Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

дисциплины Б1.В.02 «Психология профессионального образования»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.В.02 «Психология профессионального образования»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	4
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	4

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3)	Знать проблемы психологии профессионального образования; возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуа-	Фрагментарные знания проблем психологии профессионального образования; возрастных особенностей обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с	Неполные знания проблем психологии профессионального образования; возрастных особенностей обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проблем психологии профессионального образования; возрастных особенностей обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения	Сформированные и систематические знания проблем психологии профессионального образования; возрастных особенностей обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индиви-

	лизации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).	ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности). / Отсутствие знаний	(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).	лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).	дуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).
	Уметь организовывать и проводить учебно-производственный процесс; создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.	Фрагментарное умение организовывать и проводить учебно-производственный процесс; создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и проводить учебно-производственный процесс; создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и проводить учебно-производственный процесс; создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.	Успешное и систематическое умение организовывать и проводить учебно-производственный процесс; создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.
	Владеть навыками осуществления профессионально-педагогической деятельности; владеть передовыми отраслевыми технологиями в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Фрагментарное владение навыками осуществления профессионально-педагогической деятельности; владеть передовыми отраслевыми технологиями в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления профессионально-педагогической деятельности; владеть передовыми отраслевыми технологиями в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществлять профессионально-педагогичес- кую деятельность; владеть передовыми отраслевыми технологиями в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять профессионально-педагогическую деятельность; владеть передовыми отраслевыми технологиями в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1	2	3	4	5	6
ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)	Знать современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии обучающихся; требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); основы психологии труда, стадии профессионального развития; современные практики, содержание и методы про-	Фрагментарные знания современных образовательных технологий в обучении, воспитании и развитии обучающихся; требований, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); основ психологии труда, стадии профессионального развития; современных практик, содержание и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и	Неполные знания современных образовательных технологий в обучении, воспитании и развитии обучающихся; требований, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); основ психологии труда, стадии профессионального развития; современных практик, содержание и методы профориентации и консультирования по вопросам про-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных образовательных технологий в обучении, воспитании и развитии обучающихся; требований, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); основ психологии труда, стадии профессионального развития; современных практик, содержание и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и про-	Сформированные и систематические знания современных образовательных технологий в обучении, воспитании и развитии обучающихся; требований, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); основ психологии труда, стадии профессионального развития; современных практик, содержание и методы профориентации и консультирования по вопросам про-

	фориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).	профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения). / Отсутствие знаний	фессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения).	фессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения).	фессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения).

	Уметь применяет диагностические методики и техники для самоорганизации и саморазвития; знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.	Фрагментарное умение применяет диагностические методики и техники для самоорганизации и саморазвития; знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применяет диагностические методики и техники для самоорганизации и саморазвития; знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применяет диагностические методики и техники для самоорганизации и саморазвития; знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.	Успешное и систематическое умение применяет диагностические методики и техники для самоорганизации и саморазвития; знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду.
	Владеть навыками готовности консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессио-	Фрагментарное владение навыками готовности консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предме-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками готовности консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освое-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков готовности консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компе-	Успешное и систематическое применение навыков готовности консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональ-

	нальной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).	та, курса, дисциплины (модуля)), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). / Отсутствие навыков	нием профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).	тенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).	ной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

1.3 Описание шкалы оценивания курсовой работы

Курсовая работа оценивается комиссией по результатам защиты 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае, если студент не выполнил или не сдал курсовую работу в установленные сроки, выставляется оценка «не аттестован».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания курсовой работы

Каждый член комиссии оценивает курсовую работу каждого студента по следующим обобщенным критериям:

1) Владение компетенциями.

Оценивается сформированность компетенций дисциплины и соответствующие им знания, умения и навыки.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач дисциплины;

– «хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

– «удовлетворительно» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

– «неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены.

2) Качество выполненной курсовой работы.

Оценивается соответствие правил оформления введения, теоретической и практической части, иллюстрационного материала, библиографического списка и ссылок установленным стандартам; орфографическая и пунктуационная грамотность; применение оригинальных методов выполнения практической части (применены современные компьютерные технологии и др.).

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если оформление всех составляющих курсовой работы полностью соответствует установленным стандартам, задание на проект выполнено в полном объеме, присутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста курсового проекта не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок;

– «хорошо» – в случае, если оформление всех составляющих курсовой работы преимущественно соответствует установленным стандартам, задание на курсовой проект выполнено в полном объеме, но имеются некоторые ошибки и погрешности, изложение текста курсового проекта содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются значительные отклонения от норм оформления, задание на курсовую работу выполнено в полном объеме, но с некоторыми отклонениями, иллюстрационный материал оформлен небрежно, изложение текста курсовой работы содержит значительные грамматические и стилистические ошибки;

– «неудовлетворительно» – в случае, если нормы оформления грубо нарушены, задание на курсовую работу выполнено не в полном объеме, графический материал плохо читаем, иллюстрационный материал отсутствует или имеет плохое оформление, изложение тек-

ста курсовой работы содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок, обнаружен плагиат или выявлена несамостоятельность выполнения.

3) Защита курсовой работы.

Оценивается качество представления комиссии курсовой работы студентом, правильность и полнота ответов на вопросы членов комиссии; готовность к дискуссии; контактность; умение мыслить и пользоваться полученными при изучении дисциплины знаниями, умениями и навыками, сформированными при реализации компетенций ФГОС по направлению подготовки; полнота представления работы; знание предметной области; свободное владение материалом курсовой работы; эрудиция; использование междисциплинарных связей.

По данному обобщённому критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, высокий уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками, полностью и доходчиво изложены этапы решения задач, четко сформулированы результаты и доказана их высокая значимость, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом курсовой работы;

– «хорошо» – в случае, если ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками достаточно высокий, но сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями, владение материалом курсовой работы достаточно свободное;

– «удовлетворительно» – в случае, если ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, уровень владения знаниями, умениями и навыками удовлетворительный, если имеются заметные погрешности в структуре курсовой работы, владение материалом курсовой работы не вполне свободное, но достаточное;

– «неудовлетворительно» – в случае, если на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в теме КР, вызывающие сомнение в самостоятельном выполнении курсовой работы, плохое владение полученными знаниями, умениями и навыками, владение материалом курсовой плохое, обнаружена несамостоятельность выполнения курсовой работы.

1.5 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Освоение дисциплины оценивается в форме экзамена 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе

	полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задание к курсовой работе.

Курсовая работа состоит из основной части (текста) и приложений практического характера, тесно связанных между собой. Примерная структура курсовой работы:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение.

Раздел 1. Обзор исследований по теме работы (теоретическая часть).

Раздел 2. Программа эмпирического исследования, описание результатов исследования, обсуждение результатов исследования, выводы по результатам исследования (если есть необходимость, то формулирование рекомендаций по результатам исследования) (практическая часть).

Заключение.

Литература.

Приложения.

Подразделы теоретической части определяются темой исследования. Практическая часть должна носить практический характер и включать элементы исследования.

Курсовая работа носит индивидуальный характер, то есть студент может выбрать тему курсовой работы из числа тем, предложенных преподавателем, или предложить свой вариант, исходя из своих учебно-познавательных или профессиональных интересов.

Темы курсовой работы выдаются на 2-м курсе (в начале 4-го семестра). Начать сбор материалов для курсовой работы (сведения об образовательной организации, нормативно-методическую документацию и т. д.) студенты должны незамедлительно.

Примерные темы курсовых работ.

1. Психологические основания студенческого самоуправления.
2. Рефлексия студентов.
3. Психологические основания использования информационных технологий в учебном процессе профессионального образования.
4. Психологические проблемы обучения информатике в учебном процессе профессионального образования.
5. Психологические проблемы студентов младших курсов.
6. Психологические проблемы дистанционного профессионального образования.
7. Влияние педагогических программных средств на индивидуально– психологические особенности студентов.
8. Развитие личности студентов в процессе мультимедиа обучения.
9. Развитие личности студентов в процессе обучения на основе информационных технологий.
10. Развитие способностей учащихся через систему интеллектуальных мероприятий.
11. Психологические проблемы студентов при выполнении самостоятельной работы.
12. Психологические проблемы адаптации студентов младших курсов.
13. Личностно-профессиональное саморазвитие студентов.
14. Развитие рефлексивных способностей студентов.
15. Психологические особенности использования портфолио студентами.
16. Мотивация студента в процессе создания портфолио.
17. Развитие творческих способностей студентов.

18. Психологические различия стратегий традиционного и инновационного профессионального образования.
19. Метод проектов как условие развития творческого мышления студентов.
20. Влияние самостоятельной работы студентов на развитие критического мышления студентов.
21. Влияние эмоционально-волевой сферы личности на процесс обучения студентов.
22. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на процесс обучения студентов.
23. Психолого-педагогические основы становления самостоятельности личности в процессе обучения студентов.
24. Психологические основы формирования самооценки студентами своей учебной деятельности.
25. Психолого-педагогические условия формирования творческого мышления студентов.
26. Особенности мотивации и целеполагания в профессиональном образовании.
27. Психологический анализ учебной деятельности студентов.
28. Природа способностей и проблема их развития в процессе профессионального обучения.

2.2 Вопросы к экзамену

№ вопроса	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Психология профессионального образования как наука и как учебная дисциплина.	ПК-1.2
2	Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Проблемное поле психологии профессионального образования.	ПК-1.2
3	Психологические основы возрастной периодизации зарубежной психологии: психического развития личности в работах З.Фрейда, эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона, теория нравственного развития Лоренса Колберга.	ПК-1.2
4	Психологические основы возрастной периодизации отечественных ученых: периодизация развития Л.С.Выготского, социально-психологическая концепция личности А.В Петровского, концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина.	ПК-1.2
5	Периодизации детства и взрослости.	ПК-1.3
6	Профессионально ориентированные периодизации Е.А. Климова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова.	ПК-1.3
7	Факторы и движущие силы становления личности. Психологические особенности возрастных периодов человека.	ПК-1.3
8	Стадии профессионального становления.	ПК-1.3
9	Взаимосвязь индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека.	ПК-1.3
10	Психологические особенности подростков, старшешкольников и юношества. Кризис подросткового возраста.	ПК-1.3
11	Психологические особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	ПК-1.3

1	2	3
12	Особенности обучения и развития студента.	ПК-1.3
13	Образование как социокультурный феномен. Основные стратегии профессионального образования.	ПК-1.2
14	Компетентностный подход к профессиональному образованию. Структурная модель компетенций.	ПК-1.3
15	Основные психологические концепции обучения: программированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемное обучение, развивающее обучение.	ПК-1.2
16	Становление и сущность личностно ориентированного профессионального образования. Ведущие концепции образования. Основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования.	ПК-1.2
17	Особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	ПК-1.3
18	Вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).	ПК-1.3
19	Нормативное обеспечение развивающего профессионального образования: учебный предмет как структурная единица, Закон РФ «Об образовании», ФГОС.	ПК-1.3
20	Содержание профессионального образования. Обновление содержания профессионального образования.	ПК-1.2
21	Современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии обучающихся.	ПК-5.1
22	Парадигмы профессионального образования: когнитивная, деятельно-ориентированная, личностно развивающая и контекстно-компетентностная.	ПК-5.1
23	Рефлексивные технологии обучения: диалоговые методики, интерактив, рефлексивная дискуссия, рефлексивный видеотренинг, рефлексивные игры, рефлексивно-инновационный семинар.	ПК-5.1
24	Контекстно-компетентностное обучение: метод проектов. Технологии когнитивного инструктирования. Развивающие тренинговые технологии.	ПК-5.1
25	Формирование знаний, трудовых навыков, профессионально ориентированных умений в процессе обучения. Особенности организации и проведения учебно-производственного процесса.	ПК-5.1
26	Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях.	ПК-5.1
27	Современные образовательные технологии в воспитании и развитии обучающихся.	ПК-5.1
28	Профессиональное образование как фактор развития личности. Тенденции развития современного образования.	ПК-5.2
29	Опыт успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности.	ПК-1.2
30	Современные практики, содержание и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	ПК-5.1

1	2	3
31	Понятие «непрерывное образование». Формы непрерывного профессионального образования.	ПК-1.3
32	Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.	ПК-5.2
33	Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности.	ПК-1.3
34	Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Требования, предъявляемые профессией к человеку.	ПК-5.2
35	Возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).	ПК-5.1
36	Виды профессионально-педагогической деятельности в зависимости от её целей и предмета. Профессионально-педагогические компетенции.	ПК-1.3
37	Подготовка профессионально-педагогических работников. Уровни образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, последипломное образование.	ПК-5.1
38	Психологические особенности личности педагога профессиональной школы. Профессионально-психологический профиль педагога. Образ жизни работников педагогической профессии.	ПК-5.2
39	Приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Корпоративной культурой организаций-партнеров.	ПК-5.1
40	Стратегические ориентиры профессионального образования в современном обществе. Структурная трансформация профессионально-педагогического образования.	ПК-1.3

2.3 Образец экзаменационного билета

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Утверждено на заседании кафедры ГД и ИЯ
Протокол №___ от _____2019 г.

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Профиль «Экономика и управление»
Дисциплина «Психология профессионального образования»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

1. Современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии обучающихся.
2. Подготовка профессионально-педагогических работников. Уровни образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, последипломное образование.
3. Практическое задание.

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____ Остапенко И.А.
(подпись) (подпись) (Ф.И.О.)

2.4. Практическое задание

Ситуационная задача 1.

В учительской Вы стали свидетелем разговора между завучем колледжа и преподавателем, который, имея четверть века работы в практическом здравоохранении, приступает к осуществлению новой для себя роли – преподавателя.

Завуч: Понимаю, что без педагогической подготовки Вам, скорее всего, будет трудно на первых порах, поэтому настоятельно советую изучить последовательность подготовки к занятиям и методику их проведения. Литературы в методическом кабинете у нас достаточно, да и в библиотеке наши сотрудники помогут Вам подобрать необходимые книги.

Преподаватель: Спасибо, Лидия Михайловна! Самое главное – материал я знаю, а темы занятий определены в рабочей программе. Кроме того, еще помню, как вели занятия в вузе наши педагоги, так что, думаю, что проблем не будет.

Можно ли утверждать в данном случае, что метод копирования чужого опыта в руках преподавателя, не имеющего педагогической подготовки, будет эффективным? Почему? Нет, т.к. структура урока должна зависеть от поставленных целей данного курса; предложенный материал должен быть актуальным, «идти в ногу со временем» и т.д.

Ситуационная задача 2.

«Истинно хороший учитель не может быть рабом ни программ, ни методик, он всегда должен оставаться свободным и самостоятельным деятелем» (П.Ф. Каптерев «Умственные качества учителя»).

В чем, на ваш взгляд, выражается эта самостоятельность? т.к. он может анализировать, использовать различные элементы методик, вычленять самое эффективное и актуальное для данного курса

2.5. Примерные тесты промежуточного контроля

ПК-1

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

Профессиональное образование…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1.обучает всем профессиям	3.невозможно вести по всем профессиям
2.возможно вести по всем профессиям	4.необходимо вести по всем профессиям

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

Непрерывное профессиональное становление человека осуществляется на стадиях…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1.оптации, профессионального образования и подготовки, профадаптации, профессионализма, мастерства;

2. профадаптации, профессионализма, оптации;

3.профессионального образования и подготовки, профадаптации, профессионализма, мастерства;

4. профадаптации, профессионализма, мастерства.

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Профессиональное становление начинается в возрасте

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1.12-17 лет	3.15-18 лет
2.14-17 лет	4.14-16 лет

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Профессиональное становление охватывает жизненный период человека

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1.35-60 лет	3.35-50 лет
2.25-55/60 лет	4.35-40 лет

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

Смена стадий профессионального становления инициирует кризисы

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. профессионального становления	3. профессионального самоопределения
2. профессионального роста	

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

В начале 20 века сформировалось 2 формы образования:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1.общее и производственное	3.среднее и производственное
2.среднее и профессиональное	4.общее и профессиональное

ЗАДАНИЕ № 6 (выполните задание согласно условию)

Установите соответствие: А. Обучение Б. Учение

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. Целенаправленная, последовательная трансляция социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях семьи, школы, учреждений повышения квалификации и др;

2. Целенаправленное обучаемым транслируемого ему социокультурного опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта: знаний, умений, навыков, обобщенных способов выполнения действий, социальных, учебных и профессиональных качеств и способностей.

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)

Учение не возможно без…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1.присвоения социокультурного опыта	3.формирования индивидуального опыта
2.присвоения политического опыта и формирования индивидуального опыта	4.целенаправленного присвоения социокультурного опыта и формирования индивидуального опыта

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите один вариант ответа)

Центральная проблема становления личности – это ….

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1.потребность в развитии ее возможность и реальность	3.раскрытие закономерностей перехода от низшего уровня к высшему
2.усиление взаимосвязи различных свойств и качеств, накапливаются новые потенции развития	

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Какие изменения в развитии личности происходят в латентном периоде:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1.накопление возможностей и появляются НО	2.меняется ВД, темп развития, повышается уязвимость и т.д.

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите несколько вариантов ответа)

В школьные годы большую роль играют факторы:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1.природная среда	4.социальная среда
2.биологическая организация	5.система образования и семья
3.психологическая организация	

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Продуктивное становление личности зависит от:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1.биологической сущности человека	3.психологической сущности человека
2.жизнедеятельности человека	4.обучение и воспитание

ЗАДАНИЕ N 12 (выберите один вариант ответа)

Какие, из ниже перечисленных, основные периода развития жизни человека выделяют в антропологии…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1.становления, расцвета, угасания	3.молодость, творчества, старость
2.возмужалый возраст, зрелость, старость	4.внутриутробный, новорожденности, полового созревания

ЗАДАНИЕ N 13 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между периодами и стадиями возрастного развития человека:

А. Дошкольное детство Б. Школьный возраст В. Ранняя взрослость

Г. Взрослость Д. Старость

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1.молодость, зрелость	3.пожилой возраст, старчество
2.юность	4.младенчество, раннее детство, дошкольный возраст
5.младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность	

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

Определите то, что является причинами трудновоспитуемости.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1.неординарность личности, проявление непослушания, трудность характера, нарушение психики и здоровья;

2.неординарность личности, индивидуальное своеобразие, нарушение психики и здоровья;

3.неординарность личности, трудность характера, нарушение психики и здоровья;

4.неординарность личности, индивидуальное своеобразие, отклонение в поведении, нарушение психики и здоровья.

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

Распространенными причинами педагогической запущенности являются…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1.необъективные замечания педагогов	3.недостаток внимания родителей к ребенку
2.неблагоприятные условия семейного воспитания, отрицательное влияние соц.среды, недостатки и ошибки воспитания	4.конфликтные отношения со сверстниками

ПК-5

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

Образование как процесс осуществляется в течение …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1.определенного периода жизни человека	3.обучения в школе
2.всей сознательной жизни человека	4.трудовой жизни человека

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

В начале 20 века сформировалось 2 формы образования:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1.общее и производственное	3.среднее и производственное
2.среднее и профессиональное	4.общее и профессиональное

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Наиболее эффективный способ развития личности - это …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1.использование разнообразных форм предметной деятельности, последовательная реализация принципа деятельности в обучении;

2.освоение знаний.

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите виды самоконтроля формирования трудового навыка

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1.входящий	4.проверочный
2.текущий	5.итоговый.
3.промежуточный;	

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите несколько вариантов ответа)

ТСО используют для:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1.формирования интереса у учащихся	3.показа действий
2.формирования знаний о действиях и правильных приемах их выполнения	

ЗАДАНИЕ N 6 (выполните задание согласно условию)

Установите соответствие:

А. Социально-профессиональное воспитание Б. Профессиональное воспитание

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. Взаимодействие двух и более субъектов (общества и личности, социальной общности и индивида), необходимое и достаточное для профессионального становления будущего специалиста в соответствии с объективными требованиями общества;

2. Специально организованный и контролируемый процесс становления личности, адекватной профессиональному труду.

ЗАДАНИЕ N 7 (выберите несколько вариантов ответа)

Компоненты воспитания - это ……

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1.гражданское воспитание	4.конвенционально-нормативное воспитание
2.социально-правовое воспитание	5.правовое воспитание
3.социальное воспитание	6.профессиональное воспитание

ЗАДАНИЕ N 8 (выберите несколько вариантов ответа)

Критерии оценки воспитательной работы представлены подструктурами…..

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1.деятельной;	4.профессиональной
2.поведенческая;	5.социальной;
3.социально ориентированной;	6.профессионально ориентированной.

ЗАДАНИЕ N 9 (выберите один вариант ответа)

Единицей анализа педагогической деятельности является……

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1.педагогическое восприятие	3.педагогическое взаимодействие
2.педагогическое мышление	4.воля педагога

ЗАДАНИЕ N 10 (выберите один вариант ответа)

Специфической функцией для педагогов профессиональной школы является…

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1.методическая	3.производственно-технологическая
2.технологическая	4.профессиональная

ЗАДАНИЕ N 11 (выберите один вариант ответа)

Что является главным результатом профессионально-педагогической деятельности.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1.продукт деятельности	3. развитие умений и навыков
2.профессиональное развитие личности	4.ключевые квалификации

ВОПРОС № 12 (выберите несколько вариантов ответа)

Профессионально-педагогическая деятельность включает компоненты….

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1.психологический	3.психолого-педагогический
2.педагогический	4.производственно-педагогический

ЗАДАНИЕ N 13 (выполните согласно условию)

Соотнесите понятие с его концептуальным положением

А. Профессиональное образование Б. Профессия В. Профессиональный рост

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1.Определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений, навыков и качеств личности;

2.Научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определенными видами профессиональной деятельности;

3.Постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств, повышение эффективности трудового функционирования.

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите несколько вариантов ответа)
Что является смыслом и назначением последипломного образования…
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1.развитие ключевых квалификаций	3.создание условий для постоянного обновления, развития и самоактуализации каждого человека на протяжении всей его профессиональной жизни
2.обеспечение полноценного профессионального становления личности	4.коррекция личности

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бака-лавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / раз-раб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный инсти-тут ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3.Положение о курсовом проектировании СМК-П-02.01-02-17 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 8 с.

4. Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология профессионального образования»/ разраб.О.Н. Ворошилова – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024 – 35 с.