МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2025.04.24 10:00:33 +03'00'

А.Ф. Бутенко

«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б1.О.07 Психология и педагогика

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки Землеустройство

Факультет «Экономика и управление территориями»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника - бакалавр

Зерноград-2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. Приказ № 978.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» ноября 2020 г. № 1456.

3. Учебный план по профилю подготовки «Землеустройство» (год начала подготовки – 2025) одобрен Ученым советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.
Протокол № 6 от «19» февраля 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки».
Протокол № 7 от «26» марта 2025 г.

И.о.заведующий кафедрой
канд.филос.наук, доцент А.Н. Кабанов

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии по направлениям подготовки 21.03.02 и 21.04.02 «Землеустройство и кадастры».
Протокол № 5 от «28» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии
канд. техн. наук, доцент Ж.В. Матвейкина

Разработчик:
канд. филос. наук, доцент И.Е. Кроливецкая

Содержание

1. Вводная часть……..... 4
1.1 Цели и задачи освоения дисциплины……..... 4
1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ……..... 4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций……. ……... 5
2.Основная часть……..... 7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……..... 7
2.2. Содержание учебной дисциплины……..... 9
2.2.1. Разделы учебной дисциплины виды учебной деятельности и формы контроля…… 12
2.2.2. Лабораторный практикум (не предусмотрен)…..…… 13
2.2.3 Практические занятия ……..... 13
2.3. Самостоятельная работа студента……. 15
3. Образовательные технологии…… 16
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины …… 18
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств……... 18
4.2. Примерные темы курсовых работ (не предусмотрены)…….. 19
4.3. Примерные темы рефератов (эссе)……..... 19
4.4. Тесты текущего контроля (не предусмотрены)……..……. 20
4.5. Тесты промежуточного контроля (не предусмотрены)…….. 20
4.6. Проектное задание…….. 20
4.7. Вопросов к экзамену…… 21
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины ……. 23
5.1. Основная литература…….. 23
5.2. Дополнительная литература…….. 23
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы…….. 24
5.4. Программное обеспечение учебного процесса ……..... 25
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся……... 26
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 27
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины..... 28
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложение 2 Лист переутверждения рабочей программы дисциплины…….....

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1.Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются постижение психологических аспектов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, норм социального взаимодействия при определении своей роли в команде; понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, а также понимать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и уметь взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам обязательной части.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «История России»; «Информатика и цифровые технологии», «Обучение навыкам здорового образа жизни и охране труда».

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного освоения дисциплин: «Управление персоналом»; «Взаимодействие кадастровых служб и муниципальной власти»; прохождения производственной практика, а также прохождения практик: «Преддипломная практика», в том числе «Научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Использует методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта. УК-3.3 Реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии.	Знать технологии социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Уметь реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии. Владеть навыками современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3 Оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования. УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Знать и понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста, выстраивать деловую карьеру; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть навыками построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития; составления программы личностного развития и карьерного роста.

1	2	3	4
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает психофизические особенности развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. УК-9.3 Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.	Знать психофизические особенности развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний; основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности. Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ОПК-8.1 Знает роль и место образования в жизни личности и общества, психологические закономерности формирования и развития взаимоотношений в коллективе, социально-психологические основы культурно-исторических различий. ОПК-8.2 Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-8.3 Владеет принципами и подходами по передаче новых знаний членам коллектива.	Знать роль и место образования в жизни личности и общества, психологические закономерности формирования и развития взаимоотношений в коллективе. Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть принципами и подходами по передаче новых знаний членам коллектива.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма

Вид работы		Всего часов	Семестры
			№
			3
1		2	3
Аудиторные занятия (всего)		72	72
В том числе:			
Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		44	44
В том числе:			
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Реферат/презентация по теме реферата		12	12
Эссе		-	-
Практический рейтинг		-	-
Контрольная / Расчетная / Расчетно-графическая работа		-	-
Самоподготовка: проработка лекций, учебной и методической литературы, подготовка к семинарским занятиям, выполнение проектного задания, составление сравнительной таблицы, подготовка к промежуточному контролю		32	32
СРС в период промежуточной аттестации		36	36
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З) Зачет с оценкой (ЗО) Экзамен (Э)		Э	Э
ИТОГО:	часов	144	144
Общая трудоемкость	зач. единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестры
			№
			9
1		2	3
Аудиторные занятия (всего)		16	16
В том числе:			
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		119	119
В том числе:			
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Реферат/презентация по теме реферата		12	12
Эссе		-	-
Практический рейтинг		-	-
Контрольная / Расчетная / Расчетно-графическая работа		-	-
Самоподготовка: проработка лекций, учебной и методической литературы, подготовка к семинарским занятиям, выполнение проектного задания, составление сравнительной таблицы, подготовка к промежуточному контролю		107	107
СРС в период промежуточной аттестации		9	9
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З) Зачет с оценкой (ЗО) Экзамен (Э)		Э	Э
ИТОГО:	часов	144	144
Общая трудоемкость	зач. единиц	4	4

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра очн. (заочн.)	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4
3 (9)	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология и педагогику»	1.1. Введение в дисциплину «Психология и педагогика. Психология: предмет, объект и цели дисциплины. Педагогика: предмет, объект и основные категории педагогики. Типы образовательные учреждения РФ. Характеристика образовательных учреждений разных типов. Образовательные учреждения ВО.	УК-3.2, 9.2
		1.2. Методология достижения успеха. Методы организационной психологии в отборе кадров. Информационные технологии и технологии форсайта в командной работе.	УК-3.2
3 (9)	Раздел 2. Основы психологии	2.3. Личность и её основные свойства. Понятие о личности в психологии. Темперамент и его влияние на взаимоотношения людей. Типология личности. Характер, черты характера влияющие на деятельность.	УК-6.1
		2.4. Профессиональная карьера и подготовки к профессиональной деятельности. Подходы к исследованию профессиональной карьеры. Исследование профессиональной карьеры в трудах отечественных и зарубежных авторов. Факторы влияющие на профессиональную карьеру. Призвание. Виды карьеры: вертикальная, горизонтальная, центростремительная. Карьера и карьеризм.	УК- 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
		2.5. Самоорганизация и саморазвитие личности. Планирование профессионального пути. Управление рабочим временем. Построение деловой карьеры с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Этапы карьерного роста.	УК- 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
		2.6. Понятие о группах и коллективе. Классификация групп. Феноменология групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Психологические закономерности формирования и развития взаимоотношений в коллективе. Социально-психологические основы культурно-исторических различий.	ОПК-8.1
		2.7. Общее представление о команде. Динамика развития команды. Командные принципы организации работы. Роль личности в команде при достижении заданного результата. Определение и выполнение командной задачи.	УК-3.2

1	2	3	4
		2.8. Командная работа: слагаемые успеха. Особенности командного взаимодействия. Командная сплоченность. Феномены, возникающие в группе и имеющие отношение к эффективности командной работы. Ошибки, снижающие эффективность деятельности команды.	УК-3.2
		2.9. Коммуникации в деловом взаимодействии: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Модели и нормы социального взаимодействия. Конфликтные и бесконфликтные взаимоотношения. Особенности возникновения, протекания и разрешения конфликтов. Управление конфликтами и разногласиями и методы их разрешения.	УК-6.1
3 (9)	Раздел 3. Основы педагогики (дефектологии)	3.10. Дефектология как отрасль педагогической наука. Теоретические аспекты. Основные задачи дефектологии. Краткий исторический очерк теории и практики дефектологии. Понятийно-категориальный аппарат дефектологии, лица с ограниченными возможностями развития и их основные категории.	УК-9.1, 9.2
		3.11. Основы инклюзивного образования. Определение инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.	УК-3.3, 9.1, 9.2
		3.12. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Обзор зарубежных моделей инклюзивного образования.	УК-3.3, 9.1, 9.2, 9.3
		3.13. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью.	УК-3.3

1	2	3	4
3 (9)		3.14. Особенности взаимодействия с людьми с психическими и психофизическими недостатками. Особенности взаимодействия с людьми с нарушением слуха, зрения и речи. Взаимодействия с людьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью.	УК-9.1
		3.15. Особенности взаимодействия с инвалидами. Виды групп инвалидности. Взаимодействие с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности взаимодействия с полной или частичной утратой лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. Барьеры, которые воздвигает перед человеком инвалидность.	УК-9.1, 9.2
		3.16. Основы дидактики. Основным категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки. Основные задачи дидактики. Дидактические концепции (Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарт, Дж. Дьюи, П. П. Гальперин, Ш. А. Амонашвили). Принципы обучения и их взаимосвязь.	ОПК-8.3
		3.17. Образовательная программа как компонент методического обеспечения преподавания отраслевых дисциплин. Образовательная программа: понятие, виды, структура, порядок разработки и утверждения. Программы дополнительного образования. Структура и содержание образовательной программы по ФГОС.	ОПК-8.2
		3.18. Основные принципы, методы, формы передачи знаний при обучении коллектива. Виды организационных форм обучения. Организационные системы обучения. Классификации методов обучения (классическая классификация, по М.Н. Скаткину - И.Я. Лернеру, по Ю.К. Бабанскому). Характер познавательной деятельности отражает уровень самостоятельной деятельности обучающихся.	ОПК-8.3

2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СРС	Всего	
3	Раздел 1. Введение в «Психологию и педагогику».	2	2	12	16	Устный опрос
	Раздел 2. Основы психологии	16	16	14	46	Устный опрос, проектное задание, реферат/презентация
	Раздел 3. Основы педагогики (дефектологии)	14	14	18	46	Устный опрос, реферат/презентация
	Промежуточная аттестация: экзамен				36	экзамен
	ИТОГО:	32	32	44	144	

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СРС	Всего	
9	Раздел 1. Введение в «Психологию и педагогику».	2		12	14	Устный опрос
	Раздел 2. Основы психологии.	2	2	45	49	Устный опрос, проектное задание, реферат/презентация

	Раздел 3. Основы педагогики (дефектологии).	4	6	62	72	Устный опрос, реферат/презентация
	Промежуточная аттестация: экзамен				9	экзамен
	ИТОГО:	8	8	119	144	

2.2.2. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.2.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Всего часов
1	2	3	4
3	Раздел 1. Введение в «Психологию и педагогику»	П.З. №1. Предмет, объект и цели дисциплины «Психология».	2
	Раздел 2. Основы психологии	П.З. № 3. Понятие о личности. Факторы формирования личности.	2
		П.З. № 4. Характеристика основных свойств личности.	2
		П.З. № 5. Самообразование и саморазвитие личности.	2
		П.З. № 6. Деловая карьера. Построение деловой карьеры.	2
		П.З. № 7. Принципы организации работы в команде.	2
		П.З. № 8. Особенности командного взаимодействия. Командная сплоченность.	2
		П.З. № 9. Межличностные отношения в группах и коллективах.	2
		П.З. № 10. Конфликтные и бесконфликтные взаимоотношения.	2
3	Раздел 3. Основы педагогики (дефектологии)	П.З. № 11. Дефектология как отрасль педагогической наука.	2

		П.З. № 12. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	2
		П.З. № 13. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях.	2
		П.З. № 14. Особенности взаимодействия с людьми с нарушением слуха и речи.	2
		П.З. № 15. Особенности взаимодействия с людьми с нарушением зрения.	2
		П.З. № 16. Взаимодействия с людьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью.	2
		П.З. № 17. Особенности взаимодействия с инвалидами.	1
		П.З. № 18. Особенности преодоления барьеров у людей с инвалидностью.	1
ИТОГО часов в семестре:			32

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Всего часов
9	Раздел 2. Основы психологии	П.З. № 1. Самообразование и саморазвитие личности. Построение деловой карьеры.	2
	Раздел 3. Основы педагогики (дефектологии)	П.З. № 2. Основы инклюзивного образования.	2
		П.З. № 3. Взаимодействия с людьми с психофизическими и психическими особенностями, с инвалидами.	2
		П.З.№ 4. Основные принципы, методы, формы передачи знаний при обучении коллектива.	2
ИТОГО часов в семестре:			8

2.3. Самостоятельная работа студента

Виды СРС:

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	Раздел 1. Введение в «Психологию и педагогику»	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 5 час. Подготовка к практическим занятиям – 2 час. Подготовка к текущему контролю – 1 час	12
	Раздел 2. Основы психологии	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 2 часа. Выполнение проектного задания «Шаги построения профессиональной карьеры» – 2 час. Подготовка к практическим занятиям – 2 час. Написание реферата/презентации– 6 час. Подготовка к текущему контролю – 2 час.	14
	Раздел 3. Основы педагогики (дефектологии)	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 2 час. Подготовка к практическим занятиям – 2 час. Написание реферата/презентации – 6 час. Подготовка к текущему контролю промежуточному контролю – 4 час.	18
ИТОГО часов в семестре:			44

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
9	Раздел 1. Предмет, объект и цели дисциплины	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 12 час.	12
	Раздел 2. Основы психологии	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 15 часа. Выполнение проектного задания «Шаги построения профессиональной карьеры» – 8 час. Подготовка к практическому занятию – 4 час. Написание реферата – 12 час. Подготовка к текущему контролю – 6 час.	45
	Раздел 3. Основы педагогики (дефектологии)	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 20 час. Заполнение таблицы «Виды образовательных программ» – 4 час. Подготовка к практическим занятиям – 16 час. Написание реферата – 12 час. Подготовка к текущему контролю промежуточному контролю – 10 час.	62
ИТОГО часов в семестре:			119

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
3	Лекция № 2.3, 3.6	Лекция проблемного изложения	Групповое
	Практическое занятие № 17	Круглый стол Круглый стол на тему «Особенности взаимодействия с инвалидами.»	Групповое
	Практическое занятие № 6	Защита проектного задания «Шаги построения профессиональной карьеры»	Индивидуальное

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- лекции 4 – час.;
- практические занятия 4 – час.

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
3	Лекция № 2.4, 3.11	Лекция проблемного изложения	Групповое
	Практическое занятие № 3	Круглый стол на тему «Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами»	Групповое
	Практическое занятие № 1	Защита проектного задания «Шаги построения профессиональной карьеры»	Индивидуальное

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- лекции 4 - часов;
- практические занятия 4 – часов.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VK Teams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Очная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
3	Тат	УК-3.2, 9.2	Раздел 1. Введение в «Психологию и педагогику»	УО	7	1
	Тат	УК-3.1, 3.2,3.3, 6.1,6.2, 6.3,6.4, ОПК-8.2	Раздел 2. Основы психологии	УО	17	1
				Проектное задание	1	1
				Реферат	12	
	Тат	УК-3.3,9.1, 9.2,9.3, ОПК-8.2,8.3	Раздел 3. Основы педагогике (дефектологии)	УО	18	1
				Реферат	20	
	ПрАт			Экзамен	36	1

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2		3	4	5	6
9	Тат	УК-3.2, 9.2	Раздел 1. Введение в «Психологию и педагогику»			
	Тат	УК-3.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОПК-8.1	Раздел 2. Основы психологии	УО	4	1
				Проектное задание	1	1
				Реферат	12	
	Тат	УК-3.3, 9.1, 9.2, 9.3	Раздел 3. Основы педагогики (дефектологии)	УО	15	1
				Реферат	24	
				Заполне-	1	

		ОПК-8.2, 8.3		ние таблицы		
	ПрАт			Экзамен	36	1

4.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

(не предусмотрено)

4.3. Примерные темы рефератов.

Раздел 1.

1. Образовательная система Российской Федерации.
2. Образовательные учреждения ВО.
3. Образование будущего: проблемы и перспективы.
4. Россия в Болонском процессе.
5. Российское образование и тенденции мирового развития.
6. Основы коррекционного обучения.
7. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
8. Гражданское образование как одна из форм непрерывного образования.

Раздел 2.

1. Основные теоретико-методологические подходы и технологии личностного роста.
2. Проблемы личностного и профессионального развития.
3. Проблема саморазвития в современной отечественной и зарубежной психологии.
4. Кризис профессионального становления.
5. Эффекты влияния личности на коллектив.
6. Особенности поведения личности в организации.
7. Работа команды как творчество.
8. Управление функциональными обязанностями членов команды.
9. Конфликт и его структурные компоненты.
10. Коммуникативная компетентность как основа взаимодействия.
11. Динамика развития команды.
12. Особенности делового общения.

Раздел 3.

1. Дефектология как отрасль педагогической науки.
2. Проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России
3. Модернизация системы образования в России на современном этапе.
4. Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски.
5. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях.
7. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации.
8. Специфические закономерности процесса аномального развития.
9. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.
10. Биологические и социальные факторы, приводящие к атипичному развитию.
11. Причины возникновения умственной отсталости.
12. Проблемы социализации людей с нарушением интеллекта.
13. Причины возникновения умственной отсталости.

14. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.
15. Социализация людей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
16. Люди с ограниченными возможностями здоровья.
17. Характеристики телесного, душевного и духовного здоровья.
18. Факторы, влияющие на состояние здоровья людей.
19. Закономерности психического развития в онтогенезе.
20. Специфические закономерности процесса аномального развития.
21. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития.
22. Медицинская и социальная модели в отношении к людям с ограниченными возмож ностями здоровья.
23. Образовательная программа как компонент методического обеспечения преподавания отраслевых дисциплин.
24. Классификации методов обучения (классическая классификация, по М.Н. Скаткину - И.Я. Лернеру, по Ю.К. Бабанскому).

4.4. Тесты текущего контроля

Не предусмотрены

4.5. Тесты промежуточного контроля

Не предусмотрены

4.6. Проектное задание

Проектное задание № 1**.** «Шаги построения профессиональной карьеры»

5) Планирование профессиональной карьеры - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни. Какие шаги Вам надо осуществить, чтобы построить свою карьеру?

6) *Первый шаг* – это осознанный и самостоятельный выбор профессии, что требует от Вас непрерывного трудового напряжения, творческого поиска самого себя, знания своих индивидуальных возможностей, своего призвания и своих пределов.

7) *Второй шаг* - продумывание и составление (самостоятельно или с помощью специалистов) личного профессионального и жизненного плана с учетом Ваших способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

8) *Третий шаг* – получение Вами профессионального образования, что оказывает большое влияние на успешность самореализации, успешность карьеры, получение общественного признания, развития своих способностей, в достижении материального благополучия и тому подобное. Кроме того, в современном мире профессиональные знания и умения устаревают крайне быстро. Все настойчивее звучит сегодня требование готовности и способности к переобучению, повышению квалификации. Без этого условия невозможно не только продвинуться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

9) *Четвертый шаг* – это умение найти и получить работу. При этом важно наличие:

- позитивной установки на трудоустройство;
- умения эффективно искать и находить информацию о рабочих местах;
- навыка грамотно составлять документы, необходимые при поиске работы и трудоустройстве, умения правильно составить резюме;
- умения предоставить по телефону о себе информацию, чтобы с Вами захотелось встретиться и познакомиться поближе;

- умение построить беседу с потенциальным работодателем так, чтобы он захотел принять Вас на работу, предложить достойные условия труда и оплаты.

4.7. Вопросов к экзамену

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Психология: предмет, задачи, проблематика.	УК-3.2
2	Педагогика: предмет, объект и основные категории педагогики.	УК-3.2
3	Характеристика образовательных учреждений разных типов.	УК-9.2
4	Личность, типология личности.	УК-6.1
5	Темперамент и его влияние на взаимоотношения людей.	УК-6.1
6	Характер, черты характера влияющие на деятельность.	УК-6.1
7	Понятие «карьера»: этапы карьерного роста.	УК-6.2
8	Понятие «профессиональная карьера». Виды карьеры: вертикальная, горизонтальная, центростремительная.	УК-6.1
8	Планирование профессионального пути.	УК-6.4
9	Управление рабочим временем.	УК-6.3
10	Понятия самоорганизация и саморазвитие: значение и смысл.	УК-6.2
11	Психологические закономерности формирования и развития взаимоотношений в коллективе.	ОПК-8.1
12	Социально-психологические основы культурно-исторических различий.	ОПК-8.1
13	Командные принципы организации работы.	УК-3.2
14	Роль личности в команде при достижении заданного результата.	УК-3.2
15	Особенности командного взаимодействия. Командная сплоченность.	УК-3.2
16	Роль личности в команде при достижении заданного результата.	УК-3.2
17	Дефектология: основные задачи дефектологии.	УК-9.1
18	Понятийно-категориальный аппарат дефектологии, лица с ограниченными возможностями развития и их основные категории.	УК-9.1
19	Определение инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.	УК-3.3
20	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях.	УК-3.3
21	Особенности взаимодействия с людьми с нарушением слуха.	УК-9.2
22	Особенности взаимодействия с людьми с нарушением зрения.	УК-9.2
23	Особенности взаимодействия с людьми с нарушением слуха речи.	УК-9.2
24	Взаимодействия с людьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью	УК-9.2
25	Особенности взаимодействия с инвалидами.	УК-9.3
26	Виды групп инвалидности.	УК-9.3
27	Взаимодействие с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	УК-9.1
28	Особенности взаимодействия с полной или частичной утратой лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, заниматься трудовой деятельностью.	УК-9.2

1	2	3
29	Образовательная программа: понятие, виды, структура, порядок разработки и утверждения.	ОПК-8.2
30	Программы дополнительного образования.	ОПК-8.2
31	Структура и содержание образовательной программы по ФГОС.	ОПК-8.2
32	Основные принципы, методы, формы передачи знаний при обучении коллектива.	ОПК-8.2
33	Организационные формы обучения: их виды. Организационные системы обучения.	ОПК-8.2
34	Классификации методов обучения (классическая классификация, по М.Н. Скаткину - И.Я. Лернеру, по Ю.К. Бабанскому).	ОПК-8.2
35	Характер познавательной деятельности отражает уровень самостоятельной деятельности обучающихся.	ОПК-8.2

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. 1. Основная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	3	2	4	5	7	8
1	Столяренко А.М.	Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718.	Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с.	1-2	+	+
2	Немов Р.С.	Психология: учебник: в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. - 5-е изд. Рек. М-вом образования и науки РФ.	М.: ВЛАДОС, 2005. - 687 с.	1-2	50	-
3	Ступницкий В. П.	Психология : учебник / В. П. Ступницкий. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720256	Москва : Дашков и К°, 2025. – 516 с.	1-2	+	+

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	3	4	5	6	7	8
1	Бакунова, И. В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: по подписке. – URL:	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ),	+	+	+

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	2016. – 122 с.			
1	3	4	5	6	7	8
2	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с.	3	+	+
3	Подольская, О.А.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». -[Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с.	3	+	+
4	Артеменко, О. Н.	Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с.	1-2	+	+

5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

Интернет ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – http://biblioclub.ru
2. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система – http://lanbook.com.
3. Научная электронная библиотека – https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Интернет-ресурсы по психологии – Проект Go-Psy.Ru. https://training-partner.ru/partnery/proekt-go-psy-ru.html
5. Библиотека www.koob.ru.
6. Психология на русском языке – http://www.psychology.ru.
7. Электронная Библиотека Гумер – психология. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Информационные справочные системы и базы данных

Психологические справочники и базы данных. http://psyberia.ru/soft/softbases

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

5.4. Программное обеспечение учебного процесса

LibreOffice

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	3	4	5	6
1	Проработка конспектов лекций, материала учебных пособий и учебников, подготовка к практическим занятиям (составление схем, таблиц, конспектов), коллоквиумам, текущему и промежуточному контролю	Немов, Р.С.	Психология: учебник: в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. - 5-е изд. Рек. М-вом образования и науки РФ	М.: ВЛАДОС, 2005. - 687 с.
2		Глухов, В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: по подписке. – URLhttps://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.
3		Ступницкий, В. П.	Психология : учебник / В. П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146	Москва : Дашков и К°, 2024. – 516 с.
4		Столяренко	Психология и педагогика : учебник / А. М. Сто-	Москва : Юнити-Дана,

		А.М.	ляренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718.	2023. – 544 с.
5		Остапенко, И.А.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям / И.А. Остапенко – 2-е изд., доп. и перераб. – Электрон. дан. — Режим доступа: Локальная сеть Библиотеки Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2022. - 98 с.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1-202 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели. Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок С2,8Ггц, 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью. Столы, стулья (кол-во мест – 24), Доска для маркера. Посадочных мест 24.
2-450 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Комплект учебной мебели. Проектор Benq PB 6100 Экран для проектора Pentium Dualcore E5500, 2Gb, 500Gb HDD Доска меловая. Посадочных мест 60.
2-252 Читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	рабочих мест для самостоятельной работы, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. истемный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114
2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Посадочных мест 2 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт., монитор Phillips 2205– 1 шт., принтер HP LJ 1150 МФУ Kyocera Taskalfa 180
2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Посадочных мест 10 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB

	HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт.
2-349а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу (основную, дополнительную и Интернет-ресурсы).