный дидактический и справочный материал

23. Что даёт использование возможностей средств информационных технологий?

1) активизирует процессы развития операционального мышления,

2) активизирует процессы наглядно-образного мышления,

3) активизирует процессы теоретического мышления;

4) все ответы правильные

24. В плане-конспекте учебного занятия вне зависимости от его оформления должны быть указаны…(*несколько вариантов ответ*а):

1) содержание учебного материала

2) пояснительная записка

3) распределение часов на каждый модуль

4) структура учебного занятия

5) образцы решения учебных задач

25. Под содержанием образования понимают…

1) процесс и результат обучения, овладения систематическими знаниями

2) совокупность систематизированных знаний, умений, опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему

3) целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах

4) систему научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-этических идей, которыми необходимо овладеть учащимся

26. Отражают готовность выпускника в системе профессионального образования выполнять конкретные трудовые функции…:

1) профессиональные компетенции

2) общекультурные компетенции

3) система профессиональных навыков

4) знания, умения и навыки

27.Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется…

1) темой

2) разделом

3) модулем

4) параграфом

Вариант 2

1. Реализация идеи приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими называется_____образования:

1) гуманизацией

2) демократизацией

3) информатизацией

4) технологизацией

2. Человек становится личностью в результате:

1) индивидуализации

2) информатизации

3) социализации

4) рождения

3. Что такое педагогическая ситуация?

1) создание ситуации успеха

2) умение педагога становится в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной деятельности и себе как к субъекту педагогического процесса

3)совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе

4) недостаточная эффективность при формировании практических умений и навыков

4. Движущие силы педагогического процесса:

1) процессы
2) результаты
3) противоречия
4) учащиеся

5. Итальянский педагог, сторонник свободного воспитания:

1) Мария Монтессори
2) Джон Дьюи
3) Овид Декроли
4) Януш Корчак.

6. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется…

1) преподаванием
2) педагогической деятельностью
3) образованием
4) научением

7. Показателем нравственной культуры учителя является:

1) педагогический такт;
2) педагогическая справедливость;
3) педагогический долг;
4) педагогическая ответственность

8. Что относится к стилю педагогического общения? *(несколько вариантов ответа)*

1) общение – дистанция;
2) общение – заигрывание;
3) общение на основе дружеского расположения;
4) общение на основе материальной выгоды

9. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

1) собеседование
2) консультацией
3) просвещением
4) диагностикой

10. Профессиональная компетентность отражает единство …. и практической готовности к педагогической деятельности.

1) научной
2) когнитивной
3) теоретической
4) социальной

11. Содержание профессиональной готовности отражается в …, состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя

1) правилах
2) профессиограмме
3) положении
4) уставе

12. Основная педагогическая направленность - это…

1) интерес к профессии учитель
2) желание общаться
3) демонстрация своих способностей
4) творчество

13. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав…

1) базовой культуры личности
2) методологической культуры учителя
3) педагогической культуры
4) культуры личности

14. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

1) профессиональное мастерство
2) педагогические способности
3) профессиональное становление
4) профессиональная компетентность

15. Учреждения получения высшего образования – это:

1) колледжи, институты, университеты
2) колледжи, институты, университеты, академии
3) институты, университеты, академии
4) лицеи, колледжи, институты, университеты, академии

16.Уровень технологической функции педагогики, которая связана с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих план педагогической деятельности, ее содержание и характер:

1) описательная
2) проективная
3) рефлексивная
4) преобразовательная

17 Движущие силы педагогического процесса:

1) процессы
2) результаты
3) противоречия
4) учащиеся

18. Основоположник научной педагогики в России:

1) Гербарт
2) Толстой
3) Ушинский
4) Ободовский

19. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:

1) методология
2) план
3) образовательная технология
4) проект

20. Метод воспитания – это:

1) совокупность средств воспитательного воздействия
2) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
3) путь достижения цели воспитания
4) вариант организации воспитательного мероприятия

21. Цель обучения дробится на составляющие – задачи, которые подразделяются на…:

1) воспитательные, образовательные и развивающие
2) коррекционные, организационные и общедидактические
3) организационно-методические и гносеолого-смысловые

4) внутренние и внешние

22.Недостатки проблемного обучения *(несколько вариантов ответа):*

1**) большие расходы времени на изучение учебного материала**

2) недостаточная эффективность при формировании практических умений и навыков

3) развитие самостоятельности учащихся

4) развитие мышления учащихся

23. Какой метод активного обучения состоит в том, что обучающимся предъявляется конкретная производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия участников событий:

1) ролевая игра

2) метод тренажеров

3) метод коллективных творческих действий

4) метод анализа конкретных ситуаций (кейсов)

24. Что называется дидактикой?

1) отдельная наука о закономерностях развития личности

2) наука о закономерностях воспитания

3) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

4) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения

25. Выберете в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты обучения?

1) активность, трудолюбие, социализация

2) личность, изменения в системе отношения личности

3) знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности

4) навыки общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

26. Среди перечисленных, выберите требования к оценке *(несколько вариантов ответа*)

1) обоснованность

2) объективность

3) открытость и понятность

4) научность

27. Один из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе, проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации:

1) выпускная квалификационная работа

2) курсовая работа

3) реферат

4) исследовательский проект

2.3.Вопросы к зачёту

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достиж. компетенций
1	2	3
1	Психология как наука. Педагогика как наука, её предмет, задачи, связь с другими науками. Структура педагогической науки.	ОПК 5.1 ОПК 5.2
2	Фундаментальные категории психологии и педагогики (воспитание, обучение, образование, личность).	ОПК 5.1 ОПК 5.2
3	Современные образовательные парадигмы.	ОПК 5.1

4	Система образования в России.	ОПК 5.2
5	Методологические основы педагогики. Методы и методология.	ОПК 5.1 ОПК 5.2
6	Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса, закономерности и принципы.	
7	Личностные качества педагога профессионального образования (профессионального обучения). Мотивы и стимулы для саморазвития, определения реалистических целей профессионального роста	ОПК 5.1 ОПК 5.2
8	Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя в профессиональном образовании.	
9	Диагностика деятельности преподавателя.	
10	Процесс обучения: сущность и структура. Компоненты процесса обучения.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3
11	Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество: общая характеристика, функции, стили, формы.	
12	Барьеры педагогического общения, способы их устранения и создания толерантной учебно-воспитательной среды.	
13	Воспитательные системы и воспитательное пространство вуза.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3
14	Студенческий коллектив и его особенности. Организация и управление учебно-воспитательной деятельностью студенческого коллектива в разрезе деятельности куратора студенческой группы.	
15	Нормативная и учебно-методическая документация. Перечень нормативных и учебно-методических документов, их краткая характеристика.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3
16	Методика теоретического обучения: формы организации и мотивации учебной деятельности.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3
17	Методика теоретического обучения: методы и средства теоретического обучения.	
18	Методика практического обучения: формы организации и мотивации практической деятельности.	
19	Методика практического обучения: методы и средства практического обучения.	
20	Контроль и оценка результатов учебной деятельности: понятие контроля учебно-воспитательного процесса, его цели, требования к нему. Формы (методы) контроля. Виды контроля. Обязанности преподавателя по организации контроля.	
21	Понятие педагогической технологии. Традиционная технология.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3
22	Инновационные технологии. Компетентностный подход в образовании. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).	
23	Средства и методы визуализации учебной информации. Компьютерные технологии, электронные учебные и учебно-методические средства в образовании.	
24	Проектирование учебного занятия по профилю подготовки: модульный принцип проектирования образовательных программ и построения учебного занятия по профилю подготовки	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Психология и педагогика высшей школы»/разраб. И.В. Глушко. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 32 с.

3.Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-01-20 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2020. – 8 с.