МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ.

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2024.04.18 13:17:21 +03'00'

Директор

_____**А.Ф. Бутенко**

«18» апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Б1.О.10 Организация дополнительного образования по экономике и управлению

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Факультет «Экономика и управление территориями»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – бакалавр

Зерноград-2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утверждённый Министерством образования и науки РФ «22» февраля 2018г. Приказ № 124.

2. Учебный план профиля «Экономика и управление» (год начала подготовки 2024), одобрен Учёным советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ Протокол № 7 от «29» февраля 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация дополнительного образования по экономике и управлению» одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»
Протокол № 8 от «20» марта 2024г.

и.о. заведующего кафедрой
к.и.н., доцент А.Н. Кабанов

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация дополнительного образования по экономике и управлению» рекомендована к использованию на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Протокол №5 от «29» марта 2024 г.

Председатель методической комиссии
д.ф.н., профессор кафедры
«Гуманитарные дисциплины и иностранные языки» И.В. Глушко

Разработчик:
доктор филос. наук,
профессор кафедры
«Гуманитарные дисциплины и иностранные языки» И.В. Глушко

Содержание

с.

1. Вводная часть…….... 4
1.1 Цели освоения учебной дисциплины……..……..... 4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ……..... 4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения
компетенций……. 5
2.Основная часть……..... 6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……..... 6
2.2. Содержание учебной дисциплины……..... 8
2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности
и формы контроля…….…….. 10
2.2.2 Лабораторный практикум……... 10
2.2.3. Практические (семинарские) занятия…..…… 11
2.3. Самостоятельная работа студента……... 12
3. Образовательные технологии…….. 13
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
и результатов освоения учебной дисциплины……..…….…. 14
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств…… 14
4.2. Примерные темы рефератов (эссе) ……..…….…….. 15
4.3. Варианты заданий для текущего контроля …….…… 15
4.4. Вопросы зачету …….. 17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины … 19
5.1. Основная литература……..… 19
5.2. Дополнительная литература……. 19
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и
Интернет-ресурсы……. 21
5.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса …….. 22
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся ……..……..… 23
6.Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 23
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины... 24
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации
Приложение 2 Лист переутверждения рабочей программы дисциплины…….

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Организация дополнительного образования по экономике и управлению» является усвоение обучающимися основных компонентов дополнительных образовательных программ,
овладение способностями организации образовательного процесса в профессиональной школе, разработки программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки).

Задачами дисциплины являются**:**
- формирование умений определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;
- формирование умений применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;
- формирование системы специальных научных знаний в т.ч. в предметной области;
- способствовать овладению методами научно-педагогического исследования в предметной области

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Организация дополнительного образования по экономике и управлению» относится к дисциплинам обязательной части.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Теория профессионального обучения», «Методика профессионального обучения», «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Использование современных информационных технологий в образовательном процессе», «Экономическая теория», «Менеджмент».

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного прохождения практик «Производственная практика, профессионально-квалификационная», «Производственная практика, преддипломная практика»; выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2); ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.5); ОПК 8 (ОПК 8.1, ОПК 8.4.), необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК 2.1 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: систему профессионального образования в РФ и место дополнительного профессионального образования в ней;

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	- цели, принципы, структуру и содержание дополнительного профессионального образования в современных условиях; -компетентностный подход к отбору содержания дополнительного профессионального образования; - нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования; - типы профессиональных организаций дополнительного образования; Уметь: анализировать основные профессиональные программы дополнительного образования и профессиональные стандарты как основание дополнительных профессиональных программ Владеть: навыками отбора содержания основных компонентов дополнительных образовательных программ
ОПК 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК 3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности дополнительного профессионального образования педагогических работников в практике дополнительного профессионального образования; - особенности организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ Уметь: осуществлять отбор форм, методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся по дополнительным профессиональным программам Владеть: навыками формирования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) дополнительных

			профессиональных программ
ОПК 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК 8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: особенности организации повышения квалификации в области экономики и управления; - особенности организации профессиональной переподготовки в области экономики и управления Уметь: анализировать актуальные проблемы дополнительного профессионального образования; Владеть: навыками осмысления перспектив развития дополнительного профессионального образования в свете национального проекта «Демография»; - навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
Очная форма обучения

Вид работы	Всего часов/ зач. единиц	Семестр №7
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**36**
В том числе		
Лекции (Л)	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**18**	**18**
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	**36**	**36**
В том числе		

Реферат (Реф)/эссе		**10**	**10**
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю		**26**	**26**
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З)		**З**	**З**
ИТОГО: **общая трудоемкость**	часов	**72**	**72**
	зач. единиц	**2**	**2**

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. единиц	Курс №5
Аудиторные занятия (всего)		**10**	**10**
В том числе			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**58**	**58**
В том числе			
Реферат (Реф)/эссе		10	10
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю		48	48
СРС в период промежуточной аттестации		**4**	**4**
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З),		**З**	**З**
ИТОГО: **общая трудоемкость**	часов	**72**	**72**
	зач. единиц	**2**	**2**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов учебной дисциплины:

№ семестра/курса Очн/. заочн	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4
7/5	Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ	1.1. Система профессионального образования в РФ и место дополнительного профессионального образования в ней. Цели, принципы, структура и содержание дополнительного профессионального образования.	ОПК 2.1 ОПК 3.1 ОПК 8.1
		1.2. Нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования	
		1.3. Современная система дополнительного профессионального образования в России. Типы профессиональных организаций дополнительного образования.	
		1.4. Практика дополнительного профессионального образования. Особенности дополнительного профессионального образования педагогических работников.	
		1.5. Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования. Перспективы развития дополнительного профессионального образования в свете национального проекта «Демография»	
7/5	Раздел 2. Организационные основы дополнительного профессионального образования в области экономики и управления	2.1. Профессиональный стандарт как основание дополнительных профессиональных программ.	ОПК 2.1 ОПК 2.2
		2.2. Разработка дополнительных профессиональных программ в контексте требований профессионального стандарта. Принцип компетентностного подхода к отбору содержания дополнительного профессионального образования.	ОПК 2.1 ОПК 2.2
		2.3. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Профессиональное воспитание как компонент воспитательной системы Отбор форм, методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся по дополнительным профессиональным программам.	ОПК 3.1 ОПК 3.5.
		2.4. Учебно-технологическая среда дополнительного	ОПК 3.1

		профессионального образования. Формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ	ОПК 3.5
		2.5. Повышение квалификации как подвид дополнительного профессионального образования. Особенности его организации в области экономики и управления	ОПК 2.1 ОПК 8.1.
		2.6. Профессиональная переподготовка как подвид дополнительного профессионального образования. Особенности его организации в области экономики и управления	ОПК 2.1 ОПК 8.1.
		2.7. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).	ОПК 8.4.

2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
Очная форма обучения

№ Семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
7	Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ	10	–	8	18	36	- устный опрос, - письменная работа
	Раздел 2. Организационные основы дополнительного профессионального образования в области экономики и управления	8	–	10	18	36	- устный опрос, - письменная работа
	Промежуточная аттестация: зачет						- собеседование
	Итого	18	–	18	36	72	

Заочная форма обучения

№ курса заочного	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
5	Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ	2	–	2	30	34	- устный опрос, - письменная работа
	Раздел 2. Организационные основы дополнительного профессионального образования в области экономики и управления	2	–	4	28	34	- устный опрос, - письменная работа
	Промежуточная аттестация: зачет				4	4	-собеседование
ИТОГО		4	–	6	62	72	

2.2.2. Лабораторный практикум

не предусмотрен

2.2.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов
7	**Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ**		
	ПЗ № 1. Цели, принципы, структура и содержание дополнительного профессионального образования.		2
	ПЗ № 2. Нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования		
	ПЗ № 3. Современная система дополнительного профессионального образования в России		
	ПЗ № 4. Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования. Перспективы развития дополнительного профессионального образования в свете национального проекта «Демография»		
	Раздел 2. Организационные основы дополнительного профессионального образования в области экономики и управления		
	ПЗ № 5. Разработка дополнительных профессиональных программ в контексте требований профессионального стандарта.		2
	ПЗ № 6. Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Профессиональное воспитание как компонент воспитательной системы		2
	ПЗ № 7. Формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ		2
	ПЗ № 8. Особенности организации профессиональной переподготовки и повышения квалификации в области экономики и управления.		2
	ПЗ № 9. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы		2
	ИТОГО		**18**

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов
7	**Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ**		
	ПЗ № 1. Цели, принципы, структура и содержание дополнительного профессионального образования. Нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования. Типы профессиональных организаций дополнительного образования.		2
	Раздел 2. Организационные основы дополнительного профессионального образования в области экономики и управления		

	ПЗ № 2. Разработка дополнительных профессиональных программ в контексте требований профессионального стандарта. Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Профессиональное воспитание как компонент воспитательной системы	2
	ПЗ № 3. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).	2
	ИТОГО	**6**

2.3. Самостоятельная работа студента
Очная форма обучения

Виды СРС:

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
7	Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –8 ч. Подготовка к практическим занятиям – 4 ч. Подготовка реферата/эссе 5ч Подготовка к текущему контролю – 1 ч	18
	Раздел 2. Организационные основы дополнительного профессионального образования в области экономики и управления	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий 7ч. Подготовка к практическим занятиям 5ч. Подготовка реферата/эссе 5ч Подготовка к текущему контролю 1 ч.	18
ИТОГО:			36

Заочная форма обучения

Виды СРС:№ курса	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
5	Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –21ч. Подготовка к практическим занятиям – 2 ч. Подготовка реферата/эссе 5ч Подготовка к текущему контролю – 2 ч	30
	Раздел 2. Организационные основы дополнительного профессионального образования в области экономики и управления	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –17ч. Подготовка к практическим занятиям – 4ч . Подготовка реферата/эссе 5ч Подготовка к текущему контролю –2 ч.	28

	Промежуточная аттестация: зачет	Подготовка к зачету	4
ИТОГО:			62

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очная форма обучения

№семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
7	Лекции №1-9	лекция-беседа, проблемное изложение	групповые
	Практическое занятие №1,4	круглый стол, доклад, сообщение (презентация)	групповые
	Практическое занятие № 5	проектная технология	групповые
	Практическое занятие № 2,3,6,7,8,9	выполнение практикоориентированных заданий	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:
Лекции- 18 ч.
Практические занятия – 10 ч.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

Заочная форма обучения

№ курса	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
5	Лекции №1-2	лекция-беседа	групповые
	Практическое занятие №1-3	круглый стол, доклад, сообщение (презентация), проектная технология, выполнение практикоориентированных заданий	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:
Практические занятия – 6 час.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств
Очная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2		3	4	5	6
7	Тат-1	ОПК 2.1 ОПК 3.1 ОПК 8.1	Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ	групповой устный опрос	10	-
				оценивание практических заданий	2	2
	Тат-2	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 3.1 ОПК 3.5 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Раздел 2. Организационные основы дополнительного профессионального образования в области экономики и управления	групповой устный опрос	10	-
				оценивание практических заданий	3	3
	ПрАт	ОПК 2.1 ОПК 2.2	ЗАЧЕТ	собеседование	2	21

		ОПК 3.1 ОПК 3.5 ОПК 8.1 ОПК 8.4				

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт *)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2		3	4	5	6
7	Тат-1	ОПК 2.1 ОПК 3.1 ОПК 8.1	Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ	групповой устный опрос	10	-
				оценивание практических заданий	2	2
	Тат-2	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 3.1 ОПК 3.5 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Раздел 2. Организационные основы дополнительного профессионального образования в области экономики и управления	групповой устный опрос	10	-
				оценивание практических заданий	3	3
	ПрАт	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 3.1 ОПК 3.5 ОПК 8.1 ОПК 8.4	ЗАЧЕТ	собеседование	2	21

* *Тат – текущая аттестация, ПрАт – промежуточная аттестация*

4.2 Примерные темы рефератов (эссе)

1. История дополнительного образования в мире и России.
2. Нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования
3. Современная система дополнительного профессионального образования в России
4. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ, позволяющий удовлетворять потребности личностного роста в любом возрасте.
5. Документы о дополнительном профессиональном образовании.
6. Содержание дополнительных профессиональных программ.
7. Электронное обучение в области освоения дополнительных профессиональных программ.

8. Особенности дополнительного профессионального образования педагогических работников в системе СПО.
9. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование лиц предпенсионного возраста в рамках нацпроета «Демография».
10. Разработка дополнительной профессиональной программы. Структура дополнительной профессиональной программы.
11. Профессиональное воспитание как компонент воспитательной системы.
12. Интеративные технологии в ДПП
13. Дистанционные образовательные технологии в области освоения дополнительных профессиональных программ.
14. Организация научно-исследовательской работы в ДПП.
15. Федеральный проект «Старшее поколение»

4.3. Варианты заданий текущего контроля

Вариант 1. К разделу №1.

1. Составьте профессиограмму педагога дополнительного профессионального образования. При этом учитывайте составляющие профессионально-педагогической культуры: аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент, критерии сформированности.
2. Составьте и проанализируйте перечень актуальных проблем дополнительного профессионального образования.

Вариант 2. К разделу №1.

1.Опишите цели, принципы, структуру, компоненты системы дополнительного профессионального образования.

2.Оформите в таблицу сравнительную характеристику «знаниевой» и «личностно-компетентностной» педагогики, используя справочную информацию (поставьте в каждую колонку номер верного ответа по параметрам сравнения)

Параметры сравнения	«знаниевая» педагогика	«компетентностная» педагогика	Справочная информация
Цель			1. индивидуальные, групповые, коллективные; 2. субъект – субъектный; 3. демократичность, диалогичность, открытость; 4. фронтальные; 5. авторитарность, монологичность, закрытость; 6. проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический, исследовательский, диалог, рефлексия; 7. носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно – дисциплинарных знаний; 8. формирование знаний, умений и навыков; 9. иллюстративно – объяснительные, репродуктивные; 10. «Делай как я»; 11. посредник между личностью и культурой, организатор сотрудничества, помощник в поисковой работе учащихся, консультант;
Преобладающий тип и характер взаимоотношений			
Девиз педагога			
Характер и стиль взаимодействия			
Формы организации			
Методы обучения			

			12. проблемная деятельность, самостоятельная поисковая; 13. активность, наличие мотива к саморазвитию, наличие интереса к деятельности; 14. формирование деятельностных способностей, универсальных учебных действий, развитие личности; 15. репродуктивный, воспроизводящий; 16. «Научись учиться»; 17. пассивность, ожидание «образца», деятельность по алгоритму; 18. субъект – объектный;
Ведущий тип деятельности ученика			
Функции педагога			
Позиция учащегося			

Вариант 1. К разделу №2.

1.Изучите профессиональный стандарт педагога как основание дополнительных профессиональных программ.

Заполните таблицу «Функциональная карта вида профессиональной деятельности в соответствии с целями заявленной программы»

Обобщенная трудовая функция	трудовая функция	трудовые действия	компетенции

2. Раскройте понятие образовательной программы. Каковы основные структурные компоненты образовательной программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации?

3. Прокомментируйте суждение «Если ранее в традиционной системе образования преподаватель занимал центральное место как интерпретатор знаний, теперь же, в условиях информатизации, это место все более и более принадлежит студенту, самостоятельно приобретающему знания из различных источников. В данных условиях преподаватель выступает как координатор, помогая студенту добывать знания и применять их на практике. Предметом заботы преподавателя является выбор методов и технологий для реализации своей деятельности, и главную роль здесь играют методы активного и развивающего обучения». Предложите набор этих методов и средств.

Вариант 2. К разделу №2.

1. Используя ресурсы Интернет, проанализируйте опыт организаций профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

2. Подготовьтесь к обсуждению соответствия выбранных форм и методов воспитательной деятельности этих организаций

3. Изучите ФГОС по выбранному направлению подготовки и профстандарт. Проанализируйте его по следующему плану:

а) Назовите профессию (специальность) подготовки.

б) Дайте определение ФГОС.

в) Рассмотрите и укажите основные структурные элементы ФГОС.

г) Как определены требования к результатам освоения основной образовательной программы.

д) Что такое компетенции? Дайте определение, используя материалы лекций и учебно-методической литературы.

е) Внимательно изучите Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ ФГОС. Что необходимо для достижения результатов образования в соответствие с требованиями ФГОС?

ж) Какие формы, методы и средства обучения, воспитания обучаемых позволят в большей степени достичь заявленных в стандарте результатов? Составьте перечень этих форм, методов и средств.

Вариант 3. К разделу 2.

1.Используя ресурсы Интернет, подберите примеры оформления методической документации: организаций профессиональной переподготовки и повышения квалификации: рабочей программы дисциплины; рабочей программы профессионального модуля; перспективно-тематического плана дисциплины и т.д. Рассмотрите соответствие данных методических продуктов требованиям ФГОС (СПО).

2. Предложите тематику исследовательской деятельности обучающихся по программам ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы по экономическому профилю подготовки.

3. Составьте тестовые вопросы различных типов (10 вопросов) для контроля по выбранной экономической дисциплине (разделу, теме).

4.4. Вопросы к зачету

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достиж. компетенций
1	2	3
1	Система профессионального образования в РФ и место дополнительного профессионального образования в ней	ОПК 2.1
2	Цели, принципы, структура и содержание дополнительного профессионального образования.	ОПК 2.1 ОПК 2.2
3	Нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования	
4	Современная система дополнительного профессионального образования в России. Типы профессиональных организаций дополнительного образования.	
5	Практика дополнительного профессионального образования. Особенности дополнительного профессионального образования педагогических работников.	
6	Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования.	
7	Перспективы развития дополнительного профессионального образования в свете национального проекта «Демография»	
8	Профессиональный стандарт как основание дополнительных профессиональных программ.	
9	Разработка дополнительных профессиональных программ в контексте требований профессионального стандарта.	
10	Принцип компетентностного подхода к отбору содержания дополнительного профессионального образования.	
11	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ: формы, методы, приемы и средства	ОПК 3.1 ОПК 3.5

	организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
12	Отбор форм, методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся по дополнительным профессиональным программам	
13	Профессиональное воспитание как компонент воспитательной системы	
14	Повышение квалификации как подвид дополнительного профессионального образования. Особенности его организации в области экономики и управления	ОПК 2.1 ОПК 8.1
15	Профессиональная переподготовка как подвид дополнительного профессионального образования. Особенности его организации в области экономики и управления	ОПК 2.1 ОПК 8.1
16	Учебно-технологическая среда дополнительного профессионального образования. Формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ	ОПК 3.1 ОПК 3.5
17	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам ДПП	ОПК 8.4
18	Руководство подготовкой выпускной квалификационной работы по программам ДПП	ОПК 8.4

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	7	8
1	В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева	Профессиональная педагогика: учебное пособие. Допущено УМО по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов ВУЗОв, обучающихся по спец-ти «Профессиональное обучение (по отраслям)».	М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292	2	+	+
2	Серякова, С. Б., Кравченко В.В.	Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. 212 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231. Текст : электронный.	1-2	+	+

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	3		4	5	7	8
1	Н. Н. Павелко, С.	Психология и педагогика : учебное пособие	М.: КНОРУС, 2012. - 496 с.	1-2	20	+

	О. Павлов; под ред. А.В. Малько.	(Бакалавриат). Рек. УМО учебных заведений РФ по образованию.				
2	А. Г. Боброва, Н. Н. Батова, Л. Г. Воронецкая [и др.]; науч. ред. А. Г. Боброва	Дополнительное образование как фактор повышения качества жизни.	Минск : Беларуская навука, 2023. – 175 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711421	1-2	+	+
3	Федотов, А.В. Коваленко А.А, Клячко Т.Л, ПолушкинаТ.А	Дополнительное профессиональное образование в России: потребности и эффективность	Москва: Дело, 2021. – 51 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685887 Текст : электронный.	1-2	+	+
4.	О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая	Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – социальная педагогика и дополнительное образование) .	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 110 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837	1-2	+	+

5.3. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы

Университетская библиотеке онлайн - http://www.biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
Библиотека Гумер - Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php
Педагогическая энциклопедия. URL:
http://www.otrok.ru/teach/enc/
Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/.
Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm
Электронная Библиотека Гумер – педагогика
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access
Программы дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
URL:https://edunews.ru/dpo/info/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie.html
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального

образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (зарегистрирован в Минюсте России от 21 февраля 2014 г. № 31377). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://base.garant.ru/70600458
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html
Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Минобрнауки России, 22 января 2015 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/mr_fgps_ps.pdf
Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Минобрнауки России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/pdspo/pismo06-381.pdf - 08.12.2020.
Концепция развития образования РФ до 2020 г. http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs/Концепции
Национальный проект «Демография» https://mintrud.gov.ru/labour/safety-vote/demography

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

5.4 Программное обеспечение учебного процесса

LibreOffice;
Аскон Компас 14

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	3	4	5	6
1	Подготовка к практическим занятиям, зачету	В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева	Профессиональная педагогика: учебное пособие. Допущено УМО по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов ВУЗОв, обучающихся по спец-ти «Профессиональное обучение (по отраслям)».	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.

			[Электронный ресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292	
2	Подготовка к практическим занятиям, зачету	Серякова, С.Б	Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; под науч. ред. С. Б. Серяковой ; Московский педагогический государственный университет. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231. Текст : электронный.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. 212 с.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1-206 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели.. Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор мультимедийный, экран на треноге (или настенный), Ноутбук Доска меловая Посадочных мест 30.
1-202 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели. Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью. Столы, стулья (кол-во мест – 24), Доска для маркера. Посадочных мест 24
2-252 Читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский	15 рабочих мест для самостоятельной работы , объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb

район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	HDD – 5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114
2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт. Посадочных мест 10 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet.
2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Имеется удаленный доступ к электронно-библиотечной системе «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ведётся медиатека – имеется 68 электронных изданий. Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт, монитор Phillips 2205– 1 шт, принтер HP LJ 1150 МФУ Kyocera Taskalfa 180 Посадочных мест 2 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet
2-349а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. Уделить внимание следующим понятиям: *профессиональная педагогика, дополнительное образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение, воспитание, образование, развитие, формы обучения, методы и средства обучения, методы, формы и средства воспитания, профессиональное воспитание.*
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, выполнение практических заданий и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.