МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ –
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ
(АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)
**«ДОНСКОЙ ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ДТТК)**

Рассмотрено на заседании Ученого совета
(протокол от «24» апреля2025г. № 8)

**УТВЕРЖДАЮ**

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2025.04.24 09:36:49 +03'00'

**Директор**
**Бутенко А.Ф.**

**«24» апреля 2025 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (2 года 10 месяцев)

**Зерноград – 2025**

Рабочая программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и федерального образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования ФЗ-273 в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание и ценности научного познания. В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации программы.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы воспитания:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа; ОК – общие компетенции;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ЛР – личностные результаты.

**Организация-разработчик:**

Азово-Черноморский инженерный институт-филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде Донской технико-технологический техникум (ДТТК)

**Разработчики:**

Кроливецкая И. Е., и. о. директора;
Кривошеева И. В., социальный педагог.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Направления воспитания | 10 |
| 1.3 Целевые ориентиры воспитания | 11 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 20 |
| 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации | 20 |
| 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 26 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 34 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 34 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 35 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 37 |
| 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 38 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 39 |
| 3.6. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы | 40 |
| 3.7. Информационное обеспечение воспитательной работы | 40 |
| Приложение 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025/2026 учебный год | 42 |

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ).

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Донского технико-технологического колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания молодежи. Многие молодые люди оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг взрослых помочь им сделать правильный выбор. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям является важным, поскольку помогает адаптироваться к изменившимся условиям. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых и профессионально- личностных качеств будущего специалиста.

Воспитательная деятельность в Донском технико-технологическом колледже, реализующим программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

**Программа воспитательной работы колледжа призвана:**

- реализовать программы адаптации студентов первого курса, программы по формированию здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- увеличить количество творческих объединений, патриотических клубов, кружков и спортивных секций;
- мотивировать обучающихся к активному участию в мероприятиях различного уровня по основным направлениям воспитательной работы;
- улучшить систему поощрения за достижения в учебной и внеучебной

деятельности;

- активизировать работу с родителями.

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника образовательной организации.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы в образовательной организации осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809400 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

–Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

–Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

–Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г.

№ 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.22 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО;
– Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
– Кодекс этических принципов банковского дела (одобрен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.);
– Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций (утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.);
– Принципы профессиональной этики членов Ассоциации банков России (Ассоциации «Россия») (утверждены Общим собранием от 31.01.2019 г.)
– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.06.2024 N 437;
– Профессиональный стандарт «Бухгалтер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019 г. № 103н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2019 г., регистрационный № 54154;
–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
– Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
– Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 №528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;

– Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 №309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»;
– Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 №933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»;
–- Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 №346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
– Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 №218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области»;
– Постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 №123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»;
– Постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 №1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом»;
– Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 №288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;
– Концепция государственной образовательной политики в Ростовской области – утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 №2;
–- Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области – утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008;
– Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;
– Устав ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»;
– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный процесс в образовательной организации направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; закону и правопорядку; человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; природе и окружающей среде.

Воспитательная работа определяет долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности выпускника, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели.

Воспитательная работа с обучающимися в образовательной организации ведется во время учебных занятий, во время подготовки и проведения разнообразных по форме и содержанию мероприятий, используя лучшие традиции образовательной организации. Воспитательная и внеурочная работа с обучающимися направлена на создание условий для развития духовности, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, личностной самореализации.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на **принципах и традициях профессионального воспитания:**

- принцип гуманистической направленности и целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;
- принцип разнообразия и единства (непротиворечивости) воспитательных стратегий и технологий, воспитательных проектов, форм, средств, мероприятий;
- принцип индивидуализации в воспитании (свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации личности в процессе деятельности);
- принцип личностно и социально-значимой деятельности обучающихся;
- принцип творческой активности, ориентация на личностные интересы;
- принцип активной гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье, культурным традициям в условиях многонационального государства;
- принцип поддерживающих отношений (сотрудничество, диалогическое воспитание);
- принцип практико-деятельностной основы воспитательного процесса.

Гибкость воспитательного процесса в образовательной организации как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия формирования у обучающихся лидерских качеств, развития творческого потенциала, формирования общих компетенций на основе усвоения обучающимися социально значимых знаний, сформированного отношения к общественным ценностям и приобретения опыта социально-значимого поведения в процессе разнообразной деятельности.

## 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3.Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1.Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «..формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, при- менять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

## Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Донского технико-технологического колледжа

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СПО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принад- лежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много- |

| |
|---|
| конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоз- |

зренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную

| |
|---|
| физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.<br>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.<br>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.<br>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической |

культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

**Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО**

| Гражданское воспитание |
| --- |
| Сформирована личность гражданина и патриота малой Родины, с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.<br>Осуществляющий ответственную, осмысленную жизнь и деятельность в демократическом правовом государстве, гражданском обществе.<br>Осознано соблюдающий и знающий нормы общественной жизни, законы, ее регулирующие.<br>Осознано соблюдающий и знающий нравственные и правовые нормы, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом.<br>Проявляющий ответственность, уважение к другим и самому себе, чувство собственного достоинства |
| **Патриотическое воспитание** |
| Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Ростовской области.<br>Воспитан в соответствии с правовыми и гражданскими нормами Российского общества.<br>Сформированная личность, которая уважает свою страну, ее законы и культуру, но в то же время толерантно относится к национальным особенностям других народов.<br>Осознанно относится к родному краю, его истории, настоящему и будущему.<br>Сформировано гражданственное и национальное самосознание, с достойной реализацией собственной гражданской позиции.<br>Сознающий свою сопричастность к знаниям об истории и культуре родного края и семьи. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Ориентирован на способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».<br>Понимающий и деятельно выражающий нравственность, с внутренней установкой личности поступать согласно своей совести и выполняющий моральные нормы.<br>Обладающий сформированными основами морали, с позитивной нравственной самооценкой, самоуважением и жизненным оптимизмом.<br>Обладающий сформированными способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.<br>Понимающий и деятельно выражающий доброжелательность и эмоциональ- |

| |
|---|
| ную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий сформированные собственные навыки культурного поведения, самостоятельные представления о достойном поведении в обществе.<br>Ориентированный на способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.<br>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой культуре.<br>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.<br>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Проявляющий осознанность в правильности выбранной специальности в соответствии с его склонностями и возможностями с выраженными способностями приносить пользу обществу.<br>Осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.<br>Проявляющий уважение к труду, людям труда, показывающий бережное отношение к результатам своего и чужого труда, ответственное потребление ресурсов.<br>Сформирован устойчивый профессиональный интереса к выбранной специальности.<br>Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии/специальности, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Абилимпикс»);<br>Готовый к профессиональной конкуренции в своей отрасли, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |

| |
|---|
| Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранной специальности.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1 Уклад Донского технико-технологического колледжа, реализующего программы СПО

Организация воспитательной деятельности Донского технико-технологического колледжа опирается на уклад Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ - старейшее учебное заведение высшего профессионального образования в Ростовской области, был открыт 14 марта 1930 года.

Приказом Минсельхозпрода РФ от 19.09.1995 г. № 1007-К институт переименован в Азово-Черноморскую государственную агроинженерную академию.

Факультет среднего профессионального образования (СПО) в качестве структурного подразделения Азово-Черноморской агроинженерной академии был создан в 2013 году приказом № 311-О т 9 июля 2013 г.

Первый набор на факультете осуществлялся на базе среднего общего образования по следующим специальностям:

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В рамках контрольных цифр было принято 193 человека, их них 128 человек на платной основе.

В следующем году добавились специальности:

21.02.05 Земельно-имущественные отношения,

38.02.04 Коммерция (по отраслям). Набор осуществлялся на базе среднего общего образования и основного общего образования.

В 2017 году факультет успешно прошел первую аккредитацию, последующие аккредитации состоялись в 2019 и 2021 гг. В 2022 году были пролицензированы еще две специальности: 35.02.05 Агрономия и 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

С 1 февраля 2025 года, на основании решения Ученого Совета Университета от 29.10.2024 г. структурное подразделение – факультет среднего профессионального образования (СПО) был преобразован в Донской технико-технологический колледж с подчинением заместителю директора по учебной работе и цифровой трансформации.

Колледж сегодня – это учебное подразделение, которое предлагает программы подготовки специалистов среднего звена в различных областях. Основная цель колледжа заключается в подготовке квалифицированных кадров, способных эффективно работать в конкретных сферах деятельности.

В настоящее время в колледже реализуются образовательные программы по следующим специальностям:

- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация промышленных и гражданских зданий;
- 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям);
- 21.02.19 Землеустройство;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;
- 35.02.05 Агрономия;
- 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства;
- 35.02.08 Электрические системы в агропромышленном комплексе (АПК);

- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Сегодня колледж – это динамично развивающееся учебное заведение. Среднегодовая численность контингента обучающихся очной формы обучения в техникуме составляет 460 человек.

Исходя из вышесказанного, определяется «**Миссия**» Донского технико-технологического колледжа, которая заключается в стратегическом направлении на подготовку высококвалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, профессионально и социально мобильных, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами, ориентированная на запросы социально-экономического развития региона.

Система организации воспитательной работы в колледже выстроена по следующим направлениям: общее руководство воспитательной работой осуществляет специалист по социально-воспитательной работе; в группах организуют процесс воспитания кураторы, преподаватели; педагог-психолог, в общежитии – социальный педагог, преподаватели, студенческий Совет общежития, методическое сопровождение процесса организации воспитательной работы осуществляется через Методическое объединение кураторов.

Контингент обучающихся в колледже неоднородный по гендерным показателям, вопросам социального благополучия, возрасту, статусу:

- более 68% обучающиеся мужского пола;
- высокая доля несовершеннолетних студентов (в среднем 47% от общего состава),

Более 35% обучающихся проживают в общежитии, актуальным становится максимальный охват обучающихся развивающими, воспитывающими мероприятиями и событиями в общежитии колледжа

В колледже сформирована система студенческого самоуправления на трех уровнях: общеколледжная, в группах, в общежитии. Действуют спортивные секции, кружки творческой направленности, социально-педагогической направленности, историко-краеведческой направленности.

Организована работа общественных объединений: волонтерский отряд «Движение первых», экологическая группа, Штаб студенческих отрядов института, Студенческое научное сообщество, Центр профориентации и работы с молодёжью. Установлены партнерские соглашения с районными предприятиями и организациями, принимающими участие в воспитательной работе. У колледжа имеется положительный опыт организации воспитательной работы и работы по социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Сформированная в колледже система студенческого самоуправления вписывается в общеинститутскую систему, работа общественных организаций

являются основой для расширения социальной открытости колледжа для окружающего социума и создания системы эффективного управления и воспитания.

Педагогический коллектив совместно с Отделом по работе с Молодежью института с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в колледже инновационных воспитательных технологий, актуальных для развития системы образования СПО.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для реализации рабочей программы воспитания обучающихся, являющихся сиротами или оставшимися без попечения родителей создаются условия для их социализации и адаптации обучающихся.

Материально-техническая база, используемая для воспитательной работы ежегодно пополняется, включает кроме аудиторного фонда, актовый зал (в учебном корпусе №1 на 300 мест), танцевальный зал. Занятия спортом осуществляются в спортивных залах института, имеются спортивная площадка, тренажерный зал, тир. Также имеется база отдыха на р.Маныч.

**Наличие в учебных планах по специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности.**

Реализация рабочей программы воспитания также осуществляется при изучении учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, при освоении профессиональных модулей по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

- гражданское воспитание: история, обществознание;
- патриотическое воспитание: история, литература, география;
- духовно-нравственное воспитание: русский язык, история;
- эстетическое воспитание: литература, основы философии;
- экологическое воспитание: география, химия, биология;
- ценности научного познания: химия, физика, информатика
- физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: физическая культура, основы безопасности и защиты Родины;
- профессионально-трудовое воспитание: общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули.

**Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы**

Организация воспитательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» и иными локальными актами, федеральными и региональными документами о воспитании.

Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогического и студенческого коллективов, неукоснительного соблюдения прав и свобод обучающегося и его семьи, приоритета безопасности, с ориентиром на создание психологически комфортной среды, условий для мотивации к профессиональному образованию, развитию и социализации, совместной реализации воспитательных мероприятий и коллективных дел с ориентацией на индивидуальные особенности, предпочтения и интересы студентов.

**Наиболее значимые традиционные мероприятия, события**, составляющие основу воспитательной системы в колледже по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Квест по территории института.
- Еженедельное поднятие флага Российской Федерации и цикл занятий в формате кураторского часа «Разговоры о важном»;
- День народного единства;
- Научно-практические конференции;
- Конкурсная программа «Посвящение в студенты»;
- Межфакультетские игры КВН;
- Лига института;
- Фестиваль спорта среди первокурсников;
- Спартакиада;
- Мероприятия посвященные Освобождению г. Зернограда от немецко-фашистских захватчиков;
- Декада, посвященная Дню защитника Отечества;
- Международный женский день;
- Декада славы, посвященная Дню победы.

**Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику колледжа**

Традиционно в колледже на основании письма Минпросвещения России от 14.02.2023 N 03-239 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном») реализуются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Согласно плана воспитательной работы ежегодно проводятся кураторские часы, экскурсии, квесты, индивидуальная и групповая работа со студентами и их родителями (законными представителями), участие в массовых мероприятиях (социальных и культурно-значимых), олимпиадах, встречи выпускников. Участие в таких мероприятиях способствует саморазвитию и самореализации творческого и интеллектуального потенциала студентов.

**Наличие социальных партнеров Донского технико-технологического колледжа (ДТТК), их роль в воспитательной системе.**

В колледже создаются все необходимые условия для организации качественного образовательного и воспитательного процессов путем использования эффективных методов взаимодействия с социальными партнерами.

В рамках рабочей программы воспитания на регулярной основе ведется взаимодействие со следующими организациями:

- Местным отделением политической партии «Единая Россия»;
- Управлением культуры, спорта и молодежной политики Администрации Зерноградского района;
- ОПДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Зерноградскому району;
- Молодежным парламентом Зерноградского района;
- Многофункциональным молодежным центром «Сфера» Зерноградского района;
- МБУК «ЗМЦБ им. Пушкина Зерноградского района»;
- МБУК ЗГП «Центральная городская библиотека им. Гайдара»;
- Ростовским штабом студенческих отрядов;
- ВДПО Зерноградского района;
- МДУ ДО ДДТ «Ермак» Зерноградского района;
- МБУЗ «ЦРБ»;
- Российским движением детей и молодёжи «Движение Первых» в Зерноградском районе.

**Особенности местоположения и социокультурного окружения Донского технико-технологического колледжа**

Социокультурная среда представляет собой часть образовательной среды в колледже и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности студентов в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности студенческого коллектива.

Характеристиками социокультурной среды, обеспечивающими развитие общих компетенций выпускников Донского технико-технологического колледжа выступают:

- целостность учебно-воспитательного процесса;
- организация социально-воспитательной деятельности;
- нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью;
- социальная поддержка студентов;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- внеучебная деятельность студентов;
- спортивная и физкультурно-оздоровительная работа;
- взаимодействие субъектов социокультурной среды колледжа;
- деятельность органов студенческого самоуправления;
- информационное обеспечение социально-воспитательного процесса.

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа в колледже организована в модульном формате. Модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, с учетом уклада профессиональной образовательной организации и ее традиций.

Основные воспитательные модули:

- «Образовательная деятельность»;
- «Кураторство»;
- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Студенческое самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»;

Дополнительные воспитательные модули:

- «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ»;
- «Историческая память»;
- «Волонтёрство и добровольчество»;
- «Цифровая среда».

**Модуль «Образовательная деятельность».** Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания текстов для чтения,

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско- краеведческой, спортивно-оздоровительной, участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

**Модуль «Кураторство».** Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- проведение кураторских часов «Разговоры о важном»;
- участие в церемонии подъёма и спуска флага РФ;
- участие в церемонии награждения и поощрения обучающихся;
- планирование, подготовку и проведение праздников, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

**Модуль «Наставничество».** Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки обучающимся (обучающиеся из числа группы риска; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающихся, родители которых принимают участие в СВО) в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- организация индивидуальной профилактической работы педагогов-наставников с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении»;
- вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете в субъектах профилактики в социально-значимую деятельность (конкурсы, волонтерские акции и др.;
- формирование у обучающихся ценностных отношений к закону, правовым нормам и правовому поведению, обеспечивающему развитие представлений, понятий и умений в области права и правового поведения.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия».** Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, праздники, ежегодные творческие (музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и преподавателями, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность преподавателей, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «информационных стендов», страницы колледжа в ВК, содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Донского технико-технологического колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».** Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия через совет родителей, социальные сети;
- родительские собрания, проведение обучающих занятий по вопросам

воспитания, индивидуальные встречи и консультации с родителями обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

**Модуль «Самоуправление»**. Реализация воспитательного потенциала самоуправления и молодежных инициатив обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся, студенческий совет общежития или др.), избранных обучающимися;
- развитие в колледже различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;
- включение в социально-значимую общественную деятельность студенчества;
- сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;
- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности («Движение первых»).
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

**Модуль «Профилактика и безопасность».** Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей

программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, преподавателями, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, преподавателей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей».**

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, преподавателями с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».** Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня

(региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

**Модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ».** Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, ведущей здоровый образ жизни;

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческих спортивных клубов.

**Модуль «Историческая память».** Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области сохранения памяти защитников Отечества, подвигов героев Отечества, исторической правды;

- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий направленных на служение российскому обществу, исторически сложившемуся государственному единству;

- вовлечение обучающихся в систематические занятия изучения истории своей страны, региона, религий культур языков российского государства;

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах исторической направ-

ленности, работе над проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.

**Модуль « Волонтёрство и добровольчество».**

- создавать условия для воспитания потребности в добровольческой деятельности, формирования отношения к социальному служению как к норме жизни;
- вовлечение обучающихся в реализацию в социально полезных акций (уборка территории, помощь местным жителям);
- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий направленных на сохранение исторически значимых мест, участие гражданско-патриотических мероприятиях;
- развивать организаторские, коммуникативные, лидерские способности, навыки самоуправления;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах социальной направленности, работе над проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.

**Модуль « Цифровая среда»**.

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма;
- вовлечение обучающихся в онлайн-экскурсии, конкурсы, видеоконференции и т.п.;
- освещение деятельности факультета в официальных группах в социальных сетях.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора института, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации в целом, и. о. заместителя директора по молодежной политике, воспитательной и социальной работе, непосредственно курирующего данное направление, и. о. директора колледжа, специалиста по социально-воспитательной работе, специалистов по учебно-методической работе, кураторов, педагога-психолога, социального педагога, преподавателей колледжа, библиотекаря. Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

Реализацию рабочей программы воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обеспечивают следующие педагогические работники:

| Должность | Обязанности |
|---|---|
| Директор института | Определяет стратегию, цели, задачи и программу развития института; обеспечивает системную воспитательную работу. |
| И.о. заместителя директора по молодежной политике, воспитательной и социальной работе | Организует проведение институтских мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в городских, областных, региональных мероприятиях. |
| И. о. директора колледжа | Определяет стратегию, цели, задачи и программу развития колледжа; обеспечивает системную воспитательную работу. |
| Специалист по социально-воспитательной работе | Организует деятельность органов студенческого самоуправления; воспитательную (культурно-массовую, внеурочную и иную) работу, оказывает помощь кураторам в проведении культурно-просветительных, спортивных и оздоровительных мероприятий. Осуществляет текущее и перспективное планирование воспитательной работы в колледже; координирует работу кураторов. |
| Специалист по учебно-методической работе | Осуществляет оперативное регулирование выполнения учебного процесса. |
| Куратор | Принимает участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы колледжа, а после ее утверждения формируют на ее основе годовой план воспитательной работы группы. Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне студенческой группы. |
| Педагог-психолог | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия со студентами, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей), а также по вопросам личностного развития. Проводит занятия со студентами, направленные на адаптацию к обучению в колледже. |
| Социальный педагог | Организует работу со студентами, родителями (законными представителями), кураторами по профилактике правонарушений несовершеннолетних, осуществляет работу со студентами «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует взаимодействие участников |

| | |
|---|---|
| | образовательных отношений для накопления социального опыта; взаимодействие с социальными партнерами. |
| Преподаватель | Реализует воспитательный потенциал лекционных и практических занятий и внеурочной деятельности. |
| Библиотекарь | Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, библиотечные занятия, конкурсы. |

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к их реализации на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в колледже является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы. Она предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

**Нормативно-правовые документы:**

- Правила внутреннего распорядка обучающихся, утверждено приказом директора АЧИИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ №297-0 от 01.09.2023 г.

- Положение о порядке разработки и утверждения программы подготовки специалистов среднего звена, утверждено приказом директора АЧИИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ №20-О от 24.01.2025 г.
- Положение о воспитательной работе, утверждено приказом директора АЧИИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ от 29.10.2015г.
- Положение об отделе по работе с молодежью, утверждено приказом директора АЧИИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ №93-О от 25.03.2021г.
- Положение о кураторах студенческих групп, утверждено приказом директора АЧИИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ №238-О от 27.07.2023 г.
- Положение о студенческом совете, утверждено приказом директора АЧИИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ от 02.10.2015 г.
- Положение о совете родителей обучающихся, утверждено приказом директора АЧИИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ от 24.09.2015 г.
- Положение о портфолио обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена, утверждено приказом директора АЧИИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ №20-О от 24.01.2025 г.
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности, утверждено приказом директора АЧИИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ №20-О от 24.01.2025 г.
- Положение о работе по профилактике суицидального поведения обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, утверждено приказом директора АЧИИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ №20-О от 24.01.2025 г.
- Положение о работе с обучающимися «группы риска» в Донском технико-технологическом колледже, утверждено приказом директора АЧИИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ №20-О от 24.01.2025 г.
- Кодекс корпоративной этики, утверждено приказом директора АЧИИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ от 12.11.2015 г.
- Положение о студенческих отрядах, утверждено приказом директора АЧИИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ от 29.10.2015 г.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с Положением об организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в институте на уровне воспитывающей среды строится максимально доступная среда для студентов с ОВЗ.

Созданы специальные условия для получения среднего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с органичными возможностями здоровья:

1. Адаптация образовательных программ. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой производственной практики и оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья.

2. Безбарьерная архитектурная среда. В институте создается и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

В Институте проведена паспортизация ряда объектов социальной инфраструктуры для оценки состояния их доступности для инвалидов и других маломобильных групп обучающихся. Получены паспорта доступности на учебный корпус № 2, общежитие № 1, студенческую столовую и спортивный комплекс.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организовывается реализацией версии для слабовидящих. Электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, не используются. Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости предоставляются РУМЦ ЮФУ в соответствии с соглашением о сотрудничестве.

Особое внимание в Азово-Черноморском инженерном институте ФГБОУ ВО Донской ГАУ уделено обеспечению безопасности. В Институте установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей является нормой институтской жизни.

Стратегия института в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – «подготовка профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда».

### 3.4.Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются: сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, публикации в СМИ, интервью и др.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**3.5.1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:**

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут

посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

**3.5.2 Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:**

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Осуществляется анализ кураторами учебных групп, совместно со специалистом по СВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета колледжа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого специалистом по социально-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

## 3. 6.Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 5.3. ППССЗ

Места проведения мероприятий воспитательной работы отражены в календарном плане.

### 3.7. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе информационно-образовательную среду Института, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте Института.