МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ
(Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

И.Е. Кроливецкая

«Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика»

Методические указания

Зерноград – 2019

Об издании – 1, 2
Содержание

УДК 37: 001.89

Издается по решению методической комиссии
по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение»
(по отраслям) Азово-Черноморского инженерного института
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
в г. Зернограде

Рецензент
доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт»
канд. пед. наук Надежина Н.В.

Кроливецкая, И.Е. Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика [Электронный ресурс]: методические указания /И.Е. Кроливецкая. – Электрон. дан. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2019. – 25 с. – Режим доступа: Локальная сеть Библиотеки Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.

В методических указаниях изложены цели и задачи, содержание, основные положения по организации и прохождению учебной практики, проектно-технологической работы, вопросы охраны труда, а также требования, предъявляемые к написанию отчёта по итогам данной практики.

Методические указания предназначены для студентов всех форм обучения, направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), руководителей практики.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
«Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»
Протокол № 1 от 02 сентября 2019 г.

© Кроливецкая И.Е., 2019
© Азово-Черноморский
инженерный институт
ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2019

Содержание

Введение ……. 4
1 Цели учебной практики ……..… 4
2 Задачи учебной практики …….……. 4
3 Место учебной практики в структуре ОПОП ВО 5
4 Способы и формы проведения учебной практики ……. 5
5 Место и время проведения учебной практики …… 5
6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….. 6
7 Структура и содержание учебной практики ……... 9
8 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике …… 10
9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики …… 11
10 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике …….. 12
11 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) и оценочные средства …….. 14
12 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики ……. 15
13 Материально-техническое обеспечение практики … 17
14 Особенности организации учебной практики на заочной форме обучения ……. 18
Нормативная база……..…… 19
Список сокращений ……..…… 20
Глоссарий 20

Приложения …….…..…… 24

ВВЕДЕНИЕ

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (далее – учебная практика, практика) студентов Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ (далее – Институт) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям), видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика ставит своей целью закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; овладение умениями и навыками организации и реализации проектно-педагогической технологий; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; сбор фактического материла для разработки проектов учебно-методического обеспечения, которое непосредственно отражает способы построения учебного процесса, объем содержания обучения.

Одной из приоритетных задач системы среднего профессионального образования является создание условий для роста и развития личности в образовательном процессе. От того на сколько специалист адаптирован к трудностям, глобальным изменениям в экономике и на рынке труда, стоек к конкурентоспособности, будет зависеть возможность его дальнейшее трудоустройства. Это обусловливается наличием таких факторов, как качественное овладение профессиональными и специальными знаниями, развитием творческих и познавательных способностей, расширением кругозора, улучшением поведения учащихся.

Опираясь на компетенции учащихся, закрепленные Федеральным государственным образовательным стандартом, среднее профессиональное образование пересматривает организацию образовательного процесса, формирование учебно-методического обеспечения, содержание образование, основанных, в первую очередь, на требованиях работодателей и рынка труда.

Обязательный показатель соответствия содержания и качества подготовки, обучающихся и выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов – стопроцентная обеспеченность всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией. Таким образом, нормативно определена роль учебно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением, как неотъемлемого условия, определяющего содержание и качество подготовки

Учебная практика проводится у студентов как очной, так и заочной форм обучения.

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с назначением основной целью учебной практики является формирование первичных научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска и обработки аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования; знакомство с технологией профессиональной деятельности педагога СПО и (или) ДПП по профилю подготовки.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Исходя из цели, в процессе прохождения учебной практики решаются следующие задачи:

- закрепление технологических знаний, умений и навыков, полученных при изучении цикла дисциплин предметной подготовки.
- формирование первоначальных умений выполнения работ, связанных с профессиональной деятельностью (применение технологий и методик проектирования учебно-методического обеспечения);
- ознакомление с программно-методическим обеспечением и информационными технологиями, применяемыми в образовательной организации в образовательном процессе и освоение способов их усовершенствования.
- разработка проекта программно-методического обеспечения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по профилю подготовки

Каждому студенту на период практики выдается индивидуальное задание, которое разрабатывается руководителем практики от кафедры (приложения 2, 3). Содержание индивидуального задания должно учитывать конкретные условия и возможности предприятия, отвечать потребностям производства и одновременно соответствовать целям и задачам учебного процесса.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к обязательной части блока Б.2. Практики.

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами*:* «Информатика», «Общая психология», «Правоведение».

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики, могут быть использованы при прохождении «Производственной практики, эксплуатационной практики», «Производственной практики, профессионально-квалификационной», «Производственной практики, преддипломной», выполнении выпускной квалификационной работы.

4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики – стационарная.

Для очной формы обучения практика проводится дискретно по периодам ее проведения (то есть путём чередования в календарном учебном графике учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).

Для заочной формы обучения практика проводится дискретно, по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Местом прохождения практики является Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» в г. Зернограде. Занятия и консультации для очной формы обучения проводятся на кафедре «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки».

Время проведения практики определено учебным планом по направлению подготовки 44.03.04 Производственное обучение (по отраслям)», профиль «Экономика и управление».

Сроки проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Прохождение практики направлено на формирование общепрофессиональной компетенции, необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) под-	Знать современные концепции и модели осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

1	2	3	4
	выявлять и корректировать трудности в обучении	готовки	обучающихся корректировать трудности в обучении Владеть основными навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		ОПК-5.2 Способен выполнять деятельность, предусмотренную программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	
		ОПК-5.3 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания профессионально-педагогических технологий на уровне проектирования основных профессиональных образовательных программ (мо-дульной технологии, технологии концентрированного обучения); а также иных эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «портфолио». Уметь: анализировать содержание деятельности обучающихся, результаты модульной технологии, технологии концентрированного обучения; проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «порт-фолио»; оценивать результаты обучения на раз-
		ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обуче-	

1	2	3	4
		ния, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	личных уровнях реализации образовательной программы. Владеть: методикой применения эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками оценивания и корректирования образовательного процесса в профессиональной школе с целью его совершенствования
		ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единицы, 216 часов.

№ п/п	Виды учебной деятельности на практике по разделам (этапам), включая самостоятельную работу студентов		Трудоемкость, час.	Формы текущего контроля / промежуточной аттестации
1	2		3	4
Семестры очн. (заочн) – 3 (4)				
1. Подготовительный этап				
Формируемые компетенции (индикаторы достижения компетенций): ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4), ОПК-6 (ОПК-6.1)				
1.	Контактная работа	Практическое занятие (Цель и задачи учебной практики. Порядок прохождения практики, написания отчета и его защита. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности.)	2(2)	Отметка в журнале по охране труда и пожарной безопасности
2.	Анализ программно-методического обеспечения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по профилю подготовки (ППССЗ, РПД, ФОС, КТП)		10 (3)	Контроль конспекта
2. Основной этап				
Формируемые компетенции (индикаторы достижения компетенций): ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)				

1.	Анализ организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплина(модулей) программ профессионального обучения и СПО (КУГ, расписание). Анализ применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Сбор, обработка и систематизация фактического и методического материала для обновления РПД, ФОС (литература, интернет-ресурсы, ТСО, оборудование кабинета и др.), для разработки КТП, проектов наглядно-методического обеспечения по темам КТП.		10 (3)	Устный опрос, отчет по практике
	СРС: составление плана обновления РПД, КТП, ФОС		30 (40)	Отчет по практике
2.	Подготовка обновленных РПД, ФОС с использованием игровых технологий, проблемных технологий, проектных методов или технологии кейс-стади и др. Разработка КТП раздела дисциплины (модуля). Разработка проектов наглядно-методического обеспечения по темам КТП.		29,5 (6,5)	Устный опрос, отчет по практике
	СРС: внесение изменений в РПД, ФОС, разделы КТП, создание проекта методического обеспечения в электронном варианте		80 (110)	Отчет по практике
3.	Представление и обоснование обновленных РПД, ФОС, разработанных КТП раздела дисциплины (модуля) и, проектов наглядно-методического обеспечения по темам КТП.		20 (5)	Устный опрос, отчет по практике
	СРС: подготовка методического обеспечения в твердом варианте, в виде презентации и под.		14 (19)	Отчет по практике
3. Заключительный этап				
Формируемые компетенции (индикаторы достижения компетенций): ОПК-5 (ОПК-5.2, ОПК-5.4)				
1.	СРС: Подготовка отчета о практике		20 (27)	Отчёт о практике
2.	Контактная работа	Сдача отчета о практике	0,5(0,5)	Защита отчета, зачёт
Всего			216	

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

При прохождении практики используются следующие **образовательные технологии**:

- технология проблемного обучения – направлена на создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению;

- исследовательские методы в обучении – дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения;

- проектные методы обучения – ориентированы не на простое приобретение знаний, умений и навыков, а на их осознанное применение и приобретение новых (в том числе через самообразование);

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности.

При прохождении практики используются следующие **научно-исследовательские технологии:**

- определение педагогической проблемы, целеполагание на планируемых занятиях;

- работа с библиографическими источниками;

- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;

- планирование и проведение педагогического исследования, наблюдения;

- обработка и обобщение полученных результатов;

- формулирование выводов и предложений по результатам прохождения практики;

- экспертиза результатов практики (оформление отчета о практике, предоставление отчета о практике).

При прохождении практики используются следующие **научно-производственные технологии:**

- сбор, обработка, анализ и предварительная систематизация учебного материала для предоставления его обучающимся;

- разработка материально-технического оснащения дисциплины (модуля);

- разработка на основе изученной программной и учебно-методической документации рабочих программ, фондов оценочных средств, календарно-тематического планирования;

- корректировка собственной педагогической деятельности на основе самоанализа.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Наименование этапов практики	Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
На всех этапах	Microsoft Windows XP Professional sp2	MBSA Open Value лицензия V1928651 до 30 июня 2021 про-

работа		дление в рамках соглашения до 30.06.2024
	Microsoft Office 2007 Pro	MBSA Open Value лицензия V1928651 до 30 июня 2021 продление в рамках соглашения до 30.06.2024
	Операционная система Гослинукс	свободное программное обеспечение с комплектом бесплатного программного обеспечения
	Microsoft Office 2003 Pro	MBSA Open Value лицензия V1928651 до 30 июня 2021 продление в рамках соглашения до 30.06.2024
	Microsoft Windows 7 Professional SP1	MBSA Open Value лицензия V1928651 до 30 июня 2021 продление в рамках соглашения до 30.06.2024
	Microsoft Windows 10 Professional	MBSA Open Value лицензия V1928651 до 30 июня 2021 продление в рамках соглашения до 30.06.2024
	Microsoft Windows XP Professional sp2	MBSA Open Value лицензия V1928651 до 30 июня 2021 продление в рамках соглашения до 30.06.2024
	Microsoft Office 2010 Pro	MBSA Open Value лицензия V1928651 до 30 июня 2021 продление в рамках соглашения до 30.06.2024
	Microsoft Office 2003 Pro	MBSA Open Value лицензия V1928651 до 30 июня 2021 продление в рамках соглашения до 30.06.2024
	Операционная система Гослинукс	свободное программное обеспечение с комплектом бесплатного программного обеспечения
	7-Zip	Свободно распространяемое ПО https://www.7-zip.org/download.html
	AIMP	Свободно распространяемое ПО https://www.aimp.ru/?do=download
	Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/
	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/
	Opera	Свободно распространяемое ПО https://www.opera.com/ru
	STDU Viewer	Свободно распространяемое ПО http://www.stduviewer.ru/download

		.html

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний, а также на развитие практических умений и включает:

1. Сбор, обработка и систематизация фактического и методического материала для обновления РПД, ФОС, КТП.
2. Разработка проекта РПД, ФОС, КТП (раздела дисциплины (модуля)).
3. Разработка материально-технического оснащения каждого занятия, разработанного раздела (модуля) КТП.
4. Представление проектов наглядных методических пособий по темам разработанного раздела (модуля) КТП отраслевых дисциплин, изучаемым в учебном заведении.
5. Подготовка и представление отчёта о практике, включающего обновленные РПД, ФОС; КТП, проекты наглядных методических пособий, характеристику практиканта; наглядные материалы, фото- и видеозаписи и под.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает следующие виды:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам (сферы «Экономика и управление»);
- локальные нормативные акты института;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения технологической практики.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид СРС	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	2	3	4	5
1	Сбор, обработка и систематизация фактического и методического материала	Учебники и учебные пособия сферы «Экономика и управление», содержание фактический, учебный и иной материал, который составляет содержание планируемых на практике учебных занятий		
2	Обновление, разработка РПД, ФОС, КТП.	Глушко И.В.	Педагогические технологии. Методические указания к практическим занятиям	Зерноград: АЧИИ, 2019
3	Обновление и разработка РПД, ФОС, КТП.	В. В. Майер	Методическое руководство по разработке учебно-методического обеспечения основных профессиональных	http://metodichka.x-pdf.ru/15raznoe/177378-1-metodicheskoe-rukovodstvo-razrabotke-uchebno-metodicheskogo-

1	2	3	4	5
			образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования	obespecheniya-osnovnih-professionalnih-obrazovatelnih-program.php
4	Разработка материально-технического оснащения каждого занятия, разработанного раздела (модуля) КТП.	Крылова М.Н.	Педагогическая практика: методические рекомендации	Зерноград: АЧИИ, 2018
5	Представление проектов наглядных методических пособий по темам разработанного раздела (модуля) КТП отраслевых дисциплин	Крылова М.Н.	Педагогическая практика: методические рекомендации Учебники и учебные пособия сферы «Экономика и управление», содержание фактический, учебный и иной материал, который составляет содержание планируемых на практике учебных занятий	Зерноград: АЧИИ, 2018
6	Подготовка и представление отчёта о практике	Крылова М.Н.	Педагогическая практика: методические рекомендации	Зерноград: АЧИИ, 2018

11. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ) И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

Знания обучающегося определяются следующими оценками: «зачтено, «не зачтено».

Аттестация по практике проводится руководителем практики от института в последний день практики. Оценка выставляется с учетом установленных критериев на основе защиты отчетов, составляемых обучающимся в соответствии с утвержденными программами практик. Защита проводится в форме собеседования по материалам практики.

Непрохождение практики при отсутствии уважительных причин или неудовлетворительные результаты ее аттестации признаются академической задолженностью.

Обучающиеся не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

К формам текущего контроля по практике относятся:

– отчёт по учебной практике (научно-исследовательской работе) в объёме 15–20 страниц машинописного текста.

Отчет о практике представляется студентом до промежуточной аттестации.

Вопросы к защите отчета по практике

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1.	Целеполагание на занятии	ОПК-3.1
2.	Формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.5
3.	ТСО и образовательные технологии, в том числе дистанционные	ОПК-3.2 ОПК-3.3
4.	Охрана жизни и здоровья обучающихся	ОПК-3.4 ОПК-3.5
5.	Законодательство РФ и другие нормативные акты, касающиеся контроля и оценки учебной деятельности обучающихся	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6.	Организация преподавания отраслевых дисциплин	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.
7.	Требования к оформлению кабинета (лаборатории)	ОПК-6.2

1	2	3
8.	Педагогический контроль, контрольно-измерительные материалы	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4
9.	Примерные учебные программы, учебно-методическая документация, электронные образовательные ресурсы	ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1
10.	Содержание и технологии профессионально-педагогической деятельности	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.
11.	Организация самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.5 ОПК-4.2 ОПК-5.3
12.	Разработка программно-методического и дидактического обеспечения пре-подаваемых учебных дисциплин	ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.3

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

12.1. Основная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Эрганова Н.Е.	Методика профессионального обучения: учебное пособие	М.: Академия, 2007	15	–
2	Кузнецов В.В.	Методика профессионального обучения: учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2019	7	–

12.2. Дополнительная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Крылова М.Н.	Методика профессионального обучения: практикум	Зерноград:	5	15

			АЧИИ, 2019		
2	Столяренко А.М.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437	М.: Юнити-Дана, 2015	+	+
3	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213	Оренбург: ОГУ, 2013	+	+
4	Крылова М.Н.	Педагогическая практика: методические рекомендации	Зерноград: АЧИИ, 2018	5	20
5	Глушко И.В.	Педагогические технологии. Методические указания к практическим занятиям	Зерноград: АЧИИ, 2019	10	1
6	Михеева С.А.	Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: практикум для студентов педвузов. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328	Москва : Вита-Пресс, 2013.	+	+
7	Панкевич Л.К., Назаров Р.Л., Зыбкина Г.В. и др.	Дистанционные уроки по экономике для всех: практическое пособие [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227120	Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010	+	+

12.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и другие Интернет-ресурсы

Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
Университетская библиотека онлайн. URL: http://www.biblioclub.ru.
Электронно-библиотечная система «Лань». URL: www.e.lanbook.com.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: http://elibrary.ru.
Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/.
Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/.
Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. URL: http://osvarke.info/194-organizaciya-i-metodika-professionalnogo.html.
Официальный портал правительства Ростовской области. Система среднего

профессионального образования Ростовской области http://www.donland.ru/Default.aspx?pageid=88753
Сайт Дидактика - http://didaktica.ru
Образовательный портал Слово (раздел Педагогика)- http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/
Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm
Особенности проектирования примерных образовательных программ высшего образования на основе ФГОС 3++ http://docplayer.ru/73000959-Osobennosti-proektirovaniya-primernyh-obrazovatelnyh-programm-vysshego-obrazovaniya-na-osnove-fgos-3.html
Федеральный институт педагогических измерений https://fipi.ru/

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1-202 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели. Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью. Столы, стулья (кол-во мест – 24), Доска для маркера. Посадочных мест 24
2-367а Аудитория для семинарских, практических занятий, консультаций, курсового проектирования и самостоятельной работы. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Комплект учебной мебели. Компьютерный класс на 13 рабочих мест, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 80Gb HDD – 12 шт., Системный блок С2,8Ггц , 1Gb, 250Gb HDD – 1 шт. монитор Samsung SyncMaster920NW – 13шт,. Доска меловая. Посадочных мест 12
2-252 Читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	15 рабочих мест для самостоятельной работы , объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114
2-170б Электронный читальный	Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт. Посадочных мест 10 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet.
2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Имеется удаленный доступ к электронно-библиотечной системе «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ведётся медиатека – имеется 68 электронных изданий. Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт, монитор Phillips 2205– 1 шт, принтер HP LJ 1150 МФУ Kyocera Taskalfa 180 Посадочных мест 2 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet
2-349а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Помещения предприятий, учреждений, организаций, являющихся базами практик	Оборудование предприятий, учреждений, организаций, являющихся базами практик

14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НА ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

«Учебная практика, технологическая (проектно-технологической) практика» проводится в межсессионный период за счет личного времени студента, если студент не работает по специальности, и одновременно с выполнением своих профессиональных обязанностей, если студент работает по специальности.

Порядок и сроки прохождения практики разъясняются студентам на организационных собраниях, на которых студенты получают необходимые

методически материалы. Общий контроль над проведением практики студентов-заочников осуществляет деканат факультета.

Нормативная база

1. Приказ от 22.02.2018 № 124 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)

2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18.07.2008 №543.

3. Постановление Правительства РФ от 21.04.2011 №184 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций».

4. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2009 №673 «Об утверждении Положения об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован ив Минюсте России15.01.2010г. №15975).

5. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 2Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137).

6. Письмо Минобрнауки РФ от 29.05.2007 N 03-1180 «О Рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным Базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

7. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 28.08.2009).

8. Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования,

формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования (одобрены научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» Протокол № 1 от 03.02.2011).

9. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплинначального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 28.08.2009).

10. Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (рассмотрено на заседании ученого совета Института, протокол № 9 от 02.04.2018 г., введено в действие приказом по Институту от 04.04.2018 г. № 75-О).

11. Положение о фондах оценочных средств (рассмотрено на заседании ученого совета Института, протокол № 3 от 28.09.2017 г., введено в действие приказом по Институту от 19.10.2017 г. № 339-О).

12. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (рассмотрено на заседании ученого совета Института, протокол № 3 от 28.09.2017 г., введено в действие приказом по Институту от 02.10.2017 г. № 297-О).

Список сокращений

ДПП – дополнительная профессиональная программа
КТП – календарно-тематическое планирование
КУГ – календарный учебный график
ППССЗ – профессиональная программа специалистов среднего звена
РПД – рабочая программа дисциплины
СПО – среднее профессиональное образование
ФОС – фонд оценочных средств

Глоссарий

Выпускная квалификационная работа – итоговое аттестационное испытание, завершающее обучение по основной профессиональной образовательной программе и устанавливающее уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям ФГОС.

Дидактическая единица – целостная, подлежащая усвоению единица информации, логически самостоятельная часть учебного материала, пред-

ставленная в программе дисциплины.

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы (1 ЗЕТ равен 36 академическим часам).

Курсовая работа (проект) – самостоятельное исследование студентов, посвященное изучению определенного вопроса (темы). Имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины.

Компетенция – способность применять знания, умения и личные качества для успешной деятельности в определенной области.

Контрольно-измерительные материалы - совокупность контрольных материалов по дисциплинам основной образовательной программы, обеспечивающих оценку уровня подготовки (освоения компетенций) обучающихся на соответствие требованиям ФГОС.

Лабораторная работа – форма учебного занятия, направленного на изучение структуры, свойств, строений и других особенностей объекта.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Методические указания (рекомендации) – учебно-методическое издание, содержащее материалы по методике самостоятельного изучения либо практического освоения студентами учебной дисциплины и подготовке к проверке знаний. Указания могут содержать в зависимости от назначения общую характеристику дисциплины, формы, методы, виды практической и самостоятельной работы студентов.

Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

Общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа (основная образовательная программа) – совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, график учебного процесса, программы практик, рабочие программы учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Оценка результатов обучения – процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников профессионального образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и предприятий-работодателей, заказчиков кадров.

Практика – вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

Примерная основная образовательная программа – документ рекомендательного характера, на основе которого разрабатывается основная образовательная программа. Составляется на основе федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по направлению подготовки (специальности) и соответствует заданной в нем структуре ООП.

Профессиональный модуль – часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

Профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности (термин используется в ФГОС).

Рабочая программа учебной дисциплины – регламентирующий учебный документ, определяющий цели и содержание учебной дисциплины, информационный объем, уровень формирования компетенций обучающихся, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, перечень рекомендованных учебных изданий, других методических и дидактических материалов, критерии успешности обучения и средства диагностики успешности изучения дисциплины.

Семинар – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Способствует углублённому изучению наиболее сложных тем учебных дисциплин и служит основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся.

Трудоемкость – количественная характеристика учебной работы обучающегося, основанная на расчете времени, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы, включая самостоятельную работу.

Учебно-методический комплекс дисциплины – комплект организационно-методических документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс по дисциплине и способствующих эффективному и результативному освоению студентами учебного материала дисциплины основной образовательной программы конкретного направления подготовки (специальности).

Учебный план – документ, определяющий график учебного процесса на весь период обучения и определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой, временные затраты (трудоемкость) на их освоение, а также виды учебной (аудиторной и самостоятельной) деятельности обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации выпускников.

Фонд оценочных средств – совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Функциональный анализ – описание трудовой деятельности через функции и результаты.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец задания на практику при проведении практики в институте

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Факультет экономики и управления территориями
Кафедра гуманитарных дисциплин и иностранных языков

ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ
студенту(ке) группы _____
(ФИО)

Задание:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Начало практики: ____ _____ 20 г.

Окончание практики: _____ _____ 20 г.

Задание выдал: _____ _____
(ученая степень, должность) (Ф.И.О. руководителя практики от института)

_____ _____
(дата) (подпись)

Задание принял: _____
(Ф.И.О. студента)

_____ _____
(дата) (подпись)

Приложение 2
Форма отчета о практике

Отчет о практике должен содержать:

– титульный лист;
– задание на практику;
– дневник (рабочий график) прохождения практики;
– характеристика практиканта;
– общая информация о педагогической практике;
– информация об образовательной организации – базе практики;
– проекты обновленных РПД, ФОС, КТП, наглядно-методических разработок по темам КТП (3-4 шт.);
– список литературы (примерно поровну – педагогическая и по дисциплине, которую вели; общее количество источников – 10-15).

К отчету прилагается задание на практику и сопутствующие материалы (приложения 1).

Приложение 3

ФОРМА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Отчёт о практике должен содержать:
- титульный лист;
- введение (содержит описание актуальности и целесообразности разработки проектов изменений, вносимых в РПД, ФОС);
- основную часть, включающую обзор состояния программно-методического обеспечения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по профилю подготовки; анализ организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплина(модулей) программ профессионального обучения; сбор и обработку информации, анализ и обобщение полученных материалов; проект РПД, ФОС с использованием игровых технологий, проблемных технологий, проектных методов или технологии кейс-стади и др. (постановка цели; обоснование разработки (пояснительная записка, тематическое планирование, методические рекомендации проведения занятий, методические рекомендации к самостоятельной работе), основное содержание материала по темам (планы аудиторных занятий, дополнительный материал, опорные конспекты, практические задания, глоссарии), средства итогового контроля знаний и оценки результатов изучения темы);
- заключение, которое должно содержать общие выводы по всей учебной практике, а также рекомендации;
- перечень использованных источников.

К отчету прилагается задание на практику и сопутствующие материалы.

Оформление отчета

Отчет выполняется на одной стороне нелинованной бумаги формата А4 (210х297 мм).

При написании текста следует **оставлять поля**: слева - 35 мм, справа - 10 мм, сверху и снизу - по 20 мм.

Написание текста может быть выполнено следующими способами:
- рукописным способом шариковой ручкой со стержнем синего цвета, разборчивым почерком с высотой букв и знаков не менее 4 мм;
- на принтере ПК через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman размером 14 пунктов. Текст форматировать по ширине.

Учебное издание

Кроливецкая Ирина Евгеньевна
канд. филос.наук

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

Методические указания

Редактор Н.П. Лучинкина

Объем ЭИ: 4,3 Мб.
Формат ЭИ: Portable Document Format (PDF).