**Приложение 1**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Дисциплины** Б1.О.03 «Философия»

**Направление подготовки** 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

**Профиль подготовки** «Землеустройство»

**Квалификация выпускника** бакалавр

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.03 «Философия»

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код индикатора достижения компетенций | Наименование оценочного средства и иных материалов | Кол-во |
|---|---|---|---|---|
| 1 | В целом | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 | Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания | 4 |
| 2 | | | Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 3 | | | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 3 |

# 1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции (индикатора достижения компетенции) | Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1 (УК-1.4) | знать содержание основных философских концепций и систем, основные методы науки, процедуры обоснования знания | Фрагментарные знания содержания основных философских концепций и систем, основных методов науки, процедур обоснования знания /Отсутствие знаний | Неполные знания содержания основных философских концепций и систем, основных методов науки, процедур обоснования знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания основных философских концепций и систем, основных методов науки, процедур обоснования знания | Сформированные и систематические знания содержания основных философских концепций и систем, основных методов науки, процедур обоснования знания |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-1 (УК-1.4) | уметь: анализировать внутреннюю логику развития философского и научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников | Фрагментарное умение : анализировать внутреннюю логику развития философского и научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников /Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение : анализировать внутреннюю логику развития философского и научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение : анализировать внутреннюю логику развития философского и научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников | Успешное и систематическое умение : анализировать внутреннюю логику развития философского и научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников |
| | владеть навыками инновационного мышления для выработки системного научного мировоззрения и самостоятельного решения профессиональных проблем, навыками построения логически стройной и аргументированной речи | Фрагментарное владение навыками инновационного мышления для выработки системного научного мировоззрения и самостоятельного решения профессиональных проблем, навыками построения логически стройной и аргументированной речи /Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое владение навыками инновационного мышления для выработки системного научного мировоззрения и самостоятельного решения профессиональных проблем, навыками построения логически стройной и аргументированной речи | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками инновационного мышления для выработки системного научного мировоззрения и самостоятельного решения профессиональных проблем, навыками построения логически стройной и аргументированной речи | Успешное и систематическое владение навыками инновационного мышления для выработки системного научного мировоззрения и самостоятельного решения профессиональных проблем, навыками построения логически стройной и аргументированной речи |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3) | знать основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой куль туры | Фрагментарные знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой куль туры /Отсутствие знаний | Неполные знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой куль туры | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой куль туры | Сформированные и систематические знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой куль туры |
| | уметь адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры | Фрагментарное умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры /Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры | Успешное и систематическое умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры |
| | владеть навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов | Фрагментарное владение навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов / Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое владение навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов | Успешное и систематическое владение навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов |

### 1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Отлично | ответы на вопросы чёткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины |
| Хорошо | ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций |
| Удовлетворительно | ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки |
| Неудовлетворительно | на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены |

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Вопросы к экзамену

| № вопроса | Содержание раздела в дидактических единицах | Коды индикаторов достижения компетенций |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Мировоззрение и его структура. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 2 | Основные проблемы и структура философии. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 3 | Специфика философии и ее функции | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 4 | Мифология, религия, философия и наука. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 5 | Древнеиндийская философия. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 6 | Древнекитайская философия. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 7 | Проблема мироздания в древнегреческой философии. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 8 | Проблема человека, общества и диалектики в древнегреческой философии. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 9 | Проблема мироздания в средневековой философии. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 10 | Проблема человека и его внутреннего мира в средневековой философии. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 11 | Основные идеи философии Возрождения. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 12 | Проблемы познания в философии Нового времени. Эмпиризм. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 13 | Проблемы познания в философии Нового времени. Рационализм. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 14 | Субъективный идеализм и скептицизм в философии Нового времени (Дж. Беркли, Д. Юм). | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 15 | Социально-политическая философия Нового времени. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 16 | Немецкая классическая философия | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 17 | Основные идеи марксизма. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 18 | Иррационализм в философии 19 века. (Шопенгауэр, Ф. Ницше, З. Фрейд). | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 19 | Основные идеи и направления отечественной философии. Западничество и славянофильство. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 20 | Философские взгляды В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева. (Представители русской философии по выбору студента). | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 21 | Мировое значение и специфика отечественной философии. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 22 | Основные проблемы и направления современной западной философии. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 23 | Проблема бессознательного в философии XX века. (З. Фрейд). | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 24 | Проблема человека в современной философии XX века. (Экзистенциализм). | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| 25 | Проблема исторического процесса в современной философии XX века. | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 26 | Философское учение о материи. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 27 | Основные свойства и структура мира. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 28 | Движение как способ существования материи. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 29 | Пространство и время как формы существования материи. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 30 | Сознание как высшая форма отражения действительности. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 31 | Функции и особенности сознания. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 32 | Структура сознания. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 33 | Сущность и основа познания. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 34 | Уровни познания. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 35 | Проблема истины и ее виды. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 36 | Сущность и специфика науки. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 37 | Формы научного познания. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 38 | Методы научного познания. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 39 | Образы человека в истории философской мысли. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 40 | Человек: сущностные характеристики. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 41 | Соотношение биологического и социального в человеке. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 42 | Проблема антропосоциогенеза. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 43 | Человек и личность, человек и социальные группы. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 44 | Общество как саморазвивающаяся система. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 45 | Понятие общества и его структура. Основные сферы жизнедеятельности общества. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 46 | Концепции и движущие силы общественного развития. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 47 | Человеческая деятельность и ее формы. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 48 | Историческая типология общества. Формационный и цивилизационный подходы. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 49 | Понятие и критерии общественного прогресса. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 50 | Глобальные проблемы современности. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 51 | Предмет философии техники. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 52 | Инженерная деятельность как вид технической деятельности. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 53 | Генезис техники в родоплеменном обществе и традиционном обществах. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 54 | Техника индустриального и периода перехода к постиндустриальному обществу. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 55 | Структура техники | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 56 | Закономерности развития техники и технического прогресса. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 57 | История и логика взаимосвязи науки и техники. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 58 | Техника и природа. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 59 | Генезис информатики как общенаучного направления. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 60 | Информационная культура. | УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |

## 2.2 Примерные варианты тестовых заданий

1. Представления человека о добре и зле, счастье, долге и т.д. воплощаются в нормах:

а) науки б) права
в) морали г) политики

2. Системно-рационализированное мировоззрения называют…

а) философией б) рефлексией
в) религией г) искусством

3. Основными представителями классического периода античной философии были:

а) софисты и Сократ б) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
в) эпикурейцы, стоики, скептики г) Платон и Аристотель

4. Представителями эмпиризма в философии XVII века были:

а) Б. Паскаль, П. Бейль, Н. Мальбранш б) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
в) Ф. Бекон, Т. Гоббс, Д. Локк г) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц

5. Характерной чертой русской идеалистической философии является:

а) антропологичность б) детальная разработка гносеологии
в) строгость логических построений г) системность

6. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного - называется…

а) агностицизмом б) деизмом
в) дуализмом г) монизмом

7. Представление о времени и пространстве как абсолютных, универсальных, однородных формах бытия было высказано…

а) Н. Ньютоном б) Н. Кузанским
в) К. Марксом г) Ф. Бэконом

8. Система надбиологических программ человеческой жизнедеятельности, обеспечивающая воспроизводство и изменение социальной жизни, называется:

а) культурой б) сознанием
в) психикой г) божественными заповедями

9. Традиционное общество – это_____общество:

а) индустриальное б) информационное
в) доиндустриальное г) массовое

10. Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется…

а) интуицией б) умозаключением
в) представлением г) понятием

**2.3 Образец экзаменационного билета**

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

*Утверждено на заседании кафедры ГД и ИЯ*
*Протокол № 2 от 2.09.2023 г.*

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль ««Землеустройство»
Дисциплина «Философия»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0**

1. Основные идеи философии Возрождения.
2. Философское учение о материи.

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____

## 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-01-20 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Философия» / разраб. И.М. Лаврухина, И.В. Глушко. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. – 39 с.