МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.Н. Глобин
31 марта 2026 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Зерноград, 2026

Разработчик: преподаватель 1 категории Разумова Н.В.

Фонд контрольно-оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от «19» марта 2026 г. Протокол № 8

Заведующий кафедрой: Кабанов А.Н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 38.02.08 «Торговое дело» «27» марта 2026 г. Протокол № 7.

Председатель методической комиссии: Буткова О.В.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09)		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09)		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; составлять простые связные	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной ли-

понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	тературой. Ответы на промежуточной аттестации

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение семестра в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, контрольных работ, оценочных суждений.

Ответы студентов оцениваются. С целью всесторонней оценки освоенных знаний и усвоенных умений по учебной дисциплине и для обеспечения объективности в оценивании результата обучения студент обязан выполнить задания всех семестровых контрольных мероприятий, независимо от причин отсутствия во время их проведения. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя. В случае невыполнения заданий пропущенных семестровых мероприятий в сроки, установленные преподавателем, студент получает оценку «не зачтено» или «неудовлетворительно».

3.1. Устный опрос

Критерии оценивания устного опроса обучающихся:

Оценка «отлично»: ответы на вопросы чёткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины

Оценка «хорошо»: ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций

Оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы неполные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки

Оценка «неудовлетворительно»: на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены.

3.1.1. Опрос по теме 1.1 «Россия в современном мире»

1) Wie groß ist die landwirtschaftliche Nutzfläche in Russland?
2) Und wie groß ist die Ackerfläche?
3) Welche Hauptbetriebsformen gibt es in Russland?
4) Nennen Sie die Hauptzweige der Viehzucht.
5) Wie viel Prozent Ackerfläche sind mit Getreide bestanden?
6) Welche Hauptgetreidekultur wird in Russland angebaut?
7) Welchen Platz in der Branchenstruktur der Wirtschaft nimmt die Landwirtschaft ein?
8) Welchen Platz in der Russischen Föderation nimmt das Rostower Gebiet nach der Gemüseproduktion ein?
9) Worauf spezialisieren sich die Viehzuchtwirtschaften?

3.1.2. Опрос по теме 1.2 «Роль образования в современном мире»

1) Welche Ausbildung können die Schüler nach dem Abschluss der allgemein bildenden Schule erwerben?
2) Was für eine Qualifikation kann man in den Berufsschulen erwerben?
3) Welche Fachkräfte bilden die mittleren Fachschulen aus?
4) Welche neuen Typen von berufsbildenden Einrichtungen entstanden in der letzten Zeit?
5) Wie lange dauern die Berufslyzeen?
6) Was haben die neuen Schulformen zum Ziel?
7) Gibt es Probleme im russischen Berufsbildungssystem? Welche??

3.1.3. Опрос по теме 1.3 «Значение иностранного языка в освоении профессии»

1. Benötigt man überhaupt Fremdsprachen im Beruf?
2. Wozu braucht man Fremdsprachen im Beruf?
3. Bei welchen Berufen lohnen sich Fremdsprachen?
4. Welche Sprache ist die wichtigste im Beruf?
5. Wie helfen Fremdsprachen bei der Karriere?
6. Welche Fremdsprachen sprechen Sie und auf welchem Niveau?
7. Wie setzen Sie Ihre Sprachkenntnisse ein?

8. Wären Sie bereit, Ihre Sprachkenntnisse zu verbessern?
9. Warum brauchen Fachkräfte Fremdsprachen?
10. Können Sie technische Dokumentationen auf Deutsch lesen?

3.1.4. Опрос по теме 1.4 «Основы делового общения»

1. Wie heißen Sie?
2. Wie ist Ihr Name?
3. Wie schreibt man eine formelle E-Mail?
4. Wie lautet Ihre E-Mail-Adresse?
5. Wann kann ich Sie zurückrufen?
6. Wann haben Sie Zeit für ein Treffen?
7. Was ist das Hauptthema unserer Besprechung?
8. Was ist Ihr Ziel bei diesen Verhandlungen?
9. Wie grüßt man Geschäftspartner richtig?

3.1.5. Опрос по теме 1.5 «Рынок труда, трудоустройство и карьера»

1. Erzählen Sie etwas über sich.
2. Wie würden Sie sich selbst beschreiben?
3. Was haben Sie bisher gemacht?
4. Was macht Sie zum idealen Kandidaten?
5. Was sind Ihre Stärken?
6. Was sind Ihre Schwächen?
7. Wo sehen Sie sich in fünf Jahren?
8. Was sind Ihre Gehaltsvorstellungen?

3.1.6. Опрос по теме 2.1. « Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели»

1. Was ist die wichtigste wissenschaftliche Entdeckung des 21. Jahrhunderts?
2. Welche Entdeckungen haben das Leben der Menschen am meisten verändert?
3. Wie beeinflussen wissenschaftliche Fortschritte unsere Gesellschaft?
4. Was sind die größten wissenschaftlichen Herausforderungen unserer Zeit?
5. Welche Möglichkeiten bietet die künstliche Intelligenz (KI)?
6. Welche Risiken sind mit der Entwicklung der KI verbunden?
7. Ist der Fortschritt immer gut für die Menschheit?

3.1.7. Опрос по теме 3.1. «Моя будущая профессия»

1. Warum ist die Berufswahl eine wichtige Entscheidung im Leben?
2. Mit wem besprechen Sie Ihre Zukunftspläne?
3. Welche Rolle spielen dabei die Eltern?
4. Was ist bei der Berufswahl wichtig?
5. Welche Berufe sind heutzutage populär?
6. Haben Sie den gewünschten Beruf gewählt?
7. Wofür interessieren Sie sich?
8. An welchem College studieren Sie?
9. Warum studieren Sie an diesem College t?

10. Worin besteht die Hauptaufgabe der Landwirtschaft?
11. Welche Fächer studiert man an Ihrem College?
12. Welche Fachleute braucht moderne Gesellschaft?
13. Was ist wichtig bei Ihrer zukünftigen Arbeit?
14. Wie ist Ihr zukünftiger Beruf?

3.1.8. Опрос по теме 3.2. «Задачи экономики»

1. Was soll produziert werden?
2. Wie soll produziert werden?
3. Für wen soll produziert werden?
4. Wie werden die Produktionsfaktoren optimal eingesetzt
5. Welche Güter haben Priorität?
6. Was ist die Hauptaufgabe der Wirtschaft?
7. Wie kann die Grundbedürfnisse der Bevölkerung befriedigt werden?
8. Wie kann das Wirtschaftswachstum gesichert warden?
9. Welche Rolle spielt die Preisstabilität in der Wirtschaftspolitik?
10. Wie kann eine hohe Beschäftigungsquote erreicht werden?

3.1.9. Опрос по теме 3.3. «Спрос и предложение»

1. Was versteht man unter dem Begriff „Angebot“?
2. Was ist die Nachfrage?
3. Was passiert, wenn das Angebot größer als die Nachfrage ist?
4. Was passiert, wenn die Nachfrage größer als das Angebot ist?
5. Wann entsteht ein Käufermarkt?
6. Wie beeinflusst das Angebot den Preis? (Как предложение влияет на цену?)
7. Warum steigt der Preis, wenn die Nachfrage hoch ist? (Почему цена растет, когда спрос высок?)
8. Was ist der Gleichgewichtspreis? (Что такое равновесная цена?)
9. Wie reagieren die Konsumenten auf eine Preiserhöhung? (Как потребители реагируют на повышение цены?)
10. Warum sinkt der Preis, wenn das Angebot zu hoch ist? (Почему цена падает, если предложение слишком высокое?)

3.1.10. Опрос по теме 3.4. «Рынок. Виды рынков»

1. Was versteht man unter dem Begriff „Markt“? — Что понимают под термином «рынок»?
2. Welche Hauptfunktionen erfüllt der Markt in einer Marktwirtschaft? — Какие основные функции выполняет рынок в рыночной экономике?
3. Wie entstehen Preise auf dem Markt? — Как возникают цены на рынке?
4. Was ist der Unterschied zwischen Käufermarkt und Verkäufermarkt? — В чем разница между рынком покупателя и рынком продавца?
5. Was sind Gütermärkte und welche Arten von Gütern werden dort gehandelt? — Что такое рынки товаров (Gütermärkte) и какие виды товаров там торгуются?

6. Welche Rolle spielt der Arbeitsmarkt in der Gesamtwirtschaft? — Какую роль играет рынок труда в совокупной экономике?
7. Was wird auf dem Finanzmarkt (Kapitalmarkt) gehandelt? — Что продается на финансовом рынке (рынке капитала)?
8. Was sind Dienstleistungsmärkte? Nennen Sie Beispiele. — Что такое рынки услуг? Назовите примеры.

3.1.11. Опрос по теме 3.5. «Цена и ценообразование»

1) Was versteht man unter Preisbildung? — Что понимают под ценообразованием?
2) Welche Arten der Preisbildung gibt es? — Какие виды ценообразования существуют?
3) Was ist der Unterschied zwischen Festpreisen und variablen Preisen? — В чем разница между фиксированными ценами и переменными ценами?
4) Wie beeinflusst der Wettbewerb die Preisbildung? — Как конкуренция влияет на ценообразование?
5) Was ist der Unterschied zwischen Preisbildung und Preisstrategie? (В чем разница между ценообразованием и ценовой стратегией?)
6) Wie beeinflusst die Nachfrage den Preis? (Как спрос влияет на цену?)

3.2 Примерные контрольные задания.

Вариант 1

1. Составьте предложения, обращая внимание на порядок слов:

1. Du, woher, kommst?
2. Englisch, spricht, sie, gut.
3. Ihr, arbeitet, wo?
4. Mein Vater, Lehrer, ist, von Beruf.
5. Wir, gut, die Vorlesungen unserer Lehrer, verstehen.

2. Употребите соответствующие притяжательные местоимения:

1. Darf ich mich vorstellen. Das ist ..... Visitenkarte.
2. Wir wohnen im Hotel. Wir sind mit ..... Hotelzimmer zufrieden.
3. Ich bin Vertreter der Firma X. ..... Name ist Müller.

3. Вставьте в предложения данные справа местоимения:

1. ..... Telefonnummer haben Sie? Sie

2. Wir möchten …..... unsere Ware anbieten. welche
3. …..... hat diese Firma in diesen Jahr gegründet. man

4. Вставьте данные в скобках глаголы в указанных временных формах:

1. Herr Dorr ……. nach London (fliegen, Präsens).
2. Er …..... Buchhalter bei der Firma Brenz AG *(*sein, Präsens).
3. Wann ..... dieser Mann in die Vorhalle des Technikums (treten, Präsens).
4. Der Lehrer ..... gut die Mathematik (erklären, Imperfekt).
5. In diesem Zimmer …..... große Tische (stehen, Imperfekt).

5. Переведите на русский язык:

Das Studium der Fremdsprachen bringt unseren Studenten sehr großen Nutzen: es vertieft ihre Kenntnisse in der Muttersprache, es erweitert ihren allgemeinen Gesichtskreis, erhöht ihr kulturelles Niveau.

Вариант 2

1. Составьте предложения, обращая внимание на порядок слов:

1. Er, Fachschüler, ist.
2. Bezieht, eine Rente, die Großmutter.
3. Ich, in die Fachschule, gehe, morgen.
4. In Moskau, mein Bruder, lebt.
5. Die Studenten, Fächer, welche, studieren?

2. Употребите соответствующие притягательные местоимения:

1. Dieser Herr ist unser Chef. ……. Name ist Iwanow.
2. Arbeitest du auch bei der Firma? Wie ist …….. Name?
3. Wo arbeitet ihr? Wie heißt …….. Chef?

3. Вставьте в предложения данные справа местоимения:

1. ..... Stadt liegt in der BRD? welche
2. …..... spricht Englisch. es
3. Wie geht …..... Ihnen? man

4. Вставьте данные в скобках глаголы в указанных временных формах:

1. Marie Curie-Sklodowska und ihr Mann Pierre …..... Physiker und Chemiker (sein, Imperfekt).
2. Warum …….. Sie dieses Buch? (lesen, Präsens).
3. Er …..... Deutsch (studieren, Präsens).
4. Die Schüler der 10. Klasse ..... ihr Reifezeugnis (bekommen, Imperfekt) und ..... (studieren, Präsens) dort verschiedene Fächer.

5. Переведите на русский язык

Wer eine Fremdsprache studiert, muß viele Tausende neuer Wörter und Ausdrücke, zahlreiche grammatische Regeln und Beispiele dazu im Gedächtnis behalten. Und das schärft natürlich das Gedächtnis. Das ist eine systematische Übung für das Gedächtnis.

Вариант 3

1. Составьте предложения, обращая внимание на порядок слов:

1. Ich, heute, Unterricht, habe.
2. Er, geht, ins Kino, morgen.
3. Meine Schwester, kann, spielen, Klavier.
4. Meine Eltern, in einer Wohnung, wohnen.
5. Der Zug, von Sankt-Petersburg, fährt, nach Moskau.

2. Употребите соответствующие притяжательные местоимения;

1. Sie studiert an der Fachschule …..... Fachschule heißt Handelsfachschule.
2. Er wohnt im Hotel. ……. Hotel befindet sich im Zentrum der Stadt.
3. Diese Frau ist unsere Sekretärin. ……. Name ist Smith.

3. Вставьте в предложения данные справа местоимения:

1. Nehmen …..... bitte Platz!	welche
2. …..... Ware produziert Ihre Firma?	Sie
3. …..... spricht gut deutsch.	man

4. Вставьте данные в скобках глаголы в указанных временных формах:

1. Wo …….. die Fachschule? (liegen, Präsens).
2. …..... das Institut groß und imposant (sein, Präsens).
3. Wie ….... ihr in der Stunde? (antworten, Präsens).
4. Der Student …….. viele Vorlesungen (besuchen, Imperfekt).
5. Der Lehrer …..... ins Institut (kommen, Imperfekt).

5. Переведите на русский язык:

- Welche Fremdsprache studieren Sie?
- Ich studiere Deutsch.
- Warum?
- In dieser Sprache haben die berühmte Leute ihre unsterblichen Werke geschrieben.

Die deutsche Sprache ist die Sprache des deutschen und des österreichischen Volkes, die Sprache vieler Dichter, Komponisten und Maler, Wissenschaftler und Erfinder.

3.3 Примерный список вопросов к промежуточной аттестации

1. Система образования в России.
2. Система образования за рубежом.
3. Культура и традиции России.
4. Культура и традиции страны изучаемого языка.
5. Определите сходства и различия в образовательных системах России и ФРГ.
6. Назовите основные праздники (обычаи и традиции) ФРГ.
7. Устройство на работу.
8. Командировка.
9. Контракт.
10. Деловое письмо.
11. Резюме.
12. Анкета.
13. Прием зарубежного гостя.
14. На выставке.
15. Письма-просьбы.
16. Письма-извещения.
17. Достижения и инновации в науке и технике
18. Моя будущая профессия
19. Задачи экономики
20. Спрос и предложение.
21. Рынок. Виды рын-ков

К сдаче зачета с оценкой допускаются обучающиеся, имеющие положительную оценку по дисциплине по результатам текущего контроля успеваемости.

Критерии оценивания, шкала оценивания

на оценку «отлично»
а) обучающийся использует широкий словарный состав и разнообразные структуры, включая идиомы и стиль речи;
б) обучающийся использует грамматические структуры практически без ошибок;
(начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу);
в) обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу (начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу);
г) ясное произношение и интонация содержат редкие ошибки, которые не влияют на понимание.

на оценку «хорошо»:
а) обучающийся использует базовый словарный состав и структуры правильно, но редкие ошибки мешают пониманию;
б) обучающийся использует базовые грамматические структуры с небольшим количеством ошибок;
в) обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу (не всегда понимает собеседника, не всегда проявляет инициативу);
г) ясное произношение и интонация содержат редкие ошибки, которые в редких случаях влияют на понимание.

на оценку «удовлетворительно»:
а) обучающийся использует словарный запас и структуры ограниченно и/или неправильно, а частые ошибки мешают пониманию общего содержания.
б) ошибки допускаются в использовании базовых грамматических структур, что мешает пониманию;
в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (стремится поддержать её, но ждет помощи со стороны собеседника).
г) много фонематических ошибок, затрудняющих понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.

на оценку «неудовлетворительно»:
а) обучающийся использует словарный запас и структуры неправильно, что мешает пониманию.
б) обучающийся систематически допускает ошибки в использовании базовых грамматических структур;
в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (не начинает и не стремится поддержать её, зависит от помощи со стороны собеседника).

г) фонематические ошибки, затрудняют понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.