**Приложение 1**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Дисциплины** Б1.О.04 «Иностранный язык (английский)»

**Направление подготовки** 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Профиль подготовки** «Муниципальное управление»

**Квалификация выпускника** бакалавр

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык (английский)»

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код индикатора достижения компетенций | Наименование оценочного средства и иных материалов | Кол-во |
|---|---|---|---|---|
| 1 | В целом | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4 | Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания | 8 |
| 2 | | | Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 4 |
| 3 | | | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 3 |

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| **1** | **2** | **3** |
| Знать:<br>- особенности коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;<br>-особенности деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, знать социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;<br>- особенности публичного выступления на государственном и иностранном (-ых) языках, с учетом аудитории и цели коммуникации;<br>- специфику перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.<br>УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) | Фрагментарные знания лексического минимума и текстового содержания в области межличностного, делового и профессионального общения; особенностей стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологий. | Сформированные или неполные знания лексического минимума и текстового содержания в области межличностного, делового и профессионального общения; особенностей стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологий. |

| | | |
|---|---|---|
| Уметь:<br>- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; учитывать специфику деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социо-культурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; публично выступать на государственном и иностранном (-ых) языках, с учетом аудитории и цели коммуникации; переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.<br>УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) | Продемонстрированы фрагментарные умения воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной неподготовленной ситуации в устной и письменной речи в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения; вести письменное общение на иностранном языке; составлять деловые письма; использовать различные формы, виды устной, письменной и электронной коммуникации на иностранном языке; применять ИК-технологии. | В целом успешное умение воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной неподготовленной ситуации в устной и письменной речи в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения; вести письменное общение на иностранном языке; составлять деловые письма; использовать различные формы, виды устной, письменной и электронной коммуникации на иностранном языке; применять ИК-технологии. |
| Владеть:<br>навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, знать социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками публичного выступления на государственном и иностранном (-ых) языках, с учетом аудитории и цели коммуникации; навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.<br>УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) | Фрагментарное применение навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке; навыков ведения диалога по пройденным темам в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке; навыков самостоятельного поиска, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач межличностного, делового и профессионального об- | В целом успешное применение навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке; навыков ведения диалога по пройденным темам в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке; навыков самостоятельного поиска, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | щения на иностранном языке с применением ИКТ-технологий; навыков перевода и реферирования текстов профессиональной направленности / отсутствие навыков | межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке с применением ИКТ-технологий; навыков перевода и реферирования текстов профессиональной направленности. |

### 1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачёта

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

### 1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачёта

| ***Оценка*** | ***Критерии*** |
|---|---|
| Зачтено | выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности. |
| Не зачтено | не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы. |

### 1.5 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 1.6 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции (индикатора достижения компетенции) | Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4) | знать лексический минимум и текстовое содержание в области межличностного, делового и профессионального общения; особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии | Фрагментарные знания - лексического минимума и текстового содержания в области межличностного, делового и профессионального общения; особенностей стиля делового общения; информационно-коммуникационных технологий / отсутствие знаний | Неполные знания лексического минимума и текстового содержания в области межличностного, делового и профессионального общения; особенностей стиля делового общения; информационно-коммуникационных технологий | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума и текстового содержания в области межличностного, делового и профессионального общения; особенностей стиля делового общения; информационно-коммуникационных технологий | Сформированные и систематические знания лексического минимума и текстового содержания в области межличностного, делового и профессионального общения; особенностей стиля делового общения; информационно-коммуникационных технологий |
| | уметь воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной неподго- | Фрагментарное умение воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной неподго- | В целом успешное, но не систематическое умение воспроизводить монологические и диалогические высказыва- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение воспроизводить монологические и диалогические | Успешное и систематическое умение воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спон- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | товленной ситуации в устной и письменной речи в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма использовать различные формы, виды устной, письменной и электронной коммуникации на иностранном языке; применять ИК-технологии. | товленной ситуации в устной и письменной речи в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма использовать различные формы, виды устной, письменной и электронной коммуникации на иностранном языке; применять ИК-технологии/отсутствие умений. | ния в спонтанной неподготовленной ситуации в устной и письменной речи в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма использовать различные формы, виды устной, письменной и электронной коммуникации на иностранном языке; применять ИК-технологии. | высказывания в спонтанной неподготовленной ситуации в устной и письменной речи в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма использовать различные формы, виды устной, письменной и электронной коммуникации на иностранном языке; применять ИК-технологии. | танной неподготовленной ситуации в устной и письменной речи в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма использовать различные формы, виды устной, письменной и электронной коммуникации на иностранном языке; применять ИК-технологии. |
| | владеть навыками - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке; навыками ведения диалога по пройденным темам в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке; навыками | Фрагментарное владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке; навыками ведения диалога по пройденным темам в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке; навыками самостоятельного поиска, восприятия и | В целом успешное, но не систематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке; навыками ведения диалога по пройденным темам в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке; навыками самостоя- | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке; навыками ведения диалога по пройденным темам в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке; | Успешное и систематическое применение навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке; навыками ведения диалога по пройденным темам в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке; навыками самостоятельного поиска, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самостоятельного поиска, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке с применением ИКТ-технологий; навыками перевода и реферирования текстов профессиональной направленности. | использования информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке с применением ИКТ-технологий; навыками перевода и реферирования текстов профессиональной направленности./ отсутствие навыков. | тельного поиска, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке с применением ИКТ-технологий; навыками перевода реферирования текстов профессиональной направленности. | навыками самостоятельного поиска, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке с применением ИКТ-технологий; навыками перевода и реферирования текстов профессиональной направленности. | восприятия и использования информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке с применением ИКТ-технологий; навыками перевода и реферирования текстов профессиональной направленности. |

### 1.7 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 1.8 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Отлично | ответы на вопросы чёткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины. |
| Хорошо | ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций. |
| Удовлетворительно | ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки. |
| Неудовлетворительно | на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены. |

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Комплект примерных разноуровневых задач и заданий

**а) репродуктивного уровня**

– Ответьте на вопросы преподавателя о себе:
What's your name?
Where are you from?
Where do you study?
What's your future profession?
Why have you chosen it?

– Напишите ответы на смс-сообщения преподавателя:
Hi Andrew! We have a test tomorrow at 10 in the morning. Will you come?
Hi Mary! Why were you absent from the Institute yesterday?
Hi Sergey! Can you tell the group that I can't make the lesson tomorrow at 11.35, please?
Hi Oleg! Can you tell the group that they can come and answer the topic today at 5 in the evening, please?
Hi Valerya! Do you need a consultation?

**б) реконструктивного уровня**

- Расскажите о своем вузе, используя следующую лексику: academic year, the Azov-Black Sea Engineering Institute, baccalaureate, the Don State Agrarian University, be founded, branch, term, experimental training farm, Master's degree, postgraduate school, credit test.

- Прочитайте тексты об образовании в России и Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии и заполните таблицу:

| **Russia** | **The UK** |
|---|---|
| When do the children start school? | |
| | |
| How long does the primary school last? | |
| | |
| How old are students when they graduate from the school? | |
| | |
| What must students take at the end of the secondary school? | |
| | |

- Подойти к географической карте Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и опишите её географическое положение.

- Прочитайте текст по теме «Сельское хозяйство» и выполните следующее упражнение:
*Соотнесите слова и их значения:*

1. Agriculture — a) the practice or science of cultivating and growing flowers, fruit and vegetables in gardens, nurseries or glasshouses;
2. Agribusiness — b) the practice or business of growing crops or keeping animals for sale or their products on a farm;
3. Agronomy — c) the practical knowledge, skill, or art of land cultivation;
4. Farming — d) the production and sale of farm products, or a company involved in this;
5. Husbandry — e) the science of cultivation of land, soil management and crop production;
6. Horticulture — f) the science or occupation of cultivating land and rearing crops and live-

stock.

– Вы получили электронное письмо:
Dear Mary
Can you come to the meeting with Syngenta in our Moscow office at 9.30 tomorrow morning?
Regards.
Stella.
Ваши действия:
а) ответьте, что Вы не можете приехать в указанное время, но свободны в какой-то другой день утром;

– Вы получили ответ:
Dear Mary
The meeting is now at 11.30 on the 22nd in Syngenta's office in Moscow. Hope you can make it.
Regards,
Stella.
Ваши действия:
а) ответьте, что Вы приедете, и это время/дата Вам подходят.

- Прочитайте текст «Environmental science and natural resources system» (Новикова О.Н. «Английский язык для студентов аграрных вузов») и напишите к нему резюме.

**в) творческого уровня**
- Подготовьте презентацию на иностранном языке по теме своего доклада на научную конференцию.

- Объединившись в группы по 2-3 человека, подготовить проект на тему «Экологические проблемы (название населенного пункта, где проживает студент)»:
1.Тема исследования - цель исследования - гипотеза - проблема - задачи
2. Основные этапы проектной деятельности
3. Заключение. Ожидаемые результаты

- Провести интервью с министром сельского хозяйства зарубежной страны, предварительно подготовив вопросы.

- По результатам интервью с министром сельского хозяйства зарубежной страны представить устно-письменное сообщение и выступить перед аудиторией.

- Напишите эссе на иностранном языке на тему «For and against using chemicals in the agriculture».

- Провести деловые беседы на темы 1) закупка сельскохозяйственной техники/удобрений/сортов сх культур/семян; 2) предложить сотрудничество; 3) как забронировать номер в отеле/билеты на самолет/поезд.

## 2.2. Комплект тестовых заданий
## Вариант 1

| № п/п | Задание | Компетенция |
|---|---|---|
| 1 | What are you?<br>a) a student<br>b) I am fine<br>c) I am from Russia<br>d) 18 years old | УК - 4.1 |
| 2 | How are you?<br>a) a student<br>b) I am fine<br>c) I am from Russia<br>d) 18 years old | УК - 4.1 |
| 3 | Where are you from?<br>a) a student<br>b) I am fine<br>c) I am from Russia<br>d) 18 years old | УК - 4.1 |
| 4 | Where are you?<br>a) a student<br>b) I am fine<br>c) I am at home d) 18 years old | УК - 4.1 |
| 5 | How old are you?<br>a) a student<br>b) I am fine<br>c) I am from Russia<br>d) 18 years old | УК - 4.1 |
| 6 | Can I have a pen, please?<br>a) Yes, please<br>b) No, thank you<br>c) Here you are<br>d) I'm good, thanks | УК - 4.1 |
| 7 | Would you like a cup of tea?<br>a) Yes, please<br>b) Sure<br>c) Here you are<br>d) I'm bad, thanks | УК - 4.1 |
| 8 | Are you ready to answer your hometask?<br>a) Sorry, I can't<br>b) Yes, I will<br>c) Yes, I am<br>d) Yes, I was | УК - 4.1 |
| 9 | Must I translate the text?<br>a) No, you needn't<br>b) Yes, you may<br>c) No, you may not<br>d) Yes, I must | УК - 4.1 |
| 10 | The form of governing in Russia is …<br>a) a constitutional monarchy<br>b) a presidential republic<br>c) an absolute monarchy<br>d) a parliamentary republic | УК - 4.1 |
| 11 | Russia's national emblem is …<br>a) a three-headed eagle | УК - 4.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | b) a three coloured banner<br>c) a two-headed eagle<br>d) a red rose | |
| 12 | The official name of Great Britain is ...<br>a) England<br>b) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland<br>c) the United Kingdom<br>d) the United States | УК - 4.1 |
| 13 | The official head of the UK is ...<br>a) the President<br>b) the Lord Chancellor<br>c) the Prime Minister<br>d) a king/a queen | УК - 4.1 |
| 14 | What is agriculture?<br>a) a science and a practice that looks at agriculture from an integrated, holistic perspective<br>b) the activity of working on a farm or organizing the work there<br>c) the art and science of cultivating the soil, growing crops and raising livestock<br>d) farming animals, especially when it is done carefully and well | УК - 4.1 |
| 15 | What is husbandry?<br>a) a science and a practice that looks at agriculture from an integrated, holistic perspective<br>b) the activity of working on a farm or organizing the work there<br>c) the art and science of cultivating the soil, growing crops and raising livestock<br>d) farming animals, especially when it is done carefully and well | УК - 4.1 |
| 16 | What is farming?<br>a) a science and a practice that looks at agriculture from an integrated, holistic perspective<br>b) the activity of working on a farm or organizing the work there<br>c) the art and science of cultivating the soil, growing crops and raising livestock<br>d) farming animals, especially when it is done carefully and well | УК - 4.1 |
| 17 | What is agronomy?<br>a) a science and a practice that looks at agriculture from an integrated, holistic perspective<br>b) the activity of working on a farm or organizing the work there<br>c) the art and science of cultivating the soil, growing crops and raising livestock<br>d) farming animals, especially when it is done carefully and well | УК - 4.1 |
| 18 | What is horticulture?<br>a) a science and a practice that looks at agriculture from an integrated, holistic perspective b). the activity of working on a farm or organizing the work there<br>c) the growing of flowers, fruits and vegetables, and of plants for ornament and fancy<br>d) farming animals, especially when it is done carefully and well | УК - 4.1 |
| 19 | What is agribusiness?<br>a) the business of agricultural production which involves the production, protection, sales and marketing of the product to satisfy the customers need<br>b) the activity of working on a farm or organizing the work there<br>c) the growing of flowers, fruits and vegetables, and of plants for ornament and fancy<br>d) farming animals, especially when it is done carefully and well | УК - 4.1 |
| 20 | Hi Andrew! We have a test tomorrow at 10 in the morning. Will you come?<br>a) No, thank you!<br>b) No, thank you<br>c) Of course, I will<br>d) I don’t know. | УК - 4.2, 4.3 |
| 21 | Hi Mary! Why were you absent from the Institute yesterday?<br>a) I don’t know | УК - 4.2, 4.3 |

| | | |
|---|---|---|
| | b) Sorry, I can't<br>c) I've caught a cold<br>d) Yes, I was | |
| 22 | Hi Sergey! Can you tell the group that I can't make the lesson tomorrow at 11.35, please?<br>a) Yes, I will<br>b) Sure, I can<br>c) Yes, please<br>d) No, thank you | УК - 4.2, 4.3 |
| 23 | Hi Valerya! Do you need a consultation?<br>a) I guess, I do<br>b) Yes, I will<br>c) Sure, I can<br>d) I don't know | УК - 4.2, 4.3 |
| 24 | Hi Tanya! There will be a meeting of group monitors at 11.25 today in the assembly hall.<br>a) Thanks for telling me, I'll be there<br>b) No, thank you<br>c) Yes, please<br>d) I don't know | УК - 4.2, 4.3 |
| 25 | Read the text and choose the right answer.<br><br>Our Institute<br><br>I study at the Azov-Black Sea Engineering Institute. It is the branch of the Don State Agrarian University. It is located in Zernograd, Rostov region. Our Institute was founded in 1930. It is about 90 years old. Our Institute trains engineers for agriculture. It is a higher educational establishment. So there are three main stages: a baccalaureate, a Master's degree programme and a postgraduate school.<br>In our Institute there are all possibilities for training. It has many classrooms, laboratories, two sports halls, a good library and 5 hostels. About 2 thousand students study at the Institute. An academic year is divided into 2 terms. Each term ends with exams and tests. It starts in September and ends in June. In summer students have practice at experimental training farms and enterprises.<br><br>The official name of the Institute where you study is …<br>a) the Don State Agrarian University<br>b) the Azov-Black Sea Engineering University<br>c) the Azov-Black Sea Agroengineering Institute<br>d) the Azov-Black Sea Engineering Institute | УК - 4.1 |
| 26 | Our Institute is the branch of …<br>a) the Don State Agrarian University<br>b) the Azov-Black Sea Engineering University<br>c) the Azov-Black Sea Agroengineering Institute<br>d) the Azov-Black Sea Engineering Institute | УК - 4.1 |
| 27 | The Institute is … years old in 2021.<br>a) 70<br>b) 71<br>c) 61<br>d) 91 | УК - 4.1 |
| 28 | Our Institute trains engineers for an …<br>a) agricultural mechanization<br>b) machine building<br>c) different industries<br>d) agricultural sector | УК - 4.1 |
| 29 | Our Institute is a …<br>a) a college | УК - 4.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | b) a comprehensive secondary school<br>c) a higher educational establishment<br>d) a professional training school | |
| 30 | In summer students have their practice at …<br>a) at the Institute<br>b) agricultural enterprises<br>c) at home enterprises<br>d) at industrial enterprises | УК - 4.1 |

Вариант 2

| № п/п | Задание | Компетенция |
|---|---|---|
| 1 | Who is he?<br>a) He is Mike<br>b) He is fine<br>c) He is from Russia<br>d) 18 years old | УК - 4.1 |
| 2 | How is she?<br>a) He is Mike<br>b) She is fine<br>c) He is from Russia<br>d) 18 years old | УК - 4.1 |
| 3 | Where is Mike from?<br>a) He is Mike<br>b) He is fine<br>c) He is from Russia<br>d) 18 years old | УК - 4.1 |
| 4 | How old is she?<br>a) He is Mike<br>b) He is fine<br>c) He is from Russia<br>d) 18 years old | УК - 4.1 |
| 5 | Why is Mike absent from the Institute today?<br>a) because he is happy<br>b) because he is sick<br>c) because he is at home<br>d) because she is sick | УК - 4.1 |
| 6 | Where is Mike now?<br>a) He’s sick<br>b) He’s at home<br>c) He’s fine<br>d) He’s good, thanks | УК - 4.1 |
| 7 | How long have you been doing your homework?<br>a) I was at home<br>b) I’m fine<br>c) for 20 minutes<br>d) for 20 seconds | УК - 4.1 |
| 8 | May I come in?<br>a) Sorry, you can’t<br>b) No, you needn’t<br>c) Yes, you may<br>d) No, you must not | УК - 4.1 |
| 9 | Let’s begin the lesson?<br>a) Why not?<br>b) Yes, please | УК - 4.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | c) Let's<br>d) No, thank you | |
| 10 | What is the full official name of our Institute?<br>a) the Azov-Black Sea Engineering Institute<br>b) the Don State Agrarian University<br>c) the Don State Technical University d) AchII | УК - 4.1 |
| 11 | How many stages of studies are there in AchII?<br>a) four<br>b) three<br>c) five<br>d) one | УК - 4.1 |
| 12 | What mountain chain separates Europe from Asia?<br>a) Elbrus<br>b) the Urals<br>c) the Caucasus Mountains<br>d) the Alps | УК - 4.1 |
| 13 | What is the total territory of our country?<br>a) 283 809 square kilometers<br>b) over 1 117 854 square kilometers<br>c) 9 596 961 square kilometers<br>d) over 17 million square kilometers | УК - 4.1 |
| 14 | What does the Latin word "agre" mean when we talk about agriculture?<br>a) fertilizing fields in order to get a large quantity of harvest<br>b) cultivation of fields in order to feed people and cattle<br>c) cultivation of fields in order to grow crops<br>d) flora and fauna | УК - 4.1 |
| 15 | What is crop production?<br>a) applying fertilizers on the field<br>b) practice of growing of flowers, fruits and vegetables<br>c) activity of working on a farm or organizing the work there<br>d) practice of growing and harvesting crops | УК - 4.1 |
| 16 | What is the most popular grain crop in the Rostov region?<br>a) wheat<br>b) corn<br>c) rape<br>d) rye | УК - 4.1 |
| 17 | Where did agriculture begin?<br>a) the Fertile Crescent, Africa<br>b) China<br>c) Europe<br>d) North America | УК - 4.1 |
| 18 | Why did the first farmers use the Nile river?<br>a) to find gold<br>b) to have more fish to eat<br>c) to create irrigation ditches and grow crops<br>d) to water cattle | УК - 4.1 |
| 19 | What branch of agriculture was the first to appear?<br>a) crop production<br>b) horticulture<br>c) cattle breeding<br>d) viticulture | УК - 4.1 |
| 20 | Hi Andrew! Can we reschedule our consultation for Wednesday? Can you make it?<br>a) No, thank you!<br>b) Definitely, we can<br>c) Wait and see<br>d) We don't know | УК - 4.2, 4.3 |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | Hi Mary! Have you registered on biblioclub.ru?<br>a) Yes, I have<br>b) Sorry, I can't<br>c) I've caught a cold<br>d) Yes, I did | УК - 4.2, 4.3 |
| 22 | Hi Sergey! There will be a meeting in the assembly hall tomorrow. Who can make it at 11.35?<br>a) Yes, we will<br>b) Sure, I can<br>c) We all can<br>d) No, thank you | УК - 4.2, 4.3 |
| 23 | Hi Valerya! The link you have sent me isn't working. What's wrong with it?<br>a) Sorry, wrong link<br>b) Sorry, I'm busy<br>c) Sure, I will make it<br>d) I don't know | УК - 4.2, 4.3 |
| 24 | Hi Tanya! I've received your report yet. Can you email it, please?<br>a) Sorry, I'm busy<br>b) Sure, I will make it<br>c) Yes, I will email it<br>d) But I have already emailed it | УК - 4.2, 4.3 |
| 25 | Read the text and choose the right answer.<br><br>Agriculture in Britain<br><br>Although Britain is a highly industrialized country, agriculture is still one of its most important industries. Just over 700,000 farmworkers provide over half the food needed by some 55.5 million people. This is achieved by widespread use of machinery and by making the best use of the results of research and scientific experiments.<br>For a small country, Britain has a great variety of soil, climate and types of farming: from sheep farming in the mountains of Wales and beef breeding in Scotland to growing potatoes and crops (wheat, barley, oats) in the large, flat, fertile areas of the eastern counties.<br>Agricultural research is carried out at over 50 research stations in pest control, plants and animal diseases, fertilizers and the improvement of crops and livestock. Their work gives valuable aid to farmers in the developing countries, which send many students to Britain.<br>How much food do British farmworkers provide for their country?<br>a) about 20%<br>b) nearly 90%<br>c) more than 50%<br>d) less half | УК - 4.1 |
| 26 | Sheep farming is well-developed in …<br>a) Northern Ireland<br>b) England<br>c) Wales<br>d) Scotland | УК - 4.1 |
| 27 | Beef breeding is well-developed in …<br>a) Northern Ireland<br>b) England<br>c) Wales<br>d) Scotland | УК - 4.1 |
| 28 | What do scientists work at research stations at?<br>a) agricultural problems<br>b) making the world a better place<br>c) improving breeds of crops and livestock | УК - 4.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | d) new medicines | |
| 29 | Why is agriculture in Great Britain a success?<br>a) there are many good specialists<br>b) there is modern machinery<br>c) there are many tractors<br>d) because of a great variety of soil | УК - 4.1 |
| 30 | What part of Great Britain can one find large, flat, fertile areas?<br>a) eastern regions<br>b) western regions<br>c) southeastern regions<br>d) northwestern regions | УК - 4.1 |

## 2.3. Вопросы к экзамену (зачету)

### Вопросы к зачету

| № вопроса | Содержание раздела в дидактических единицах | Коды индикаторов достижения компетенций |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | О себе | УК-4.2 |
| 2 | Мой рабочий день | УК-4.2 |
| 3 | Мой вуз | УК-4.2 |
| 4 | Система образования в англоговорящих странах | УК-4.2 |
| 5 | Система образования в России | УК-4.2 |
| 6 | Моя профессия | УК-4.2 |

### Вопросы к экзамену

| № вопроса | Содержание раздела в дидактических единицах | Коды индикаторов достижения компетенций |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Чтение и ознакомление с содержанием, письменный перевод со словарем письменного текста по профилю подготовки. Объем 1200 – 1500 п.зн. | УК-4.4 |
| 2 | Чтение и передача на русском языке текста социально-политического (страноведческого) характера без использования словаря. Объем 2000 – 2500 п.зн. | УК-4.2 |
| 3 | Беседа на иностранном языке по изученным темам страноведческой или профильной тематики.<br>**1. Диалоги по темам:**<br>– Бизнес-знакомство<br>– О месте работы<br>– Как попрощаться и выразить благодарность<br>– Организация деловой встречи<br>– Как отменить/перенести встречу<br>– Телефонный разговор | УК-4.1<br>УК-4.3 |

| | | |
|---|---|---|
| | **2. Профессиональные темы общения:**<br>а) Моя будущая профессия – государственный служащий;<br>б) Государственная система управления Великобритании;<br>в) Государственная система управления России;<br>г) Региональное управление: структура, терминология;<br>д) Органы местной власти в современном мире;<br>е) Органы местной власти в России/ в зарубежных странах. | |

### 2.4. Образец экзаменационного билета

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

*Утверждено на заседании кафедры ГДиИЯ*
*Протокол №__ от «___» _____20___ г.*

Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»
Профиль «Муниципальное управление»
Дисциплина «Иностранный язык (английский)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Чтение и ознакомление с содержанием, письменный перевод со словарем письменного текста по профилю подготовки. Объем 1200 – 1500 п.зн. – 45 минут.
2. Чтение и передача на русском языке текста социально-политического (страноведческого) характера без использования словаря. Объем 2000 – 2500 п.зн. – 10-15 минут.
3. Беседа на иностранном языке по изученным темам страноведческой или профильной тематики.

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык (английский)» / разраб. Ю.В. Новиковой. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 31 с.