Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.О.01.02 «История России»

Направление подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Профиль подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.01.02 «История России»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	3
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-1.4	**Знать:** факты, мнения, интерпретации, оценки в отношении событий и явлений	Фрагментарные знания фактов, мнений, интерпретаций, оценок в отношении событий и явлений / Отсутствие знаний	Неполные знания фактов, мнений, интерпретаций, оценок в отношении событий и явлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фактов, мнений, интерпретаций, оценок в отношении событий и явлений	Сформированные и систематические знания фактов, мнений, интерпретаций, оценок в отношении событий и явлений
	Уметь: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Фрагментарное умение грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Успешное и систематическое умение грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

			деятельности		
	Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Фрагментарное владение навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Успешное и систематическое владение навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-5.1 УК-5.2	**Знать:** способы находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным тра-	Фрагментарные знания способов находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; способов демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных соци-	Неполные знания способов находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; способов демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокуль-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; способов демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Сформированные и систематические знания способов находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; способов демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным тра-

	дициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	альных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения / Отсутствие знаний	турным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	дициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное от-	Фрагментарное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческо-	В целом успешное, но не систематическое умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважи-	Успешное и систематическое умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное от-

	ношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	му наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения / Отсутствие умений	групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	тельное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	ношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	Владеть: навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о	Фрагментарное владение навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о куль-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с дру-	Успешное и систематическое владение навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими ин-

	культурных особенностях и традициях различных социальных групп; навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	турных особенностях и традициях различных социальных групп; навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения / Отсутствие навыков	другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	гими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	формацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета с оценкой

Оценка	Критерии
Отлично	ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Вопросы к зачету с оценкой

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	История как наука. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории.	УК-5.1
2	Роль исторических источников в изучении истории. Виды исторических источников.	УК-5.1

3	Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.	УК-5.1
4	Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек).	УК-5.1
5	Основные направления развития и особенности древневосточной цивилизации.	УК-5.1
6	Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Памятники каменного века на территории России.	УК-5.1
7	Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии.	УК-5.1
8	Основные направления развития и особенности древнегреческой и древнеримской цивилизаций.	УК-5.1
9	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.	УК-5.1
10	Падение Западной Римской империи и образование германских королевств.	УК-5.1
11	Франкское государство в VIII–IX вв.	УК-5.1
12	Великое переселение народов.	УК-5.1
13	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.	УК-5.1
14	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	УК-5.1
15	Особенности политического и социально-экономического развития Византийской империи.	УК-5.1
16	Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты.	УК-5.1
17	Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.	УК-5.1 УК-5.2
18	Исторические условия складывания государственности.	УК-5.1
19	Проблема образования Древнерусского государства.	УК-1.4 УК-5.1
20	Формирование территориально-политической структуры Руси.	УК-5.1
21	Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир.	УК-5.1
22	Принятие христианства Русским государством и его значение.	УК-1.4 УК-5.1
23	Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Средневековый город. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.	УК-5.1
24	Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.	УК-5.1 УК-5.2
25	Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.	УК-5.1 УК-5.2
26	Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.	УК-5.1 УК-5.2
27	Русская земля в конце X – XII в.	УК-5.1
28	Внутриполитическое развитие Русской земли X–XII вв.	УК-5.1
29	Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы	УК-5.1
30	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.	УК-1.4

		УК-5.1
31	Русь в середине XII — начале XIII в. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Галицко-Волынская, Владимиро-Суздальская, Новгородская республика.	УК-5.1
32	Особенности политического развития стран Европы.	УК-5.1
33	Монгольская империя и Русские княжества.	УК-5.1
34	Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право.	УК-5.1
35	Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель.	УК-5.1
36	Усиление Московского княжества в XIV-XV вв.	УК-5.1
37	Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.	УК-1.4 УК-5.1
38	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв.	УК-5.1
39	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.	УК-5.1
40	Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.	УК-5.1
41	Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.	УК-5.1 УК-5.2
42	Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.	УК-5.1
43	Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель.	УК-5.1
44	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.	УК-1.4 УК-5.1
45	Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.	УК-5.1
46	Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	УК-5.1
47	Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим».	УК-5.1
48	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.	УК-5.1
49	Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.	УК-5.1
50	Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».	УК-5.1
51	Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.	УК-5.1 УК-5.2
52	Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.	УК-5.1
53	Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира.	УК-5.1 УК-5.2
54	Византия, её культура и цивилизация.	УК-5.1
55	Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.	УК-1.4 УК-5.1
56	Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.	УК-5.1
57	Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и пе-	УК-5.1

	риодизация.	
58	Великие географические открытия и их последствия.	УК-5.1
59	Формирование национальных государств в Европе.	УК-5.1
60	Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм».	УК-5.1
61	Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».	УК-5.1
62	Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство).	УК-5.1
63	Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.	УК-5.1 УК-5.2
64	Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания.	УК-5.1 УК-5.2
65	Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин.	УК-5.1 УК-5.2
66	Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.	УК-5.1 УК-5.2
67	Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти.	УК-5.1
68	Реформы правительства «Избранной рады» Ивана Грозного. Опричнина.	УК-5.1
69	Внешняя политика Российского государства эпохи Ивана Грозного. Молодинская битва и ее историческое значение.	УК-5.1
70	Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.	УК-5.1
71	Социально-экономическое развитие России в XVI в.	УК-5.1
72	Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Смутное время.	УК-1.4 УК-5.1
73	Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.	УК-5.1
74	«Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор.	УК-5.1
75	Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.	УК-5.1 УК-5.2
76	Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.	УК-5.1 УК-5.2
77	Россия в XVII в. Социально-экономическое развитие России в XVII в.	УК-5.1
78	Политическое развитие Российского государства в XVII в.	УК-5.1
79	Россия в эпоху преобразований Петра I.	УК-1.4 УК-5.1
80	Эпоха «дворцовых переворотов».	УК-5.1
81	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.	УК-5.1
82	Французская революция конца XVIII в.	УК-5.1
83	Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности.	УК-5.1 УК-5.2
84	Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.	УК-5.1 УК-5.2
85	Вопрос о просвещенном абсолютизме в России.	УК-1.4 УК-5.1

86	Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	УК-5.1
87	Формирование сословной структуры российского общества в XVIII в.	УК-5.1
88	Экономическая политика правительства Екатерины II.	УК-5.1
89	Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.	УК-5.1
90	Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.	УК-1.4 УК-5.1
91	Русская культура XVIII в.	УК-5.1 УК-5.2
92	Россия первой четверти XIX в.	УК-5.1
93	Отечественная война 1812 г.: характер военных действий.	УК-1.4 УК-5.1
94	Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.	УК-5.1
95	Революционализм в Европе. Политическая доктрина Дж. Мадзини.	УК-5.1
96	Соединенные Штаты Америки: образование, этапы развития в XIX в.	УК-5.1
97	Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.	УК-5.1
98	Формирование традиций радикализма в России начала XIX в. Декабристы.	УК-1.4 УК-5.1
99	Экономическое и политическое развитие России второй четверти XIX в.	УК-5.1
100	Русская общественная мысль второй четверти XIX в.	УК-5.1
101	Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.	УК-5.1
102	Крымская война 1853-1856 гг.	УК-5.1
103	Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.	УК-5.1
104	Великие реформы Александра II как модернизационный проект.	УК-1.4 УК-5.2
105	Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.	УК-1.4 УК-5.1
106	Социальные и экономические последствия Великих реформ в России во 2-ой пол.XIX в.	УК-5.1
107	Идеологические поиски второй половины XIX в.	УК-5.1
108	Феномен империи в Новое время.	УК-5.1
109	Начало царствования Александра III.	УК-5.1
110	Экономический рост в России 1890-х гг.: причины и масштабы. Реформы С.Ю. Витте.	УК-1.4 УК-5.1
111	Россия на пороге XX в. Столыпинские аграрные реформы.	УК-1.4 УК-5.1
112	Образование колониальных империй XIX — начала XX в.	УК-5.1
113	Первая русская революция.	УК-1.4 УК-5.1
114	Партийная система России 1905–1917 гг.	УК-5.1
115	Первая мировая война и Россия.	УК-5.1
116	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.	УК-1.4 УК-5.1
117	1917 год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г.	УК-1.4 УК-5.1

118	Гражданская война: причины, ход, этапы.	УК-1.4 УК-5.1
119	Новая экономическая политика в СССР.	УК-1.4 УК-5.1
120	Образование СССР.	УК-5.1
121	Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.	УК-5.1
122	Индустриализация в СССР. Коллективизация в СССР. Культурная революция в СССР.	УК-1.4 УК-5.1
123	Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советское общество в 1930-е гг.	УК-5.1
124	Внешняя политика СССР в 1920-е -1930-е гг.	УК-1.4 УК-5.1
125	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	УК-1.4 УК-5.1
126	Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.	УК-1.4 УК-5.1
127	Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.	УК-5.1
128	Жизнь советских граждан в тылу в годы Великой Отечественной войны.	УК-5.1
129	Мир после Второй мировой войны. Холодная война.	УК-1.4 УК-5.1
130	«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).	УК-1.4 УК-5.1
131	Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.	УК-1.4 УК-5.1
132	Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.	УК-5.1 УК-5.2
133	Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.	УК-1.4 УК-5.1
134	Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС.	УК-5.1
135	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2
136	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.	УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2
137	Внешняя политика Российской Федерации в 90-е годы XX в.	УК-1.4 УК-5.1
138	Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США.	УК-5.1
139	Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Культура России в начале XXI в.	УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2
140	Внешняя политика Российской Федерации в 2000–2013 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.	УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2

2.2 Примерные варианты тестовых заданий

Задание 1 «Хождение в народ» революционных народников с целью поднять крестьян на революцию имело место в …

Варианты ответов:
1) 1874 – 1876 гг.
2) 1895 г.
3) 1825 г.
4) 1830-е гг.

Задание 2 Укажите соответствие термина и его определения:
1) издольщина
2) батрачество
3) временнообязанный
Варианты ответов:
а) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
б) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
в) работа у землевладельца на условиях найма

Задание 3 Укажите правильное соответствие направления общественно-политической мысли политической партии начала XX в.
1) революционно-демократическое
2) либерально-оппозиционное
3) консервативно-охранительное
Варианты ответов:
а) «Союз русского народа»
б) «Союз 17 октября»
в) «Партия социалистов-революционеров» (эсеры)

Задание 4 Двумя основными мероприятиями, проведенными при участии С.Ю. Витте, являлись…
Варианты ответов:
1) денежная реформа 1897 г.
2) отмена казенной винной монополии
3) строительство Транссибирской железной магистрали
4) аграрная реформа

Задание 5 Установите соответствие между датой и событием периода отечественной истории 1985 – 1999 гг.
1) провозглашение суверенитета России
2) сложение М.С. Горбачевым полномочий Генерального секретаря ЦК КПСС
3) принятие Конституции Российской Федерации
Варианты ответов:
а) 12 июня 1990 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 24 августа 1991 г.

Задание 6 Пиком разрядки международной напряженности стал (о, и)…
Варианты ответов:
1) события «Пражской весны»
2) Карибский кризис
3) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
4) ввод советских войск в Афганистан

Задание 7 Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной и II мировой войн:

1) 1 сентября 1939 г.
2) 5 – 6 декабря 1941 г.
3) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
Варианты ответов:
а) начало второй мировой войны
б) Сталинградская битва
в) контрнаступление под Москвой

Задание 8 Двумя основными чертами НЭПа являлись…
Варианты ответов:
1) разрешение свободной торговли
2) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника
3) национализация крупной и мелкой промышленности
4) всеобщая трудовая мобилизация

Задание 9 В начале 1950-х гг. СССР поддерживал в войне одну из сторон - …
Варианты ответов:
1) японскую
2) северокорейскую
3) маньчжурскую
4) вьетнамскую

Задание 10 Двумя основными чертами, характерными для положения в сельском хозяйстве в послевоенные годы в СССР, являлись…
Варианты ответов:
1) чрезмерное централизованное планирование, некомпетентное бюрократическое руководство
2) высокие заготовительные цены на сельскохозяйственную продукцию
3) низкая оплата трудодня колхозника и высокие налоги
4) высокий уровень технического оснащения

Задание 11 СССР был исключен из Лиги Наций как агрессор в _____ году.
Варианты ответов:
1) 1917
2) 1924
3) 1945
4) 1939

Задание 12 Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий.
Варианты ответов:
1) поход князя Олега на Киев
2) крещение Руси
3) правление Я. Мудрого

Задание 13 Важнейшим политическим центром Руси в период политической раздробленности было…
Варианты ответов:
1) Черниговское княжество
2) Рязанское княжество
3) Галицко-Волынское княжество
4) Смоленское княжество

Задание 14 Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв.:
1) 1223 г.
2) 1380 г.
3) 1480 г.
Варианты ответов:
а) Куликовская битва
б) битва на р. Калке
в) «стояние» на р. Угре

Задание 15 Двумя параллельно существовавшими органами власти в период двоевластия являлись…
Варианты ответов:
1) центральные советские органы с обширной сетью местных Советов
2) Совет Народных Комиссаров
3) Революционный Военный Совет Республики
4) Временное правительство с подчиненными ему местными органами власти

Задание 16 Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.
Варианты ответов:
1) принятие «Декрета о мире»
2) открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
3) принятие «Декрета о земле»

Задание 17 Мероприятием политики «военного коммунизма» являлся (- ось, - ась)…
Варианты ответов:
1) введение золотого рубля
2) запрет частной торговли
3) передача в аренду средних и мелких предприятий
4) восстановление денежного обращения

Задание 18 Хронологическими рамками I мировой войны являются _____ годы.
Варианты ответов:
1) 1912 – 1918
2) 1905 – 1907
3) 1914 – 1918
4) 1907 – 1917

Задание 19 Два термина, не относящиеся к эпохе Смуты, - …
Варианты ответов:
1) дружина
2) полюдье
3) ополчение
4) семибоярщина

Задание 20 Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства II половины XV в. – I трети XVI в.
1) «стояние» на реке Угре
2) принятие первого общероссийского Судебника
3) присоединение Новгорода

Варианты ответов:
а) 1480 г.
б) 1497 г.
в) 1478 г.

Задание 21 Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.
Варианты ответов:
1) социальной памяти
2) культурологическая
3) практически-рекомендательная
4) прогностическая

Задание 22 Сравнительно-историческим методом сопоставляются одновременные или разновременные явления, что получило название _____ и _____ сравнение.
Варианты ответов:
1) временное
2) диахронное
3) хронологическое
4) синхронное

Задание 23 Три раздела Польши связаны с правлением …
Варианты ответов:
1) Александра I
2) Елизаветы Петровны
3) Петра I
4) Екатерины II

Задание 24 Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись…
Варианты ответов:
1) секуляризация церковных владений
2) создание флота
3) созыв Уложенной комиссии
4) организация ассамблей

Задание 25 Расположите важнейшие события периода правления Александра I в правильной последовательности.
Варианты ответов:
1) восстание декабристов на Сенатской площади
2) деятельность Негласного комитета
3) насаждение военных поселений

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 «История России» по направлению подготовки 23.03.03 / разраб. А.Н. Кабанов, А.В. Яровой. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 37 с.