Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.О.13 «Введение в профессионально – педагогическую специальность»

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.13 Введение в профессионально – педагогическую специальность

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК - 2.2 УК – 6.1 ОПК-4.1	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	3
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 2-балльной шкалой: «зачтено», «не зачтено».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3	4
УК-2 (УК-2.2)	знать основные права, свободы и обязанности человека и гражданина - основы норм отраслей современного российского права - состав правоотношения, виды, способы и механизмы защиты прав - правонарушения и их виды, виды и основания юридической ответственности	Фрагментарные знания основных права, свобод и обязанностей человека и гражданина - основных норм отраслей современного российского права - состав правоотношения, виды, способы и механизмы защиты прав - правонарушения и их виды, виды и основания юридической ответственности /отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина - основных норм отраслей современного российского права - состав правоотношения, виды, способы и механизмы защиты прав - правонарушения и их виды, виды и основания юридической ответственности
	уметь самостоятельно защищать гражданские права - оперировать юридическими понятиями и категориями - систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей российского права	Фрагментарное умение самостоятельно защищать гражданские права - оперировать юридическими понятиями и категориями - систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей российского права /отсутствие умения	В целом успешное умение самостоятельно защищать гражданские права - оперировать юридическими понятиями и категориями - систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей российского права

1	2	3	4
	владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений - навыками пользования законами и другими нормативно-правовыми актами - навыками оценки своей деятельности и поведения с точки зрения правового регулирования	Фрагментарное владение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений - пользования законами и другими нормативно-правовыми актами - оценки своей деятельности и поведения с точки зрения правового регулирования/отсутствие навыков	Успешное и систематическое применение навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений - пользования законами и другими нормативно-правовыми актами - оценки своей деятельности и поведения с точки зрения правового регулирования
УК – 6 (УК-6.1)	знать особенности и пути подготовки педагога; - основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.	Фрагментарные знания основных ступеней подготовки педагога в профессиональной деятельности - основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития /отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания основных ступеней подготовки педагога в профессиональной деятельности - основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития
	уметь составлять характеристику современного педагога; - составлять программы профессионального самовоспитания на ближайший период; - выбирать способы и средства профессионального самовоспитания и саморазвития.	Фрагментарное умение составлять характеристику современного педагога; его программы профессионального самовоспитания на ближайший период; умение выбирать способы и средства профессионального самовоспитания и саморазвития. /отсутствие умения	В целом успешное умение самостоятельно составлять характеристику современного педагога; его программы профессионального самовоспитания на ближайший период; - умение выбирать способы и средства профессионального самовоспитания и саморазвития
	владеть: технологией составления программы профессионального самовоспитания на ближайший период; - технологиями выбора способов и средств профессионального самовоспитания и развития.	Фрагментарное владение технологией составления программы профессионального самовоспитания на ближайший период; - технологиями выбора способов и средств профессионального самовоспитания и развития /отсутствие навыков	Успешное и систематическое применение навыков составления программы профессионального самовоспитания на ближайший период; - технологиями выбора способов и средств профессионального самовоспитания и развития

1	2	3	4
ОПК- 4 (ОПК-4.1)	знать: требования государственного стандарта к личности педагога; - принципы работы организации	Фрагментарные знания требования государственного стандарта к личности педагога; - принципы работы организации /отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания требования государственного стандарта к личности педагога; - принципы работы организации.
	уметь: обрабатывать и анализировать информацию; - определять объект, предмет педагогического исследования; -выбирать методы педагогического исследования; - проводить наблюдения за деятельностью педагога и учащихся.	Фрагментарное умение самостоятельно обрабатывать и анализировать информацию; - определять объект, предмет педагогического исследования; -выбирать методы педагогического исследования; - проводить наблюдения за деятельностью педагога и учащихся./отсутствие умений	В целом успешное умение самостоятельно обрабатывать и анализировать информацию; - определять объект, предмет педагогического исследования; -выбирать методы педагогического исследования; - проводить наблюдения за деятельностью педагога и учащихся.
	владеть: основной управленческой терминологией; - технологиями наблюдения за деятельностью педагога и учащихся.	Фрагментарное владение основной управленческой терминологией; - технологиями наблюдения за деятельностью педагога и учащихся /отсутствие навыков	Успешное и систематическое применение основной управленческой терминологией; - технологиями наблюдения за деятельностью педагога и учащихся.

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета

Оценка	*Критерии*
1	*2*
Зачтено	выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Тесты текущего контроля

I. Социальные функции педагогической профессии:

1) адаптивная, гуманистическая
2) образовательная, воспитательная
3) развивающая, воспитательная
4) исследовательская, воспитательная

II. Содержание педагогической деятельности:

1) чтение лекций
2) взаимоотношения с детьми
3) двойной предмет труда
4) педагогическая практика

III. Условие достижения профессионализма в педагогической профессии:

1) наличие диплома о высшем образовании
2) личностный рост педагога
3) карьера педагога
4) своевременная выплата зарплаты

IV. Специфика педагогической деятельности:

1) целью деятельности является подготовка подрастающего поколения к жизни
2) целью деятельности является подготовка педагогического процесса
3) целью деятельности является удовлетворение потребностей ребенка
4) целью деятельности является воспитательная работа

V. Методы профессионального самовоспитания -это:

1) самоанализ, самонаблюдение, самоотчет, самоконтроль
2) планирование
3) рефлексия
4) контроль

VI. Компоненты педагогической деятельности:

1) воспитательные дела
2) учебный и воспитательный процесс
3) конструктивный, организаторский, коммуникативный
4) мажорный компонент

VII. Главная задача курса «Введение в профессионально педагогическую специальность»:

1) подготовка студентов к трудовой деятельности
2) нравственное воспитание студентов
3) профессиональная ориентация студентов
4) подготовка студентов к будущей педагогической деятельности

VIII. Деятельность как ведущее условие развития личности педагога:

1) учебно-познавательная
2) спортивная
3) общественная
4) политическая

IX. Цель профессионального саморазвития:

1) регулярное чтение литературы по специальности
2) совершенствование качеств личности

3) развитие педагогических умений
4) воспитательная работа

X. Основные виды педагогической деятельности:

1) самопрограммирование развития личности
2) воспитательная работа, преподавание
3) движение от целей преподавания к его результатам
4) трудовая деятельность

XI. Профессиональная компетентность педагога находит целостность:

1) в единстве его теоретической и практической готовности
2) в совокупности последовательно развертывающихся действий
3) в личностно-деловых качествах педагога
4) в организаторских способностях

XII. Педагогические способности – это:

1) склонность к работе с детьми
2) высокая культура педагога, глубоко знающего свой предмет
3) умение проявлять требовательность к выполнению заданий учениками
4) умение сохранять невозмутимость

XIII. Идеальный педагог – это:

1) педагог, ведущий учебный процесс на образцовом уровне
2) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки педагога
3) педагог, исповедывающий определенные научные идеи
4) педагог, вовремя начинающий занятия

XIV. Качество, не соответствующее педагогическому мастерству:

1) владение чувством такта
2) умение предотвращать и разрешать конфликты
3) умение шутить с сарказмом
4) владение выразительными средствами

XV. Педагогическое умение – это:

1) умение использовать средства наглядности и ТСО
2) совокупность последовательно развертывающихся действий
3) педагогический такт
4) умение организовать собственную педагогическую деятельность

XVI. Важнейшие черты профессионального облика педагога:

1) идейная и моральная чистота; требовательная доброта; душевная щедрость; любовь к детям
2) научно-исследовательская деятельность в научных кружках и научных студенческих сообществах
3) техника личной работы
4) умение проектировать и создавать наглядные пособия

XVII. Условия повышения работоспособности педагога:

1) ранний утренний подъем
2) соблюдение распорядка работы, правильного питания, отдыха и сна с учетом конкретного индивидуума
3) продолжительные умственные нагрузки
4) опыт педагогической работы

XVIII. Практическая готовность педагога выражается:

1) в организаторских и коммуникативных способностях
2) в теоретических знаниях
3) в нормативных документах
4) в мимике и жестах

XIX. Педагогическое призвание означает:

1) склонность к педагогическому делу

2) склонность к многочасовым умственным нагрузкам
3) склонность к усвоению иностранных языков
4) склонность к логическому мышлению

XX. Коммуникативные умения педагога - это:

1) единство слов и дела
2) выбор оптимальных приемов и способов обучения
3) умение устанавливать педагогически целесообразные контакты
4) умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности

Задания, обозначенные «», предусматривают несколько вариантов ответов.

Ключи к тестам (не приводится)

2.2. Варианты контрольных заданий

Входной контроль

Вариант 1.

1. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью.
2. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
3. Подготовить сообщения по плану:
- Спектр педагогических профессий.
- Сущность педагогической деятельности.
- Происхождение педагогической деятельности.
- Непрофессиональная педагогическая деятельность.
- Педагогическая деятельность как профессия.
- Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
4. Написание эссе.
5. Изготовление карточки.

Вариант 2.

1. Познакомиться с содержанием публикаций педагогических изданий «Учительская газета», «Воспитание школьников», «Завуч школы», «Директор школы», «Школьные технологии», «Сельская школа», «Частная школа» и др.
2. Подготовить рецензии на 3 статьи из разных периодических изданий.
3. Самостоятельная проработка темы по любому на выбор учебному пособию.

Познакомиться с инновационной деятельностью одного из учреждений образования

2.3. Вопросы к зачету

№ вопроса	Вопросы к зачету	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Возникновение и становление педагогической профессии.	УК-2.2 УК-6.1
2	Особенности педагогической профессии.	УК-2.2 ОПК-4.1
3	Основные ценности профессии педагога.	УК-2.2

		ОПК-4.1
4	Научные основы профессионально-педагогической деятельности педагога.	УК-2.2 УК-6.1 ОПК-4.1
5	Сущность педагогической деятельности.	УК-2.2 ОПК-4.1
6	Основные виды и структура педагогической деятельности.	УК-2.2 УК-6.1
7	Методическая деятельность педагога.	УК-2.2
8	Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога.	УК-2.2 УК-6.1 ОПК-4.1
9	Профессиограмма педагога.	УК-2.2
10	Требования государственного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.	УК-2.2 УК-6.1
11	Учебные заведения, осуществляющие подготовку учителей. Формы освоения профессии.	УК-2.2 УК-6.1
12	Понятие о профессиональной компетентности учителя, ее структура.	УК-2.2 ОПК-4.1
13	Содержание теоретической готовности.	УК-2.2 ОПК-4.1
14	Содержание практической готовности педагога.	УК -2.2 ОПК-4.1
15	Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога.	УК-2.2 ОПК-4.1
16	Профессиональные и личностные качества педагога-мастера.	УК-2.2
17	Анализ программ самовоспитания К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Л.Н. Толстого и др.	УК-2.2 ОПК-4.1
18	Педагогическая ситуация.	УК-2.2 УК-6.1
19	Педагогическая техника.	УК-2.2
20	Стили деятельности педагога.	УК-2.2 УК-6.1

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Введение в профессионально-педагогическую специальность» / разраб. О.Н. Ворошилова. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. – 29 с.