Глушко Ирина Васильевна
доктор философских наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» в г. Зернограде, Россия
glu-ir@mail.ru

Проблема развития профессионального образования в России

Аннотация. Статья посвящена векторам развития современного российского профессионального образования, которое находится в начале очередной волны реформирования после выхода из Болонского соглашения. Поиски нового варианта национальной системы образования продолжаются, а это значит, что грядут новые преобразования. В этих условиях представляется важным не допустить дальнейшего снижения уровня и качества российского профессионального образования. Автор выявляет и анализирует несколько важных направлений его развития: повышение статуса профессионального образования и его выход на новый уровень развития; интенсификация практикоориентированности профессионального образования; реализация принципа непрерывности образования через развитие системы дополнительного профессионального образования.
Ключевые слова: профессиональное образование, реформирование образования, интенсификация профессионального образования, практикоориентированность профессионального образования, дополнительное профессиональное образование.

Glushko Irina V.

The problem of professional education development in Russia

Abstract. The article is devoted to the vectors of development of modern Russian vocational education, which is at the beginning of the next wave of reform after the withdrawal from the Bologna Agreement. The search for a new version of the national education system continues, which means that new transformations are coming. In these circumstances, it seems important to prevent a further decline in the level and quality of Russian vocational education. The author identifies and analyzes several important areas of its development: improving the status of vocational education and its entry into a new level of development; intensification of practice-oriented vocational education; implementation of the principle of continuity of education through the development of a system of additional vocational education.
Key words: vocational education, educational reform, intensification of vocational education, practice-oriented vocational education, additional vocational education.

Содержание образования имеет исторический характер, поскольку оно определяется целями и задачами развития человека на том или ином этапе. Это означает, что развитие изменяется под влиянием требованием жизни, производства и уровня развития научного знания. Современное российское общество характеризуется стремительными преобразованиями во всех сферах человеческой деятельности. Сегодня мы находимся в период становления новых идей, новых мыслей, нового мировоззрения. Серьезные изменения происходят и в областях образования, К изменениям, происходящим в области профессионального образования, предъявляются новые требования, связанные с необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов к профессиональной деятельности в непрерывно изменяющемся обществе. Высшее и среднее

профессиональное образование сегодня – это важнейший фактор социально-экономического, интеллектуального и духовного развития общества.

Специалисты считают, что с одной стороны, в профессиональном образовании большое значение приобретает необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов, владеющих не только узкопрофессиональными знаниями и умениями, но и универсальными компетенциями. С другой стороны, пишет Н.Б. Рустамова, «в системе профессионального образования сегодня существует ряд проблем: недостаточная разработанность теоретических и методических основ перехода от общего образования к профессиональному; разобщенность и неразработанность общих требований к изданию учебников и учебно-методических пособий, отвечающих современному уровню развития науки и образования; многократные и не всегда обоснованные изменения программам и стандартов образования; недостаточная материально-техническая база учебных заведений….» [1, с. 45].

Одной из первых была предпринята попытка решить все эти вопросы в рамках одного из Национальных приоритетных проектов «Образование», реализация которого началась в 2018 году.

Выход российского профессионального образования из Болонского соглашения порождает новые вопросы. На сегодняшний день, как известно, реализуется пилотный проект по переходу от Болонской системы к трехуровневой системе профессионального образования: базовое высшее (от четырех до шести лет), специализированное высшее (от года до трех), а также аспирантура. Программы магистратуры и ординатуры будут реализовываться на специализированном уровне. В эксперимент по переходу на новую систему высшего образования вошли 180 программ [2]. Поиски национальной системы образования продолжаются, а это значит, что грядут новые преобразования, призванные, в том числе, обеспечить повышение уровня и качества российского профессионального образования.

Между тем, об опасности образовательных перемен специалисты предупреждают несколько последних десятилетий. О.В. Архипова пишет, что «непродуманная и недостаточно обоснованная политика в сфере реформирования отечественного образования может породить необратимые и также катастрофические последствия. Современные реформы отечественного высшего образования во многом показывают свою несостоятельность в силу неразработанности теоретико-методологических основ реформировании…., тотальным пренебрежением к учету специфики исторического развития отечественного высшего образования» [3, с.10].

Все вышесказанное обуславливает актуальность выбранной для исследования проблемы, связанной с перспективами профессионального образования в России.

Полагаем, что на сегодняшний день можно выделить несколько перспективных направлений развития современного профессионального образования в России.

Первое - это повышение статуса профессионального образования и его выход на новый уровень развития. М.Н. Макарова полагает, что основные требования, предъявляемые современным обществом к профессиональному образованию, включают индивидуализацию моделей получения образования, личную ответственность и инициативу обучаемых, развитие универсальных навыков, которые могут быть перенесены на любые сферы деятельности [4, с. 32-33].

Система образования должна стать пространством выбора образовательного маршрута, а индивидуально-личностные образовательные маршруты должны быть вариативны. Базой содержания образования являются, как известно, ФГОСы. А вот отбор содержания образования определяется личностно ориентированным подходом, который декларируется современной образовательной системой в качестве основного концептуального подхода. С этой позиции «содержание

образования – это некая адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности» [5, с. 266].

При личностно-ориентированном подходе к определению сущности содержания образования в качестве абсолютной ценности выступает сам человек, а не отчужденные от человека знания и способы его достижения. Такой подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения всевозможных не только образовательных, но и культурных, духовных и жизненных потребностей человека, разумное отношение к личности, развитие ее возможности и особенности самореализации в культурно-образовательном пространстве. Это подход для новой системы профессионального образования будет основополагающим.

Второе перспективное направление реформирования - это интенсификация практикоориентированности профессионального образования. Экономика страны в условиях трудностей, связанных с западными санкциями, необходимостью импортозамещения, быстрого развития оборонного сектора требует скорейшего решения проблемы интенсификации практикоориентированности, то есть ориентацию на достижение практических умений и навыков, связанных с новой техникой и технологиями. Это направление в основном касается уровня среднего профобразования. Проще говоря, суть этой реформы - подготовка работника (специалиста)-профессионала для конкретного рабочего места.

Решить эту проблему призван Федеральный проект «Профессионалитет». Основная цель новой образовательной программы - создать принципиально новую модель подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по отраслевому принципу - в тесной привязке к потребностям ведущих предприятий конкретного региона. Программы практикоориентированы: на изучение теоретических дисциплин отведено примерно 30% учебного времени, и 70% отдано практике. Преимущества профессионалитета: приоритет практикоориентированных компетенций; обучение на основе самых современных образовательных технологий, предусматривающих активные и развивающие методы обучения (видеоуроки, дополненная реальность и т.д.); интенсификация и сокращение сроков обучения (примерно на один год); выпускникам гарантировано место работы на предприятии [6, с. 74].

Третье перспективное направление - это реализация принципа непрерывности образования, возможности для которого предоставляет дополнительное профессиональное образование или «образование в течение всей жизни», удовлетворяющее образовательные и профессиональные потребности, обеспечивающее профессиональное развитие человека, соответствие его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. На сегодняшний день дополнительное образование является, пожалуй, самой приоритетной для государства, перспективной сферой в области государственной образовательной политики [7, с. 290]. Для взрослых на первый план выходят возможности переобучения, освоения новых профессий. Тенденции дополнительного профессионального образования складываются под влиянием нескольких факторов, среди которых - обязательность обучения работников в виде повышения квалификации, которая закреплена профстандартами; увеличение трудоспособного периода жизни человека из-за повышения пенсионного возраста.

Возможности развития сфере дополнительного образования придают также такие факторы, как низкий престиж рабочих специальностей и устаревание отдельных профессий. Отдельно следует сказать о буме онлайн-образования, в области которого наблюдается самый большой рост рынка образовательных услуг для самых широких слоев населения. На данный момент индустрия e-learning - одна

из самых быстро развивающихся в мире технологий в сфере образования. Такое обучение позволяет полностью погрузиться в образовательную среду и повышать квалификацию без отрыва от рабочего процесса. К преимуществам такого обучения специалисты относят: гибкость и доступность (онлайн-образование позволяет учиться в удобное для себя время и место, учится большое число людей независимо от местоположения); индивидуализация обучения (онлайн-платформы могут быть настроены для адаптации к потребностям каждого учащегося); разнообразие образовательных ресурсов (Интернет предлагает богатый выбор образовательных материалов, ресурсов и инструментов) [8, с. 77-79].

Реализация всех выделенных перспективных направлений развития современного профессионального образования в России является непростой задачей, решение которой потребует концентрации усилий всего педагогического сообщества.

Литература и источники

1. Рустамова Э.Б. Профессиональное образование как социокультурный институт современного общества // Вестник ТГУ. – Серия «Гуманитарные науки». – 2008. – №12 (68). – С.348-351.
2. Ведомости. [Сайт]. – URL: https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/06/15/980618-v-eksperiment-po-perehodu
3. Архипова О.В. Российское образование в контексте цивилизации: к проблеме сохранения самобытности образовательных систем // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». – 2010. – № 7. – С.8-14.
4. Макарова М.Н. Труд в обществе знаний: образование под вопросом: монография. – М.: URSS, 2007. – 168с.
5. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад. 3-е изд. – М.: Большая рос. энцикл.: Дрофа, 2009. – 527 с.
6. Глушко И.В. Проблема организации практического обучения в профессиональной школе и профессионалитет как способ ее решения// Современные научные исследования: проблемы и перспективы: Сб.мат.VI Международной науч-практ. конференции (1–2 ноября 2022 года, г. Зерноград) / [под ред. М. Н. Крыловой]. – Киров: Изд-во МЦИ-ТО, 2022. – С.71-75.
7. Глушко И.В. Доверие к системе дополнительного образования: трудности и перспективы // Вестник педагогических наук. – 2022. - №8. – С. 228-231.
8. Симонова О.Б. Онлайн образование как инновационный метод обучения// Вестник НГПУ. – 2020. - №3 (38). – С.77-79.